



UNIVERSIDAD
DE GUAYAQUIL



Material de Consulta

Para la Unidad de

Titulación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
DECANATO
Silvia Moy-Sang Castro

23/Julio/2015



PROCESO DE GRADUACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Comprender la dinámica del proceso de graduación, mediante un gráfico que permita tener claro los pasos a seguir para que el postulante pueda comenzar a desarrollar su proyecto.

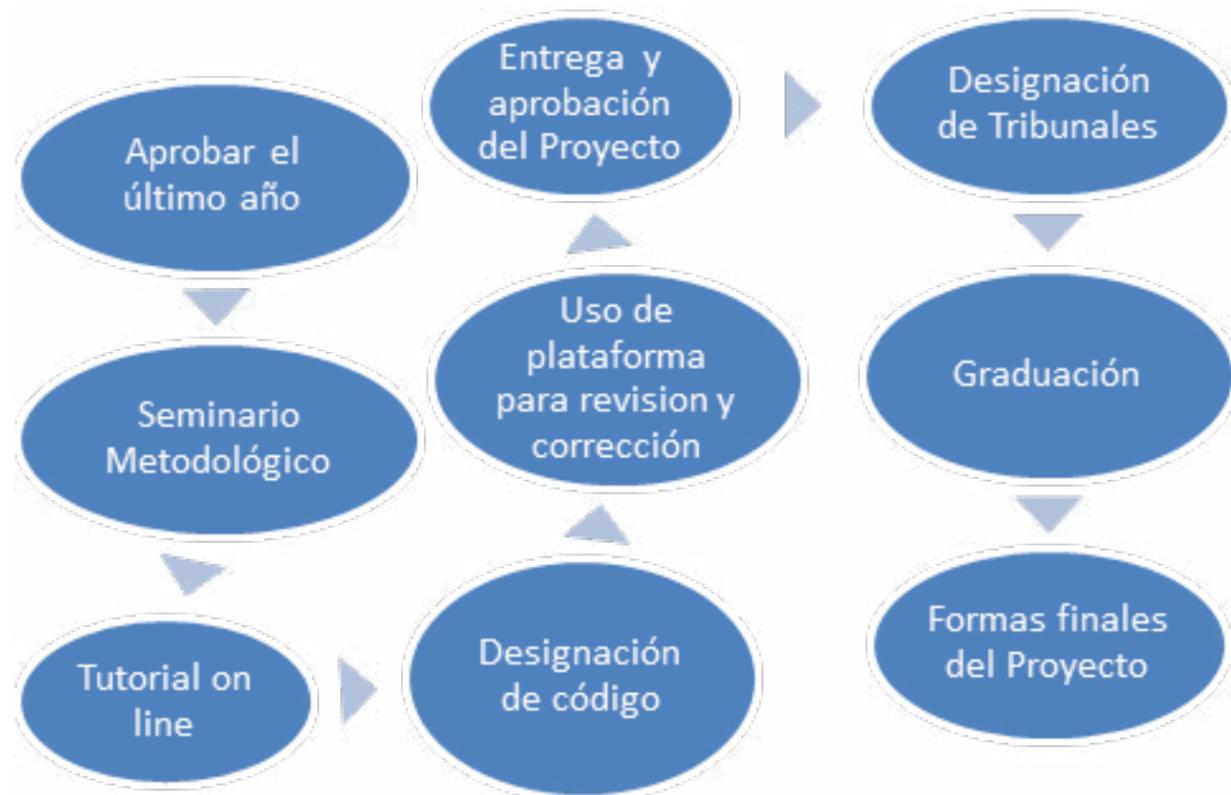


Gráfico guía: Proceso de graduación



PROCESO DE GRADUACIÓN

El proceso de graduación está disponible en la página de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: www.filosofia.edu.ec. El acceso es libre y el estudiante debe estar constantemente en contacto con la Unidad Académica a través de este medio de comunicación.

El candidato debe tener claro que la oportunidad de ser parte de un proyecto de investigación de grado es un privilegio y por lo tanto tiene sus responsabilidades. Es necesario que comprenda que en este proceso está implícita la responsabilidad de trabajar en equipo, un equipo de investigación.

Ahora, para que el título de su proyecto sea aceptado debe cumplir con los siguientes parámetros:

1. Haber aprobado el último año de la carrera. Es decir, haber cumplido con los créditos exigidos para el rigor académico de su carrera.
2. Seminario Metodológico. Todos los estudiantes recibirán un curso para comprender la dinámica del proceso de la elaboración de sus proyectos, para luego hacer las denuncias respectivas de los títulos de investigación. Los mismos que cumplirán con los requerimientos de la LOES.
3. Tutorial on line. Junto a esta guía metodológica digital, usted tendrá disponible en la página de la Facultad, un tutorial donde los aspectos básicos de su proyecto son destacados.
4. Designación de código. Para evitar contactos con los tutores directamente, y evitar movilizaciones innecesarias, sus trabajos de investigación serán monitoriados por expertos de la Academia, o denominados pares ciegos, seleccionados debidamente para asistirle a través de la vía on line bajo un código de proyecto.
5. Uso de plataforma para revisión y corrección. Los trabajos de investigación serán en territorio. No olvide que su tema obedece a tensiones o nodos críticos o problemas que se detectaron en la zona territorial en la cual usted se desenvuelve. Por lo tanto, no será necesario moverse de su sitio de investigación pero podrá tener acceso a la plataforma para obtener sus ajustes o recomendaciones.
6. Entrega y aprobación del Proyecto. Una vez que usted entrega su proyecto obtiene las recomendaciones finales, su proyecto pasará por un comité científico, el cual es seleccionado cada año por la dirección de la carrera a la cual usted pertenece y abalizado por el Decanato, este equipo interdisciplinario validará su trabajo para nuevas recomendaciones y extenderán las firmas de aprobación.
7. Designación de Tribunales. Los tribunales son equipos de personas seleccionadas por la dirección de la carrera y abalizada por el Decano de la Facultad.

8. Graduación. Después de los procesos de defensa de su proyecto de investigación, se procederá a la graduación o incorporación para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación más una mención.

9. Formas finales del Proyecto. Este paso es sólo una formalidad más que debe ser aplicado por el postulante. Se le indicará las formas, empastado del texto obtenido, número de copias, entre otros.

Recomendación final: "Siempre otro compañero dependerá de lo que usted está investigando".

DINÁMICA DE LAS CONCORDANCIAS



Comprender la dinámica del proceso de la elaboración del Proyecto de grado, mediante tablas de concordancias para que el postulante pueda desarrollar su proyecto.



Gráfico guía:



Las Concordancias son una herramienta de verificación a medida que su trabajo de investigación se está desarrollando. Permite llevar un control del desarrollo armonioso del Proyecto de Investigación. Finalmente, mantiene enfocado al investigador en el trabajo de investigación.

Las concordancias serán:

- Concordancia de la observación empírica
- Concordancia de la metodología de la investigación
- Concordancia bibliográfica
- Concordancia de los instrumentos de investigación
- Concordancia de validación de la propuesta

Veamos en los cuadros siguientes las descripciones de cada una de ellas.

CONCORDANCIA DE LA OBSERVACIÓN EMPÍRICA

ASPECTO	CONCORDANCIA
Título de la Investigación	Variable Independiente + Variable Dependiente + Propuesta
Situación conflicto	Variable Dependiente
Hecho científico	Medición cuali o cuantitativa + Variable Dependiente + población + Lugar + Tiempo/período
Causas	Situaciones actuales o hechos que se ejecutan y que requieren ser estudiados y que influyen, afectan, impactan o inciden sobre la variable dependiente.
Formulación del Problema	Interrogante que incluye: Palabra nexo (influencia, efecto, incidencia, impacto...) + Variable Independiente + Variable Dependiente. + Población, lugar y tiempo
Objetivos de investigación	
Objetivos Generales	Verbo en infinitivo y palabra nexo + Variable Independiente/Variable Dependiente + metodología + Propuesta (ésta tiene relación con la primera variable)
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Verbo en infinitivo + Variable Independiente + Metodología 2) Verbo en infinitivo + Variable Dependiente + Metodología 3) Verbo en infinitivo + Propuesta + Metodología
Justificación	Las preguntas deben concordar con la guía para la justificación que se encuentra más adelante en el documento.

