

ISBN-E
978-9942-750-10-5

I SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ESTUDIANTIL

Enero 2017
Guayaquil-Ecuador

ISBN-E 978-9942-750-10-5
Fechas.
Recepción de trabajos: hasta el 10-12-2016
Notificación de aceptación: Hasta 20-12-2016
Publicación: 12-1-2017

Editorial

El seminario estudiantil de investigación pedagógica de la Facultad de Filosofía se presenta como un espacio autónomo de socialización de trabajos de titulación que han sido declarados como publicables o han expresado en sus sustentaciones el interés por lograr una socialización en eventos académicos.

Las ponencias publicadas en este evento han sido desarrolladas por estudiantes y docentes durante el periodo de estudio, siendo fruto de semilleros de investigación, titulación y elementos áulicos identificados en el transcurso del periodo lectivo.

Esta recopilación fue realizada mediante el esfuerzo de los docentes y la socialización se presenta en el auditorio de la Facultad frente a un número importante de estudiantes de los primeros ciclos.

Esperamos que este evento se repita semestralmente y se convierta en un ícono representativo de la investigación formativa.

Comité Editorial.

Arq. Silvia Moy Sang Castro, MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Lcdo. Wilson Romero Dávila
Vicedecano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Lcdo. Carlos Barros Bastidas, Msc.
Coordinador de Investigación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ph.D Angel Navas
Secretario de la Red Iberoamericana de Investigación en Competitividad y desarrollo

Msc. Sunny Bores Forment
Docente de la Universidad Casa Grande

Capítulo 1
Artículos Inclusión

ISBN-E 978-9942-750-10-5

ÍNDICE CAPÍTULO

TÉCNICAS DE ESTUDIO INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL COGNITIVO 3

INCLUSIÓN PEDAGÓGICO- SOCIAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O SITUACIONES DE VULNERABILIDAD. 38

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, CONOCIMIENTO Y DESAFÍO DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL 50

UNIVERSIDAD-SOCIEDAD: EXPERIENCIA BIDIRECCIONAL DE LA GESTIÒN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO. 57

LA INCLUSIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES 72

INCIDENCIA DE LA PERTINENCIA Y PLAN 85

CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO, CARRERA 85

LENGUAS Y LINGÜÌSTICA DE LA UNIVERSIDAD DE 85

GUAYAQUIL 85

APLICACIÓN DE UN MODELO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS PARA MEJORAMIENTO DEL PERFIL DE ESTUDIANTES EN UNIVERSIDADES ECUATORIANAS 95

INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES 106

EL COMPORTAMIENTO DE PEATONES RESPECTO A LA SEGURIDAD VIAL EN LA LOCALIDAD DEL COMPLEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 118

METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE GUAYAQUIL. 125

ISBN-E 978-9942-750-10-5

TÉCNICAS DE ESTUDIO INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL COGNITIVO

Mag. Kléber Vicente Gordon Lima, Mag. Miguel Angel Vaca Andrade

Coordinador Académico de la Maestría en Infopedagogía - Posgrado/ Facultad de Filosofía, / UG

Coordinador de Capacitaciones de la Zona 8/ Ministerio de Educación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

En el desarrollo del presente trabajo consta el estudio de una problemática común en las Instituciones Educativas como es la incidencia que ejerce la falta de aplicación de técnicas de estudio interactivas en el bajo rendimiento del nivel cognitivo de los estudiantes, sobre todo en el área de Ciencias Naturales. Para esta investigación se tomó como objeto de estudio los cursos de noveno año, paralelos A, B y C del Colegio Particular Integración Técnica Educativa, con el objetivo de darle solución al problema antes mencionado. Este proceso de investigación se llevó a cabo a través de investigaciones: exploratoria, descriptivo y de campo, las mismas que utilizaron las vías de los métodos empírico, de observación y biblioFigura para su correcto análisis del problema. La recolección de información se dio a través de la técnica de encuesta, la misma que reveló la necesidad de innovación en cuanto a metodologías actualizadas y a usar recursos en el salón de clases al momento de impartir los conocimientos.

Palabras clave: Técnicas de estudio, Nivel Cognitivo, Guía didáctica.

En el artículo se utilizará letra tipo Arial 12 puntos, excepto en el título. En este último se utilizará letra tipo Arial 14 puntos.

Previo a cada subtítulo, epígrafe o apartado del artículo, mediará el doble espacio. Luego de estos, antes de iniciar el párrafo, en cualquiera de las variantes empleadas, mediará un espacio sencillo. La extensión de un artículo no será mayor de diez (10) páginas, con preferencia a doble columna y espacio y medio. Las páginas responderán al tamaño carta.

INTRODUCCIÓN

ISBN-E 978-9942-750-10-5

A nivel mundial el tema de que los estudiantes apliquen técnicas de estudio para su aprendizaje tiene una alta relevancia, su incidencia se refleja en el nivel académico que viven la mayoría de los educandos, considerando que la calidad del nivel cognitivo no depende solamente de la buena preparación y calidad de los docentes, ni de su maestría pedagógica y dedicación, sino que además influyen otros factores como pueden ser las alteraciones genéticas y los problemas surgidos durante el embarazo y nacimiento, también influye el ambiente de la institución educacional, del hogar y de la comunidad, siendo estos factores los que determinan el nivel de la capacidad de trabajo del estudiante y por ende de su aprendizaje.

En la Educación General Básica en nuestro país muchos de los problemas relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas giran alrededor de las técnicas de estudio que se desarrollen tanto en la escuela y de las expectativas por las tareas en casa. Es así como se hace importante contar con adecuados ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. El hábito de aplicar las técnicas de estudio se adquiere a fuerza de una investigación profunda ya que se ha investigado en otros países y se ha visto necesario hacer un análisis de este tema, para ello se ejecutan actividades de dibujo, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas, etc. Lo más recomendado sería que desde la educación inicial se acostumbre al alumno a cumplir una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando este tipo de hábito de estudio.

Se pudo apreciar además sobre la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras dentro de la asignatura de Ciencias Naturales para con ello mejorar y elevar el rendimiento académico dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la institución objetivo de estudio. Tanto la institución como los miembros del área de Ciencias Naturales en búsqueda de la calidad institucional para formar de la mejor manera a los futuros bachilleres se encuentran prestos a incluir dentro de su pensum de estudio estrategias metodológicas innovadoras, ojalá en todas las áreas de estudio. Es así como la presente propuesta investigativa permitirá modificar los diferentes sistemas de estudio, evaluación y enseñanza para mejorar el rendimiento, motivación e interés por la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año de EGB.

El área de Ciencias Naturales de la Institución cuenta con escaso material didáctico, ausencia de guías de estrategias metodológicas innovadoras que permitan la socialización del docente – estudiante y el medio que lo rodea. Se considera a priori que esto puede deberse a la poca aplicación de técnicas de estudio interactivas de parte de los docentes

ISBN-E 978-9942-750-10-5

que incentiven a los dicentes a participar activamente en las clases, otra razón podría ser la cantidad de estudiantes que se concentra en cada salón de clases y las condiciones físicas que no son las más favorables, todo lo mencionado se deberá confirmar a lo largo de la investigación.

Hecho científico: Bajo nivel cognitivo en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica del Colegio Particular Integración Técnica Educativa ITE, Distrito 09D05, Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el periodo 2015 ¬- 2016.

Entre las causas podemos mencionar a las siguientes:

Son varias las causas que originan en los estudiantes un bajo nivel cognitivo, siendo éstas las que provocan la situación conflicto que se analiza en esta investigación y que traen como consecuencia un bajo índice del rendimiento académico, entre estas causas mencionaremos las siguientes: el factor nutricional, las estrategias metodológicas, el factor socio – afectivo y las técnicas de estudio.

En lo que respecta al factor nutricional podemos decir que un niño mal alimentado durante los dos primeros años de vida, sufrirá las consecuencias de la desnutrición, presentando lesiones irreversibles como: baja capacidad de percepción y aprendizaje, dificultad en el lenguaje y bajo nivel psicomotor. En los niños desnutridos son más frecuentes las enfermedades infecciosas y el deterioro significativo de las funciones intelectuales. Esto es obvio por la falta de vitaminas, minerales y demás requerimientos nutricionales básicos, y al no tenerlos en la cantidad suficiente que necesita el cuerpo produce un deterioro en el área cognitiva provocando así un bajo rendimiento académico.

El factor socio – afectivo pone en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje. Situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En lo referente a las estrategias metodológicas, se considera que la ausencia de una guía metodológica para la asignatura de Ciencias Naturales no permite llegar a los docentes

ISBN-E 978-9942-750-10-5

con sus conocimientos al estudiante y de esta manera poder desarrollar su proceso de aprendizaje con todas sus potencialidades.

Como una última causa mencionaremos las técnicas de estudio, las mismas que hacen referencia a que el docente no solo debe dedicarse a transmitir conocimientos sino a crear ambientes cognitivos propicios de aprendizaje, mediante el uso de materiales de apoyo como lo son las técnicas de estudio, el uso de diferentes textos y diversos documentos relacionados con la asignatura en estudio, agregando también la disponibilidad de acceder a la tecnología por medio del internet.

Objetivo General: Determinar la influencia de la aplicación de técnicas de estudio interactivas en la mejora del nivel cognitivo en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica, mediante una investigación de campo en el Colegio Particular Integración Técnica Educativa ITE, para el diseño de una guía didáctica de difusión y aplicación de técnicas educativas.

Objetivos Específicos: • Diagnosticar el nivel cognitivo en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes.

Determinar las técnicas de estudio interactivas pertinentes de mayor incidencia en la asignatura de Ciencias Naturales para Noveno Año de Educación General Básica a través de investigación bibliográfica.

Diseñar una guía didáctica de técnicas de estudio interactivas que favorezcan el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Las instituciones educativas a nivel medio tienen la misión de velar por la calidad de los aprendizajes que imparten los docentes, este aprendizaje debe ser significativo e integral, este problema se presenta en el Colegio Particular Integración Técnica Educativa ITE, donde se ha detectado que los estudiantes tienen problemas en la asignatura de Ciencias Naturales.

Existen estudiantes con serias dificultades, esto se evidencia en el pobre desarrollo del nivel cognitivo que reflejan los educandos en su desenvolvimiento académico y

ISBN-E 978-9942-750-10-5

consecuencia de esto su bajo rendimiento académico. Es relevante la necesidad de permitir a los estudiantes a elevar el nivel a través de la aplicación de técnicas de estudio interactivas, cuya base es el tratamiento activo de la información, un aprendizaje cooperativo, fundamentado en la crítica reflexiva, ser analíticos para que puedan inferir, plantear soluciones, donde los estudiantes proporcionen sus ideas y sean artífice de sus propios conocimientos, se ayuden entre sí, propiciando un ambiente de sociabilización y una interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El docente continúa ejerciendo su rol tradicional de enseñar, poseedor del saber y la verdad, sin tomar en cuenta al estudiante dentro de su entorno social, su desenvolvimiento, sus posibilidades de asimilación de la realidad, su nivel intelectual, dificultad para concentrarse, la falta de habilidades y destrezas. No se concibe que en pleno siglo XXI nuestros docentes, sigan actuando con pedagogías didácticas conductistas, utilizando estrategias metodológicas desgastadas, de la realidad de nuestros estudiantes. Una alternativa de solución sería definir nuevas técnicas y estrategias en las metodologías, a fin de que los docentes consideren relevante la aplicación de técnicas de estudio interactivas.

El presente proyecto será elaborado con el fin de mejorar el nivel cognitivo en los estudiantes de noveno año de EGB en la institución objetivo de estudio, por medio de la implementación de técnicas de estudio interactivas que posibiliten el desarrollo de las habilidades y destrezas, las mismas que serán presentadas mediante una guía didáctica.

La investigación tiene como finalidad dotar de técnicas de estudio, incentivando al educador a integrar actividades en su planificación de acuerdo a las necesidades reales de los alumnos para desarrollar las habilidades del pensamiento en los mismos. Las clases, dejarán de ser, entonces, una aburrida presentación de conceptos y teorías para ceder su lugar a actividades dinámicas y motivadoras. En cuanto a la utilidad práctica podemos mencionar que el desarrollo de las técnicas de estudio interactivas y la supervisión del docente, garantizan al estudiante a utilizar en forma progresiva los conceptos y las normas de interacción, la regulación de los propósitos comunicativos, la emisión oral y la organización coherente del mensaje, la eliminación de aquellas actitudes negativas que atentan contra el desenvolvimiento eficaz, la frecuente autoevaluación y el fomento del pensamiento crítico en cualquier escenario de la vida en comunidad.

DESARROLLO

ISBN-E 978-9942-750-10-5

DISEÑO METODOLÓGICO

Este proyecto es factible porque se adquirió información a través de las aplicaciones de encuestas, también contando con la aprobación de las autoridades del plantel educativo, personal docente y estudiantes.

Haciendo el uso de las técnicas cualitativas y cuantitativas en la investigación realizada, se ha estudiado la utilización de las encuestas llegando a un análisis realizado a los estudiantes de noveno año de la unidad educativa.

Los principales métodos o etapas de investigación que se encuentran presentes en la investigación científica, se consideran los estudios exploratorios debido a que en esta etapa el investigador desea retroalimentar la temática que desconoce. El método descriptivo es el que a través de sus procesos estadísticos logró definir la problemática y demás aspectos que lo componen, la misma que tiene un soporte bajo un estudio de campo, ya que es importante que se obtenga la información en el lugar donde sucedieron los hechos.

Tipos de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó en el presente estudio fue de campo, es decir, la información que se recopiló se hizo de la propia realidad a través de la observación, al mismo tiempo fue de carácter cualitativo y cuantitativo, puesto que se tomaron en cuenta las frecuencias en cada uno de los aspectos considerados en el instrumento.

Este tipo de investigación se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos). (Sampieri, Roberto y coautores, 2010, p. 48)

Con referente a los tipos de investigación serán expuestos a continuación, de esta forma de lugar al procedente de la investigación del mismo, estas son:

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Investigación Exploratoria

Según (publidirecta, 2014) , nos dice: “Investigación exploratoria. El objetivo primordial de este tipo de investigación es facilitar una mayor penetración y comprensión del problema que enfrenta el investigador.”

En la campo exploratorio recopila la información con las bases que pretende desarrollar todo el nivel, por medio de esta permite la sistematización para la extracción del contenido, se acogió, se analizó los requerimientos y se evaluó los datos obtenidos del fenómeno educativo que se investiga.

Investigación Descriptiva

Según (publidirecta, 2014)2, menciona: “Investigación descriptiva. Tipo de investigación donde se busca principalmente encontrar la descripción de algo, como las características”.

En la investigación descriptiva el estudio fue para recolectar una serie de conflictos y se midieron cada una de ellas independientemente para poder desarrollar lo que se investigó.

Investigación de campo

De acuerdo a Lopez (2012), indica que la investigación de campo se lo conoce como investigación científica ya que está enfocándose hacia el proceso de un estudio analítico e inclusive el entendimiento conforme relativo a la realidad y así mismo los problemas que se manifiestan sobre este. Con lo que respecta al mecanismo se lo aplica para obtener una viabilidad y así mismo el consentimiento con relación a la investigación. (Pág. 156)

Es importante mencionar que se empleó la investigación de campo porque para analizar el problema que se presenta para determinar si los estudiantes del noveno año básico han logrado un adecuado desarrollo cognitivo en el área de Ciencias Naturales, en el caso de existir un problema proponer la aplicación de técnicas de estudio para solucionarlo.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Población

En todo estudio de investigación se necesita el análisis estadístico, de ahí la importancia de definir dos términos importantes para el estudio, como son: la población y la muestra, considerando que la población es aquel conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". (Bunge, 2011, p. 127).

La población a estudiar, la cual se encuentra en el Colegio Particular Integración Técnica Educativa ITE, ubicado en Distrito 09D05, Zona 8, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, consta de las siguientes partes:

Tabla de la población

No.	Estrato	Frecuencia	%
1	Autoridades	2	1%
2	Docentes	7	7%
3	Estudiantes	90	92%
	Total	99	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa.

Muestra

Cuando la población es muy grande, el estudio resulta un poco más complejo tanto en actividades como en recursos y el trabajo se multiplica, por esta razón es conveniente utilizar una muestra probabilística.

“La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que

ISBN-E 978-9942-750-10-5

necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia." (Hernandez, 2010, p. 117).

La presente investigación no requiere de fórmula para extraer la muestra ya que se puede trabajar con todos los elementos.

1.- ¿En la asignatura de Ciencias Naturales el docente organiza trabajos grupales en la clase?

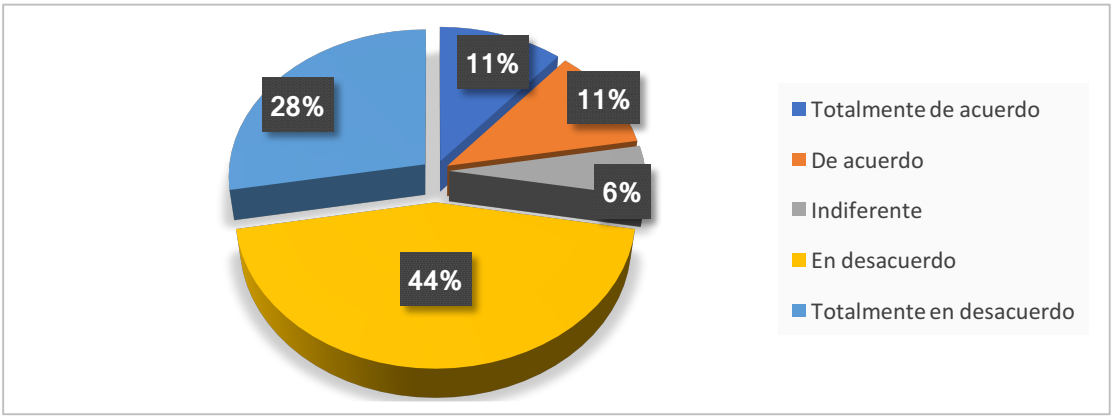
Tabla N° 1. Trabajos grupales en la clase

Criterios	Número de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	11%
De acuerdo	10	11%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	40	44%
Totalmente en desacuerdo	25	28%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Figura N° 1. Trabajos grupales en la clase



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Los trabajos grupales planificados y con las rúbricas respectivas permiten a los estudiantes y docentes afianzar los conocimientos o despejar dudas que se tengan en los temas ya tratados. De acuerdo a las respuestas registradas se puede apreciar que un 44% de los estudiantes encuestados están en desacuerdo en considerar que el docente organiza trabajos grupales en clase, frente a un 11% que considera que el docente si lo hace.

2.- ¿Conoce usted qué son las fichas de estudio, mapas mentales y los organizadores Figura s?

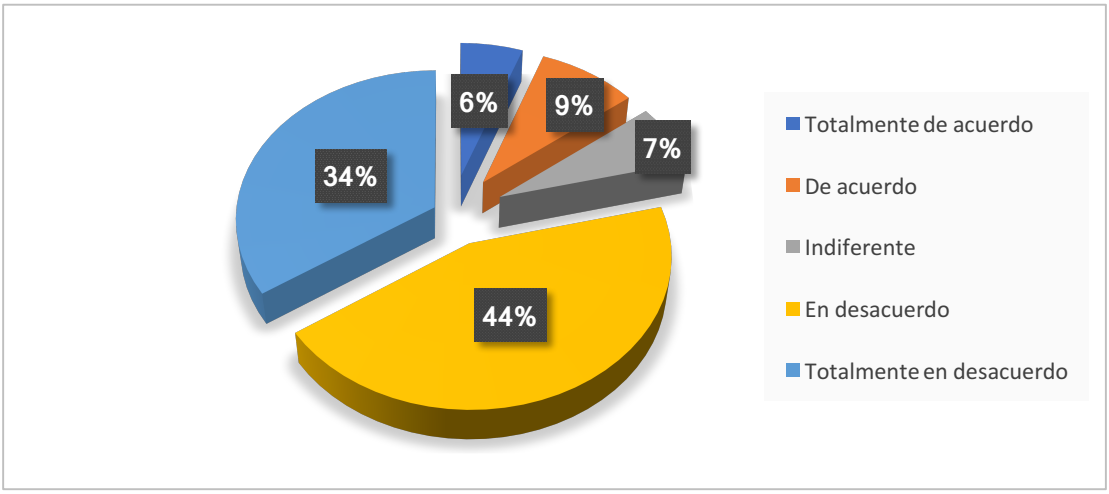
Tabla N° 2. Conoce los organizadores Figura s

Criterios	# de Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	6%
De acuerdo	8	9%
Indiferente	6	7%
En desacuerdo	40	44%
Totalmente en desacuerdo	31	34%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Figura N° 2. Conoce los organizadores Figura s



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Las técnicas de estudio son muy importantes para aprender de manera que comprenda los contenidos, frente a solo aplicar el aprendizaje memorístico. De acuerdo a las respuestas registradas se puede apreciar que un 44% de los estudiantes encuestados están en desacuerdo en considerar que no conoce sobre técnicas de estudio, frente a un 6% que consideran lo contrario.

3.- ¿Le agradaría a usted que el docente acompañe la clase teórica con ejemplos prácticos, Figura s y ejercicios?

Tabla N° 3. El docente acompaña la clase con ejemplos prácticos

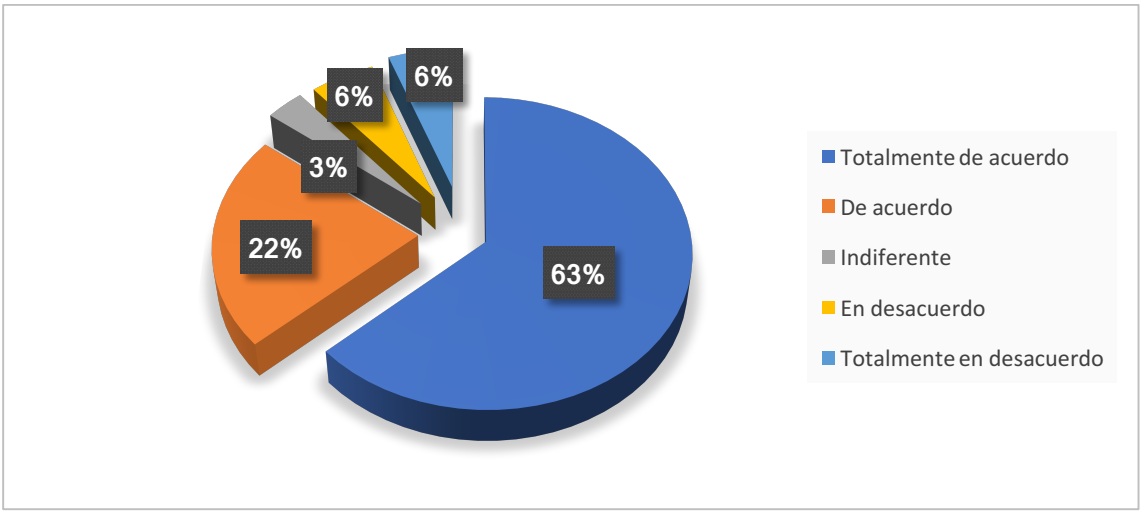
Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	57	63%
De acuerdo	20	22%
Indiferente	3	3%

ISBN-E 978-9942-750-10-5

En desacuerdo	5	6%
Totalmente en desacuerdo	5	6%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 3. El docente acompaña la clase con ejemplos prácticos



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Las clases que imparten los maestros deben ser teóricas prácticas para motivar a que los estudiantes se interesen por aprender e investigar más sobre el tema. De acuerdo a las respuestas registradas se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en considerar que el docente acompañe la clase teórica con ejercicios prácticos y Figura s, frente a una minoría que no está de acuerdo.

4.- Cuando estudia, ¿usted utiliza apuntes, subrayados, fichas de estudio, etc., para facilitar su aprendizaje?