Tabla 1: Concordancia básica que debe ser comprendida por el estudiante durante su capacitación y expuesta en su defensa y denuncia del Proyecto de Investigación.

Defensa y denuncia del Proyecto de Investigación

La defensa del proyecto para los postulantes se lo hará durante el seminario donde se le explicará la dinámica del proyecto de grado. Luego, podrá ingresar los documentos finales a secretaría para seguir el curso mencionado en el capítulo anterior.

La hoja de la denuncia del Proyecto de Graduación debe contener los ítems mencionados anteriormente. El formato está disponible en la página de la Facultad, la cual debe ser presentada en cada secretaría de carrera. El formato original y la copia serán colocados en los anexos del Proyecto y entregados en el empastado de su investigación.

CONCORDANCIA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



Figura 1: Ítems de control de los aspectos metodológicos de la investigación.

CONCORDANCIA BIBLIOGRÁFICA

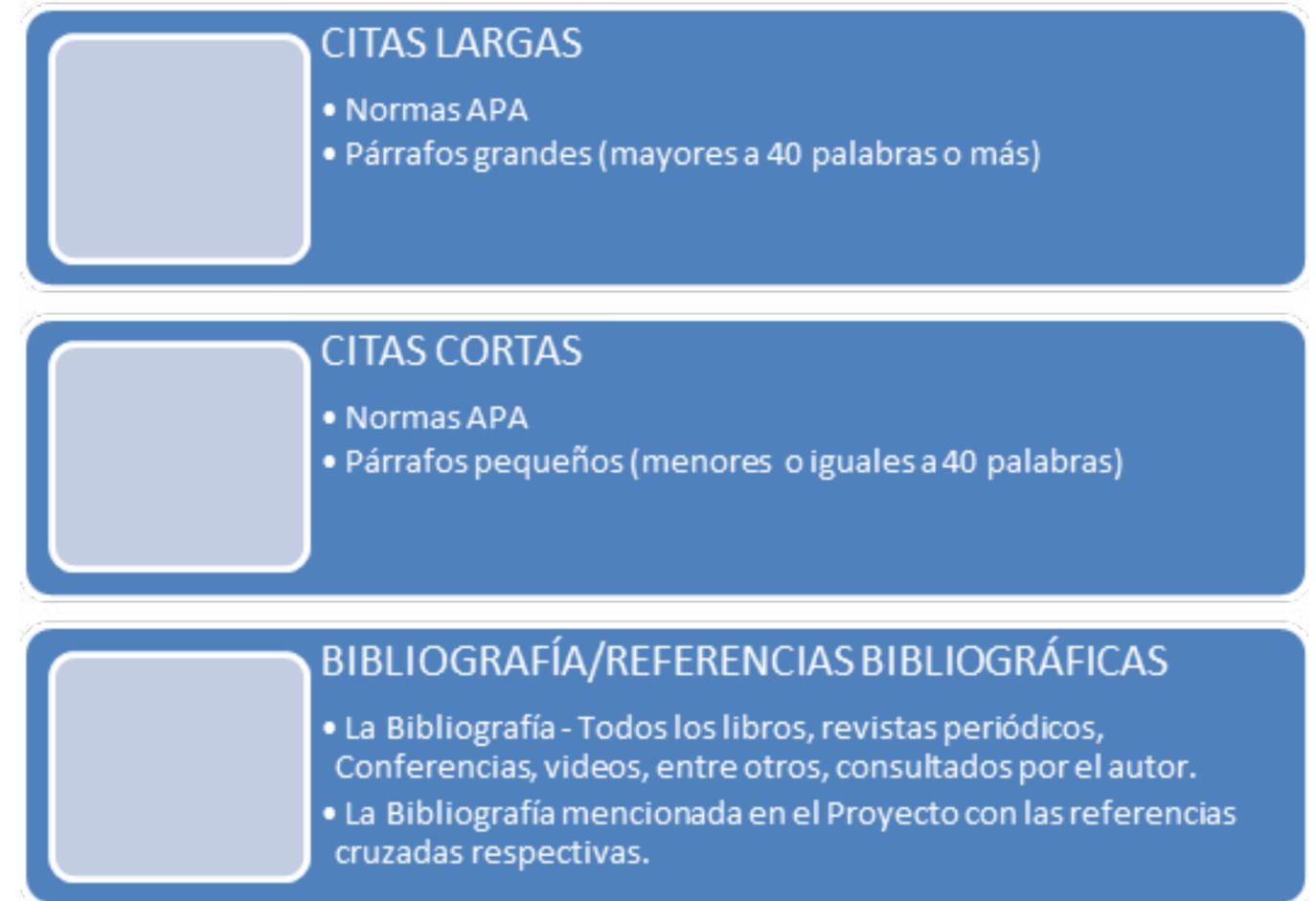


Figura 2: Control de la documentación bibliográfica existente en el Proyecto.

CONCORDANCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Figura 3: Control de las preguntas esenciales y su relación con los instrumentos de validación y levantamiento de datos.

INTRODUCCIÓN

La introducción contendrá los siguientes aspectos formales:

- La descripción de todo el trabajo debe estar representado aquí en dos párrafos.
- Luego, la descripción de cada capítulo. Es decir, un párrafo por cada capítulo desarrollado.
- Es importante considerar que no hay juicios de valor, inferencias ni citas bibliográficas.
- Máximo en una página con interlineado de 1,5, espacio antes y después de 12 puntos. La fuente será Arial 12.

El contenido se referirá a los siguientes aspectos:

- Importancia del tema para el buen vivir de la comunidad educativa o institucional.
- Una referencia a los objetivos.
- Síntesis de la situación problémica que motiva la realización de la investigación.
- Una referencia a las bases teóricas relacionadas con el tema del proyecto.
- Una referencia a la metodología a emplearse.
- Resumen de capítulos.

CONCORDANCIA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

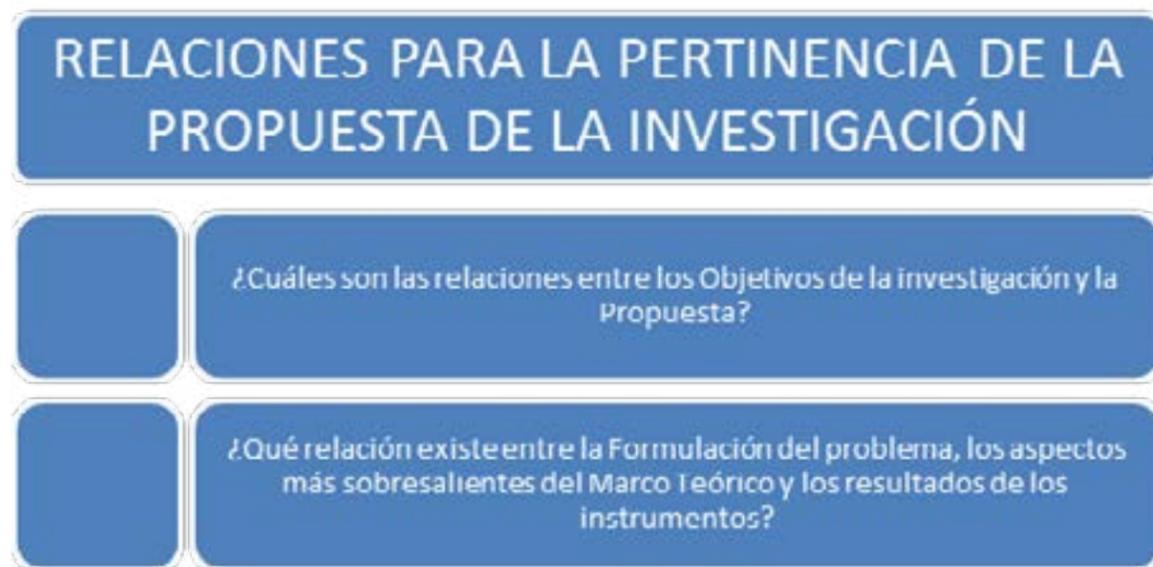


Figura 4: Control para determinar la pertinencia de la Propuesta planteada.

DINÁMICA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CAPÍTULO I

OBJETIVO GENERAL

Comprender la importancia de la Observación empírica de la investigación, mediante el desarrollo de una temática de conceptos apropiados que conllevan al empleo de procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos, para obtener una visión clara del objeto de investigación.

Bosquejo general:

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Contexto de investigación
Problema de investigación:
Situación conflicto y hecho científico
Causas
Formulación del problema
Objetivos de investigación
Objetivos generales
Objetivos específicos
Interrogantes de Investigación
Justificación

ESTRUCTURA
PROYECTO

CAPÍTULO I EL PROBLEMA Contexto de investigación

El Contexto de Investigación debe contener una narrativa sobre Las características legales, históricas, geográficas, sociales del ámbito institucional en donde se da el problema.

Problema de investigación: Situación y conflicto

Son los elementos causales que el investigador ha detectado en su proceso de observación. Obedece a preguntas tales como: ¿Por qué se está generando esta problemática?, ¿Dónde se está detectando el origen del problema?, ¿Quiénes son los posibles autores o generadores de la problemática?, ¿Qué características tiene el entorno de los sujetos observados?, entre otros que denoten las posibles causas de la situación conflicto.

Es importante se elabore una narración que permita describir aquellos eventos, hechos, ambiente y entorno que hicieron posible la detección de problemas. Una cronología que permita visualizar de qué manera se fue dando los hechos. Personas, o actores involucrados que han sido los protagonistas o generadores de los problemas observados.

Finalmente, mostrar que estos antecedentes coadyuvan a hacer propuestas de las cuales una ha sido escogida para el presente trabajo de investigación.

Ejercicio práctico:

Elabore un cuadro en el cual se narre el planteamiento del problema (el foco donde se detecta una probable Situación Conflicto) y luego agregue una composición que le permita presentar los antecedentes correspondientes que abren el panorama de investigación, del problema y de qué manera espera solucionarlo



Hecho científico

El hecho científico o Situación Problemática planteada en términos científicos. Este es el primer elemento que considera el investigador. Es en realidad la respuesta a la interrogante:

• ¿Qué está sucediendo que se quiere investigar?

Por ejemplo, un hecho científico pudiera ser:

Alto índice de embarazos en jóvenes de 13 a 17 años de edad, estudiantes de colegios fiscales de la Isla Trinitaria, Guayaquil, en el año 2012.

Como se observa, en el hecho científico aparecen claramente tres elementos muy importantes en toda investigación:

1. Lo qué sucedió o está sucediendo: Alto índice de embarazos
2. Qué y/o quiénes están considerados: jóvenes de 13 a 17 años de edad, estudiantes de colegios fiscales
3. Dónde y cuándo sucedió o está sucediendo: Isla Trinitaria, Guayaquil, en el año 2012.

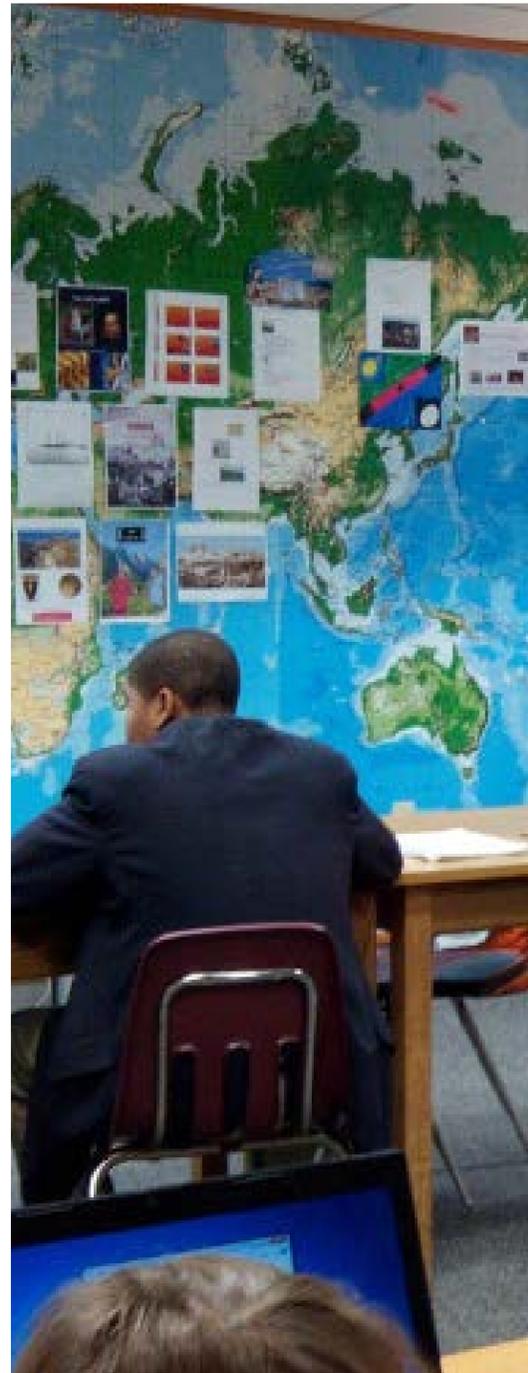
Otro aspecto importante a ser desarrollado en líneas concretas está relacionado con proporcionar al lector lo que se denomina evidencia blanda.

El investigador, una vez que ha planteado el hecho científico deberá aportar evidencia que justifique que en verdad aquello está sucediendo y qué debe ser investigado.

En este caso concreto, la mejor evidencia sería aquella recopilada en los colegios que constituyen el "universo" del estudio que se emprenderá.

Además, en la literatura aparecen datos como los siguientes:

• De acuerdo con el último Censo de



Población y Vivienda (2010), realizado, en el país hay 346 700 niñas, de las cuales 2 080 ya han sido madres.

• Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10 últimos años.

• A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años.

• En efecto, de 705 163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, ha sido madre.

• Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes.

• Según la encuesta nacional Endemain (2004), el 45 por ciento de jóvenes no estudiaban ni trabajaban cuando se embarazaron. Los ingresos mensuales de las madres adolescentes son alrededor de 90 por ciento más bajos que los ingresos de las madres adultas.

• La fecundidad adolescente en áreas rurales es 30 por ciento más alta que en las áreas urbanas.

• Otros datos los puede obtener el investigador consultando, como en el caso anterior, publicaciones arbitradas, artículos y Titulación de grado, aunque no sean exactamente de Ciencias Sociales. La siguiente Titulación es un ejemplo de ello:

• Altamirano, F. (2011). Aplicación de un programa educativo para la salud para disminuir los embarazos en adolescentes, en la parroquia Victoria del Portete, Azuay, septiembre 2010 - marzo 2011". Titulación previa a la obtención del título de Magíster en Gerencia en Salud para el desarrollo local. Universidad Técnica Particular de Loja.

Causas

En este espacio anotar las causas que corresponden al hecho científico que se está desarrollando y que el investigador las considera más prominentes. De la lista anterior de causales escoger dos o tres que sean elevadas a causas que el investigador considera que influye, impacta, afecta a la variable dependiente encontrada en el hecho científico.