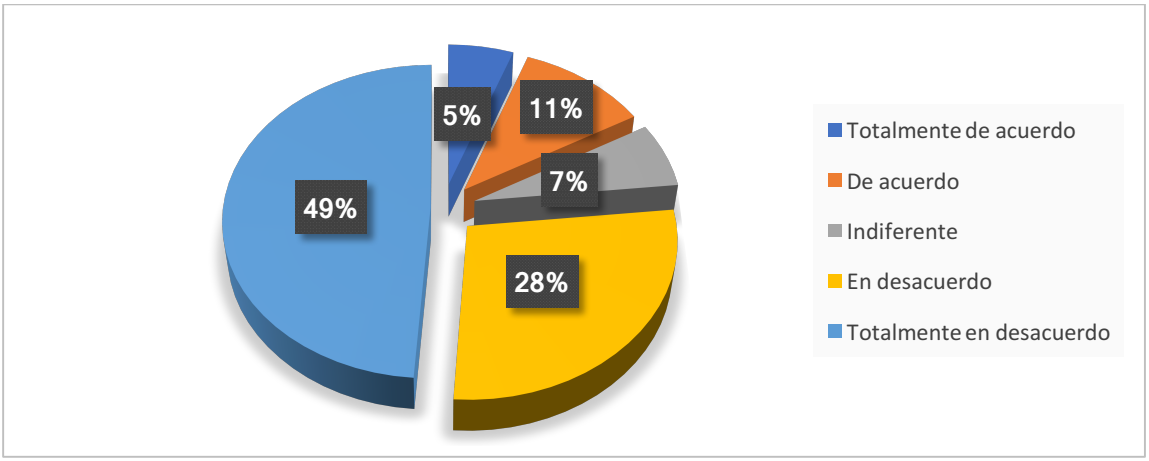
ISBN-E 978-9942-750-10-5

Tabla N° 4. Utiliza apuntes, subrayados y fichas de estudio

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	5%
De acuerdo	10	11%
Indiferente	6	7%
En desacuerdo	25	28%
Totalmente en desacuerdo	44	49%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 4. Utiliza apuntes, subrayados y fichas de estudio



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Las técnicas de estudio nos permiten organizar la información con diferentes herramientas de acuerdo al tema, la no aplicación es una de las razones para que los estudiantes tengan calificaciones deficientes. De acuerdo a las respuestas registradas se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes no utilizan apuntes, subrayados y

ISBN-E 978-9942-750-10-5

fichas de estudio, etc., para facilitar su aprendizaje de los temas son explicados; lo que corrobora el problema de los estudiantes y su bajo nivel cognitivo.

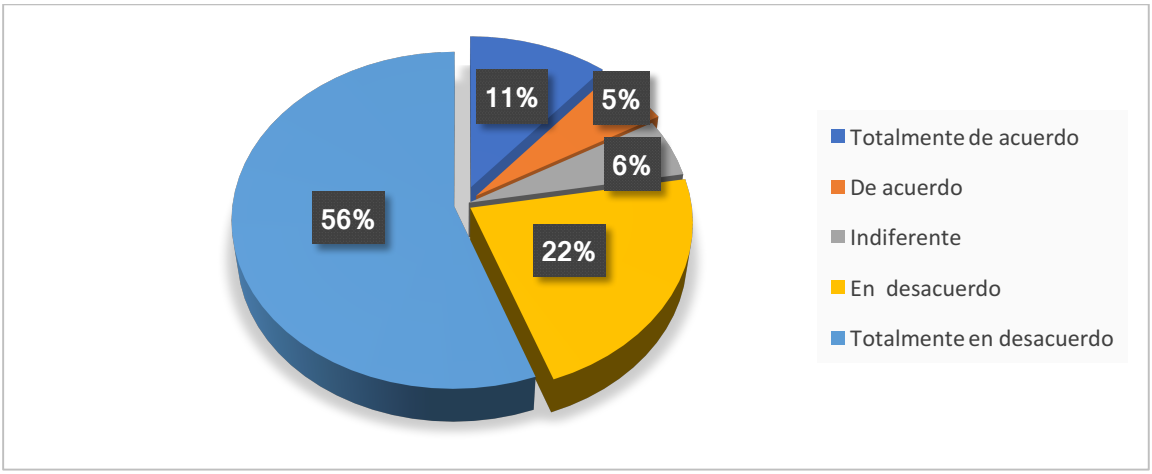
5.- ¿Conoce usted si se emplea interrogantes a partir de la experiencia cotidiana?

Tabla N° 5. Se emplea interrogantes a partir de la experiencia cotidiana

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	11%
De acuerdo	5	5%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	20	22%
Totalmente en desacuerdo	50	56%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 5. Se emplea interrogantes a partir de la experiencia cotidiana



Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Análisis: Los procesos educativos parten de las experiencias cotidianas o científicas, el profesor debe acercarse a la utilidad que tiene todo conocimiento para resolver problemas y de esta forma mostrar la utilidad del conocimiento. De acuerdo a las respuestas registradas se puede apreciar que por lo general los docentes no utilizan la experiencia para impartir un nuevo conocimiento, lo que hace que al estudiante se le complique la comprensión del mismo y a la vez que se torne aburrido el proceso de aprendizaje.

6.- ¿Considera usted que se establecen relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social?

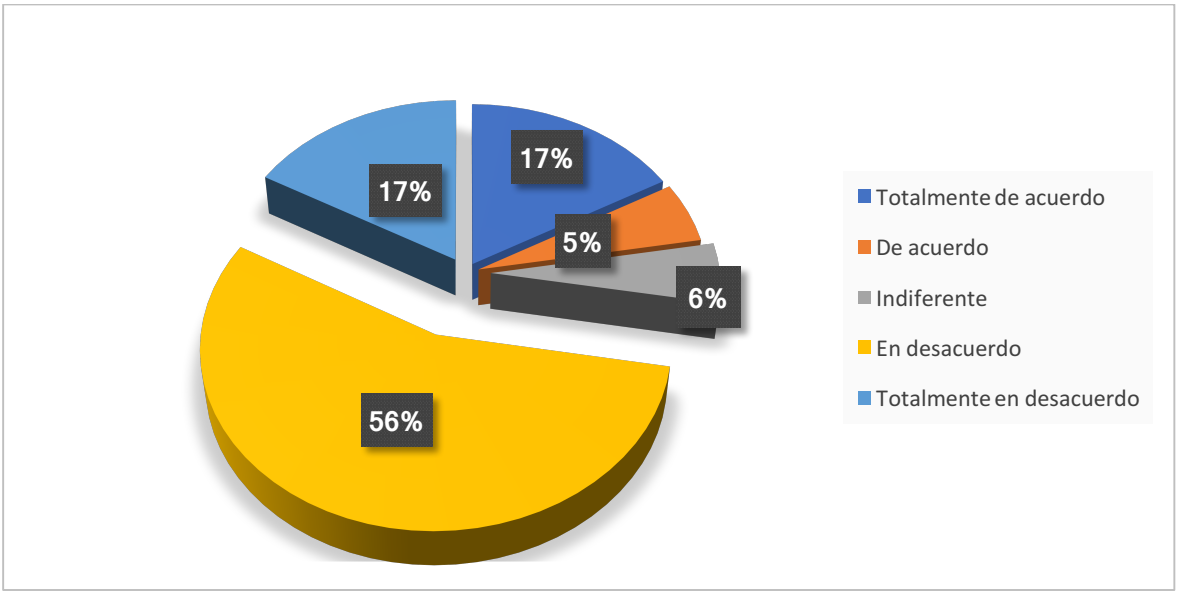
Tabla N° 6. Establecer relaciones entre hechos y fenómenos

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	17%
De acuerdo	5	5%
Indiferente	5	5%
En desacuerdo	50	56%
Totalmente en desacuerdo	15	17%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 6. Establecer relaciones entre hechos y fenómenos

ISBN-E 978-9942-750-10-5



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: El docente tiene que aprovechar el entorno natural y social para relacionar los hechos y fenómenos con su clase teórica práctica y de esta manera motivar a sus estudiantes. De acuerdo a las respuestas obtenidas, podemos observar que los estudiantes encuestados están en desacuerdo en considerar que el docente establece relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y a esta causa atribuyen su bajo nivel de comprensión.

7.- ¿Piensa usted que el docente da oportunidades para que razone todo lo posible, sobre los hechos concretos?

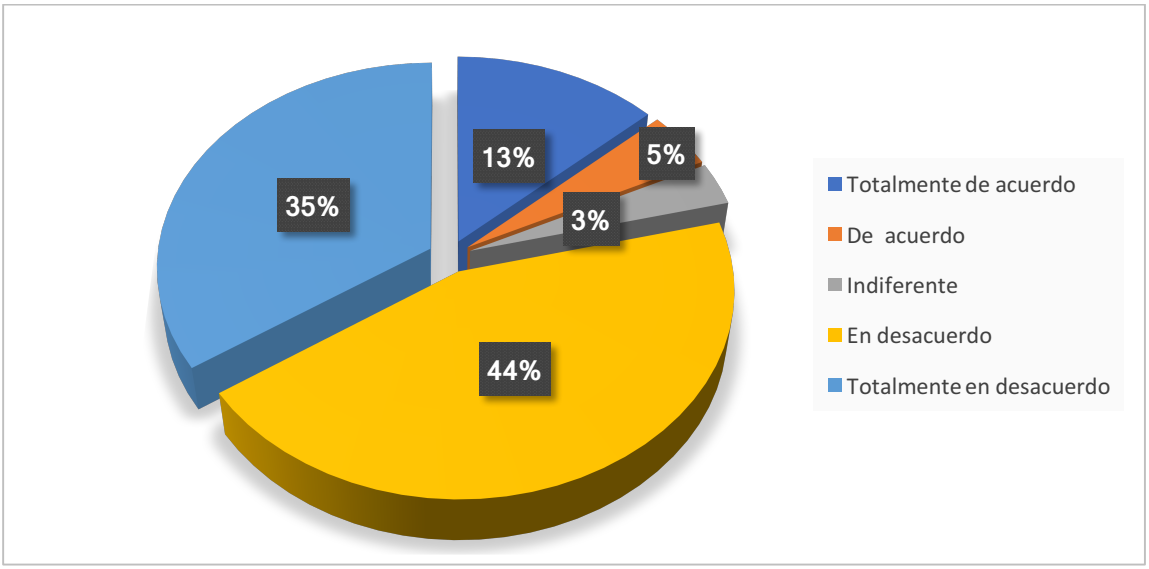
Tabla N° 7. El docente da oportunidades para que razone

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	13%
De acuerdo	4	5%
Indiferente	3	3%
En desacuerdo	40	44%
Totalmente en desacuerdo	31	35%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Figura N° 7. El docente da oportunidades para que razone



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Es muy primordial que el docente le ayude al alumno que tenga la habilidad de razonar rápido y apropiadamente. De acuerdo al Figura observado se puede apreciar que los estudiantes encuestados están parcialmente en desacuerdo en considerar que el docente explica adecuadamente las actividades planificadas, asimismo hay otro porcentaje considerable que opina que el docente sí explica adecuadamente las actividades planificadas.

8.- ¿El docente se apoya en lo real y pasa de lo concreto a lo abstracto?

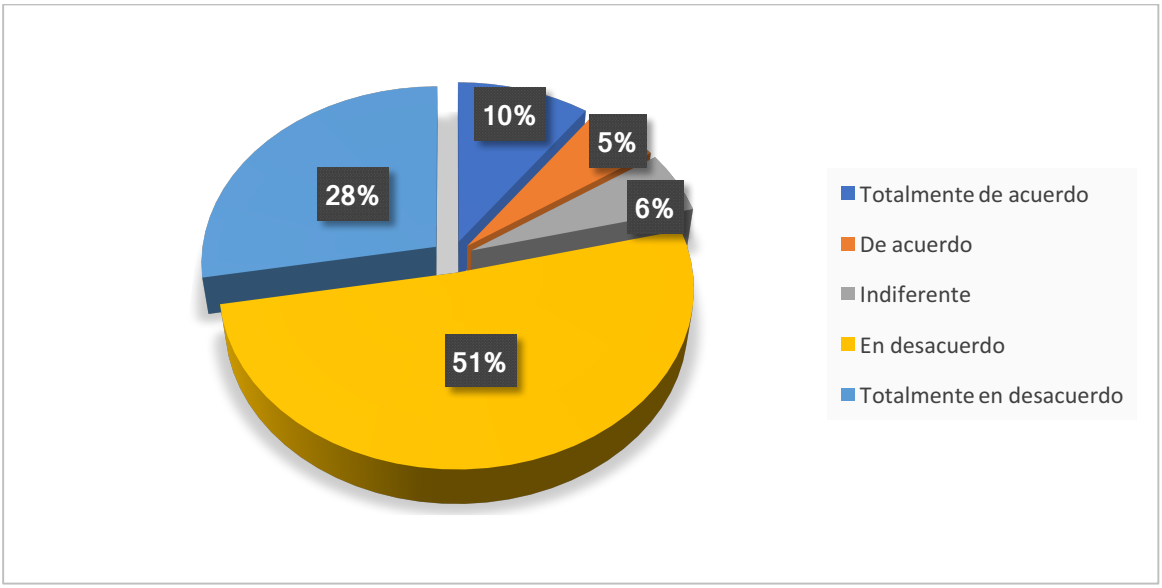
ISBN-E 978-9942-750-10-5

Tabla N° 8. El docente se apoya en lo real

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	10%
De acuerdo	5	5%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	46	51%
Totalmente en desacuerdo	25	28%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 8. El docente se apoya en lo real



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: El modelo actual de educación pide al maestro que desarrolle las destrezas con criterio de desempeño en sus estudiantes, partiendo de lo real, de lo concreto a lo abstracto para cumplir con este proceso hay que tener recursos didácticos informáticos pero la institución no cuenta con los mismos y no los maneja en un cien por ciento, por lo tanto el docente tiene esa debilidad. Los estudiantes de noveno año están conscientes de esto y en su mayoría están en desacuerdo en considerar que el docente se apoya en lo

ISBN-E 978-9942-750-10-5

real y pasa de lo concreto a lo abstracto, aseveración que se apoya en los porcentajes del Figura correspondiente a esta interrogante.

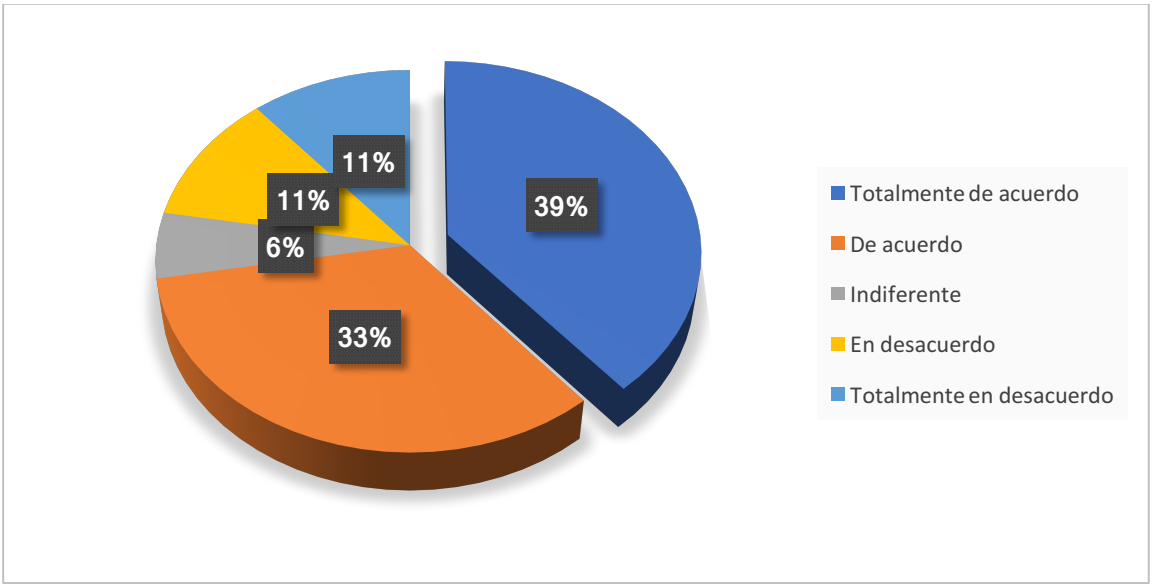
9.- ¿Le agradaría que el docente emplee nuevos recursos tecnológicos de enseñanza que tomen en cuenta sus gustos y necesidades?

Tabla N° 9. Guía interactiva con técnicas de estudio

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	39%
De acuerdo	30	33%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	10	11%
Totalmente en desacuerdo	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 9. Guía interactiva con técnicas de estudio



Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Análisis: Una guía interactiva les permite mejorar su nivel cognitivo, ya que cada estudiante demostrará su interés por aprender, autoevaluarse y estar consciente de su nivel cognitivo. Por las respuestas recibidas a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes, estos están, en su mayoría, totalmente de acuerdo en considerar que el docente debería utilizar una guía didáctica interactiva con técnicas de estudio, aunque existen unas cuantas respuestas que indican lo contrario. En general, los estudiantes están ávidos de utilizar la tecnología en su proceso de aprendizaje y mucho más si esto tiene que ver con su manera de interiorizar el conocimiento adquirido al momento de estudiar.

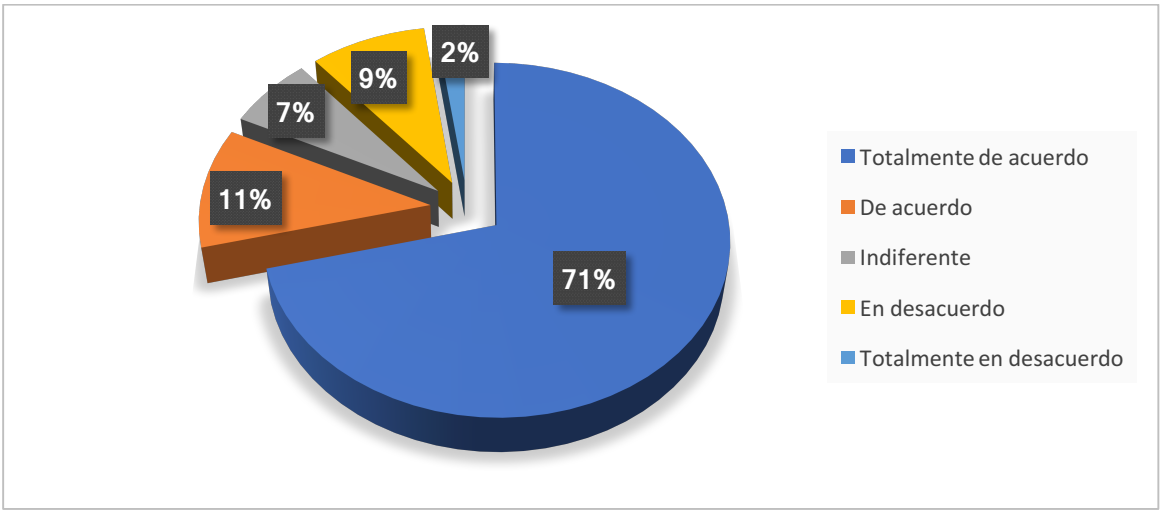
Pregunta 10: ¿Le parece a usted que al utilizar una guía didáctica con técnicas de estudio interactivas mejoraría su aprendizaje?

Tabla N° 10. Mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	64	71%
De acuerdo	10	11%
Indiferente	6	7%
En desacuerdo	8	9%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 10. Mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes



Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Análisis: La guía didáctica interactiva diseñada acorde a las necesidades de los docentes y estudiante permitirá mejorar el nivel cognitivo mediante la interacción de los alumnos. De acuerdo a las respuestas registradas se puede apreciar que los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que el uso de una guía didáctica interactiva mejorará el nivel cognitivo de los estudiantes, mientras que una minoría considera que una guía didáctica interactiva no incidirá mayormente en el desarrollo de su nivel cognitivo.

Encuesta realizada a Directivos y Docentes de la Unidad Educativa

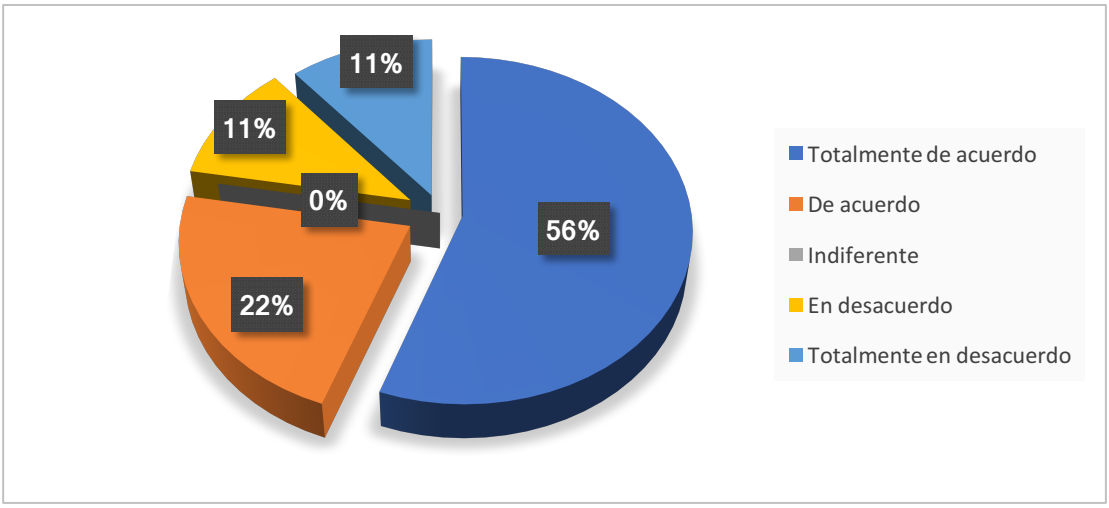
1.- ¿En sus clases utiliza organigramas, mapas mentales, fichas de estudio, apuntes, etc., que faciliten el desarrollo de los aprendizajes?

Tabla N° 11. Técnicas de estudio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	56%
De acuerdo	2	22%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 11. Técnicas de estudio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje



ISBN-E 978-9942-750-10-5

Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Los docentes del siglo XXI están a la vanguardia de los cambios pedagógicos y didácticos para mejorar el nivel cognitivo. Tabulados los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de noveno año de EGB de la institución, se puede apreciar que un porcentaje considerablemente mayoritario está totalmente de acuerdo en que se motive al uso de técnicas de estudio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Con esto se busca ayudar al estudiante en la interiorización del conocimiento adquirido para que se le facilite estudiar.

2.- ¿Pueden obtenerse mejores resultados en el aprendizaje si los estudiantes aplicaran técnicas de estudio como recurso didáctico?

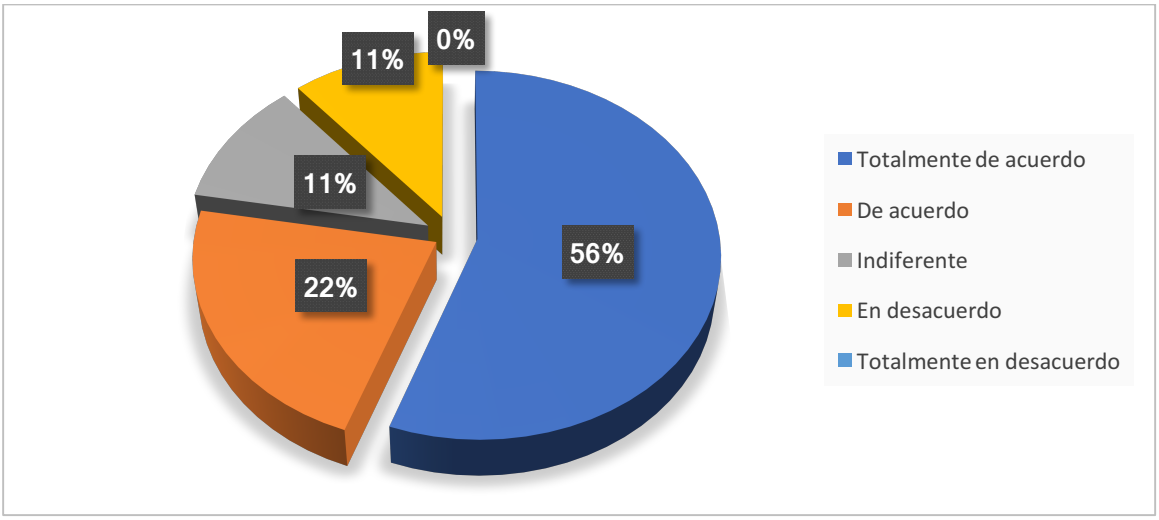
Tabla N° 12. Utilización de técnicas de estudio

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	56%
De acuerdo	2	22%
Indiferente	1	11%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 12. Utilización de técnicas de estudio

ISBN-E 978-9942-750-10-5



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Las técnicas de estudio permiten ordenar la información para extraer lo más importante y realizar comparaciones de la teoría con la práctica y de esta manera se convierta en un aprendizaje significativo. En la encuesta aplicada a los docentes de la institución, se puede observar que estos están totalmente de acuerdo en considerar que la asignatura de Ciencias Naturales sería más interesante para los estudiantes si se utilizaran técnicas de estudio en su desarrollo, aunque existen docentes aún que están aferrados a una enseñanza tradicionalista en donde el aprendizaje sólo es correcto si se memoriza; a pesar de esto los docentes están de acuerdo en cambiar esta postura.

3.- ¿Usted como docente utiliza herramientas informáticas como recurso para socializar la clase?