- p.e.:
- La necesidad de mejorar la metodología de la asignatura de **Educación para la sexualidad**.
 - Deficiencia en la presentación del material de **Educación para la sexualidad** brindada a los estudiantes de colegio.
 - El fortalecimiento de la asesoría en la **escuela para padres**.

En este punto el investigador, después de leer publicaciones recientes sobre el embarazo precoz, además de la consulta a los expertos que considere, sus profesores, los maestros y directivos de los colegios bajo estudio, entre otros, estará en condiciones de plantear las causas que pudieran



estar originando la situación problemática, veamos otros casos:

- Deficiente educación para la sexualidad de las estudiantes en la institución
- Poca comunicación con los padres
- Limitado acceso a los medios anticonceptivos/ Desconocimiento de métodos preventivos eficaces
- Poco acercamiento que tienen los servicios de salud con el grupo de riesgo

Entonces, el investigador se habrá dado cuenta a estas alturas que para su hecho científico tiene varias causas posibles que pueden traducirse en varias líneas de investigación, que bien él puede seguirlas desarrollando o que otros pueden desarrollarlas.

Formulación del problema

Es la pregunta rectora de todo el trabajo de investigación de los estudiantes de pregrado. Para los maestrantes este preámbulo es lo que le llevará posteriormente a plantear lo que se ha denominado "Hipótesis" que incluye de manera determinante las variables que van a ser investigadas y que se explica más adelante.

Esta sección agrega valor a lo enunciado en la Formulación del Problema escrito en párrafo anterior. Al tener claro el problema de investigación se debe formular la pregunta rectora de toda la investigación, se la denomina la Formulación del Problema (Pregrado y Postgrado) o el planteamiento de las Hipótesis (Postgrado). Esta debe ser de la manera más concisa posible.

"La formulación del problema describe el contexto del estudio y también identifica el enfoque general de análisis" (Wiersma, 1995, p. 404).

La manera más sencilla de plantearla es elaborando una pregunta. La pregunta debe resumir la idea central del problema y ser comprensible para el lector. Esta pregunta contiene:

Signo de interrogación + Frase generadora o de enlace + Variable Independiente + Frase de enlace + Variable Dependiente + población, lugar y tiempo + Signo de interrogación

El problema de investigación debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta. La pregunta podrá iniciarse con las alguna de las siguientes conjunciones: ¿Qué...?Cuál...? ¿Cómo...?; a continuación se coloca una palabra de enlace: Incidencia, Relación, Efecto, Afectación, Influencia, Eficacia, Contribución, entre otras. Por ejemplo:



¿Cómo incide...¿Qué efecto... ¿Qué influencia... ¿Cómo se relaciona... ¿Cuál es la afectación... de la variable independiente en la variable dependiente.?

Una vez planteado el formulado el Problema, verificar si la pregunta puede ser investigada en un tiempo razonable y si es factible presentarlo. El investigador debe diferenciar el tipo de pregunta que se está planteando, es decir, si es una pregunta inicial o secundaria.

La pregunta inicial es la pregunta en la cual se expresa un problema de información y sirve como punto de partida para el proceso de investigación que se va a desarrollar. Hace referencia al asunto o materia principal en torno al cual se presenta dicho problema. No debe basarse en un concepto específico. Debe despertar la curiosidad del estudiante y motivarlo a examinar su conocimiento previo y diversos elementos que permitan generar ideas.

p.e. ¿De qué manera influye la educación para la sexualidad en el índice embarazos de jóvenes de 13 a 17 años de edad, estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Guayaquil, en el año 2012?



Objetivos de investigación

Los objetivos de la investigación deben denotar metodología, para esto la taxonomía de Bloom sigue siendo un buen referente. Aunque, el investigador debe darse cuenta siempre que su verbo de investigación usado para los objetivos deben ser alcanzables y lo suficientemente abarcadores.

Objetivos generales

La fórmula a seguir debe responder a las preguntas:

¿Qué? - Variable Independiente + Variable Dependiente (Título de investigación)

¿Cómo? La metodología que seguirá el investigador debe ser identificado en el objetivo.

¿Para qué? Será el referente del diseño de propuesta que se llevará a cabo y que tendrá relación con la primera variable independiente. (Porque al intervenir sobre la causa se resuelve el problema desde el punto de vista práctico)

Ejemplo:

Si el problema de investigación es:

a) ¿Cómo influye la **educación para la sexualidad** en el índice embarazos de jóvenes de 13 a 17 años de edad, estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Guayaquil, en el año 2012?



El Objetivo General pudiera ser

Determinar la influencia de la educación para la sexualidad en el índice de embarazos de jóvenes de 13 a 17 años de edad, mediante una investigación de campo en colegios fiscales de Guayaquil, para el diseño de una guía de orientación sexual.

b) ¿Qué efecto produce la ingesta de azúcares refinados en la salud bucal de niños de edad escolar, de una muestra de escuelas del suburbio de Guayaquil en 2012?

El Objetivo general pudiera formularse:

Establecer el efecto que produce la ingesta de azúcares refinados en la salud bucal de niños de edad escolar, realizando una investigación de campo en una muestra de escuelas del suburbio de Guayaquil, para el diseño de una guía de hábitos alimenticios saludables.

Se observa que se ha añadido una propuesta, GUÍA DE HABITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES. Con estos elementos, el TEMA de INVESTIGACIÓN sería:

Efecto de la ingesta de azúcares refinados en la salud bucal de niños de edad escolar. Diseño de una guía de hábitos alimenticios saludables.

Objetivos específicos:

Deben estar relacionados con las variables y con la propuesta. Es decir, debe existir un objetivo para cada variable y para la propuesta.

- Cuantificar los niveles de consumo promedio de azúcares en los niños de la muestra bajo estudio mediante una encuesta estructurada dirigida a los niños.
- Diagnosticar el estado de la salud bucal de los niños bajo estudio mediante resultados obtenidos en el consultorio dental de la institución.
- Valorar los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía de hábitos alimenticios saludables a partir de los resultados obtenidos.



Interrogantes de Investigación

Esta sección es más exclusivamente para estudiantes de pregrado que están haciendo su trabajo de investigación final. Los maestrantes deben hacerlo aunque no sea registrado en su documento final. ¿Por qué? Las interrogantes ya preparan al investigador en el proceso metodológico que realizará. Por ejemplo: El método inductivo se caracteriza por hacer preguntas correctas para lograr una mayéutica en el interlocutor o pueda concluir diciendo: ¡Eureka!

Partiendo de la Formulación del Problema anteriormente descrito, procedemos a desarrollar las preguntas secundarias, las cuales son preguntas concretas y específicas que se derivan de la pregunta inicial y que se convierte en rectora de todo el trabajo de investigación de pregrado. Se refieren a los conceptos del tema que se deben indagar y comprender para poder resolverla. Veamos algunos ejemplos:

Ejemplo de preguntas incorrectas:

- Preguntas de respuesta cerrada
- Ej. **¿Conoce usted las bases de datos?**
 - Preguntas que causen dilemas
- Ej. **¿Sería beneficioso legalizar la droga en Ecuador?**
 - Preguntas filosóficas
- Ej. **¿Cree usted en la reencarnación?**
 - Preguntas sobre estados futuros de cosas
- Ej. **En los próximos siglos, ¿estará la población mundial compuesta sólo de ancianos?**

Ejemplo de preguntas correctas:

Deben ser pertinentes, interesantes y lógicas. La mejor manera de lograr tener interrogantes de investigación que se volverán pieza fundamental del desarrollo del marco teórico, espacio donde debe percibirse las respuestas a las mismas, es, partiendo de la formulación y cuestionando la variable independiente, la variable dependiente y a la posible propuesta planteada por el estudiante en su denuncia. De ser posible deben relacionarse 2 aspectos de interés para la investigación. Además deben ser de respuesta abierta, ya que éstas permiten el análisis exhaustivo del tema. Se pueden formular de forma espontánea, poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes del investigador.

¿Los procesos de enseñanza multimedios redundaran positivamente en un mejor aprendizaje de educación para la sexualidad?

¿La educación para la sexualidad incide favorablemente en la prevención de embarazos en jóvenes de 13 a 17 años de edad?

Justificación

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización.

Los aspectos que es conveniente tomar en cuenta, aunque difícilmente se cumplan todos, son los siguientes:

1) Conveniencia

- ¿Qué tan conveniente es la investigación?, esto es,
- ¿para qué sirve?

2) Relevancia social

- ¿Cuál es su relevancia para la sociedad?,
- ¿quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?,
- ¿de qué modo?

3) Implicaciones prácticas

- ¿Ayudará a resolver algún problema práctico?,

4) Valor teórico

Con la investigación,

- ¿la información que se obtenga puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría?,
- ¿qué se espera saber con los resultados que no se conocían antes?,
- ¿puede sugerir ideas, recomendaciones a futuros estudios?

Como apoyo al trabajo de los estudiantes de pregrado podemos también hacer las siguientes interrogantes que le ayudarán a ubicarse en cualquiera de las clasificaciones anteriores:

Definitivamente el proyecto de investigación bien puede ser llamado un producto que debe ser promocionado. Esas líneas de pensamiento en la cual se busca de la mejor manera colocar el producto y de qué manera puede beneficiar al usuario, en cierta manera son como hacer notar al usuario sus debilidades o necesidades y mostrarle de qué manera el trabajo científico va a ayudarlo a salir hacia adelante.

No hay nada mejor que salir de una circunstancia agobiante a una que aminore las distintas presiones que hacían que la institución o la población se encuentren en callejones sin salida. Eso es la justificación. Enfaticé los elementos más sobresalientes y que pueden ser usados por el usuario del sistema o producto.

Las siguientes preguntas pueden orientar la tarea de la justificación:

- ¿Para qué ha desarrollado todo este trabajo de investigación?
- ¿Cómo lo concibe desde la óptica investigativa?

Tomando como referencia los lineamientos para la elaboración de Proyectos de Investigación, Maycotte Pansza Elvira (2005) nos aporta con un banco de preguntas para la justificación.

¿Por qué y qué tanto es conveniente llevar a cabo esta investigación? O bien ¿Para qué servirá esta investigación?

¿Qué aporta de nuevo esta investigación?

¿Cuáles son los beneficios que este trabajo proporcionará?

¿Quiénes serán los beneficiarios y de qué modo?

¿Qué es lo que se prevé cambiar con la investigación?

¿Cuál es su utilidad?

¿Ayudará a resolver algún problema o gama de problemas prácticos?

¿Porque es significativo este problema de investigación?

¿Permitirá llenar algún hueco de conocimiento?

¿Se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?

¿Puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría?

¿Sugiere como estudiar más adecuadamente una población o fenómeno?

¿Ayuda a la definición de un concepto, variable o relación entre variables?



DINÁMICA DEL DESARROLLO - CAPÍTULO II

OBJETIVO GENERAL

Valorar la importancia del desarrollo del método de estudio mediante una estructura bibliográfica fundamentada y desarrollada en función de las variables encontradas en su investigación, para demostrar los aspectos más sobresalientes de las mismas que articulan los objetivos, los contenidos y el método de investigación.

Bosquejo general:

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio Bases Teóricas: Fundamentaciones

Antecedentes del estudio.

También denominado "estado del arte". Consiste en informarse y reportar el conocimiento que ya se produjo respecto del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias. Para su elaboración, es recomendable que la información sea establecida en un período de tiempo, normalmente de cinco años, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Se desarrolla en dos fases:

Fase I: se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden ser:

- Artículos de revistas indexadas (arbitradas).
- Tesis y monografías.
- Libros de textos de editoriales reconocidas, entre otras.

Fase II: se leerá, se analizará, se interpretará y se comentará cada trabajo consultado, siguiendo las normas de citar y referenciar.

Bases teóricas

El Capítulo II, denominado Marco teórico, sustenta teóricamente el estudio que vamos a realizar. El investigador expone y analiza las teorías que presenta, sus conceptualizaciones, las perspectivas teóricas de esas teorías, consideradas válidas para el estudio de investigación (Rojas, 2002),

Pueden dividirse en función de los tópicos que integran la temática o, lo que resulta más conveniente, de las variables que serán analizadas. Este desarrollo es integral y coherente, ordenado y armonioso demostrado en el mapa de investigación bibliográfico que más adelante se lo denomina matriz de operacionalización de variables.

Como ya se ha dicho, para realizar una investigación, el punto de partida es la generación de una idea. "Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse" (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997,2). Responde a una pregunta esencial: ¿En qué me fundamento para hacer mi estudio de esta realidad encontrada?

Al escribir el marco teórico, se debe realizar un examen crítico, siguiendo a Gohier (2000) algunas de las condiciones de validez que deben contemplar los enunciados teóricos son las siguientes:

- Ser pertinentes con relación al campo de estudio.
- Responder a las exigencias de coherencia o de no contradicción.

DINÁMICA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CAPITULO III

OBJETIVO GENERAL

Aplicar el uso del método seguido durante la investigación, mediante un esquema básico que le permita demostrar la validez de los instrumentos utilizados en coherencia con los capítulos anteriores para finalmente realizar una triangulación explicada en el análisis e interpretación de resultados.

Bosquejo General

CAPITULO III

Matodología, Proceso, Aálisi y Discusión de Resultados

Diseño Metológico

Tipos de Investigación

Población y Muestra

Cuadro de Operacionalización de Variables

Métodos de Investigación

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Análisis e Interpretación de Datos

Conclusiones y Recomendaciones

Diseño Metodológico

Dos cosas importantes han ocurrido hasta el momento: primero, ha procurado explicar el objeto de estudio que usted como investigador consideró el más importante. Segundo, como investigador, en su observación ha determinado los elementos a ser estudiados.

Esta sección responde a la pregunta: ¿Cómo se llevará a cabo la investigación?

El Manual de la Secretaría de Marina - Armada de México, cita varios autores para explicar el diseño de investigación de la siguiente manera:

En el proceso de investigación científica existen dos paradigmas, que han sido situados en dos tradiciones científico-filosóficas sobre el método científico: la aristotélica y la galileana (Von Wright, citado por Rubio, 2004). "La tradición galileana en el ámbito de la ciencia discurre a la par que el avance de la perspectiva mecanicista en los esfuerzos de hombre para explicar y predecir fenómenos (paradigma cuantitativo). La tradición aristotélica discurre al compás de sus esfuerzos por comprender los hechos (paradigma cualitativo)", ambos paradigmas emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos (Grinnell, 1997).

La Facultad de Filosofía, tiene la apertura en sus investigaciones los enfoques cualitativos, cuantitativos y multimodal (Hernandez, 2006).

Es importante que en este proceso, el investigador se cuestione: ¿La investigación ayuda a la definición de un concepto, variable o relación entre variables?, ¿pueden lograrse con ella mejoras de la forma de experimentar con una o más variables?, ¿sugiere cómo estudiar más adecuadamente una población?

Es muy difícil que una investigación pueda responder positivamente a todas estas interrogantes; algunas veces incluso, sólo pueden cumplir un criterio.

Las ideas metodológicas deben estar en concordancia con los objetivos generales y específicos que se plantearon anteriormente. Éstas deben ser clasificadas de la siguiente manera:

1. Métodos empíricos que se podrían usar en la investigación.
2. Métodos Teóricos que deberían ser considerados.
3. Métodos estadísticos matemáticos que se van a utilizar.
4. Métodos profesionales que se emplearían en la investigación.