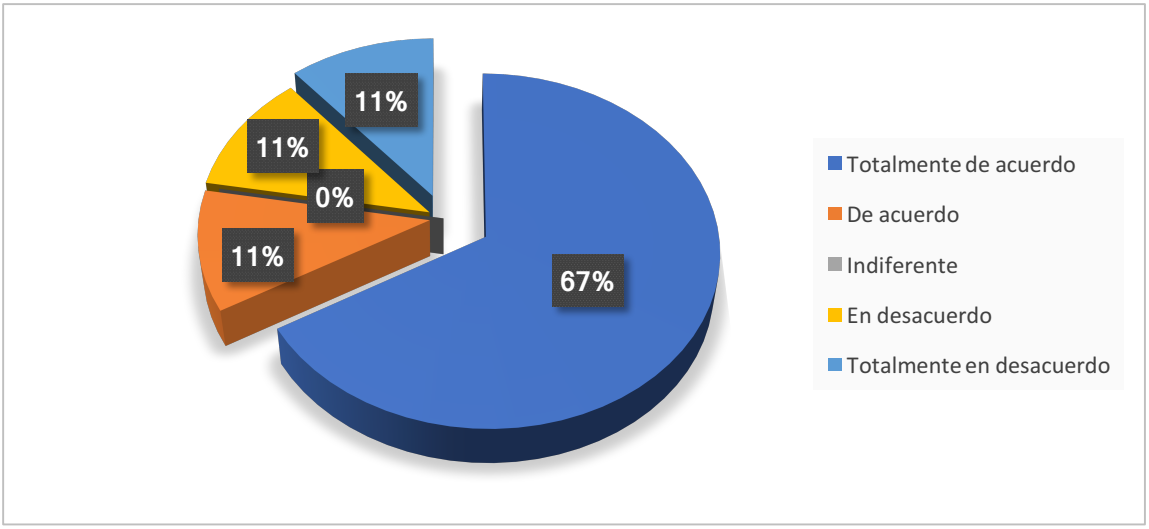
Tabla N°13. La aplicación de herramientas informáticas mejora el nivel cognitivo

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	67%
De acuerdo	1	11%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Figura N° 13. La aplicación de herramientas informáticas mejora el nivel cognitivo



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: El uso de herramientas informáticas permite obtener aprendizajes significativos para la enseñanza. Tabulados los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de noveno año de EGB de la institución, nos arroja resultados favorables, ya que se puede generalizar en que los docentes están totalmente de acuerdo en considerar que la aplicación de técnicas de estudio mejora el nivel cognitivo de los estudiantes.

4.- ¿Considera que la participación del estudiante en la clase depende de las estrategias y recursos que utilice usted?

Tabla N° 14. Participación del estudiante en la clase depende de las estrategias y recursos que usted utilice

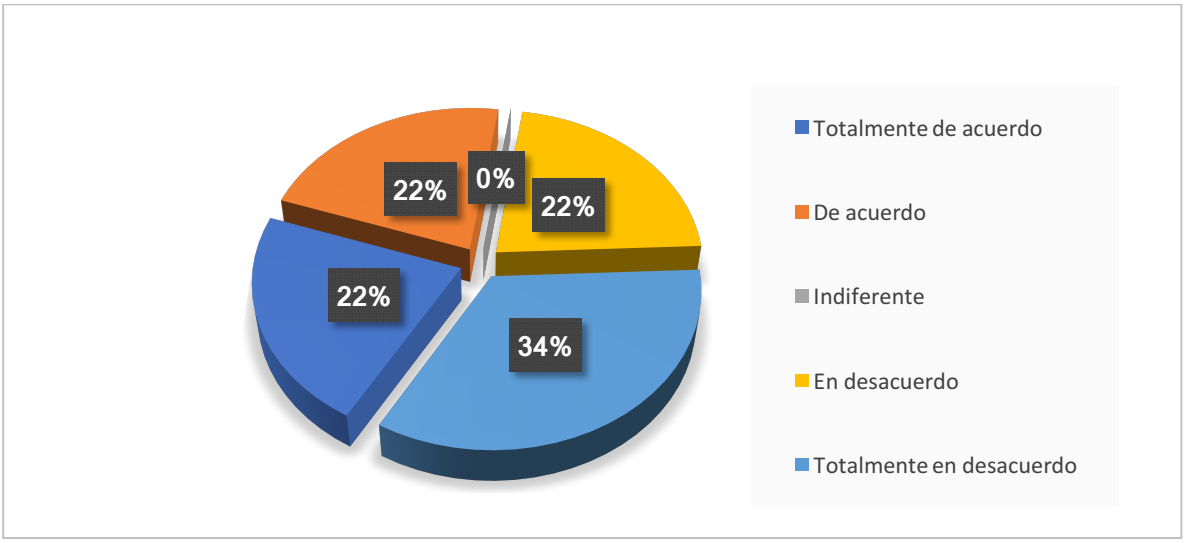
Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	22%
De acuerdo	2	22%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	22%

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Totalmente en desacuerdo	3	34%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 14. Participación del estudiante en la clase depende de las estrategias y recursos que usted utilice



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: El docente utiliza estrategias y recursos para que el estudiante asimile cada idea innovadora que se le imparte en clase, es primordial para el aprendizaje del mismo. Los porcentajes de esta interrogante reflejan opiniones varias de los docentes encuestados, ya que muchos afirman que la participación de muchos estudiantes en clase no depende de los recursos que ellos utilicen, sino de la actitud del estudiante hacia la materia en cuestión. Por ello, en general los docentes están en desacuerdo con esta aseveración.

5.- ¿El nivel cognitivo de los estudiantes depende de la metodología y recursos utilizados por el docente en horas de clase?

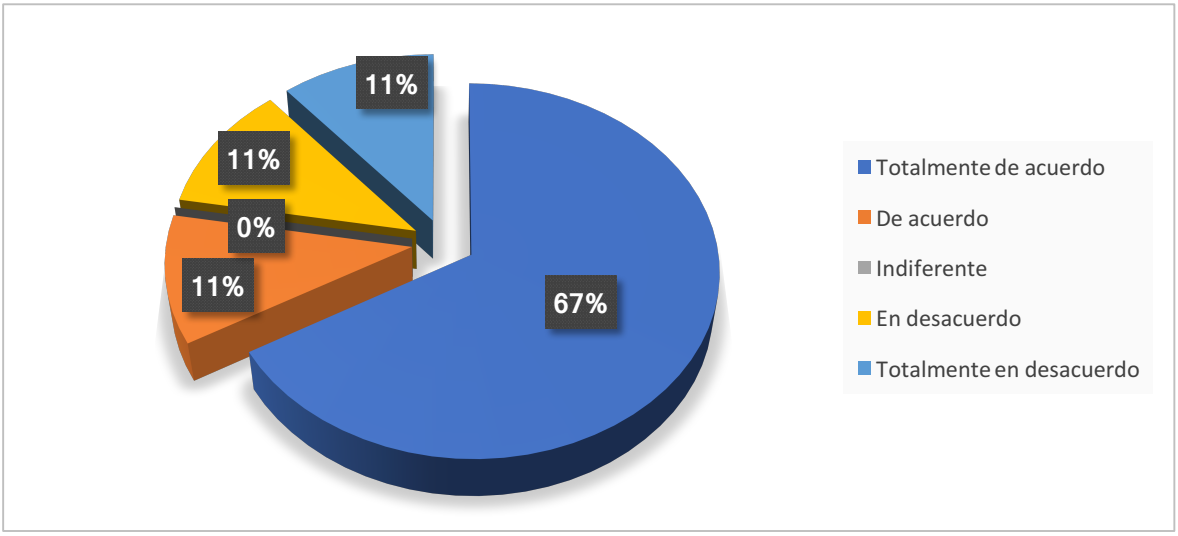
ISBN-E 978-9942-750-10-5

Tabla N° 15. La metodología ayuda en el nivel cognitivo de los estudiantes

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	67%
De acuerdo	1	11%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 15. La metodología ayuda en el nivel cognitivo de los estudiantes



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: El docente es un guía y facilitador por lo tanto necesita interactuar con los estudiantes de una manera eficaz y eficiente para esto están las técnicas de estudio que le permite organizar la información y sacar el máximo de provecho en cada clase. Tabulados los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la institución, se puede apreciar que están totalmente de acuerdo en considerar que las técnicas de estudio benefician la interactividad entre los alumnos y el docente.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

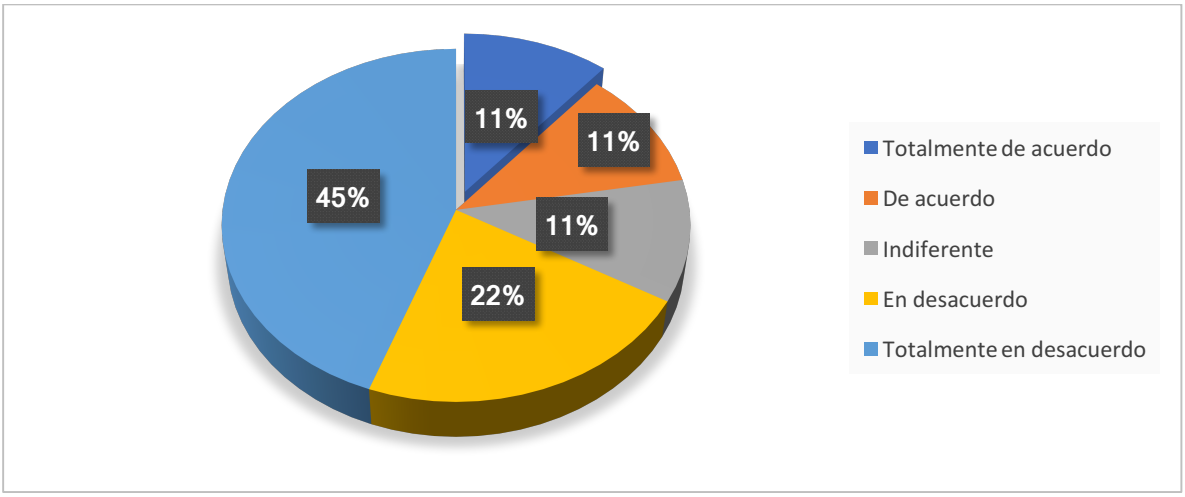
6.- ¿Emplea usted interrogantes a partir de la experiencia cotidiana?

Tabla N° 16. Utiliza interrogantes en su clase

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	11%
De acuerdo	1	11%
Indiferente	1	11%
En desacuerdo	2	22%
Totalmente en desacuerdo	4	45%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 16. Utiliza interrogantes en su clase



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: El docente emplea diferentes interrogantes para conocer el conocimiento científico e intelectual de cada uno de ellos. De acuerdo al Figura observado, podemos deducir que los docentes están totalmente en desacuerdo en considerar que no utiliza

ISBN-E 978-9942-750-10-5

interrogantes en su clase, ya que ellos afirman que las interrogantes a los estudiantes son una de sus técnicas para conocer el nivel cognitivo de los mismos.

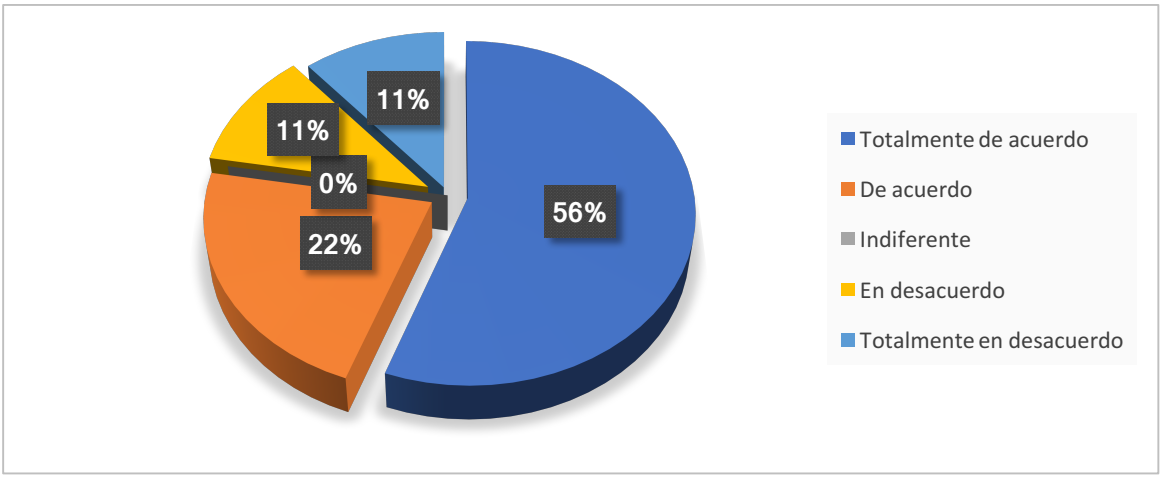
7.- ¿Utiliza usted relaciones entre hechos y fenómenos de su entorno natural y social?

Tabla N° 17. Uso de relaciones entre hechos y fenómenos de su entorno natural y social

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	56%
De acuerdo	2	22%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N°17. Uso de relaciones entre hechos y fenómenos de su entorno natural y social



Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Análisis: Los docentes sostienen que su carga horaria y la falta de recursos no les permiten, en su totalidad, ayudar a alcanzar los aprendizajes significativos al estudiante, pero tienen la actitud de desaprender para aprender. Obtenidos y tabulados los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la institución, se puede apreciar que están totalmente de acuerdo en considerar que la adquisición de aprendizajes significativos se apoya en los hechos de la vida diaria.

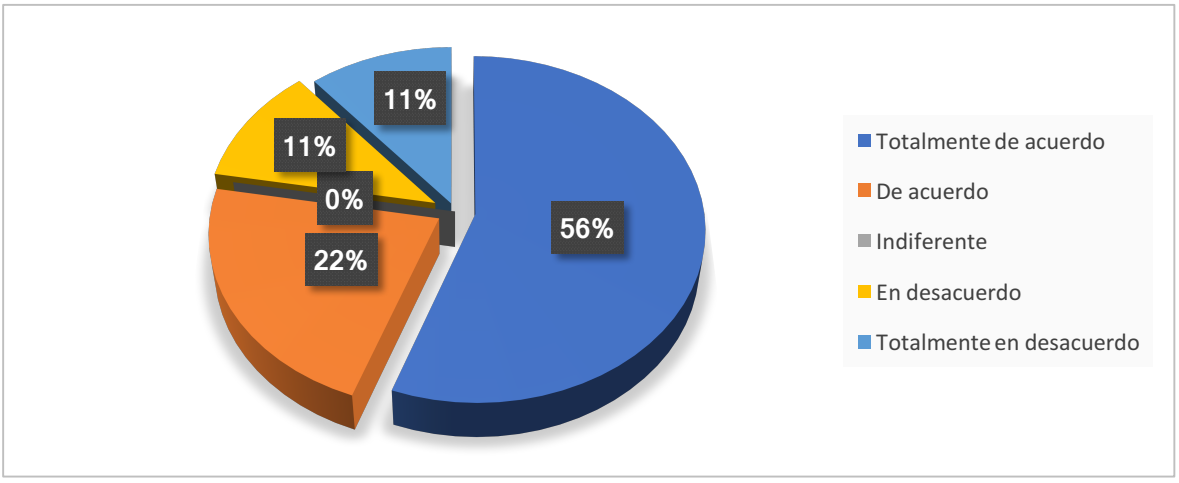
8.- ¿Piensa que usted como docente da oportunidades para que el estudiante razone todo lo posible, sobre los hechos concretos?

Tabla N° 18. Da usted oportunidades para que el estudiante razone todo lo posible, sobre los hechos concretos

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	11%
De acuerdo	2	22%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	5	56%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 18. Da usted oportunidades para que el estudiante razone todo lo posible, sobre los hechos concretos



ISBN-E 978-9942-750-10-5

Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: Las herramientas informáticas educativas utilizadas de manera eficiente permiten motivar y organizar los hechos concretos de la vida diaria para que el estudiante razone y ponga en práctica. Los docentes aseveran que en sus clases, las oportunidades no faltan, ya que al momento de realizar una interrogante les están invitando a razonar. Por este motivo, están totalmente de acuerdo con la interrogante planteada y que tratan en lo posible de hacer que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas sobre hechos concretos.

9.- ¿Le gustaría cambiar los recursos tradicionales por los nuevos recursos tecnológicos como una guía didáctica interactiva para mejorar el proceso de aprendizaje?

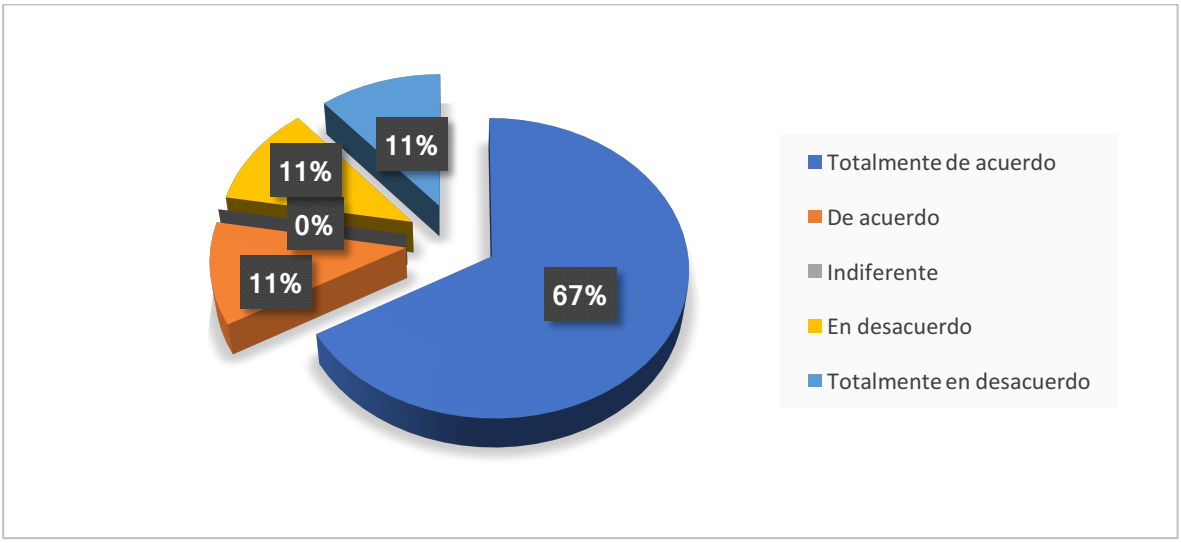
Tabla N° 19. Guía interactiva para el área de Ciencias Naturales

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	67%
De acuerdo	1	11%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

Figura N° 19. Guía interactiva para el área de Ciencias Naturales

ISBN-E 978-9942-750-10-5



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: La guía didáctica interactiva controlada permite obtener los objetivos planteados y de esta manera mejorar el nivel cognitivo. Los porcentajes observados nos indican que los docentes están totalmente de acuerdo y consideran que es convincente la aplicación de una guía didáctica interactiva para el área de Ciencias Naturales, ya que sería mucha la motivación que sentirían los estudiantes para aprender sobre esta asignatura.

10.- ¿Considera usted que la aplicación de una guía didáctica interactiva con desarrollo de técnicas de estudio mejorará el nivel cognitivo de los estudiantes?

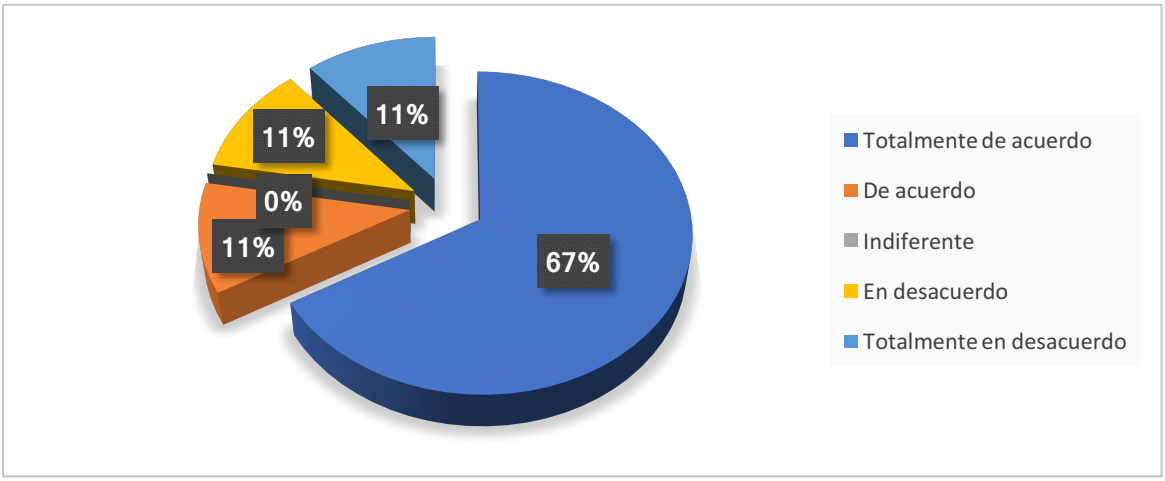
Tabla N° 20. Aplicación de una guía didáctica interactiva con desarrollo de técnicas de estudio mejorara el nivel cognitivo

Criterios	# de Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	67%
De acuerdo	1	11%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	11%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Datos de la investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Figura N° 20. Aplicación de una guía didáctica interactiva con desarrollo de técnicas de estudio mejorara el nivel cognitivo



Fuente: Datos de la investigación.

Análisis: El uso de herramientas informáticas didácticas pedagógicas motiva al estudiante y docente a investigar nuevos temas para mejorar el rendimiento académico. Está muy claro en el Figura que se observa que la mayor parte de docentes están totalmente de acuerdo en que una guía didáctica digital contribuirá a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales.

CONCLUSIONES

En el colegio particular Integración Técnica Educativa los estudiantes de noveno año en la asignatura de ciencias naturales el rendimiento académico es muy bajo.

Se encontró una problemática en los estudiantes del noveno año que tienen un desconocimiento en las técnicas de estudio interactivo.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Los docentes acotaron que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe que en su mayoría provienen de familias disfuncionales donde el estudiante no tiene un control académico, y a esto se debe el no tener un buen desenvolvimiento dentro del área de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albertus, Ú. (1977). *Programas Audiovisuales sobre técnicas de estudio y uso de bibliotecas.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, International Bureau of Education . París: UNESCO.

Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor.* Madrid, España: Editex

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesia, H. (1983). *Psicología de la Educación.* Mexico: Editorial Trillas.

Borda,O. F. 1973).Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio-acción en Colombia. *Revista Mexicana de Sociología*,49-62

Bruner, J. (1998). *Desarrollo Cognitivo y Educación.* Barcelona: Editorial Morata Espada.

Editorial Vértice. (2008). *Técnicas de estudio*. Editorial Vértice.

Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI.

González, A. (2008). *TICs en el proceso de articulación entre la Escuela Media y la Universidad. Personajes virtuales como herramientas de un entorno de aprendizaje multimedia.* Universidad Nacional de la Plata , Facultad de Informática. Buenos Aires: UNLP.

Hernández Díaz, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad.

HERNÁNDEZ, J. (1988). Técnicas de estudio. *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Editorial Labor. Bolivia*.

Jiménez, J., & Alonso, J. (1997). Aprendiendo a estudiar (Segunda ed.). Madrid, Los Berrocales, España: AKAL S.A.

Salas Parrilla, M. (1990). Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad. *Madrid: Alianza*.

Sanz, L. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior.* Madrid, España: Narcea S.A.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Tierno, B. (2003). Las mejores técnicas de estudio: Consigue excelntes resultados y aprende sin esfuerzo. Madrid, España: Temas' de hoy.

UNESCO. (1951). La enseñanza profesional y técnica: Bibliografía Internacional. UNESCO. (1967). Técnicas modernaOrganización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., Oficina Internacional del Trabajo. International Bureau of Education.

UNESCO. (1967). Técnicas modernas y planteamiento de la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. París: IIPE.

Universidad de Alcalá. (2011). *Guía del Docente: La planificación didáctica.* Henares, España: UAH.

Vigotsky, L. (1934). *Psicología Evoltiva.* Madrid: Editorial Akal Espada.

Zenhas, A., Silva, C., Januário, C., Malafaya, C., & Portugal, I. (2002). Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Madrid, España: Herramientas Narcea.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INCLUSIÓN PEDAGÓGICO- SOCIAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O SITUACIONES DE VULNERABILIDAD.