La clasificación de estos métodos deben ser discutidos con los consultores para dar firmeza a la investigación, puesto que éstos métodos constituyen el andamiaje del trabajo del proyecto de grado.



Tipos de Investigación

Una vez que se tiene culminado el Marco Teórico y se ha de mostrado que el planteamiento del problema es válido, se debe proceder a definir el alcance de la investigación que se realiza de acuerdo al problema u objeto de estudio, esta podrá ser de tipo: descriptivo, exploratoria, explicativa, correlacional, Predictivo. Es decir, ¿hasta dónde será posible que llegue el estudio? HERNANDEZ y otros (2006).

Considerando a Arturo Monje (2011) quién sugiere leer a Hernández Sampieri acerca de la "Metodología de la Investigación", encontramos:

- Tipos de investigación cuantitativa:

Investigación histórica, investigación correlacional, estudio de caso, investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos, investigación experimental, investigación cuasi-experimental.

- Tipos de investigación cualitativa:

La etnografía, la teoría fundamentada, la fenomenología, el método biográfico y la historia de vida, estudio de casos, el análisis de contenido y del discurso, la investigación acción participativa (IAP), estudio ex post facto y estudios experimentales y cuasi experimentales.



Población y muestra

Estos elementos básicos serán anotados en un solo párrafo, deben estar en concordancia con el objetivo general, el hecho científico y la formulación del problema.

Población

Se define tradicionalmente la población como "el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio" (Latorre, Rincón y Arnal, 2003).



Para otros autores la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Sletiz, 1974). La población se debe situarse en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo.

En las diferentes bibliografías consultadas La parte del universo a la que el investigador tiene acceso se denomina población; David Fox (1981: 368), "El término universo designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo...".

David Fox (1981), "El término universo designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo...". Es decir, para muchos autores la población es una parte del universo.

Para toda población superior a 100 sujetos deberá hacerse muestra. La población y sus estratos deben señalarse en un cuadro.

Un modelo para el desarrollo de la población:

Población

Levin & Rubín (1996). "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones", (p 78)

La población de esta investigación está determinada por 1 Autoridad, 1 Administrativo (La Secretaria), 21 Docentes y 334 estudiantes; totalizando 357, detallado en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1 - Distributivo de la población

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Administrativo	1
3	Docentes	21
4	Estudiantes	334
	Total	357

Fuente: Datos recogidos en la institución

Muestra:

1) Exprese cómo determinó el subconjunto de la población, a quiénes aplicará los instrumentos para la obtención de la información o datos empíricos.

2) Especifique los procedimientos de selección de la muestra: probabilístico o no probalístico, si utilizó alguna fórmula y cuáles fueron los resultados.

3) Preséntelo en cuadros estadísticos.

(Indique específicamente quiénes y cuántos especialistas o profesores fueron consultados o entrevistados).

Un modelo para el desarrollo de la muestra:

Levin & Rubín (1996). "Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos", (pág. 79)

En esta población de 357 personas, hay 4 estratos que estarían formados por: 1 Directivo, 1 Administrativo, 21 Docentes y 334 Estudiantes, de la que se ha definido como muestra a 100 personas. Mediante la fórmula de Dinamed siguiente:

$$n = \frac{N}{\%2(N-1)+1}$$

Desarrolle la formula (el porcentaje es al cuadrado, normalmente es un 5%) para obtener la muestra. Luego de obtenida la muestra que en este caso es 100 y si como en este caso tiene estratos, se aplicación otra fórmula para la determinación de la fracción muestra:

$$F = \frac{n}{N}$$

F = Fracción muestra
 n = Tamaño de la Muestra
 N = Población

$$F = \frac{100}{357} = 0,28$$

Fracción muestra: 0,28

0,28 x 1 Directivo	=	0,28	=	0,3
0,28 x 1 Administrativo	=	0,28	=	0,3
0,28 x 21 Docentes	=	5,88	=	5,9
0,28 x 334 Estudiantes	=	93,52	=	93,5
Total			=	100

CUADRO N° 2 - Distributivo de muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Administrativo	1
3	Docentes	15
4	Estudiantes	83
	Total	100

Fuente: Datos recogidos en la institución

Nota: Todo lo anterior vale si se escogió el muestro probabilístico. Pero también se podría haber dicho en la declaración de la muestra que por el tipo de información a recoger Ud. ha decidido un muestreo no probabilístico del tipo... (Opinático o intencional, por cuotas o accidental o por juicio de expertos) y no habría hecho ninguna fórmula para la obtención de la misma

Cuadro de operacionalización de variables

Los objetos están en constante movimiento y las cosas tienden a modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes. "Entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que pueden variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo". Sabino (1980)

Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes. . . son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición". Briones (1987)

Variable Independiente: es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula. En lo social se refiere al tema de investigación, que es la parte que ocupa al investigador.

Variable Dependiente: es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. La variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente. En los trabajos sociales, la propuesta es el resultado de haber realizado un trabajo exhaustivo durante la investigación del tema.

Variable Interviniente: es aquella característica o propiedad que de una manera u otra afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependientes.

Variable Moderadora: representa un tipo especial de variable independiente, que es secundaria, y se selecciona con la finalidad de determinar si afecta la relación entre la variable independiente primaria y las variables dependientes.

Variables Cualitativas: Son aquellas que se refieren a atributos o cualidades de un fenómeno. Sabino (1989: 80) señala que sobre este tipo de variable no puede construirse una serie numérica definida.

Variable Cuantitativa: Son aquellas variables en las que características o propiedades pueden presentarse en diversos grados de intensidad, es decir, admiten una escala numérica de medición.

Ejercicios:

Identifique sus variables. La variable independiente (Que para su proceso de trabajo corresponderá a su Tema), llamada la nueva causa. La variable dependiente (Que para su proceso de trabajo corresponderá al hecho científico), llamado el nuevo efecto.

Haciendo uso del modelo de la tabla 2, en lo referente al desarrollo de temas para el

Marco Teórico o la hoja denominada Operacionalización de las variables, elabore las temáticas correspondientes. Use la tabla propuesta titulada operacionalización de las variables.

Es importante que el estudiante sea adiestrado en el uso metodológico de la matriz de operacionalización. Este instrumento se convertirá en su mapa de la actividad investigativa del marco teórico.

Elabore la siguiente matriz (buscar en anexos) y siga los siguientes pasos:

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Var. Independiente (Transcribir)		
Var. Dependiente (Transcribir)		

Metodos de Investigación

Aquí el autor debe explicar los métodos desde la perspectiva de los siguientes grupos que se mencionan a continuación:

- **Empíricos:** Observación, encuestas, entrevistas, etc.
- **Teóricos:** Inductivo, deductivo, analítico, sintético, etc.
- **Estadísticos/Matemáticos:** descriptiva, inferencial.
- **Profesionales:** SPSS, Excel, test, encuestas estructuradas

Técnicas e Instrumentos de investigación.

Según el diccionario de la Ciencia de la Educación la técnica: (Del gr. Technikós, de techen, arte), es habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

Para Aristóteles la techné supera a la experiencia, pero se sitúa e rango inferior al razonamiento (en cuanto pensar puro). Para O. Spengler, la técnica normativa se ha ido imponiendo, incorporándose plenamente el saber, hasta tal punto que éste se ha considerado como técnico. (Angela Custodio Ruiz. 2008)

Concepto de las técnicas de investigación.- Una técnica de investigación es la recopilación de datos para verificar los métodos empleados en lo investigado, para llegar a la verdad del suceso estudiado, teniendo las pruebas y una serie de pasos que se llevan a cabo para comprobar la hipótesis planteada.

Técnicas de recopilación de información.- Los analistas utilizan una variable de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionario, inspección de registros y observación. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

La entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.



La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

El cuestionario

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. El cuestionario posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

No obstante a que el cuestionario se limita a

la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos.