Autora: María del Carmen Rivera Villalta. Dra. en Psicología en Rehabilitación Educativa. Magíster en Desarrollo Educativo. Docente Titular Auxiliar de la Universidad de Guayaquil
e-mail maria.riveravi@ug.edu.ec

marcarive2@gmail.com

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

Orientar la educación con enfoque inclusivo es compromiso de todos los países. Ecuador, en respuesta ha establecido importantes políticas públicas para viabilizar su implementación. Este artículo reseña la evolución histórica desde la educación especial hacia la inclusiva, como antesala para comprender el impacto dinamizador que tienen los ejes y dimensiones que la sustentan. La investigación es de corte cualitativo. Se utilizó el método inductivo para analizar los hechos y su relación con la aplicación de estrategias operativas en cada etapa hasta llegar a la actual. Se analizan las herramientas legales existentes como base para inferir las acciones que deben emprenderse a mediano plazo, en un esfuerzo por transformar el sistema educativo actual centrado en la atención de las deficiencias, hacia uno centrado en la eliminación de barreas para el aprendizaje generadas desde la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas. Contribuye a la toma de conciencia de la corresponsabilidad de cada uno de los actores del quehacer educativo en el logro de la esperada transformación educativa con igualdad de oportunidades para todos.

Palabras claves:

Enfoque inclusivo; ejes y dimensiones; trasformación del sistema educativo; corresponsabilidad.

Introducción

El desafío que enfrentan actualmente todos los países y por lo tanto Ecuador, en lo relacionado al ámbito educativo, es brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo, entendiéndose como tal al proceso vinculado a la defensa de la igualdad y dignidad de todas las personas como derechos irrenunciables y, a la meta de comprometer la acción escolar en la tarea de superar las discriminaciones y desigualdades que sufren los grupos diversos y vulnerables.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

El objetivo de esta investigación es reseñar la evolución histórica, normativa y conceptual del sistema educativo con relación a las estrategias de atención a la diversidad como antesala para comprender mejor la interacción dialéctica entre los ejes y las dimensiones que subyacen al enfoque inclusivo evidenciadas en la cultura, las políticas y las prácticas educativas a fin de que dejen de ser barreras para el aprendizaje y desarrollo y se conviertan en elementos dinamizadores que posibiliten a los involucrados en el quehacer educativo, encaminarse y consolidar la transformación del sistema de exclusivo y discriminatorio a inclusivo con igualdad de oportunidades de educación para todos. EPT (UNESCO, 2009)(p.5).reduciendo las amenazas.

La investigación se resume el proceso evolutivo del sistema educativo en su dimensión histórica desde un enfoque asistencialista – benéfico hasta el inclusivo, para comprender mejor las acciones actuales e inferir las futuras. Destaca la importancia que tienen en estos procesos de transformación del sistema educativo, las herramientas legales que desde la aprobación del Plan Decenal de Educación en año 2006 se han generado. Explicita con claridad cómo deben ser manejados los ejes y las dimensiones de la educación inclusiva para que tengan el impacto esperado en su implementación y no se conviertan en barreras para el aprendizaje y la participación causa de los modelos mentales subyacentes.

El estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo, pues se refiere a una población específica y es de tipo empírica por la calidad de sus datos. Para su procesamiento e interpretación, se aplicó el método inductivo, ya que parte de los hechos que se compaginan con las leyes y enunciados teóricos para inferir acciones y resultados esperados en un futuro mediato.

Como corolario, se llega a la reflexión de la corresponsabilidad que se requiere asumir por parte de cada uno de los involucrados en el quehacer educativo en pos de la esperada transformación del sistema educativo. Implica también que las instituciones de educación superior formadoras de docentes, asuman este desafío con mayor protagonismo. Aún queda mucho por hacer.

Hacia una educación con enfoque inclusivo

ISBN-E 978-9942-750-10-5

La educación con enfoque inclusivo es la forma de concretar el derecho irrenunciable de la educación para todos - EPT- a recibir permanentemente una educación de calidad con igualdad de condiciones y oportunidades. Este proceso está vinculado a "la defensa de la dignidad e igualdad de las personas como derechos inalienables, y, a la meta de comprometer la acción escolar en la tarea de superar las discriminaciones y compensar las desigualdades de distinto tipo" (Echeita Sarrionandia, Simón Rueda, Sandoval Mena, & Monarca , 2013). Constituye por tanto un desafío y un compromiso de los países de asumir la responsabilidad de diseñar políticas inclusivas e implica involucrar a todos los actores del quehacer educativo a generar verdaderas transformaciones en el sistema educativo que se reflejarán a la vez en la modificación proactiva de las creencias, la cultura, las políticas y la prácticas educativas . (Ministerio de Educación, 2011).

Una breve mirada retrospectiva

Lograr que los países estén empeñados en transformar sus sistemas educativos de exclusivos y discriminatorios a inclusivos centrados en derechos humanos, ha sido un proceso paulatino y lleno de resistencia por parte de los actores sociales debido a fuertes prejuicios y concepciones discriminatorias que coexisten en la cultura, las políticas y las prácticas educativas. Partiendo de un modelo asistencialista, se pasó al enfoque rehabilitador, luego al integrador que dio paso al actual enfoque inclusivo que pretende una EPT.

Período Asistencialista.

La preocupación por la educación a personas con discapacidades se visibiliza en el país por el año de 1940, por iniciativa de padres de familia y de organizaciones que crearon centros particulares para educar a sus hijos con discapacidad. Se los educó basado en un enfoque médico asistencial que priorizaba el cuidado de la salud, alimentación, custodia, protección y actividades lúdicas. (Ministerio de Educacion, 2012).Se priorizaban muy poco las actividades pedagógicas. El trabajo se basó en criterios de caridad y beneficencia, no educativos.

Etapa de la Institucionalización. Enfoque rehabilitador

Por la década de los 70, los organismos públicos del Ministerio de Salud, de Bienestar Social y de Educación, y centros privados asumieron la atención a los niños con discapacidad desde sus ámbitos de acción. Sin embargo la modalidad de atención no estuvo clara, se originó multiplicidad de acciones, y desperdicio de recursos. (Ministerio

ISBN-E 978-9942-750-10-5

de Educación, 2012). Los niños con discapacidades no fueron atendidos adecuadamente, la demanda de atención y percepción de injusticia y discriminación era cada vez mayor. Muchos fueron excluidos.

La Ley de Educación y Cultura de 1977, en su Art. 5, estableció la base legal para que se institucionalice la Educación Especial. En este instrumento se puntualizó la educación de las personas con discapacidad y se diseñó el Primer Plan Nacional de Educación Especial, que contenía: objetivos, campos de acción y obligaciones del Ministerio de Educación respecto a cómo se debe educar a los estudiantes con discapacidad. Se crearon escuelas de Educación Especial, privadas la mayoría y muy pocas públicas. El modelo de atención educativa tuvo un enfoque rehabilitador, entendido como un proceso continuo y coordinado que tiende a obtener la restauración máxima de las deficiencias de las personas con discapacidad en los aspectos funcional, psíquico, educacional, social, profesional y ocupacional, con el fin de integrarlas a la comunidad como miembro productivo. (Ministerio de Educación, 2011) Las instituciones educativas especiales trabajaban de manera aislada, paralela y diferente a la educación ordinaria, con sus propios lineamientos y principios. Seguía siendo discriminatoria y excluyente.

Educación con enfoque integracionista.

Al comenzar la década de los 90, como corolario de muchas convenciones internacionales sobre derechos humanos y leyes de amparo, se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la UNESCO respecto al nuevo enfoque de "atención a personas con discapacidad". Se dieron los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa. El fin era acercarlos lo mejor posible a los estándares de "normalización" integrándolos a las escuelas comunes. Se generalizó en esta etapa el término de personas "excepcionales" para denominar a las personas con discapacidad y evitar el de "minusválido" por ser peyorativo y lesivo a la dignidad humana. Desde esta década se manejaron conceptos como "necesidades educativas especiales" e "integración educativa", para identificar a los niños que pasaban de las escuelas especiales a la ordinaria. (Ministerio de Educación, 2011).

La educación centra sus acciones en la atención individualizada de las deficiencias y necesidades de los estudiantes para "normalizarlas". (Ministerio de Educación, 2011). Prima el criterio de educar los déficits del niño, lo cual impide que se evalúen las barreras de la cultura, las políticas y las prácticas educativas como grandes limitantes. La estrategia operativa fueron las Aulas de Recursos Psicopedagógicos y de Integración

ISBN-E 978-9942-750-10-5

que funcionaban integradas a escuelas ordinarias. (Ministerio de Educación., 2011). Eran como un centro especial dentro de la escuela regular.

El modelo de integración educativa potenció a muchos de los estudiantes con discapacidades, pero no produjo transformaciones en el sistema educativo en su conjunto, pues en la práctica, se siguió operando con un enfoque homogeneizante, excluyente de los grupos vulnerables. Es cuando se sintió con mayor profundidad la necesidad de avanzar hacia una educación transformadora desde todas sus bases estructurales .

Desde la integración hacia un enfoque inclusivo

A partir del año 2006, en el Ecuador se empieza a visibilizar una fuerte tendencia educativa hacia el enfoque inclusivo con cambios generados desde el estado a través de políticas educativas que marcaron los primeros pasos a partir de la aprobación del Plan Decenal de Educación con ocho políticas diseñadas con ese enfoque. El objetivo fue generar cambios estructurales en el sistema educativo dentro de los siguientes quince años; esto es hasta el año 2015; con el fin de garantizar una educación para todos independientemente de su condición. (Vicepresidencia de la República, 2011). Se comienzan a vislumbrar paulatinos cambios en los sistemas pese a la visible resistencia de los actores sociales dentro de las comunidades educativas.

Cambios normativos importantes en las políticas públicas

Con el fin de concretar y visibilizar las políticas del Plan Decenal aprobado en el año 2006, se emitieron leyes, reglamentos y normativas importantes. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento (RLOEI) emitida en el año 2012 y varios Acuerdos Ministeriales entre ellos el 0295-13 viabilizaron la implementación del modelo de educación inclusiva que actualmente se lleva a cabo en el país.

La LOEI en su Art. 47 contempla que "El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Están obligados a recibir a todas las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y a crear los apoyos, adaptaciones

ISBN-E 978-9942-750-10-5

físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades". (Ministerio de Educacion, 2012) . (p.30).

El Art. 228 del RLOEI clasifica las necesidades educativas especiales según estén asociadas o no a la discapacidad. (Ministerio de Educacion, 2012) (p.208) Son identificadas como no asociadas a la discapacidad: dificultades específicas de aprendizaje; situaciones de vulnerabilidad y dotación superior; y como asociadas a discapacidad: la intelectual; la física-motriz; la auditiva; la visual; las multidiscapacidades y los trastornos generalizados del desarrollo (Ministerio de Educacion, 2012).(p.228). El Acuerdo Ministerial 0295-13 (Ministerio de Educacióbn, 2013) regula los mecanismos de derivación a través de las Unidades de Apoyo a la Inclusión, - UDAI- que se crearon en el país, con lo que se afianzó el libre ingreso y recepción obligatoria de los estudiantes con discapacidades o en situaciones de vulnerabilidad en las instituciones educativas ordinarias. El cambio estructural se empezó a visibilizar en las acciones educativas.

Ejes que subyacen en el enfoque de educación para todos EPT

Implementar y mejorar continuamente el proceso de educación inclusiva, implica tener claro la incidencia de los sus ejes de acción que son: la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en igualdad de condiciones. (Echeita Sarrionandia, Simón Rueda, Sandoval Mena, & Monarca , 2013). Cada uno de estos elementos inciden en éxito de las acciones que se ejecuten.

La presencia tiene que ver con el lugar donde están matriculados; las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela. El aprendizaje tiene relación con el nivel de éxito que logran los estudiantes en la institución y el logro funcional de sus competencias curriculares para facilitar su inclusión posterior en la vida social y laboral. La participación se refiere a la preocupación por el bienestar personal y social del alumnado, a la calidad de sus experiencias educativas en interacción social entre sus compañeros y a la forma cómo manejan sus afectos, emociones, autoestima y los sentimientos de valía para potenciar el acto de aprender. (Dialnet, 2012)

Cuando no se consideran estos ejes, se expone a los estudiantes a resultados adversos como la segregación el fracaso y la deserción escolar y la marginación. Significa que

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

si hay continuos procesos de mejora en cada uno de estos ejes, se disminuyen los riesgos de la exclusión y, si se descuida o se minimiza su importancia, los índices de exclusión crecen. (Ministerio de Educación., 2011) He allí la vital importancia de considerar su interacción dialéctica.

Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) las razones para impulsar la EPT son:

Educativas: al educar a todos implica que se busquen estrategias que eduquen a todos. Esto redunda en un cambio en las estrategias de enseñanza en beneficio de todos.

Sociales: al estar en un ambiente inclusivo se cambia la mentalidad y las actitudes y las percepciones limitantes sobre la discapacidad y otros grupos diversos, sentando las bases de una sociedad más justa.

Económicas: se aprovecha mejor los recursos en un solo sistema. Es muy costoso mantener sistemas paralelos. (UNESCO, 2009)(p. 8).

La EPT está basada en las diferencias, no en la homogeneidad. ”La larga tradición de concebir las diferencias desde criterios normativos, lo que falta o se distancia de lo “normal”, ha conducido a la creación de opciones segregadoras para aquellos categorizados como diferentes” (UNESCCO, 2008).(p. 8). Se requeire de modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Desde esta perspectiva, el propósito de la educación inclusiva es conllevar a que estudiantes y maestros se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y oportunidad para mejorar las formas de enseñar y aprender. Al decir todos incluye a “los alumnos que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales; aquellos afectados por el VIH y el SIDA o con discapacidad y dificultades de aprendizaje” (UNESCO, 2009). (p.4). Educarlos con equidad implica identificar sus necesidades y ofrecer una educación en la que se haya dejado de enfocar las deficiencias como el eje de atención y se hayan eliminado las barreras para el aprendizaje en beneficio de todos.

Barreras que interfieren en el desarrollo de la Educación Inclusiva

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Existen fuertes barreras que interfieren el aprendizaje con enfoque inclusivo que se generan desde tres dimensiones: la cultura, las políticas y las prácticas educativas dentro de las comunidades de aprendizaje. Éstas aún no son inclusivas, y mientras no sean identificados y superados los modelos mentales que las mantienen, serán un obstáculo fuerte y lentificarán el avance hacia la transformación del sistema. Modificarlas es el desafío.

La cultura está relacionada con "las expectativas, compromisos, participación, convicción de los principios y valores inclusivos como tolerancia, respeto y solidaridad. Involucra a toda la comunidad educativa" (Ministerio de Educación, 2016). Se convierte en una barrera cuando la escuela "no se percibe a sí misma como una comunidad segura, acogedora, colaboradora ni estimulante y por ende sus miembros no son valorados" (Echeita Sarrionandia, Simón Rueda, Sandoval Mena, & Monarca , 2013). Cuando los directivos, profesores y familias no comparten valores y principios de la educación inclusiva, implementar los cambios, es tarea titánica y utópica. El compromiso no está asumido.

Las políticas inclusivas tienen que ver con "asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, para que mejoren el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y no con las estructuras administrativas" (OREAL/UNESCO , 2002). Están relacionadas con los lineamientos filosóficos que subyacen al estilo de conducir el centro educativo, se desprenden del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se convierten en barrera para una educación con enfoque inclusivo cuando por ejemplo, una programación se diseña sin considerar las necesidades de la diversidad, o cuando las directrices y los lineamientos para el abordaje de las discapacidades resultan ineficaces, inaplicables o inconsistentes. (Echeita Sarrionandia, Simón Rueda, Sandoval Mena, & Monarca , 2013). Al diseñar programas hay que pensar menos en la homogeneidad y más en la heterogeneidad.

Las prácticas inclusivas están relacionadas con lo que sucede en el aula cuando se concreta el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación de todos los estudiantes por acciones lideradas por el docente. Es el elemento clave que en interacción con las políticas y la cultura, posibilitan la educación inclusiva. Se convierten en una barrera cuando se diseñan procesos de enseñanza- aprendizaje y de evaluación homogeneizantes sin considerar las necesidades específicas de la diversidad. Las prácticas áulicas evidencian qué tan inclusiva es la escuela. El desafío docente no es

ISBN-E 978-9942-750-10-5

atender la superación de los déficits sino promover la trasformación del sistema educativo hacia una educación para todos. EPT. (Echeita Sarrionandia, Simón Rueda, Sandoval Mena, & Monarca , 2013).

El desafío es transformar el sistema educativo.

El punto de despegue es saber dónde está cada institución. Hay que partir de un diagnóstico institucional. ¿Cómo funcionan al interior de la misma los ejes de presencia, aprendizaje y participación? ¿Las dimensiones de la cultura, las políticas y las prácticas responden a las demandas de la EPT? Los resultados de la reflexión y mirada casa adentro, permitirán establecer las condiciones de accesibilidad, flexibilidad y adaptabilidad del currículo; clima socio-emocional de la institución de cada institución. (Ministerio de Educación, 2011). Clarificar estos aspectos permitirá tomar medidas orientadas a la mejora continua.

Si se pretende reducir la incidencia de las discapacidades y las consecuencias de situaciones de vulnerabilidad en los estudiantes afectados, las instituciones educativas requieren reorientar sus acciones para fortalecer el sentido de pertenencia de sus integrantes: docentes, estudiantes o miembros de las familias, e involucrarlos en equipos de trabajo colaborativo. Para lograrlo es condición sine qua non, ejercer un estilo de liderazgo directivo orientado al cambio, trabajar afectiva y efectivamente con docentes y aliados estratégicos, incorporar a las familias estableciendo redes de apoyo; diseñando programas de soporte interdisciplinar que posibiliten el desarrollo de un currículo flexible. Es necesario realizar evaluaciones periódicas de los resultados para la mejora continua.

El desafío actual para disminuir la brecha entre la realidad y la utopía en el Ecuador es trabajar mancomunadamente todos los actores del quehacer educativo. Lograrlo, es el compromiso de todos.

Conclusiones

Ofrecer una educación con enfoque inclusivo no es solamente atender al derecho irrenunciable de todos los seres humanos a recibir una educación de calidad sin discriminación. Implica básicamente generar una transformación de los sistemas educativos desde sus concepciones filosóficas, políticas y estructurales que generen

ISBN-E 978-9942-750-10-5

innovaciones en las estrategias de gestión del aprendizaje. Desde la perspectiva social, implica un profundo cambio actitudinal en la interpretación de la discapacidad y la vulnerabilidad. No es cuestión de compensar déficits, sino de eliminar las barreras que impiden el aprendizaje. Son una oportunidad de aprendizaje, crecimiento profesional y de servicio a los demás.

Los ejes esenciales en los que se sustenta la educación inclusiva están relacionados con la presencia, el aprendizaje y la participación de los involucrados e interactúan de manera dialéctica e inversamente proporcional con sus dimensiones: la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas. Cuando se desestima su incidencia o su importancia, aumentan los índices de exclusión.

El Ecuador ha dado pasos muy importantes para el avance de la educación para todos – EPT- al delinear herramientas normativas y políticas que indudablemente están generando grandes transformaciones en el sistema educativo. Los esfuerzos mancomunados por la mejora son notables por parte de todos: estado, educadores, familias. Sin embargo falta mucho por hacer, pues la población desatendida es muy grande así como sus necesidades.

Al estado le corresponde evaluar el impacto, monitorear y rediseñar las políticas actuales si fuera necesario para consolidar la transformación del sistema educativo que es el fin último de la EPT. A las autoridades y docentes en funciones les compete asumir el desafío de educar en diversidad con una actitud proactiva y de permanente actualización científica para responder a las demandas que implica fortalecer este enfoque educativo. Las instituciones de educación superior, formadoras de docentes, tienen la corresponsabilidad de acompañar a todos los involucrados en este proceso a través de programas de educación continua y periódicas revisiones de la pertinencia y actualidad de las mallas curriculares con las que se forma a los profesionales de la educación; pues de sus competencias profesionales, depende mucho alcanzar la tan esperada transformación. Lograrlo, es compromiso de todos.

Referencias

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, CONOCIMIENTO Y DESAFÍO DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Ing. Rita Elena Garcés Silva MSc.

Universidad de Guayaquil

rita.garcess@ug.edu.ec

tel. 0998572471

Estudiantes: Roxana Elizabeth Castillo Torres

Gina Geomayra Almeida Lozano

Resumen

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Atender a la diversidad como una característica natural en el ser humano, con deberes y derechos a un trato igualitario, es una exigencia a cumplir para construir una sociedad justa, equitativa y democrática. Esto demanda de un sistema educativo dispuesto y preparado para no solo integrar a las personas con capacidades diferentes, sino incluir a todos sin discriminación. En este proceso el docente es el protagonista directo en la concreción de la práctica de una educación inclusiva, por lo que a través de un estudio de enfoque cualitativo, de tipo explicativo descriptivo, se seleccionó una muestra no probabilística de 86 docentes, para obtener información que permita conocer acerca de sus aptitudes y actitudes para enfrentar un modelo de educación inclusiva.

Diversidad Discriminación Educación inclusiva

INTRODUCCIÓN

Reconociendo en la sociedad las características de diversidad, en la coexistencia de la pluriculturalidad y multiculturalidad, invita a reflexión sobre las implicaciones resultantes de la convivencia entre personas, que en la esencia de seres humanos nos identificamos en necesidades y prioridades comunes a todos, sin embargo, tenemos una cosmovisión del mundo diferente, producto de condiciones sociales, políticas y culturales que categorizan a los individuos en la sociedad. La diversidad se hace presente desde las formas más objetivas y concretas de percibirlas, como es lo referido a etnias, género, formas de vida, lenguaje, capacidades y más, hasta los elementos que desde lo más profundo de su esencia como ser racional, lo identifica.

Si lo diverso, es lo variado y si la naturaleza misma es heterogénea, habrá de comprenderse que el ser humano cumple con ésta condición propia de la creación, como es la diversidad. Gimeno J. (1999), ha señalado, lo normal y común es la diversidad y sólo desde un tratamiento común de la misma, desde las políticas de igualdad, desde los parámetros y respuestas educativas normales, dejaremos de convertir la diversidad en algo aparte, excluyente y distinto. La diversidad no es una diferencia, sino más bien un factor natural en la condición de la creación, y lo que nos permite comparar, valorar, progresar, aprender de aquello que nos resulta nuevo o desconocido, siendo lo que hace de la diversidad una riqueza.

En este escenario será necesario revisar los contenidos y contextos en que se desarrolla el ser humano para respaldar una formación que a través de la educación se engrane en el propósito de rediseñar esquemas hacia un modelo de educación inclusiva. Lo cual resulta es un paradigma complejo y dinámico por los múltiples aspectos que abordar.

Propuestas de “justicia social y equidad”, desde una educación para todos son planteamientos de la educación inclusiva reconociendo la diversidad y la necesidad de incorporar en la educación regular no solo a personas con capacidades diferentes, sino

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

crear espacios amparado en un paradigma educativo que considere a todos por igual, brindando las mismas oportunidades y satisfaciendo equitativamente las necesidades. Esto es concretando la teoría inclusiva en la práctica educativa.

Para Parrilla (2004), la educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía y rechaza las políticas culturales y prácticas educativas que promueven cualquier tipo de exclusión. De igual manera Ainscow (2007) expresa, en muchos países la educación inclusiva todavía es considerada como un enfoque para servir a niños con discapacidades dentro de los marcos de educación general. Por lo que el paradigma inclusivo amplía el abanico en la consideración de múltiples condiciones que marcan diferencias entre los estudiantes.

Aclarando que la inclusión educativa no se delimita a unos u otros estudiantes en razón de individualidades, sino que contempla a todos como una unidad diversa respetando y tomando sus características como elementos potenciadores en la interacción humana. Así aspectos como religión, creencias, costumbres, raza, sexo, condición social y capacidades terminan siendo atributos que enriquecen y trascienden en una cultura de respeto a los valores propios del ser humano en su naturaleza misma y característica auténtica. Entonces estamos frente a un planteamiento filosófico que desde el humanismo propone una postura pragmática congruente a la naturaleza que pertenece.

Para Booth y Ainscow (2000): “La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes a reducir su exclusión del currículo común, la cultura y comunidad”. (pág.2). El proceso de inclusión educativa es complejo y demanda de una participación activa de todos los involucrados en el sistema, más sin embargo el protagonista directo de las acciones pedagógicas es el docente, por tanto se convierte en el sujeto vital para alcanzar los propósitos inclusivos.

El docente frente a la inclusión educativa

Los cambios vertiginosos en la educación, como todo en la naturaleza misma, obliga a los actores educativos a estar preparados para ajustar su perfil profesional a las exigencias que el sistema demanda. La inclusión educativa, de naturaleza polémica, de planteamientos relativamente nuevos y que tocan aspectos sociales sensibles a una importante parte de la población, no puede atenderse desde la buena voluntad o la empatía con el sentido que promueve, están inmersos una serie de aspectos que exigen mucho más que ello.

Es una realidad que resulta complejo cambiar esquemas para atender a la diversidad con un enfoque diferente, cuando se ha trabajado con un currículo homogeneizado, como Gonzalez M. (2008) cita a Santos Guerra (2002):

Ello se refleja en prácticas que se asientan en el principio de todos durante el mismo tiempo para hacer lo mismo con idéntica finalidad y que se articulan sobre una

ISBN-E 978-9942-750-10-5

determinada concepción del alumno con que se está trabajando. Debería ser una escuela para todos (es decir, para cada uno), pero es una escuela para un tipo determinado de individuo concretamente, para el que reúne estos rasgos, o la mayoría de ellos; varón, blanco, sano, normal, católico, payo, autóctono, culto, rico, castellano hablante.(pag.5).

Aunque pudiera parecer una exageración, ésta es una realidad aún palpable en determinados sectores. Bajo ésta percepción que difícil resulta construir un modelo incluyente.

Así, el conocimiento no es casualidad, y más aún cuando se trata de estar preparado para atender aspectos nuevos. Este concepto implica prepararnos desde lo sociológico, sicológico, y pedagógico para atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.

Este estudio contextualiza la problemática de la inclusión desde la educación inicial, en que se hace presente estudiantes con un sinnúmero de características y condiciones a quienes se les debe ofertar despojados de prejuicios un espacio de pertenencia y respeto, dando paso a una convivencia armónica a favor de una sociedad más justa. Por lo que aportar con planteamientos que pretenden contribuir a los fines inclusivos en educación es importante y trascendente en el impacto social que representa.

Ante ésta realidad es preciso analizar la percepción del docente acerca del rol que le compete, por lo que el trabajo de investigación tiene como objetivo conocer sus aptitudes y actitudes para enfrentar un modelo de educación inclusiva que demanda acciones urgentes y que permitirá plantear gestiones vitales para atender necesidades que hagan realidad los fines inclusivos en una sociedad en general, desde la educación.

DESARROLLO

El diseño metodológico por su enfoque corresponde a una investigación cualitativa, en busca de conocer la percepción de la problemática desde las personas directamente involucradas. Es un estudio de tipo explicativo descriptivo, en que se ha tomado una muestra de 86 docentes de diferentes instituciones educativas, seleccionadas de manera no probabilística buscando la representatividad desde los diferentes contextos sociales. Se seleccionó como técnica de investigación la encuesta, mediante un instrumento de cuestionario de preguntas diseñado para obtener datos que permitan alcanzar la información válida para los fines del estudio. Los resultados se sintetizan desde los siguientes aspectos

Características de la Muestra

Género

Femenino	67

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Masculino	19

Formación

Licenciatura en educación	71
Máster	11
Profesor	4

Experiencia docente

1 – 3 años	14
4 – 5 años	23
6 -10 años	25
11-15 años	8
16 -20 años	9
Más de 20 años	7

Aptitudes y actitudes de los docentes

En lo referente a la percepción docente, respecto a la inclusión educativa, el 86% considera que es una práctica que busca la equidad social y el 70% se manifiesta entre de acuerdo y muy de acuerdo en que la atención a la diversidad en el aula enriquece a la comunidad educativa.

En cuanto a su aptitud como docente, el 71% no se siente lo suficientemente competente para atender estudiantes con necesidades educativas especiales NEE o con características diversas. En relación a la preparación recibida al respecto, el 37% respondió nada, el 20% poco y el 43% equitativamente entre mucho y bastante. Respecto al personal de apoyo necesario, el 48% considera que en las instituciones existe personal de apoyo calificado y el 52% no. Se consultó sobre la suficiencia de los recursos e instalaciones para atender a la diversidad, el 40% está en desacuerdo, el 7% totalmente en desacuerdo, el 29% de acuerdo, el 5% totalmente de acuerdo y un 19% fue indiferente.

Entre los aspectos que más incomoda a los docentes fue, el 27% la falta de preparación, insuficiencia de recursos 29%, escaso personal de apoyo especializado el 20%, y el 24% considera que la institución no está preparada para atender la inclusión. El 51% de la muestra expuso que la institución educativa no desarrolla programas de capacitación

ISBN-E 978-9942-750-10-5

continua para fortalecer capacidades en la práctica inclusiva, el 30% estima que lo hace poco frente al 19% que respondió favorablemente.

Ante la actitud que asume el docente frente a estudiantes con capacidades o características diversas, el 29% afronta el desafío e improvisa, 28% no se siente preparado, más asume una actitud positiva procurando atender con eficiencia, el 21% busca la manera de apoyarse en profesionales especializados, 17% preferiría no estar en esa condición, al 5% le es indiferente y continua con la misma metodología de trabajo. Al consultar respecto a la demanda de tiempo para atender la diversidad ha considera el 74% que exige mayor disposición, el 20% que no y el 6% es indiferente. El 24% de los docentes cree que dispone del tiempo suficiente para atender a la diversidad y el 76% no.

CONCLUSIONES

Los docentes como actores directos de la inclusión en el aula, lo perciben como un proceso que aporta a la equidad social y enriquece a la comunidad educativa. Evidencian falencias en el aspecto vinculado a sus aptitudes para enfrentar competentemente la diversidad, así como la necesidad de personal de apoyo especializado, recursos e instalaciones para atenderla. Esto trasciende en la actitud del docente ante la problemática, por lo que se considera es preciso tomar medidas que atiendan con urgencia sus necesidades para alcanzar los objetivos de una educación inclusiva.

Se considera que, la teoría es suficiente, la intención no cuenta, en tanto que, la práctica eficiente desde la docencia, es un aspecto vital y urgente para crear una educación para todos, en una sociedad que descarte la inequidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva. Una escuela para todos.

Ainscow, M. (2007). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos, España: Narcea.

Blanco, R. (2007). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Booth, T. y M. Ainscow (2000). Guía para la evaluación y mejora de la ecuación inclusiva. Index for inclusion, Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva

Calderón, I. y Habegger, S.A. (2012). Educación, hándicap e inclusión: una lucha familiar contra una escuela excluyente. Málaga: Octaedro. Inclusión y Exclusión Educativa.

Fullan, M. (2001). Emoción y esperanza: conceptos constructivos para tiempos complejos En A. Hargreaves (Coord.), Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Gimeno, J. (1999) Políticas curriculares y diversidad. Ponencia presentada en el Congreso internacional de AEDES: "Reto social para el próximo milenio: Educación para la diversidad". Madrid: Diciembre, 1999.

Gonzalez M. (2008). REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad. Eficacia y Cambio en Educación Vol. 6 No.2. Recuperado de http://centros.edu.xunta.es/cfr/pontevedra/oblogdeorientacion/toni/toni1.pdf

Murillo, F.J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo Transformacional al liderazgo Distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e). Recuperado el 2 de febrero, 2007

Parrilla Latas, A. y Susinos Rada, T. (2004). El desafío de la educación inclusiva a las exclusiones en los sistemas y comunidades educativas.

Sandoval, M (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(4), 1-25.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

UNIVERSIDAD-SOCIEDAD: EXPERIENCIA BIDIRECCIONAL DE LA GESTIÒN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO.

Karla Fernanda Pepper Loza , Gianella Ordóñez Tenesaca, Nadia Lidia Canto Lozano, Ma. José Cali Naciff, Yuri Vanessa Sànchez Moncada, Sonia Magali Chàvez Sáez, Diego Muñoz Parra, Lissette Rodríguez Vásquez, Jorge Siguencia Fernández, Christina Castro Palacios, Ivana Córdova Revilla, Leaneth Figueroa, estudiantes del segundo semestre de la carrera en Ciencias de la Educación, especialidad de Lengua Inglesa en la Universidad de

Dra. C. Eneida C. Matos Hernández

Docente de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Universidad de Guayaquil

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Resumen:

Este artículo revela una experiencia bidireccional de la relación Universidad-Sociedad que se desarrolló a través de un semillero de investigación en dos instituciones escolares de la ciudad de Guayaquil a partir de un proceso de gestión social del conocimiento educativo. Han sido pocos los estudios que tratan este carácter bidireccional desde ejemplos concretos, por lo que la idea científica a defender fue que el conocimiento educativo se dinamiza en una construcción socializada, inter y transdisciplinaria en un proceso de aprendizaje por descubrimiento y en contextos de formación concretos.

Es una investigación de tipo cuali-cuantitativo, descriptivo, explicativo, propositivo y aplicativo. Se desarrolló por el método de investigación-acción-participación a partir de un proceso de reflexión desde la acción educativa. Evidencia como resultado investigativo esencial la relación pertinente entre la misión social de la Universidad y la apropiación significativa de contenidos profesionales de los estudiantes universitarios que interactúan en procesos investigativos sociales.

Palabras claves: Universidad-Sociedad, gestión social del conocimiento educativo, reflexión-acción educativa.

Introducción:

En la contemporaneidad, la vinculación de las universidades con la sociedad y viceversa requiere de nuevas formas de interacción social que potencien las prácticas educativas comunitarias desde un proceso de reflexión-acción-participación.

Existe hoy en día una demanda social del conocimiento que requiere ser atendida, según las nuevas singularidades que aporta cada comunidad. Ante la complejidad creciente de estos procesos sociales contemporáneos, se investiga actualmente por muchos autores, (Luis Carrizo, (s/f) y Paola Ximena Mantilla, (2013), entre otros), acerca de la gestión social del conocimiento, aunque no es un tema totalmente nuevo.

Sin embargo, han sido pocos los estudios que valoran la influencia bidireccional que el vínculo con la comunidad le aporta a los procesos formativos universitarios. A partir de esta idea, emergió entonces, la interrogante de cómo gestionar socialmente un conocimiento educativo acorde a estas singularidades del contexto, y que se convierta, por un lado, en un instrumento útil de transformación educativa para todos los agentes socializadores de este proceso en instituciones escolares, que puedan ofrecer una significatividad pertinente a la misión social de la universidad, y por otro lado, que contribuya a la apropiación significativa de contenidos profesionales de los estudiantes

ISBN-E 978-9942-750-10-5

que interactúen en estos procesos investigativos sociales. Esta interrogante se convirtió así, en la célula dinamizadora de este proyecto de investigación.

Se ha concebido a la gestión social del conocimiento (Carrizo, Luis, s/f) como la capacidad de apropiación social del conocimiento, con actores interesados en su producción y desarrollo en entornos locales y situaciones particulares.

A partir de esta definición, se hizo necesario entonces, singularizar este concepto al proceso investigativo desarrollado y se redefine, por las autoras de este artículo, a la gestión social del conocimiento educativo como el proceso de prácticas de transferencia social del conocimiento desde la acción educativa sistematizada para promover la reflexión y la acción en función de transformar problemáticas pedagógicas concretas.

Esta definición por tanto, orientó las tareas científicas desarrolladas en el proyecto de investigación desarrollado, promoviendo la comunicación educativa en las dos instituciones escolares seleccionadas para potenciar que la comunidad de padres, directivos, profesores, estudiantes y otros agentes socializadores, se convirtieran en una organización en desarrollo, con coherencia, políticas y estrategias comunes en el proceso de apropiación social del conocimiento, posibilitando los espacios, no solo para la socialización de la información educativa, sino también para la construcción del conocimiento endógeno.

Desde esta perspectiva, se potencia además, por otro lado, la apropiación de contenidos profesionales por parte de los estudiantes investigadores que participaron en este proyecto investigativo, al reforzar dichos contenidos desde la práctica investigativa en las instituciones escolares seleccionadas.

Este proyecto de investigación desarrollado está dirigido por tanto, por un lado, a la búsqueda de soluciones transformadoras en el comportamiento estudiantil de dos instituciones escolares de la ciudad de Guayaquil a partir de profundizar en el estudio de determinadas problemáticas educativas como son: las relaciones interpersonales, la relación con la naturaleza, el micro-tráfico de drogas y la atención familiar, que se constituyen a su vez, en micro-proyectos de carácter pedagógico, con el fin de determinar la influencia transformadora de la gestión social del conocimiento educativo en estas problemáticas estudiadas. Por otro lado, se constituyeron a su vez, en proyectos integradores de carácter pedagógico que potenciaron la apropiación significativa de los contenidos profesionales de los estudiantes que participaron en este proceso investigativo.

Por ende, este proyecto atiende a un problema actual en el proceso educativo al tener en cuenta a una de las variables de pertinencia internacional de la ONU, en sus desafíos del Milenio, referida a la Educación para Todos, al interactuar con la familia, la escuela, la comunidad y los investigadores participantes en la búsqueda de soluciones transformadoras a estas problemáticas educativas desde una gestión social del

ISBN-E 978-9942-750-10-5

conocimiento educativo, que potenciará a su vez, los contenidos profesionales apropiados en el contexto curricular universitario.

Es por ello que este proyecto de investigación se orientó a determinar la influencia de la gestión social del conocimiento educativo en el comportamiento estudiantil. Permitió revelar como idea científica esencial que el conocimiento educativo debe dinamizarse en una construcción socializada, inter y transdisciplinaria en un proceso de aprendizaje por descubrimiento y en contextos de formación interconectados a sus necesidades e intereses.

Este proceso de gestión social del conocimiento educativo se desarrolló por tanto, a través de un semillero de investigación formativa, contentivo de cuatro micro-proyectos pedagógicos, que evidenció el carácter bidireccional de la gestión social del conocimiento en la relación dialéctica Universidad-Sociedad, lo que aporta la novedad significativa de los principales resultados investigativos alcanzados.

Desarrollo:

El proyecto Semillero se concibió como un proceso de investigación integrador con carácter inter y transdisciplinario, que reforzó la concepción del vínculo entre la universidad y las comunidades educativas a partir de potenciar la gestión social del conocimiento educativo con carácter bidireccional.

El carácter significativo de este semillero de investigación estudiantil, como una alternativa de contextualización del proceso de investigación formativa, partió de concebir a la investigación como un proceso compartido e integrado entre todos los estudiantes del segundo semestre de la carrera en Ciencias de la Educación, especialidad de Lengua Inglesa en la Universidad de Guayaquil.

En el proceso de organización y planificación de este proceso investigativo que fue desarrollado por 32 estudiantes del segundo semestre, como participantes activos, se concibió determinar una variable dependiente común: comportamiento estudiantil, alrededor de la cual emergieron cuatro variables independientes singulares, lo que permitió la constitución de cuatro micro-proyectos que fueron desarrollados en dos instituciones escolares.

Estos cuatro micro-proyectos responden a su vez, a temáticas pedagógicas, que profundizan en el estudio de contenidos profesionales apropiados en el contexto curricular universitario. Es por ello, que para evidenciar ese carácter bidireccional de la gestión social del conocimiento educativo, este artículo significará los resultados alcanzados en ambas direcciones: en instituciones escolares y en el proceso de formación pedagógica de los estudiantes universitarios, participantes de este proceso de investigación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Este proyecto es una investigación social, de carácter pedagógico, de tipo cuali-cuantitativo y carácter descriptivo, explicativo, propositivo y aplicativo. Especialmente fue desarrollado por el método de investigación acción-participación, significando el proceso de reflexión científica desde la acción educativa.

Resultados investigativos alcanzados en la incidencia de la gestión social del conocimiento educativo a través de la relación Universidad-Sociedad.

La gestión social del conocimiento educativo, desde la dirección bilateral Universidad-Sociedad, para este artículo, se ejemplificará en dos instituciones escolares con tres micro-proyectos, con una población compuesta por los estudiantes, padres y profesores de 9no y 10mo EGB año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón" y por los estudiantes, padres y profesores del curso de1ro de Bachillerato BGU ciencias paralelo "A" de la Unidad Educativa Fiscal "Otto Arosemena Gómez". Esta muestra fue seleccionada intencionalmente por expresar un estadio intermedio entre la formación básica general y el Bachillerato.

La muestra fue no probabilística, a la cual se le aplicaron los instrumentos de investigación (encuesta a estudiantes, a profesores y a padres de familia), consignándose de la siguiente forma:

En el micro-proyecto de relaciones interpersonales:

36 estudiantes del 1ro de bachillerato BGU de la Unidad Educativa Fiscal "OTTO AROSEMENA GÒMEZ

13 profesores del 1ro de bachillerato BGU de la Unidad Educativa Fiscal "OTTO AROSEMENA GÒMEZ"

36 padres de familia del 1ro de bachillerato BGU de la Unidad Educativa Fiscal "OTTO AROSEMENA GÒMEZ"

En el micro-proyecto del micro-tráfico de drogas:

50 estudiantes de 9no EGB año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón".

6 profesores de 9no EGB año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón".

50 padres de familia de 9no EGB año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón".

ISBN-E 978-9942-750-10-5

En el micro-proyecto de la atención familiar:

37 estudiantes de 10mo EGB año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

24 padres de familia de 10mo EGB año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Francisco Huerta Rendón"

Desde lo teórico, se utilizaron métodos tales como el análisis- síntesis y lo inductivo-deductivo para el estudio bibliográfico y la interpretación de los resultados de los instrumentos empíricos. En el aspecto empírico, se utilizaron la técnica de la encuesta. De igual modo, se utilizó el método sistémico- estructural- funcional para el diseño de las propuestas de acciones transformadoras de gestión social del conocimiento educativo.

Se realizaron como tareas científicas esenciales: el diagnóstico de las principales problemáticas educativas relacionadas con un comportamiento estudiantil inadecuado en dos instituciones fiscales de la ciudad de Guayaquil, se indagaron en los presupuestos epistemológicos que sustentan algunas de las causas educativas esenciales que inciden en un comportamiento estudiantil inadecuado en dichas instituciones y se diseñó y aplicó un sistema de acciones pedagógicas para el tratamiento a dichas problemáticas a partir de un proceso de gestión social del conocimiento educativo.

Los principales resultados obtenidos fueron:

En el micro-proyecto de relaciones interpersonales:

El diagnóstico evidenció:

En la encuesta aplicada a los estudiantes de 1ro BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Otto Arosemena Gómez" se evidencia:

El 56% manifiesta que los docentes aplican actividades grupales para interactuar en clases.

El 70% manifiesta que los profesores incentivan el diálogo y la comunicación.

El 56% reconocen que existen problemas interpersonales en clases.

El 67% considera que no se deben solucionar las cosas con peleas y riñas.

Estos datos permiten significar que, a pesar de que se realizan actividades grupales que promueven la comunicación y el diálogo, existen inadecuadas relaciones interpersonales entre ellos. Ello revela la necesidad de potenciar una gestión social del

ISBN-E 978-9942-750-10-5

conocimiento educativo que sea pertinente a ésta problemática, según las condiciones y características de los estudiantes y la institución.

En la encuesta aplicada a los padres de los estudiantes de 1ro BGU se evidencia:

El 64% de los padres reconoce tener una buena comunicación con sus hijos.

El 25% de los padres reconocen que existe desintegración familiar.

El 20% de los padres consideran que existen problemas de adicción al alcohol y sustancias estupefacientes en el hogar.

El 28% reconoce castigar de manera violenta a sus hijos con palabras hirientes y que afectan su autoestima.

El 53% manifiesta visitar el colegio continuamente.

Estos datos permiten interpretar que existe una contradicción en las opiniones de los padres, pues, por un lado, hay un porcentaje significativo que reconoce tener una buena comunicación con sus hijos, sin embargo, por otro lado, aunque no constituye un número representativo alto, manifiestan que existe desintegración familiar y que castigan violentamente a sus hijos. Esto significa la necesidad de reforzar la gestión social del conocimiento educativo en los padres de familia, pues aún se evidencian dificultades en el tratamiento familiar a estos conflictos.

En la encuesta aplicada a los profesores de los estudiantes de 1ro BGU se evidencia:

El 83% reconoce aplicar actividades grupales con los estudiantes.

El 100% considera que se le ofrece confianza adecuada a los estudiantes para que ellos tengan apertura comunicativa.

El 92% reconoce que entre pocas veces y nunca se realizan charlas educativas dirigidas a los padres.

El 91% considera que entre los métodos más adecuados para reforzar el comportamiento de los estudiantes está el diálogo interpersonal y el trabajo en equipo.

Estos datos permiten interpretar que a pesar de que se realizan actividades en clase, que incentivan el diálogo y la comunicación para el tratamiento de las relaciones interpersonales, aun no son suficientes las actividades educativas que el colegio debe realizar con los padres de familia a partir de una gestión social del conocimiento educativo.

Actividades principales desarrolladas:

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Se realizaron talleres integradores con los estudiantes, los cuales permitieron potenciar una relación afectiva entre ellos, fomentando la sociabilidad y cooperación en los trabajos grupales en los que participaron.

También se realizaron charlas educativas a los padres de familia, en las cuales se les enfatizó acerca de la importancia que tienen ellos en el fomento de adecuadas relaciones interpersonales de su hijo con sus compañeros de clases, ya que son la base fundamental para que el estudiante tenga un buen comportamiento en su entorno.

Asimismo, se realizaron charlas a los docentes, en el cual se dieron tips de cómo motivar a sus estudiantes, cómo llegar a ellos por medio del dialogo, y cómo potenciarla confianza de recurrir al docente en alguna situación de conflicto que ellos se encuentren.

Resultados obtenidos:

Dentro de los principales resultados obtenidos se evidenció:

Una apropiación significativa del conocimiento educativo con respecto a cómo potenciar las relaciones interpersonales.

Refuerzo del vínculo entre los padre de familia y la institución escolar.

Unificación de criterios con respecto a definir políticas y estrategias educativas en la búsqueda de posibles soluciones a diferentes problemáticas que existe en el contexto en que se forman los estudiantes.

En el micro-proyecto del micro-tráfico de drogas:

El diagnóstico evidenció:

En la encuesta aplicada a los estudiantes se evidencia:

El 40% de los estudiantes consideran que quienes se involucran en el micro-tráfico lo hacen por necesidad económica.

El 42% de los estudiantes piensan que quienes se involucran en el micro-tráfico lo hacen por presión social.

El 70% de los estudiantes consideran que las drogas afectan en el desempeño académico.

El 70% de los estudiantes creen que las drogan afectan en las relaciones afectivas.

El 60% de los estudiantes creen que se deben impartir capacitaciones sobre este tema para prevenir a los estudiantes.

El 53% de los estudiantes consideran que la persona que ha ingerido drogas puede desistir de usarlas.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

El 50% de los estudiantes creen que el micro-tráfico afecta principalmente a las zonas urbanas.

El 60% de los estudiantes reconoce los efectos negativos que las drogas causan en quienes las consumen.

Estos datos permiten interpretar que existe un porcentaje significativo de estudiantes que consideran que el consumo de drogas se realiza por determinadas causas que lo provocan y reconocen sus consecuencias dañinas para el desempeño académico, la salud y las relaciones afectivas, sin embargo reconocen la necesidad de recibir capacitaciones, pues es posible dejar de consumirlas. Ello permite revelar la necesidad de continuar realizando acciones de gestión social del conocimiento educativo, por ser un problema latente y de urgente transformación pedagógica.

En la encuesta aplicada a los padres de los estudiantes se evidencia:

El 58% de los padres de familia considera que la falta de afecto induce al joven a involucrarse en las drogas.

El 64% de los padres de familia cree que afecta en el hogar el comportamiento de un hijo consumidor de drogas.

El 58% de los padres de familia está seguro que como padre puede influir en el comportamiento de un hijo consumidor de drogas.

El 56% de los padres de familia está de acuerdo que el docente debe estar capacitado para lidiar con este problema social.

El 36% de los padres de familia cree que no está lo suficientemente capacitado sobre este tema.

El 60% de los padres de familia tiene la disponibilidad para recibir capacitaciones sobre este tema.

El 34% de los padres de familia piensa que su familia no está lista para enfrentar una situación de drogadicción.

El 62% de los padres de familia está de acuerdo que los estupefacientes son fáciles de encontrar en un establecimiento educativo.

Estos datos permiten analizar que un porciento significativo de los padres de familia reconoce su rol como guía y orientador en la educación de sus hijos, y manifiestan la necesidad de continuar capacitándose en temas tan urgentes y problemáticos, lo que revela que la gestión social del conocimiento educativo es de prioritaria atención pedagógica.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

En la encuesta aplicada a los profesores se evidencia:

El 100 % de los profesores manifiestan que no han observado este problema en sus estudiantes, sin embargo creen que es óptimo el control policial para evitar o descubrir si está dando micro-tráfico de drogas en la institución. Además concuerdan que es fundamental que en el hogar los padres tomen más control sobre sus hijos, puesto que por lo general los jóvenes que se unen a esta red ilícita tienen problemas familiares.

Para estos profesores el ilustrar a los estudiantes sobre este tema es una excelente idea, ya que el micro-tráfico es un problema social que arrastra consigo otro tipo de problemas.