El test

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Experimental

El experimento dentro de los métodos empíricos resulta el más complejo y eficaz; este surge como resultado del desarrollo de la técnica y del conocimiento humano, como consecuencia del esfuerzo que realiza el hombre por penetrar en lo desconocido a través de su actividad transformadora (Ángela Custodio Ruiz. 2008) (Álvarez de Zayas, C. M.1999).

El experimento es el método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias o adecua las existentes, para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación.

El experimento es la actividad que realiza el investigador donde:

- Aísla el objeto y las propiedades que estudia, de la influencia de otros factores no esenciales que puedan enmascarar la esencia del mismo en opinión del investigador.
- Reproduce el objeto de estudio en condiciones controladas.
- Modifica las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso o fenómeno de forma planificada.

El objetivo del experimento puede ser: esclarecer determinadas leyes, relaciones o detectar en el objeto una determinada propiedad; para verificar una hipótesis, una teoría, un modelo. Un mismo experimento puede llevarse a cabo con variados fines.

El experimento siempre está indisolublemente unido a la teoría. En la teoría el problema se formula esencialmente como un problema teórico, un problema que se refiere al objeto idealizado de la teoría y que se experimenta para comprobar en un plano dialéctico, los conceptos teóricos pertenecientes a la teoría.

Por tanto para una investigación científica sea válida, se requiere de comprobación esto quiere decir, que haya fundamento, con probación de los hechos investigados. Para ello se necesita implementar métodos que vayan con la problemática a desarrollar y sucesivamente la técnica para implementar y recabar más información sobre la investigación, para así poder presentar la posible solución al caso investigado por medio de las hipótesis planteada.

Como podemos darnos cuenta, el investigador al realizar su trabajo, tendrá que seguir un procedimiento, siguiendo una serie de pasos para recabar más información y así su investigación sea más real ya que podrá comprobar su hipótesis planteada en su problemática por medio de las técnicas aplicadas.

Análisis e Interpretación de datos

Es la presentación de los datos mediante estadígrafos descriptivos.

Veamos el siguiente ejemplo:

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de aplicados los instrumentos de investigación obtuvimos los siguientes resultados:

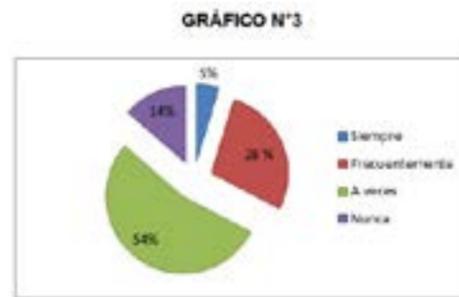
Encuestas:

Los datos más relevantes se mostrarán con tablas, gráficos y análisis de estadísticas está presentación depende de su tutor y usted como investigador.

TABLA

¿El administrador educativo promueve actividades para la formación de los estudiantes en el amor y la práctica de valores?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Siempre	7	5%
	Frecuentemente	41	28%
	A veces	79	54%
	Nunca	20	14%
	TOTALES		147

Fuente: Estudiantes del décimo año de básica del Colegio Nacional "Guillermo Mensi"
Elaboración: Cynthia Cerezo, Ana Yunga



Fuente: Estudiantes del décimo año de básica del Colegio Nacional "Guillermo Mensi"
Elaboración: Cynthia Cerezo, Ana Yunga

COMENTARIO: 20 estudiantes manifiestan que nunca el administrador promueve actividades para la formación de los estudiantes en el amor y práctica de valores, 79 que a veces, 41 opinan que frecuentemente, y 7 que siempre.

Resultados de la entrevista (en el caso de realizarse):

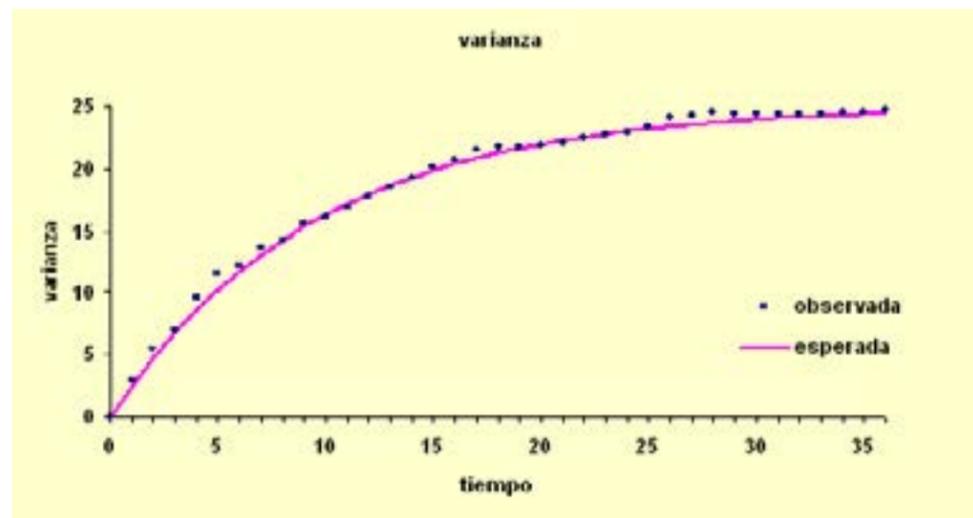
Se transcriben las preguntas con sus respuestas y si son varios entrevistados con la misma pregunta, el autor de la investigación realizará una síntesis.

Resultados de las observaciones (en el caso de realizarse):

Se describen las encontradas de acuerdo al plan de la ficha o instrumento de observación.

Serán obligatorio el uso de prueba, **Chi Cuadrado, Varianza y Correlación.**

PRUEBA DE VARIANZA



Fuente: Estudiantes del décimo año de básica del Colegio Nacional "Guillermo Mensi"
Elaboración: Cynthia Cerezo, Ana Yunga

Análisis

Aquí colocaremos la interpretación y análisis de la tabla y gráfico obtenidos según la Prueba de Varianza.

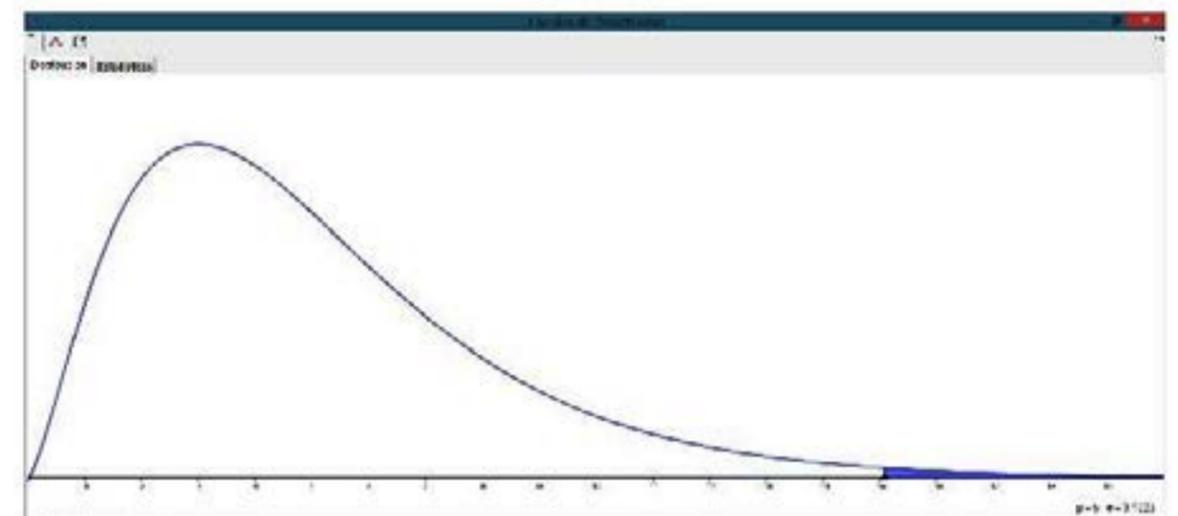
PRUEBA DE CHI CUADRADO

	A	B	C	D	E	F	G
1	Cara del dado	1	2	3	4	5	6
2	Frecuencia observada	6	8	9	15	14	8
3	Frecuencia esperada	10	10	10	10	10	10
4							
5	α	0,01					
6	r	2	=CONTAR(B2:B3)				
7	k	6	=CONTAR(B2:G2)				
8	$(r-1)(k-1)$	5	=(B6-1)*(B7-1)				
9	χ^2_{tabla}	15,086	=PRUEBA.CHI.INV(B5:B8)				
10							
11	Probabilidad de χ^2_{prueba}	0,2521	=PRUEBA.CHI(B2:G2;B3:G3)				
12	$\chi^2_{prueba} = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$	6,6	=PRUEBA.CHI.INV(B11;B8)				
13							