Como puede interpretarse, los profesores resaltan la necesidad de fortalecer la acción policial y de los padres de familia, sin embargo no significan la necesidad de establecer políticas y estrategias educativas comunes que permitan potenciar el tratamiento educativo a esta problemática, lo que revela a la gestión social del conocimiento educativo como una prioridad de carácter pedagógico.

Actividades principales desarrolladas:

Se realizaron charlas educativas a los estudiantes, acerca de lo que es el micro-tráfico, como opera en los colegios, la finalidad que tienen las personas que involucran a los jóvenes en este negocio ilícito y las consecuencias que pagan los estudiantes por ser parte de esta red. Se desarrollaron además, talleres y actividades con los estudiantes acerca de las drogas más vendidas dentro de los establecimientos educativos, los efectos que producen las mismas y sobre formas de evitar ser parte de este peligroso mundo, involucrándose en otras actividades que realmente brinden beneficios a la vida de cada uno.

Con los padres de familia y profesores también se realizó una charla de capacitación sobre el tema del micro-tráfico, las principales señales de sospecha en el comportamiento de un joven involucrado en esta red ilegal, la manera de actuar para sobrellevar este problema y poder ayudar a los jóvenes a evitar o a salir de esta situación problemática.

Resultados obtenidos:

Adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, profesores y padres de familia acerca de cómo opera el micro-tráfico de drogas en los colegios.

Aprendizaje sobre las drogas más expendidas actualmente en nuestro país y sus respectivas consecuencias.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Participación colaborativa educativa de los estudiantes en los talleres.

Colaboración por parte de los padres de familia para guiar correctamente a sus hijos con el fin de evitar que puedan ser parte de esta red ilícita.

En el micro-proyecto de la atención familiar:

El diagnóstico evidenció:

En la encuesta aplicada a los estudiantes 10mo. Año EGB se evidencia:

38% Considera que el tipo de hogares más propensos a descuidar la atención en el comportamiento estudiantil son aquellos cuyos padres están divorciados.

57% indica que el divorcio influye en la falta de atención.

40% Considera que la relación con sus padres es excelente, mientras que el 35% la considera aceptable.

32% indica que la frecuencia en que acude a sus padres cuando tiene problemas y dudas sobre asuntos importantes de la vida es ocasionalmente.

38% señala que la relación que tiene con sus padres en el hogar influye en su comportamiento y calificaciones.

27% está parcialmente de acuerdo en que el medio ambiente social que le rodea influye de manera negativa en el comportamiento estudiantil

46% Considera que los jóvenes pasan mucho tiempo en las redes sociales de manera casi adictiva y a veces tienen malas compañías en el barrio o el lugar de estudios

38% Considera que la condición económica de su hogar es buena.

Estos datos nos revelan que debido a los problemas ocasionados por el divorcio de los padres, la mayoría de jóvenes no tiene la suficiente confianza como para acudir a ellos

ISBN-E 978-9942-750-10-5

cuando se encuentran en una situación conflictiva emocional, psicológica o académica, ya que para ellos resulta más sencillo escapar de su realidad y crear un mundo "fantástico" por no decir "fantasioso", donde no necesariamente tienen que ser ellos mismos, sino tratar de aparentar ser o hacer algo que despierte la atención o admiración de su grupo de amigos, lo cual es posible por las múltiples alternativas que la tecnología y redes sociales ofrecen, de esta manera los jóvenes crean una realidad paralela, la cual les permite huir del trauma y frustración que los problemas afectivos, económicos o académicos puedan ocasionar. Por lo cual se considera necesario fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, recomendando si es posible limitar el uso de dichas redes sociales, para dar lugar a las básicas, pero esenciales formas de comunicación, que estrechan los lazos de amor, y por ende de confianza, en la familia. Se hace por tanto, necesario un proceso de gestión social del conocimiento educativo.

En la encuesta aplicada a los padres de los estudiantes se evidencia

25% considera que el tipo de hogares más propensos a descuidar la atención en el comportamiento estudiantil son aquellos en los cuales los hijos son dejados a cargo de otro familiar.

54% opina que el divorcio influye en la falta de atención escolar.

38% considera que la relación con sus hijos es muy buena

71% considera que habla lo suficiente con sus hijos de manera adecuada para hacerles ver lo bueno y lo malo de la vida.

50% plantea que habla con sus hijos sobre drogas, pandillas, alcohol y otros peligros de la sociedad moderna.

50% Indica que expresa palabras de amor, animo, apoyo y comprensión a sus hijos.

29% considera que el medio ambiente social que rodea a sus hijos, influye de manera negativa en su comportamiento estudiantil.

50% considera que la condición económica del hogar es aceptable.

59% dice Instruir a sus hijos en valores espirituales, éticos y morales.

63% cree que los valores espirituales, éticos y morales son importantes para tener una vida exitosa, ya que eso le ayudará a ser mejor persona y a desarrollarse mejor en el ámbito educativo.

50% considera que su nivel de supervisión o vigilancia, en el hogar con sus propios hijos es excelente.

63% plantea estar pendiente del tipo de alimentación que lleva su hijo.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

67% considera que la mala alimentación afecta el rendimiento escolar.

63% señala que está pendiente del rendimiento académico de su hijo siempre.

63% plantea que la frecuencia con que se acerca a la institución educativa para mantenerse informado del rendimiento y comportamiento de su hijo es siempre.

42% señala que las normas de aseo y estética que se manejan en su hogar son buenas

Estos datos nos revelan una perspectiva un poco distante a la que tienen los jóvenes, ya que aunque ambos grupos están de acuerdo con que el divorcio afecta en gran medida el comportamiento y rendimiento académico, los padres consideran que están supliendo las necesidades físicas más importantes, así cómo están pendientes de los problemas escolares, pero a su vez sutilmente están dejando que sus hijos pasen demasiado tiempo en redes sociales, lo que aparentemente es inofensivo, pero no se imaginan el gran peligro al que están expuestos desde sus propios hogares y tampoco se cuestionan cual es la razón de fondo por el cual sus hijos están refugiándose en dichas redes sociales, además están conscientes que los valores espirituales, éticos y morales son muy importantes, pero la cifras de padres disminuyen estadísticamente en el momento de hablar con sus hijos sobre esto, y disminuye aún más si se trata de expresar palabras de amor, ánimo y comprensión, mientras que sus conversaciones sobre hacerles ver lo bueno y lo malo de la vida aumentan, aunque contextualizando, posiblemente la mayoría de las veces en que se emiten estos consejos sea mediante regaños por algún error cometido. Es pertinente entonces, prevenir a los padres, que aunque sus hijos no tengan malas compañías fuera de casa, es importante vigilar la influencia de las redes sociales, las razones por las que se están refugiando ahí, que calidad de tiempo dedica a conocer a sus hijos para así poder estrechar nuevamente los lazos de amor familiar.

Actividades principales desarrolladas:

Las actividades desarrolladas fueron de la misma naturaleza que la de los micro-proyectos anteriormente descriptos: interacción educativa con estudiantes, y padres de familia a través de talleres de construcción socializada de estrategias para el fortalecimiento de la atención familiar

Resultados obtenidos:

Apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes y padres de familia acerca de cómo fortalecer la relación familiar.

Construcción de estrategias educativas para el diseño e implementación de acciones que perfeccionen el vínculo escuela-familia.

Evidencia de participación colaborativa educativa de los estudiantes en los talleres.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Resultados de la incidencia de la gestión social del conocimiento educativo a través de la relación Sociedad – Universidad.

La gestión social del conocimiento educativo, desde la dirección Sociedad-Universidad se desarrolló a través de un Semillero de investigación que tuvo una población compuesta por 32 estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Se desarrolló como un proyecto integrador de carácter interdisciplinario, al relacionarse con las asignaturas de Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la Educación y Psicología.

Los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en este vínculo entre la Sociedad-Universidad se evidenciaron en el proceso evaluativo formativo y sumativo a través de la sustentación parcial y final de los resultados científicos.

Los logros de aprendizaje evaluados fueron satisfactorios, con notas que oscilaron entre 9 y 10 puntos en un 92% de la matrícula, donde se evidenció:

Enriquecimiento de la cultura profesional educativa.

Generación de acciones de compromiso social educativo.

Refuerzo de los contenidos inter y transdisciplinario de la formación profesional educativa.

Aplicación de métodos interactivos de comunicación social.

Profundización en la metodología de la investigación científica.

Desarrollo de un pensamiento integrador y no fragmentado del proceso educativo.

Relación directa con problemáticas educativas en contextos escolares concretos.

Fortalecimiento de un proceso didáctico circular, de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría, en procesos de reflexión-acción-participación.

Conclusiones:

Dentro de las principales experiencias significativas alcanzadas en el desarrollo de este proyecto investigativo se revelaron:

Se construyeron espacios reflexivos educativos que transcendieron el modelo educativo tradicional, donde el expositor se convertía en el centro del proceso informativo, para dinamizar la construcción de un modelo educativo integrador, compartido y armónico.

Se potenciaron espacios de innovación educativa al proponerse políticas y estrategias educativas comunes entre todos los sujetos socializadores del proceso pedagógico.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Se reforzó el vínculo universidad-sociedad, no solo visto como procesos de prácticas pre-profesionales ni de proyectos de vinculación, con carácter curricular, sino como un proceso de investigación interactivo, comprometido y bidireccional.

Se potenciaron los aprendizajes significativos profesionales apropiados en el contexto universitario.

Se potenció la relación inter y transdisciplinaria a través de un proyecto integrador educativo, acorde a la naturaleza de la formación profesional.

Bibliografía:

Carrizo, Luis: Gestión social del conocimiento, s/f, en (Carrizo, s.f.) www.upch.edu.pe

Mantilla Ximena Paola: Gestión social del conocimiento, s/f, en (Mantilla, s.f.) *https://prezi.com/6rut7weshabz/*

ISBN-E 978-9942-750-10-5

LA INCLUSIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Dr. Roosevelt Barros Morales MSc.

mscrooseveltbarros@hotmail.com

Postgrado: Gestor de la Maestria de Educación Básica Inclusiva Docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

MSc. Pedro Rizzo Bajaña

Postgrado: Gestor de la Maestria E n Gestión y Liderazgo Eduvativo, docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Pejuriba63@hotmail.com.

Santiago Galindo Mosquera.

Santiago.galindom@ug.edu.ec

Postgrado: Gestor de la Maestria en Educación Superior, docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

En la actualidad la inclusión de las familias en la educación de los estudiantes se ha ido perdiendo, manifestando problemas en el comportamiento socioafectivo dentro y fuera del salón de clases. Los docentes deben promover la participación de las familias para desarrollar actitudes positivas en los estudiantes. Este proyecto tiene el objetivo de fomentar las actitudes positivas en el desarrollo socioafectivo con estrategias metodológicas, el proyecto contiene los antecedentes del problema, la visión histórica de la inclusión familiar, conceptos y teorías, fundamentaciones pedagógica y legal. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, bibliográfico, explicativo, de campo y la modalidad es factible; cuenta con una población de sesenta y ocho en la que se desarrolló una encuesta que permitió obtener información, se analizaron e interpretaron los resultados, las conclusiones y recomendaciones, para brindar soluciones donde el estudiante desarrolle capacidades intelectuales, actitudes de sensibilidad, imaginación, creatividad, reflexión en el comportamiento.

INCLUSIÓN FAMILIAS COMPORTAMIENTO

Introducción

La falta de Inclusión de las familias en el desarrollo del comportamiento socioafectivo en la educación, se refleja en la poca participación lingüística, motriz y didáctica en el momento de utilizar diferentes materiales dentro y fuera del salón de clases, por esta razón es importante que el docente trate de incluir a todos los miembros de las familia de cada uno de los estudiantes en su totalidad, para de esta manera mejorar el desarrollo socio afectivo de cada uno de ellos, los mismos que les ayudan a desarrollar sus capacidades, logrando desenvolverse con facilidad dentro del entorno en el cual se desenvuelve día a día. Se debe tener siempre presente que la mayoría de los niños que son tímidos y generalmente introvertidos es porque no han sido incluidos favorablemente tanto en la institución educativa como en el hogar o en la sociedad donde realiza sus labores.

Para el verdadero docente es un grave conflicto querer incluirse y hacer las veces de padre o madre cuando identifica que su alumno vive en un ambiente familiar lleno de problemas en donde no recibe ni un mínimo apoyo y comprensión, lo cual complica el desenvolvimiento y rendimiento escolar de los estudiantes, al mismo tiempo deteriora su personalidad y destruye su comportamiento y desarrollo socioafectivo.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Es importante recalcar que pocas veces los representantes legales y familias se preocupan por el estado emocional y afectivo de los niños, si bien es cierto la mayoría se fijan el porqué, de su bajo rendimiento escolar y este también se debe a la poca atención que reciben de los docentes y de sus padres en sus hogares como un ejemplo a seguir, por eso se justifica la realización y aplicación de este proyecto educativo.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan este tipo de discriminación en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta ó también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira y cambios de sentimientos frustración y desdicha, porque nunca recibieron el programa de inclusión familiar

El objetivo general de esta investigación es Incentivar la inclusión de las familias por medio de talleres dinámicos, didácticos con la finalidad de fortalecer el desarrollo del comportamiento socioafectivo en cada uno de los estudiantes, lo cual se puede lograr con la aplicación de varios método de investigación, técnicas como encuestas, entrevistas u observación, para analizar los resultados y alcanzar el objetivo planteado.

La inclusión familiar ha sido importante desde los inicios de la vida en donde se ha podido establecer a la familia como la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de esta y del Estado. Para que una persona pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad es necesario que cuente primero con la posibilidad de ser incluido en un proyecto Familiar y social.

Es así que Priscila Hernández Pou, Licenciada en Educación Especia en su página web dice que gracias a educadores, motivadores, madres sustitutas, etc. Se ha demostrado qué, con énfasis en la edad temprana se puede desarrollar de mejor manera las áreas de motricidad fina y gruesa de los niños que tienen el síndrome de Down, este avance permite que su autoestima se fortalezca, generando seguridad en ellos y una inmediata vinculación con el resto de niños.

DESARROLLO

ISBN-E 978-9942-750-10-5

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, y aclarando al mundo que todos somos diferentes pero con los mismos deberes y derechos humanísticos, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales y culturales.

Actualmente la integración de las familias en el contexto educativo no es, en muchos casos, la más adecuada para favorecer un correcto desarrollo de los estudiantes. Esta es una realidad innegable en buen número de centros y reconocerlo no debería ser negativo, ya que el concienciarnos sobre esta realidad es el primer paso necesario para cambiarla, y contribuir a la perfecta inclusión familiar afectiva.

(Crespo A. 201, señala que: Tanto las familias como el profesorado, tienen que emprender un proceso de estructuración personal que incluye conocerse mejor, aprender a comunicarse para descubrir lo que se tiene en común y lo que se puede hacer en común, construirse de mejor manera y transformarse a partir del intercambio, y ser capaces de desarrollar una actitud progresivamente más receptiva, acogedora y tolerante frente a la diferencia y frente al otro.

Se debe tener en cuenta que familia y escuela no pueden vivir de espaldas y actuar cada una por su lado, sino que pueden ser dos contextos diferentes con sus idearios y principios educativos propios, que no siempre van a converger en un mismo criterio de actuación ni de opinión, con lo cual los niños y niñas se encontrarán con personas y relaciones distintas que no tienen por qué ser entorpecedoras, sino por el contrario, enriquecerán su bagaje de experiencias y le harán crecer en su grado de autonomía.

La inclusión Educativa se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

La educación inclusiva es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para

ISBN-E 978-9942-750-10-5

que responda a las necesidades de todos los estudiantes mediante una inclusión adecuada, en vez de que sean los niños quienes deban adaptarse al sistema educativo e integrarse a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo, por medio de la aplicación de didácticas y talleres motivadores y afectivos.

(SÁNCHEZ, 2008)Indica que "La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los estudiantes, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades especiales educativas"http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad e igualdad para todos los ciudadanos.

La familia desde tiempos remotos en la historia de la humanidad, siempre ha sido y es el pilar fundamental de la sociedad, porque es el lugar donde las personas nacen, crecen y se desarrollan; por esto es necesario que tanto los madres como las madres de familia siempre tengan un enfoque espiritual al momento de educar a sus hijos, para de esta manera poder brindar a la sociedad ciudadanos pensantes, capaces y con un espíritu de moralidad enfocado en ayudarse los unos a los otros.

(N. Roca, 2008), manifiesta que: El círculo familiar organizado estimula la participación de todos los miembros en tareas cotidianas como la limpieza, también podrían cocinar algo juntos y tomar las decisiones familiares entre todos. Y en cuanto veas algún indicio de estrés, como cambios de humor o actitudes inadecuadas, siéntense a conversar y resuelvan en familia.

Tener una familia organizada es esencial para evitar estrés, utilizar mejor tu tiempo y experimentar el hogar como un sitio donde puedes relajarte y sentirte cómoda. Si tienes hijos o vives con niños la situación puede ser más desafiante, por ello es importante les enseñes desde pequeños hábitos positivos que les ayuden a futuro y te ayuden a ti a reducir trabajo en el día a día. Para los adultos de la casa es igualmente importante saber cómo llevar a cabo el mantenimiento del hogar de forma adecuada y estar atentos a la agenda y actividades familiares.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a

ISBN-E 978-9942-750-10-5

menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

El comportamiento humano es la manera de proceder y actuar que tienen las personas o seres vivos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

(C. López, 2008), sugiere que: El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar por falta de experiencia y decisión personal.

El comportamiento normal es aquel comportamiento en el cual una persona actúa en su forma habitual y sin ocurrencias bruscas, si una persona se encuentra en una sociedad y se adjunta al común de actividades de los demás sin olvidar su independencia se dice que es una persona con comportamiento normal. El averiguar si un ser, sociedad o ente tiene un comportamiento normal es por medio que cumpla patrones y reglas que se den en cualquier tiempo a esta se le llama razón común y cuando esta varia en alguno se dice que se salió del comportamiento normal y se convirtió en anormal.

Los padres con frecuencia tienen dificultad para diferenciar entre las variaciones en el comportamiento normal y los verdaderos problemas de conducta. En realidad, la diferencia entre comportamiento normal y anormal no siempre está clara; generalmente

ISBN-E 978-9942-750-10-5

es un asunto de grado o expectativa. A menudo una línea fina divide el comportamiento normal del anormal, en parte debido a que "normal" depende del nivel de desarrollo del niño, lo que puede variar grandemente entre niños de la misma edad.

La agresión en el comportamiento del ser humano puede visualizarse en todas las culturas grupos etarios y de géneros tanto en los seres humanos como en cualquier otro ser vivo que habite sobre la tierra. El comportamiento agresivo es integral para la supervivencia o para favorecer la reproducción. Los genes que promueven la agresividad son susceptibles a ser transmitidos a la siguiente generación. Existen varias teorías sobre por qué existe la agresividad, pero no hay una definición aceptada por la mayoría de los psicólogos, además se define como cualquier forma de comportamiento perpetrada con el objetivo de dañar o herir a otro ser vivo.

(CABALLO, 2002), señala que: la agresión es un comportamiento, no una emoción. Puede tomar la forma de un acto físico y verbal. Incluso puede implicar una negación a actuar, privando a otra persona de una necesidad y como resultado dañar a dicha persona. La agresión tiene motivos. No es la intención herir a otra persona. Los actos no intencionales de dañar a otra persona no son considerados como agresiones.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto. La agresión puede ser activa que incluye todas las mencionadas; o pasivas como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo. La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente a causa de esto vienen problemas al entorno del niño ya que no se encuentra bien.

La sociafectividad es el conjunto de la parte sentimental y emocional que sucede en la mente y cuerpo que se expresa por medio del comportamiento emocional, sentimental y pasional, es decir que la afectividad, es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan a la persona ante el mundo exterior.

Por medio de la socioafectividad, el niño se relaciona y por ella evita el contacto, los afectos son fuerzas que motiven a obrar, a elegir, a aceptar y valorar. El interés del niño y

ISBN-E 978-9942-750-10-5

la motivación están unidos a los aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores y por otro lado. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también se fomenta y se cuida en el seno escolar. De la afectividad que reciba desde que nace, dependen la buena adaptación del niño a la sociedad.

(OCAÑA, 2011), considera que: Todo sufrimiento viene de no tener un asidero emocional, un hombro donde apoyarse, que no vean y manifiesten amor que no quieran como somos, el vacío ataca a nuestra mirada y la hace opaca pero es necesario dar amor a nuestros hijos para que sean seguros y decisivos.

La socio-afectividad es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, ya que está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. Según describe la socio-afectividad como un complejo circuito del que depende la conducta emocional. No es una función psíquica especial, sino un conjunto de sentimientos, estado de ánimo que impregnan los actos humanos, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarse, de disfrutar, sentir, amar, odiar que se desarrollan a través de las relaciones.

(LOBO, 2007) en su trabajo de investigación expresa que: realizó una revisión de los argumentos teóricos que sustentan el uso de las estrategias socio-afectivas en situaciones de aprendizaje de una segunda lengua, con la finalidad de extraer de éstas, las características aplicables en situaciones de aprendizaje.

El proceso de la educación en la actualidad se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo y también depende de la forma en la que el docente le haya enseñado al estudiantes desde su infancia, es decir que se en los primeros años de aprendizaje el niño siempre fue tratado con mucho afecto su desarrollo y conocimiento integral será duradero.

Así que (MUCHA, 2013), lo manifiesta como un proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable de todos los actos que realice.

METODOLOGÍA

ISBN-E 978-9942-750-10-5

La metodología investigativa que se empleó en primera instancia fue la investigación de campo ya que así se pude evidenciar el problema que afectaba a la comunidad educativa dando como resultado un problema en el desarrollo del comportamiento socioafectivo por la escasa participación de las familias en la educación.

Dentro de esta investigación se contó con la ayuda de todo el personal docente de la institución ya que ellos los que nos proporcionan información sobre cómo se produjo el problema. También aplico las técnicas de investigación como encuestas a docentes, representantes legales y entrevistas a los directores, con la ayuda necesaria de materiales didácticos para el desarrollo de todas las actividades que se aplicó con el único fin de lograr una inclusión familiar eficaz.

A continuación el análisis de las encuestas aplicadas:

¿Es necesario impartir la aplicación de una orientación para inclusión familiar?

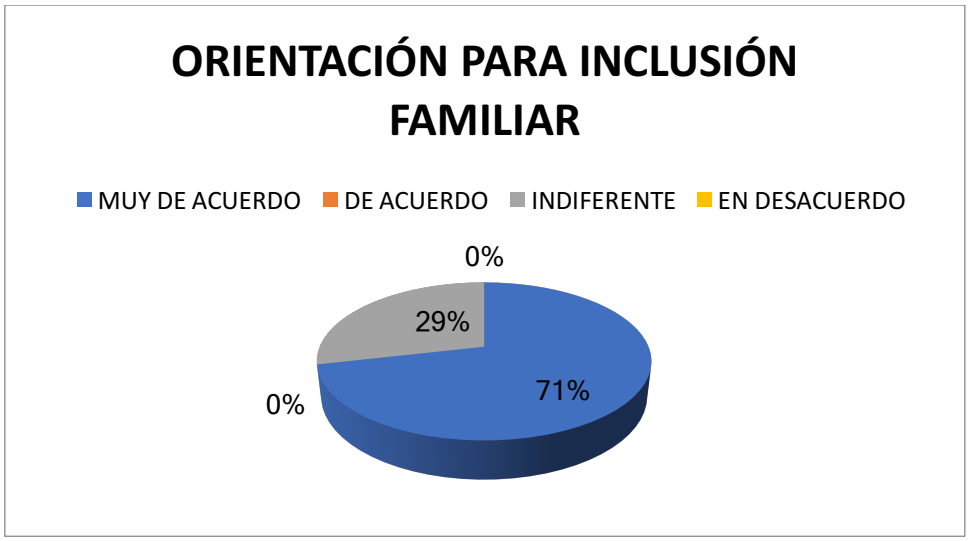
Tabla # 1

ORIENTACIÓN PARA INCLUSIÓN FAMILIAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	5	71%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	2	29%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico # 1

ISBN-E 978-9942-750-10-5



Análisis: Los docentes encuestados reflejaron estar el 71% muy de acuerdo con la necesidad de impartir una orientación para la inclusión familiar, mientras el 29% le es indiferente.