Los cálculos en GeoGebra se muestran en la siguiente figura:



El gráfico elaborado con GeoGebra se muestra a continuación:



Fuente: Estudiantes del décimo año de básica del Colegio Nacional "Guillermo Mensi"
Elaboración: Cynthia Cerezo, Ana Yunga

Análisis

Aquí colocaremos la interpretación y análisis de la tabla y gráfico obtenidos según la Prueba Chi Cuadrado

Correlación entre Variables

Se realizará en base a los objetivos.

Objetivo 1

Interpretación: Se escribirá la interpretación en los párrafos de los resultados de las encuestas en base, a los objetivos específicos, esta correlación será escrita para cada uno de los objetivos que se trabajará en la investigación.

De lo que se trata aquí es de interpretar los datos en relación al problema de la investigación y conviene hacer un cruce de resultados de las evidencias recogidas a través de los instrumentos, de la primera variable con los de la segunda variable, para señalar los resultados obtenidos.

Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES:

Las conclusiones se constituyen en el corolario del informe. Tienen relación con los objetivos.

Es imprescindible que exista coherencia entre el cuerpo del trabajo y las conclusiones.

La exposición de conclusiones debe limitarse a las que tienen apoyo directo en los datos .aportados por la investigación, por tanto debe evitarse sacar demasiadas conclusiones.

No más de cinco a diez.

RECOMENDACIONES

Surgen de los resultados de la investigación, pero principalmente de los valores, ideas, expectativas, juicios e intereses del que los propone.

Existe un margen de intuición y de imaginación en su elaboración, que trasciende los hechos recogidos y analizados.

Las recomendaciones se agrupan conforme a un listado de propuestas y a un orden de prioridades. Estas deben redactarse con claridad y guardan una estrecha relación con las conclusiones. Son la otra cara de la moneda por cada conclusión su correspondiente recomendación.

DINÁMICA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CAPITULO IV

Capítulo IV

LA PROPUESTA

Título
Justificación
Objetivos
Aspectos Teóricos
Factibilidad de su Aplicación
Descripción
Conclusiones

TITULO DE LA PROPUESTA

Debe ser claro, sugestivo y a su vez que exprese la necesidad o problema que va a solucionar.

JUSTIFICACION

Debe incluirse el diagnostico obtenido a los problemas detectados y la solución a problemas prácticos.

OBJETIVO GENERAL

Constituye el propósito mediano que deseo alcanzar con la aplicación de la propuesta.

OBJETIVO ESPECIFICO

Constituyen las metas inmediatas a lograr en la propuesta.

FACTIBILIDAD

El investigador debe estar seguro que su propuesta es posible de llevar a cabo y puede ser:

- Financiera
- Legal
- Técnica
- De recursos humanos
- Política

Descripción de la propuesta

Este aspecto tiene que ver con el plan de ejecución es decir, ¿cómo se va a realizar la aplicación de la propuesta?, ¿qué plantea?, ¿con qué elementos se va a trabajar?, ¿con quiénes?, ¿qué instrumentos se van a utilizar? El espacio físico, ¿cuándo va a iniciar la ejecución?

Dentro de este aspecto podría incluir dependiendo del tema de la propuesta:

Las actividades o aspectos de la propuesta

Recursos o requerimientos.

En la propuesta debemos poner el producto final, que se presentará a la comunidad educativa incluyendo un presupuesto para su aplicación.

BIBLIOGRAFIA (Ver modelo siguiente)

ANEXOS

Anexo I

Carta de aprobación de tutor

Carta de aceptación de Institución Educativa

Anexo II

Captura de Pantalla de Urkund

Certificado firmado por responsable del sistema antiplagio

Anexo III

Evidencias Fotográficas

Anexo IV

Instrumentos de Investigación

Anexo V

Gráficos Estadísticos (estos gráficos serán colocados según la decisión del tutor e investigador.)

BIBLIOGRAFÍA

Ander egg, Ezequiel y Aguilar M. Cómo elaborar un proyecto. Ed. Lumen. Buenos Aires. 1996.

Ander egg, Ezequiel. Qué es un Dx. Social. Ed. Lumen, Buenos Aires. 2001.

Cerda, Hugo. Los elementos de la investigación. Ed. Búho, Bogotá. 1998

Escalada, Mercedes. Teoría y epistemología en la construcción de Diagnósticos sociales. Ed. El espacio. Buenos Aires. 2004.

Galeano Marín, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo editorial universidad EAFIT. M. 2003.

Polit DF, Hungler BP. "Diseño y métodos en la investigación cualitativa". En: Polit DF, Hungler BP. Investigación científica en ciencias de la salud. 6º ed. México: McGrawHill Interamericana; 2000. p. 231-247

Lincoln Y.S, Guba E.G. Naturalistic inquiry. Newbury Park, CA:Sage. 1995

LeCompte, M.D. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. RELIEVE, vol. 1, n. 1. Consultado en <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm> en (10-11-2006)

Hammersley M, Atkinson P. "El diseño de la investigación: Problemas, casos y muestras". En: Hammersley M, Atkinson P. Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós; 2001

Bonilla Castro, E., Hurtado Prieto, J. y Jaramillo Herrera, C. (2009). La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. México: Alfaomega.

Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.

Camacho Rosales, J. (2006), Estadística con spss para windows versión 12. México: Alfaomega.

Day, R. y Gastel, B. (2008). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. EUA: Organización Panamericana de la Salud.

Do Prado Lenise, M., Quelopana del Valle, A., Campean Ortiz, L. G., Reséndiz González, E. (2005). Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales. EUA: Organización Panamericana de la Salud.

García Córdova, F. (2008.). La Titulación y el trabajo de Titulación: recomendaciones metodológicas para la elaboración de trabajos de Titulación. México: Limusa.

García Córdova, F. (2008.). La investigación tecnológica. Investigar, idear e innovar en ingenierías y ciencias sociales. México: Limusa.

Helorza Perez-Tejada, H. (2009). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. 3ra. Ed. México: CENGAGE Learning.

Hernandez Estevez, S. y López Durán, R. (2009). Técnicas de investigación jurídica. 2da. Ed. México: Oxford.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batista Lucio, P. (2004). Metodología de la investigación. (4^º ed.) México: McGraw Hill.

Ibáñez Brambila, G. (2004). Manual para la elaboración de tesis. México: Trillas.

Kerlinger Fred, N. (1986). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. (4^º ed.). México: McGraw Hill.

Landa Fonseca, G. (2009). Guía práctica para la formación lingüística. México: Plaza y Valdés.
American Psychological Association (APA). (2002). Manual de estilo de publicaciones. México: Manual moderno.

Mercado, S. (2009). ¿Cómo hacer una Titulación? (4^º ed.). México: Limusa.

Pagano, R. (1999). Estadísticas para las ciencias del comportamiento, 5ta. Ed. México: Thompson.