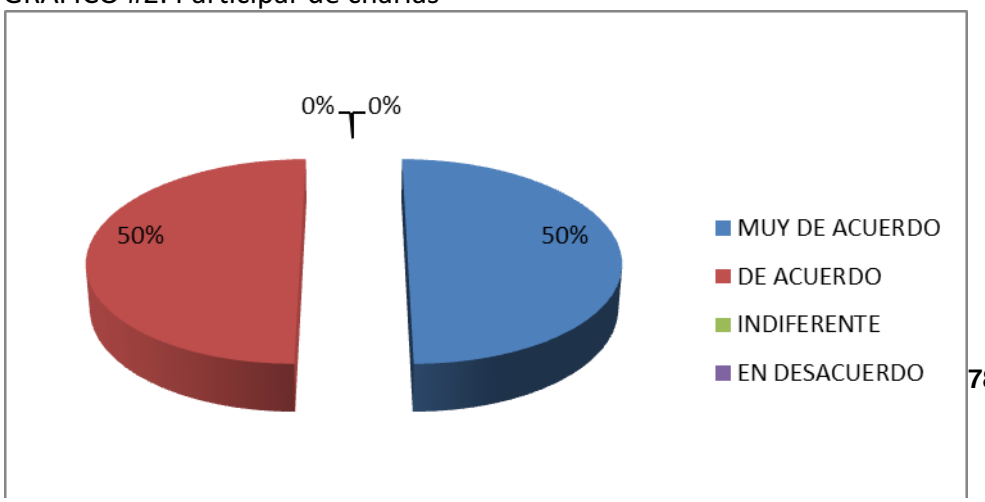
¿Estaría dispuesto a participar de charlas acerca de la importancia de la inclusión familiar?

Tabla # 2

Participar de charlas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	10	50%
DE ACUERDO	10	50%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO #2: Participar de charlas



78-9942-750-10-5

Análisis

El 50% de los representantes legales está muy de acuerdo, que estaría dispuesto a participar de charlas acerca de la importancia de la inclusión familiar, el 50% está de acuerdo.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación se obtiene lo siguiente:

Este estudio confirma las interrogantes de la investigación formuladas en el presente proyecto, el cual indica que la condición social y el ambiente que rodea al estudiante ejercen en el grado de desarrollo de las habilidades sociales y psicomotrices del estudiante, todo esto en relación a la inclusión familiar en el comportamiento socio afectivo.

Es necesario que los docentes elaboren estrategias con actividades dinámicas que estimulen la inclusión familiar y permitan mejorar los problemas sobre el comportamiento socio afectivo y de las habilidades sociales - culturales los cuales mejorarán el desarrollo cognitivo infantil.

Para mejorar las habilidades sociales o reflexionar sobre ello es importante la motivación, y es uno de los métodos más adecuados para valorar el potencial de energía que tiene el niño para aplicarlos en la inclusión familiar que no se está aplicando adecuadamente.

La inclusión familiar debe ser tratada bajo estimulaciones especiales las cuales no se los aplica, que sea para que el niño desarrolle las habilidades sociales, afectivas basadas en la equidad e igualdad.

Falta de actividades de interrelación entre los representantes legales e hijos, que faciliten el compañerismo, armonía y solidaridad entre la familia y la institución educativa. Para mejorar la credibilidad de la institución se debe capacitar a los docentes sobre la autodisciplina con estrategias conductuales de inclusión familiar y comportamiento afectivo.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Alberto Martínez. (2012). "Cuestiones prácticas sobre la vida" universidad de Montevideo.

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en* . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento*. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos.* BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL.* SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.* ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). *TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

INCIDENCIA DE LA PERTINENCIA Y PLAN CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO, CARRERA LENGUAS Y LINGÜÌSTICA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Autora: Mg. Lilian Reza Suárez, Coordinadora de Programas del Instituto de Post-Grado, Investigación y Educación Continua (IPIEC), Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil , lilian.rezas@ug.edu.ec

Coautora: Mg. Rosalía Betancourt Benites, Ex docente de la Facultad de Filosofía, U.G. rosaliabetancourt@yahoo.com

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

Este estudio corresponde al análisis del perfil de egreso hecho a las cohortes 2008-2013, de la Escuela de Lenguas y Lingüística de la Universidad de Guayaquil. Se realizó una investigación aplicada, de campo, no experimental, descriptiva. Para el análisis situacional se hizo una revisión bibliográfica de los criterios Pertinencia y Plan Curricular del modelo genérico de evaluación del CEAACES. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas para docentes y empleadores, un cuestionario para los graduados y pre graduados y entrevistas a directivos de la carrera. De los resultados obtenidos se concluyó que la implementación de cambios en el Plan Curricular y Pertinencia redundarán en el mejoramiento del perfil de egreso de los estudiantes; la necesidad de escuchar a los involucrados internos y externos para generar cambios en el plan de estudios con nuevos enfoques y profundización en la metodología socio formativa como paradigma educativo de la carrera.

Palabras claves: PERTINENCIA - PLAN CURRICULAR - PERFIL DE EGRESO

1.- INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de los criterios Pertinencia y Plan Curricular en el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Lenguas y Lingüística de la Universidad de Guayaquil, para presentar alternativas viables que sirvan para superar las debilidades, consolidar las fortalezas, coadyuvar con la validación de la Carrera en su proceso de acreditación externa; y, además, prepararse para los cambios que demandan los nuevos fines de la educación en el país. La carrera de Idiomas tiene el desafío de atender los niveles de conocimiento y manejo de las lenguas, especialmente inglés, superiores a los requeridos hasta hace menos de una década, donde el perfil de egreso alcanzado por los estudiantes de la carrera era el nivel B1 del MCER – Marco Común Europeo de Referencia (en inglés CEFR – Common European Framework of Reference), ahora es necesario que por lo menos sea B2, solamente para ejercer en el nivel medio; y, un C1 para ejercer en el superior. Por esta razón la revisión y mejoramiento del perfil de egreso de la carrera de Idiomas, debe ser prioridad para todoslos involucrados en este quehacer. (MCER, 2002).

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Se proponen estrategias y pautas que pueden servir para lograr graduados con un perfil académico que llene las expectativas del entorno en esta nueva visión del aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente el inglés. Si se quiere responder a la sociedad con profesionales de excelencia académica es indispensable que, el modelo socio formativo y complejo que se promulga, tenga que ir acompañado de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en una Lengua Extranjera), CLIL en inglés, -– para que el perfil profesional sea completo. (Lasagabaster, 2015)

2.- DESARROLLO

La función de la educación superior dentro de la sociedad ha variado considerablemente en los últimos cincuenta años, debido a que su quehacer está ligado a las condiciones socio – económico - políticas de la sociedad y al tiempo a la que se pertenecen. Hasta la primera mitad del siglo pasado las sociedades no demandaban mucho personal académicamente calificado para su sistema productivo. La población mundial era la tercera parte de lo que es hoy; y, la producción de bienes y servicios se hacía en menor escala, por lo que los profesionales académicos que se necesitaban eran pocos. Si a esto añadimos que las características de la sociedad industrial sobre la que se basaba la economía de los países del mundo occidental, demandaba más mano de obra que personal con conocimiento científico, encontraremos la razón por la cual las universidades no habían sido objeto de especial interés, por parte de los gobiernos y consecuentemente de los organismos encargados de la salvaguardia de la educación. Es así como, la preocupación por la pertinencia de las carreras y su fundamentación académica, no fue una prioridad sino hasta hace unas pocas décadas.

América Latina durante este periodo recibió influencia de los cambios socio - económico - políticos que se generaron en los países del primer mundo, entre los que está la democratización de la educación superior. Hasta los años 60 las universidades eran elitistas y, en consecuencia, el acceso a ellas estaba restringido a aquellos que aprobaban los exámenes de ingreso en las universidades públicas o podían pagar su educación en una institución particular. A inicios de los ‘70 la masificación de la enseñanza superior estaba en marcha, esto trajo como efecto universidades populosas, con baja calidad académica por la escasez de recursos, alto índice de deserciones y pérdida de la ruta del quehacer universitario.

En este contexto, la Escuela de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras, ingresa a un período de cambio para fortalecer la valoración que asegure la pertinencia y

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

relevancia de la carrera para el entorno histórico, económico, social y jurídico vigente y armonizar con el nuevo rol a cumplir en el actual marco legal, donde su ubicación será eminentemente pedagógica.

SITUACIÓN CONFLICTO

Hay factores que inciden negativamente en el perfil de egreso de los estudiantes, tales como: pocas oportunidades de vivir experiencias que los lleven a una interacción concreta y coloquial con nativos de la lengua; y, deficiente equilibrio en el meso currículo en la elección de materias a impartirse en inglés y en español. Los criterios Pertinencia y Plan Curricular son pues, claves en el Perfil de Egreso de toda carrera, ya que quien alcance el nivel de graduado en educación superior debe estar apto para responder a las necesidades y demandas del entorno local, regional, nacional e internacional.

En el país son solamente dos las universidades que forman maestros de idiomas, a saber, la Universidad Central y Universidad de Guayaquil. La mayoría de las universidades tienen carreras de inglés, pero no forman maestros en esta especialidad. (CEAACES, 2010)

PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional son las capacidades, habilidades y conocimientos que una persona posee para responder a las demandas laborales de la especialidad en que se titula. Mientras que el perfil de egreso resume los elementos que comprometen la decisión de crear una carrera, mejorarla o suprimirla.

El perfil de egreso en idiomas se puede describir como la suma de habilidades y competencias lingüísticas que domina, más los otros elementos que integran la formación integral que debe traslucir valores. En el caso específico del egresado de idiomas en nuestro país, éste debe tener entre sus competencias, un nivel de suficiencia de la lengua, descrito en los parámetros del MCER. (MCER, 2002)

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se sitúa en la Escuela de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, consultando los registros de los matriculados en las cohortes 2012 al 2015, la nómina de los profesores del área de inglés y los números telefónicos de los directivos anteriores. Los instrumentos utilizados fueron: encuestas, cuestionarios y entrevistas encaminadas a recopilar la información y opiniones pertinentes. Las encuestas a estudiantes y docentes se aplicaron vía online, mientras que las encuestas a los empleadores fueron administradas en visitas a las instituciones educativas fiscales y particulares de la zona seleccionada. Se entrevistó a las

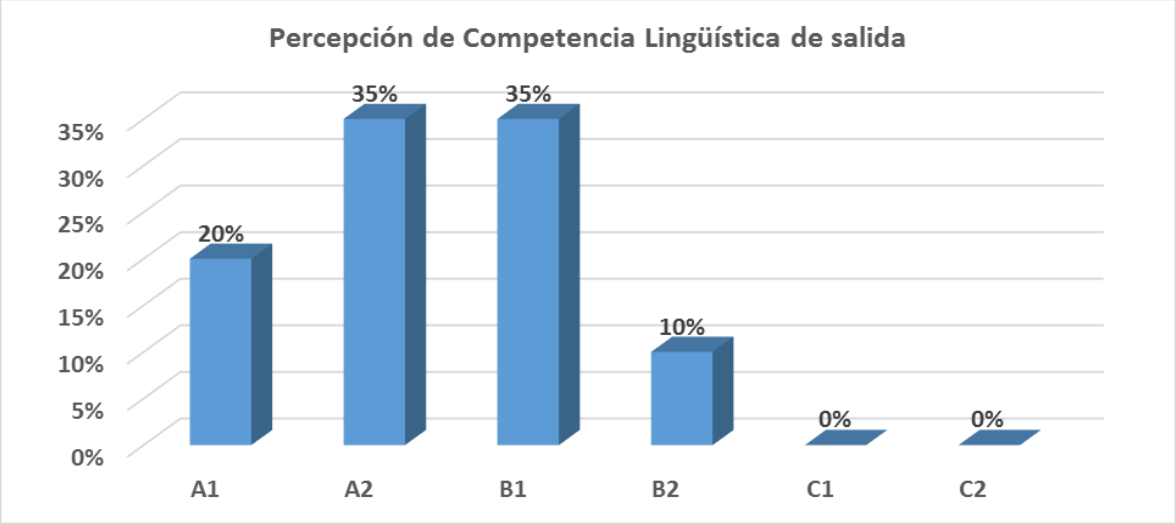
ISBN-E 978-9942-750-10-5

autoridades actuales y a las salientes. Se realizó una investigación aplicada, de campo, no experimental, descriptiva, exploratoria y cuantitativa.

La selección de los estudiantes e instituciones se hizo de manera aleatoria, y de los profesores y directivos de manera intencional. Para el muestreo de estudiantes e instituciones se procedió a escoger la cantidad correspondiente a cada nivel.

Los métodos utilizados son los Teóricos: Inductivo-deductivo; analítico-sintético; analogía. Empíricos: experimental, medición y como técnicas para la recolección de la información se utilizaron tres: cuestionario online, encuesta y entrevista. Como herramientas estadísticas se utilizó cuadros y gráficos. Entre los resultados más importantes tenemos:

Gráfico No. 1



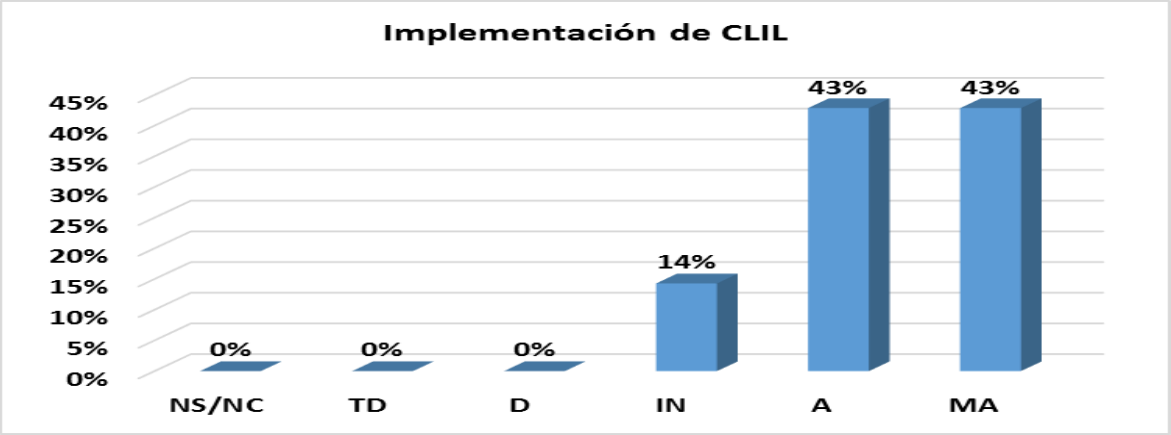
Fuente: Encuestas aplicadas a graduados y pre-graduados

Elaborado por: Rosalía Betancourt Benites

Se observa un 35% considera que el nivel de salida, establecido en el Marco Común Europeo de Referencia, es A2, otro 35% lo ve como B1. Un 20% lo percibe como A1.

Gráfico No. 2

ISBN-E 978-9942-750-10-5

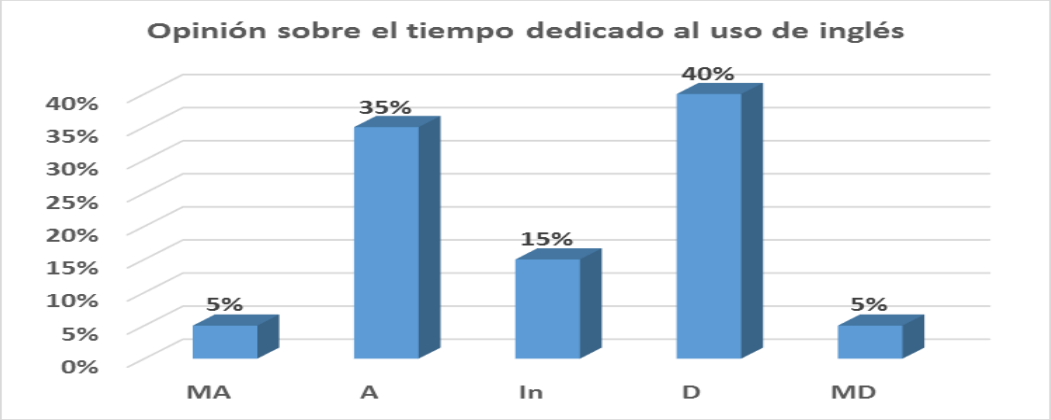


Fuente: Encuestas aplicadas a graduados y pre-graduados

Elaborado por: Rosalía Betancourt Benites

De los resultados de las encuestas se concluye que el 43% de los inquiridos está muy de acuerdo con la implementación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), otro 43% está de acuerdo; es decir, el 86% desea la implementación de este enfoque en la Carrera.

Gráfico No. 3



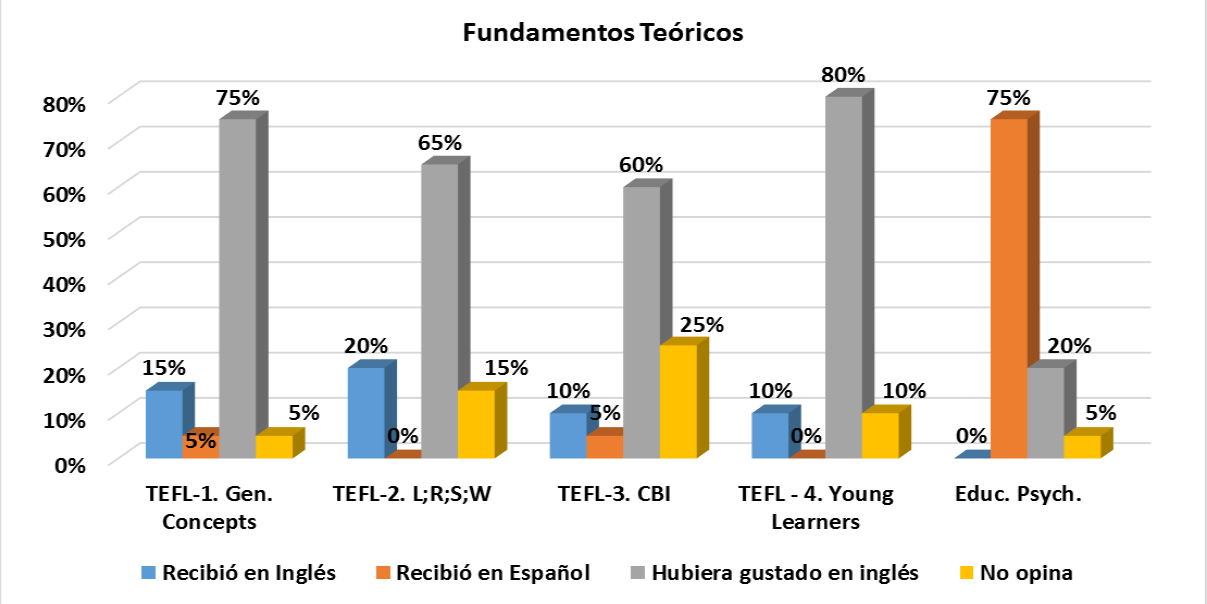
Fuente: Encuestas aplicadas a graduados y pre-graduados

Elaborado por: Rosalía Betancourt Benites

El gráfico No. 3 nos muestra que el 40% de los encuestados están en desacuerdo con el tiempo utilizado para el uso del inglés, y un 5% expresa estar muy en desacuerdo. Un 15% se manifiesta indeciso. Un 35% en cambio está de acuerdo con el tiempo destinado al uso del inglés y, un 5% señala estar muy de acuerdo.

Gráfico No. 4

ISBN-E 978-9942-750-10-5



Fuente: Encuestas aplicadas a graduados y pre-graduados

Elaborado por: Rosalía Betancourt Benites

Este gráfico muestra el reconocimiento de asignaturas dictadas en inglés: el 50% identifica Practice teaching, el 70% Introduction to Linguistics el 65% English Phonology. English es señalada en un 40% como recibida en inglés y en otro 40% como 'le hubiera gustado recibirla en inglés'; pues consideran que esta asignatura debe impartirse en inglés.

Además, es recomendable considerar las opiniones de los empleadores para desarrollar los planes de estudio, pues el 87% de los encuestados manifiestan que no son consultados para la elaboración del meso currículo.

El 67% de los empleadores está muy de acuerdo respecto de los conocimientos y manifiestan que son adecuados a las funciones que desempeñan sus docentes; respecto al desempeño, el 33% opina estar de acuerdo y el 58% muy de acuerdo.

3.- CONCLUSIONES

De las sugerencias dadas por los directivos de la carrera, se toman las más importantes: Crear una prueba de ingreso específica del idioma, como pre-requisito de ingreso y mejorar la aplicación de recursos tecnológicos./ El aumento de los minutos de la hora clase./ La reducción del número de estudiantes por paralelo y el aumento del tiempo dedicado al uso del inglés para el aprendizaje de otras materias del currículo en el idioma objetivo. / Diseñar cursos de formación en la metodología AICLE (CLIL) para docentes.

Del resultado de las respuestas dadas por los graduados y pre graduados mostradas sobre el tiempo dedicado al aprendizaje del inglés, se puede colegir que consideran que hubiera sido mejor

ISBN-E 978-9942-750-10-5

tener más tiempo para aprender inglés, que en opinión de la autora significa más tiempo para desarrollar las destrezas comunicativas de este idioma, que no necesariamente significa aumentar las horas de clases de la asignatura como tal, sino mayor exposición al uso del idioma, que es precisamente lo que facilita el enfoque CLIL; es decir, aprender el inglés a la par que se aprenden otras áreas del currículo.

Los docentes opinan sobre los factores que pueden dar una mejor formación: eficiente organización administrativa, implementación y uso de laboratorio de idiomas, implementación de biblioteca especializada, actualización docente, entre otras.

Emprender con un plan de mejoras, resumo las sugerencias más importantes: Implementar sistemas de enlace con cursos virtuales de universidades extranjeras./ Formulación, ejecución, monitoreo, evaluación y mejoramiento de cursos online en idiomas./ Incrementar el sistema becario en países donde se hablan los diferentes idiomas que se ofrecen./ Formalizar la participación de docentes, estudiantes y empleadores para que intervengan en el desarrollo de los procesos de la carrera a fin de lograr la participación activa de los involucrados en las innovaciones curriculares./Preparar a los docentes de idiomas en la metodología AICLE (CLIL) e incrementar el número de asignaturas dictadas con esta metodología.

Los cambios que ya están en marcha son: implementación de la Unidad de Titulación que incluye cursos de titulación para los pre-graduados, seguimiento a los graduados, servicio de internet. El First Pedagogical Workshop English 2016, jornadas pedagógicas en inglés, organizadas por la Escuela de Lenguas, con el fin de que sus alumnos escuchen ponencias de interés para su formación (López, 2016). Estos logros demuestran la conciencia que se tiene de la necesidad de dar un giro a la carrera para que sea una real respuesta a las demandas del contexto, pues los resultados de la investigación realizada evidencian que el mejoramiento de los indicadores de los criterios Pertinencia y Plan Curricular, si consideran el análisis de necesidades de los distintos niveles del entorno, inciden positivamente en el perfeccionamiento del perfil de egreso de los alumnos de la carrera de Lenguas y Lingüística.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo, M. (31 de julio de 2013). http://educacion.gob.ec/. Obtenido de content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO-249-13.pdf

Planificación, S. d. (2013). Plan Nacional de Desarrollo. El Buen Vivir Plan Nacional. Quito, Ecuador: SEMPLADES.

Acevedo, N. A. (2014). Informe final de la investigación: "pertinencia e impacto social de la investigación jurídica: el caso del programa de derecho de la universidad de Antioquia 1992-2009. Estudios de Derecho, Volumen 70. N° 156, 1:23.

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

Asamblea Nacional. (12 de octubre de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.

Briguglio, C. &. (2014). Embedding English language across the curriculum in higher education: A continuum of develoment support. Australian Journal of Language and Literacy - Vol. 37 Issue 1, 67-74.

CEAACES. (Marzo de 2015). CEAACES. Obtenido de http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-institucional/

CES. (20 de agosto de 2014). Reglamento de Armonización. Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos profesionales y grados académicos. Quito, Pichincha, Ecuador: CES.

Díaz, F. B. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. Tecnología y comunicación educativas (21), 19-39.

Educación, M. d. (2012). Fortalecimiento de inglés. Obtenido de http://educacion.gob.ec/estandares-de-ingles/

Hawes, G. (2012). El perfil de egreso. Depto de Educación en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina, Universidad de Chile, 1-18.

Lasagabaster, D. &. (2015). The Type of Approach (CLIL Versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Work) on Motivation. Porta Linguarum 23, 41, 57.

Marcano, N. (2007). Pertinencia científica de los diseños curriculares para la formación de los docentes. TELOS 9, 130-167.

MCER. (Junio de 2002). Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid, España: Artes Gráficas Fernández.

Morin, E. (2003). Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro.

Guayaquil: Senefelder.

Nairdorf, J. G. (2007). La pertinencia de la Universidad como categoría equívoca. Nómadas, 27, 22-33.

Lasagabaster, D. &. (2015). The Type of Approach (CLIL Versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Work) on Motivation. PORTA LINGUARUM 23, 41, 57.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. Obtenido de www.cife.ws y www.exiccom.org

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). www.ceaaces.gob.ec. Obtenido de http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

CES. (20 de agosto de 2014). Reglamento de Armonización. Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos profesionales y grados académicos. Quito, Pichincha, Ecuador: CES.

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

Desarrollo, S. N. (17 de Febrero de 2013). Senplades.gob.ec. Obtenido de documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

APLICACIÓN DE UN MODELO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS PARA MEJORAMIENTO DEL PERFIL DE ESTUDIANTES EN UNIVERSIDADES ECUATORIANAS

Mercedes Enriqueta Villalta López 1, Margarita Patricia Naranjo Valencia2, Antonio Xavier Linzán Cobos3

Magister en Gestión de Proyectos, Universidad de Guayaquil, mvillalta@upse.edu.ec 1

Margarita Patricia Naranjo Valencia, Magister en Diseño Curricular, Universidad de Guayaquil, margarita.naranjov@ug.edu.ec 2 Magíster en Comunicación, Universidad de Estatal Península de Santa Elena, xlinzan@upse.edu.ec 3

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

Los principios de calidad, pertinencia y responsabilidad social dispuestos por la Ley Orgánica de Educación Superior y por los modelos de acreditación institucional y de carreras, exigen a las instituciones de educación superior implementar sistemas de seguimiento a graduados cuyos resultados están orientados al mejoramiento de la formación profesional de los estudiantes universitarios. Este modelo de seguimiento a graduados ha permitido mejorar la formación profesional de los estudiantes de la UPSE y el perfil profesional de los graduados. Las metodologías generales y particulares permitieron analizar, evaluar y diagnosticar los procesos de programas académicos en relación a las asignaturas del currículo que aportan en el aprendizaje para la conceptualización teórica y práctica que le permitan a los sujetos la participación e inserción en los entornos laborales con búsqueda de solución de conflictos relacionados a la profesión y a las necesidades de la sociedad. Logrando interactuar los conocimientos y los saberes para el desarrollo de capacidades integrales que atribuyen en el perfil profesional de los graduados.

Palabras clave: Seguimiento a graduados, perfil profesional.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y tecnología, la globalización y la era del conocimiento, generan impactos en la educación y el ámbito laboral, los mismos que están directamente relacionados y que han sido motivo para que los países diseñen políticas educativas universitarias. (Monterrey, 2006) [1], (Fernández, 2012) [2].

Este trabajo pretende enfatizar la importancia del Seguimiento a Graduados y el aporte que ofrecen para los procesos educativos universitarios, básicamente el propósito del seguimiento a graduados es determinar la pertinencia de la oferta académica, establecer la vigencia de los contenidos de los programas de estudio y de las carreras, y conocer la situación de los graduados en el mercado laboral y el impacto social que generan. (Alarcón, 2014) [3].

ISBN-E 978-9942-750-10-5

El campo de estudio fue la Universidad Estatal Península de Santa Elena – UPSE, ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, en el perfil costero ecuatoriano, creada el 22 de julio de 1998, con una población actual de 3819 estudiantes matriculados y más de 5700 profesionales graduados.

La ejecución de este modelo de seguimiento a graduados implicó tres etapas: un diagnóstico sobre el seguimiento a graduados, la implementación del programa de seguimiento a graduados y el análisis de los resultados obtenidos; determinando acciones de mejoras aplicadas en las distintas carreras que oferta la UPSE.

Luego se presentan las estadísticas más relevantes del seguimiento a graduados que han permitido a la Universidad Estatal Península de Santa Elena fortalecer la formación profesional de sus estudiantes, concluyendo que la retroalimentación y participación activa de los graduados, autoridades, directivos, docentes y empleadores, es de vital importancia en el quehacer universitarios.

DESARROLLO

Este trabajo de investigación se desarrolló considerando la participación de tres ejes estratégicos como son los graduados, la universidad y los empleadores, quienes desde su visión proporcionaron información relevante que permitió articular un sistema efectivo de seguimiento a graduados, aplicado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El proyecto se realizó con la siguiente metodología:

1. Diagnóstico del Sistema de Seguimiento a Graduados de la UPSE.

El insumo inicial fue el informe de Evaluación de desempeño institucional de la Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (CONEA, 2009) [4], dispuesta por el Mandato Constituyente N° 14, en dicho informe y de manera general, el indicador "egresados" establecía que: *"el seguimiento periódico y sistemático del desempeño de sus egresados en el contexto social no está en la agenda de prioridades de la mayoría de universidades. Como se señaló anteriormente, las IES prestan escasa atención a un mecanismo que podría resultar muy útil para el ajuste periódico de los programas y perfiles profesionales de las carreras ofertadas en función de los resultados y logros*

 ISBN-E 978-9942-750-10-5

profesionales de sus egresados". En el contexto de nuestro estudio el CONEA determinó que el seguimiento a egresados de la UPSE era eventual o inexistente, con una puntación de 0.000. Figura 1.

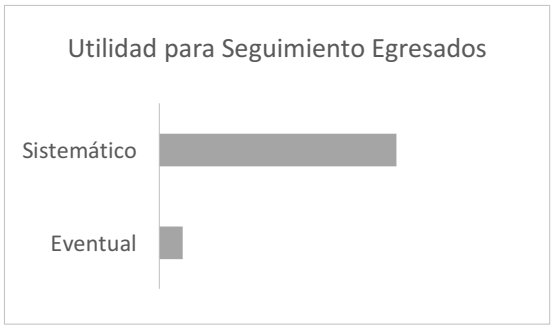


Fig. 1. Resultado Seguimiento a Graduados UPSE

Fuente: Informe CONEA

Así también en el diagnóstico, se observó lo dispuesto el Art. 142 de la Ley Orgánica de Educación Superior sobre la obligatoriedad de instrumentar un Sistema de Seguimiento a los Graduados universitarios. (LOES) [5], la evaluación global de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador CEAACES. (2009) [6], y el Modelo General para la Evaluación de Carreras con fines de Acreditación (CEAACES, 2011) [7] cuyos indicadores observaban un sistema implementado de seguimiento.

2. Implementación del Programa de Seguimiento a Graduados.

En septiembre del año 2010, la UPSE conformó el Departamento de Vinculación con la Colectividad y dentro de su estructura el Programa de Seguimiento a Graduados, con la perspectiva de aplicar un sistema cíclico entre la universidad, los graduados y los empleadores; la universidad generando profesionales en las diferentes áreas del conocimiento, los graduados participando como actores principales en el desarrollo socio-económico de la comunidad, y los empleadores demandando talento humano competente.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Las fases aplicadas por el Programa de Seguimiento a Graduados fueron: a) Levantamiento, b) contacto, c) actualización, d) feed back, e) análisis y f) comunicación. En la fase de levantamiento se ha determinado las siguientes estadísticas de graduados:

Tabla 1. Evolución Graduados por año

CARRERAS	AÑO			
	2011	2012	2013	2014
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	154	178	178	178
HOTELERIA Y TURISMO	155	173	186	
INGENIERIA COMERCIAL	508	603	603	605
DESARROLLO EMPERESARIAL			11	46
INGENIERÍA EN MARKETING				5
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		82	151	195
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA			9	41
INGENIERIA AGROPECUARIA	131	143	152	160
EDUCACION BASICA	27	78	115	128
EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION	18	18	51	53
INFORMÁTICA EDUCATIVA			5	7
EDUCACION PARVULARIA	99	109	134	138
BIOLOGIA MARINA	77	103	111	113
DERECHO	6	199	203	203
ENFERMERÍA		70	132	132
COMUNICACIÓN SOCIAL		84	121	121
INFORMATICA	152	161	168	175
ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES				6
INENIERÍA EN PETRÓLEO		8	27	33

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INGENIERIA INDUSTRIAL	128	184	201	206
TECNOLOGIA EN ELECTROMECANICA	29	29	29	
TECNOLOGIA EN MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	19	48	48	48
TOTAL GRADUADOS POR CARRERAS	1503	2270	2635	2808

Fuente: Programa de Seguimiento a Graduados UPSE.

Para la fase de contacto, se utilizaron las redes sociales, correos electrónicos y contactos personales y electrónicos, aplicando:

Encuesta digital

Encuesta telefónica

Encuesta personal

La actualización incluyó recolección de información personal, formación profesional, situación laboral y requerimientos de educación continua, en la actualidad la UPSE cuenta con un 55% de datos de los graduados, información registrada en un software diseñado para el Programa de Seguimiento a Graduados.

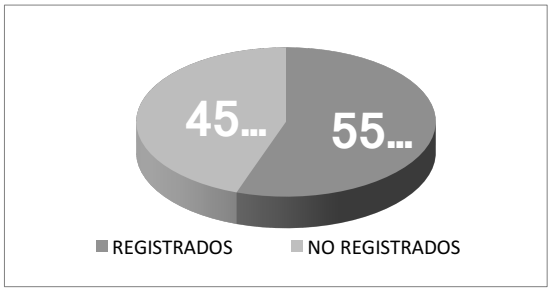


Fig. 2. Porcentaje de Graduados con datos actualizados

Fuente: Software de Seguimiento a Graduados

ISBN-E 978-9942-750-10-5

El feed back se realizó a través de Talleres de Graduados organizados por Facultades, Talleres de Empleadores y Encuentro Anual de Graduados; en cada uno de ellos se aplicaron matrices para obtener información sobre el desempeño profesional de los graduados, los requerimientos de los empleadores y las necesidades de formación en educación continua.



Fig. 3. Taller de graduados de Ingeniería Agropecuaria y Biología Marina, Noviembre 2012

Fuente: Programa de Seguimiento a Graduados UPSE



Fig. 4. Encuentro Anual de Graduados, Agosto 2013

Fuente: Programa de Seguimiento a Graduados UPSE

En la fase de análisis, el Programa de Seguimiento a Graduados procesa los datos y genera los reportes que son remitidos a los Directivos de cada una de las Carreras, quienes analizan la información e implementan las mejoras respectivas. Esta información también debe ser considerada por las autoridades universitarias como un insumo para la toma de decisiones en los aspectos académicos institucionales y de esta manera fortalecer la pertinencia de la oferta académica, la vigencia de los contenidos de los programas de estudio, la situación de los graduados en el mercado laboral y el impacto social que generan. (Villalta, 2016) [8].

ISBN-E 978-9942-750-10-5

La comunicación implica una fase relevante en todo este proceso considerando que la información de seguimiento a graduados debe ser transmitida a los estudiantes de las carreras, a la comunidad y a los empleadores. (Gazzola, 2008) [9].

3. Evaluación de Resultados obtenidos por el Programa de Seguimiento a Graduados.

Se determinó que una fortaleza del seguimiento a graduados de la UPSE es la estructura organizacional establecida para este efecto, considerando que existe un Programa institucional que asesora y consolida las acciones y procesos ejecutados por las carreras; y se cuenta con Profesores Coordinadores de Seguimiento a Graduados.

La metodología aplicada ha sido efectiva para el logro de los objetivos propuestos, sin embargo, se considera importante crear estrategias para fortalecer la participación de los directivos académicos y de los profesores coordinadores de seguimiento a graduados, fundamentándose además que la perspectiva de Vinculación con la Colectividad integra tres aspectos académicos: Educación Continua; Prácticas Preprofesionales y Pasantías; (CES, 2016) [10] y el Seguimiento a Graduados; como se representa en la siguiente figura.



Fig. 5. Estructura de Vinculación con la Colectividad.

Fuente: Los autores

Descripción del proceso de seguimiento a graduados:

La Universidad demanda del Departamento de Vinculación con la Colectividad y del programa de Seguimiento a Graduados, la ejecución de las siguientes actividades:

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Seguimiento a graduados.

Monitoreo de autorregulación de programas académicos de las carreras.

Difundir los Resultados.

La primera recopila información a través del instrumento (encuesta) de la observación laboral y la actualización perenne de bases de datos de graduados. Las estrategias implementadas para realizar el seguimiento a graduados, han permitido recolectar información partiendo desde el 0% en el año 2009, hasta llegar al 55% de los graduados de la UPSE en el año 2016, como se observa en la figura 6.

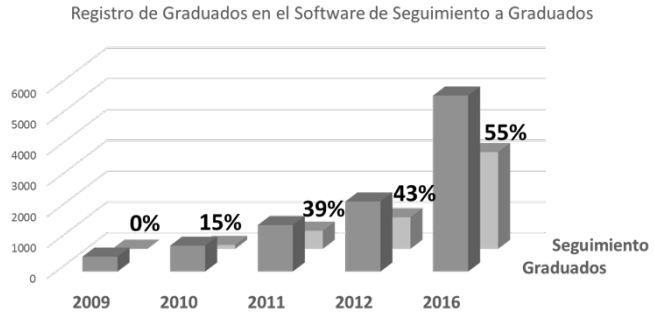


Fig. 6. Registro de seguimiento a graduados

Fuente: Programa de Seguimiento a Graduados

La segunda tiene como finalidad receptar de los graduados insumos que permitan a las diferentes carreras la realización de procesos de autoevaluación en búsqueda de mejoras continuas y la autorregulación de la calificación de los programas de manera permanente. (Naranjo, 2014) [11]. Así se pudo determinar que el 70% de las Carreras de la USPE han aplicado mejoras en los currículos, según las recomendaciones obtenidas de los graduados, los empleadores y expertos.

Y la tercera, propende dar a conocer los resultados del seguimiento a graduados, logrando que el 89% de los estudiantes de las carreras conozcan estos procesos; además se logró validar el cumplimiento del perfil profesional, observándose lo siguiente:

ISBN-E 978-9942-750-10-5

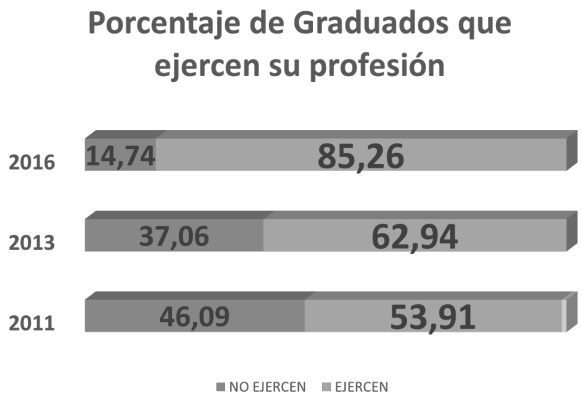


Fig. 7. Porcentaje de graduados que ejercen su profesión

Fuente: Programa de Seguimiento a Graduados

Con estos resultados podemos medir la eficiencia terminal de los graduados, los mismos que en el año 2011 el 53,91% de los graduados que laboraban ejercían su profesión y en el año 2016, el 85,26%.

Sin embargo es relevante establecer una reglamentación que defina todo el proceso de seguimiento a graduados y las responsabilidades de cada participante.

Así también considerando que con el transcurso de los años, el contacto con los graduados resulta menos efectivo, es recomendable realizar el seguimiento a graduados en cuatro momentos:

Al momento de la graduación, con el propósito de obtener amplia información personal, de las competencias desarrolladas, sobre satisfacción de la formación recibida, satisfacción de los recursos ofrecidos por la universidad, y de todo el proceso académico.

Un año después de la graduación, para evaluar la inserción laboral, el emprendimiento y la educación continua de los graduados.

Tres años después de la graduación, con el propósito de conocer el desarrollo profesional sobre educación de cuarto nivel y los ascensos laborales de los graduados.

Cinco años después de la graduación, en el cual se realizará el contacto final con el graduado, dinamizando el proceso de seguimiento.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

CONCLUSIONES

Se evidencia que el Sistema de Seguimiento a Graduados implementado por la UPSE, ha generado información de alto impacto en para el proceso académico.

El Sistema de Seguimiento a graduados, constituye una herramienta fundamental para la actualización de los currículos y ha permitido mejorar los perfiles profesionales de los futuros graduados.

Es importante mantener una relación dinámica con los Graduados, fortaleciendo su accionar en las universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] Monterrey, I. T. (2006). Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. Monterrey, Nuevo León, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

[2] Fernández, L. N. (2012). La educación superior en América Latina. Aportes para la construcción de una nueva agenda. Debate Universitario.

[3] Alarcón, M. E. (2014). Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad. Estados Unidos: Palibrio LLC.

[4] CONEA. (2009). Evaluación de desempeño institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador. Quito: CONEA.

[5] LOES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito.

[6] CEAACES. (2009). Evaluación Global de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador. Quito: CEAACES.

[7] CEAACES. (2011) Modelo General para la Evaluación de Carreras con fines de Acreditación. Quito.

[8] Villalta, L. M. (Septiembre de 2016). El seguimiento a graduados en el mejoramiento del perfil profesional del estudiante universitario. Guayaquil, Ecuador.

[9] Gazzola, A. L.; Didriksson, A. (2008). Tendencias de la Educación Superior de América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC-UNESCO.

[10] CES. (2016). Reglamento de Régimen Académico. Quito.

[11] Naranjo, M. (2014), Empleo de las Técnicas ABP como Estrategia Didáctica en la Enseñanza de Aspectos Ambientales y Actividades Productivas .Guayaquil, Ecuador.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Maximiliano Xavier Ruíz Ibarra

Estudiante de la Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Sistemas Multimedia

maximilianoruizibarra@gmail.com

Luis Ernesto Benavides Sellán

Magister en Ciencias de la Educación Especialización Informática

Docente de la Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Área de Sistemas Multimedia e Informática

luis.benavidess@ug.edu.ec

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

Resumen

Se estudió el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y los beneficios que generan estas estrategias puesto que es necesario fomentar esta metodología en los escolares por el bajo rendimiento que se observa en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal "Camilo Ponce Enríquez". El propósito del proyecto es que se facilite la comprensión y la asimilación de la información por medio de esta metodología a la cual se orienta al educador que utilice en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se emplea en el aula. Lo cual generara cambios favorables en el rendimiento de los estudiantes, ya que con esta técnica el docente da una mejor explicación de las clases diarias y el escolar logra comprende los temas tratados. Este estudio se realizó por medio de la investigación bibliográfica, correlacional, descriptiva y de campo, se elaboraron instrumentos como encuestas, entrevista que se aplicaron a las autoridades, docentes y estudiantes para la recolección de información con el fin determinar el problema existente en la entidad de estudios. Cabe recalcar que se contó con la colaboración del personal de esta institución. Por consiguiente en beneficios a los estudios realizados se obtuvo información pertinente para la implementación de la propuesta que es una guía didáctica multimedia. La cual contiene estrategias de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, imágenes animadas, videos, actividades para el usuario, recursos y materiales que el docente puede usar en cada tema explicado en clase. Este instrumento tiene el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Palabras claves:

Pensamiento crítico, guía didáctica multimedia, enseñanza-aprendizaje.

Introducción

De acuerdo con el plan nacional del buen vivir hay que "Promover la educación laica, basada en la centralidad del pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad, en todos los niveles educativos" (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013). Permitiendo fortalecer sus capacidades y una demanda de preparación es por esta razón que en el presente proyecto se busca desarrollar las habilidades tales como escuchar, analizar, interpretar y poder sacar conclusiones para generar conceptos y puntos de vistas propios.

Es John Dewey (1859-1952) quien introduce el término pensamiento crítico como sinónimo a la solución de problemas, indagación y reflexión, en concordancia con el criterio de Dewey, se cita a (Ruiz, 2013) expresa:

El pensamiento constituye un instrumento (tanto para los adultos cuanto para los niños) destinado a resolver situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades, es decir, los problemas de la experiencia. Así, el conocimiento es precisamente la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. (pág. 106)

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

Se dice que en la década de los ochenta y noventa se despierta un gran interés en los Estados Unidos sobre fomentar el pensamiento crítico y que hubo una gran impresión de libros que hablaban sobre el término, al mismo tiempo provocando un gran desarrollo del mismo como una exigencia social. Siendo una necesidad fomentar "una educación pensando más en el educando, ya que la educación es la función indispensable para el desarrollo del ser humano, permitiéndolo así formarse como ser social" (Luis & Damarys, 2011)

Tomando en cuenta las siguientes definiciones de Peter Facione (2007) citado por (Agredo Tobar & Burbano Mulcue, 2013) considera que el pensamiento crítico es: "El juicio auto-regulado y con propósito, que da como resultado la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio" (Pág. 7). Una definición más actualizada es la que nos brinda (López Aymes, 2013) afirma que:

El pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas. (pág. 44)

Después de observar las definiciones de Peter Facione y López Aymes se concreta que el pensamiento crítico, como la habilidad de pensar con la que nacemos que simplemente necesitamos desarrollarla por medio de diferentes estrategias o metodologías para poder perfeccionarlas y aplicarlas en las diferentes situaciones que se presenten a lo largo de la vida.

Para lograr el desarrollo del pensamiento crítico existen los procedimientos lógicos del mismo en el cual destaca el pensador Peter Facione (2007) citado por (Agredo Tobar & Burbano Mulcue, 2013) expresa que las habilidades básicas que lo configuran son: "interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto-regulación" (pág. 11).

La interpretación: es entender y expresar el significado o la importancia de un sinfín de experiencias o juicios, doctrinas, reglamentos, instrucciones o criterios, lo cual (Murcia Bermúdez, 2014) afirma que: "La interpretación es la habilidad de comprender y expresar el significado e importancia de una amplia variedad de experiencias como datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas procedimientos o criterios" (pág. 20).

El análisis: es identificar las relaciones de conclusiones reales y supuestos enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de trasmitir creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones.

La evaluación: es la valoración de la credibilidad de los argumentos previa mente presentado a analizar que pueden ser experiencia, juicio, creencia u opinión de una u otras personas.

La Inferencia: significa identificar y afirmar los elementos requeridos para sacar conclusiones sensatas; y llegar a la formulación de deducciones e hipótesis considerando la información adecuada y los efectos que se desprendan de los datos, o juicios, creencias, opiniones, conceptos. Lo cual (Murcia Bermúdez, 2014) afirma que la inferencia se trata de: "consultar evidencia, conjeturar alternativas y plantear conclusiones" (pág. 20).

La Explicación: es la capacidad de expresar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completa de la temática o duda previamente analizada y evaluada.

Autorregulación: es el seguimiento auto consciente de las actividades previamente evaluadas que nos lleva a la autoevaluación y autocorrección de las mismas.

Las habilidades se pueden narrar en función al desempeño que puede conseguir el estudiante, la cual nos conlleva al tratamiento de la información de las investigaciones de temáticas estudiadas en un día normal de clases en una entidad educativa, en donde se aplica el análisis de contenidos, la Interpretación, la evaluación, la inferencia, la explicación y por último la autorregulación de la información tratada permitiendo autoevaluar y autocorregir lo previamente estudiado.

Por lo consiguiente también existen las cualidades de. "El pensamiento crítico de forma compleja una serie de habilidades cognitivas cuyas características son: la racionalidad, autoconciencia, honestidad, mentalidad abierta, disciplina y juicio" Halpern (1996) y Kurland (2000) citado por (Barboza Lopez, 2015, pág. 40).

La racionalidad: es una cualidad del ser humano en donde se utiliza la razón para establecer lo que es lo mejor o más lógico lo cual nos conlleva al uso de razones basadas en evidencias y las mejores explicaciones.

La autoconciencia: es saber utilizar adecuadamente nuestros valores para que nos sirvan de guía en el momento que tomamos de decisiones. Diferenciar lo verdadero, reconocer sus propios prejuicios y puntos de vistas de las temáticas analizado.

Según (Espinoza Gracia & Varela López, s.f.) Expresa la importancia de la autoconciencia:

Cuando poseemos esta competencia somos conscientes de nuestros puntos fuertes y debilidades, reflexionamos y somos capaces de aprender de la experiencia; estamos abiertos a nuevos puntos de vista y a la formación continua. Así mismo nos permite reconocer y corregir nuestros fallos. (pág. 3)

La honestidad: es la capacidad de reconocer el impulso emocional, intenciones egoístas, propósitos tendenciales y otros modos de autoengaño. Tomando en cuenta

que debe "estar consciente de los límites del propio conocimiento, teniendo especial cuidado al enfrentarse a circunstancias en las cuales el propio egocentrismo puede resultar engañoso" (Richard & Linda, 2015).

La mentalidad abierta: es aceptar nueva conjeturas y examinar el mayor número de ideas y puntos de vista diferentes, ofrecer la oportunidad de ser escuchado y luego razonar los puntos de vistas positivos de cada lado de lo previamente presentado.

La disciplina: es ser preciso, minucioso, comprensivo e íntegro y oponer resistencia a la manipulación y reclamos sin fundamentos y sobre todo emitir juicios de manera deliberada.

El Juicio: es reconocer la relevancia, estimaciones de las premisas y sobre todo la validez de las evidencia para poder dar un veredicto justo y conciso de la problemática en cuestión.

Después de un análisis a las cualidades que posee el pensamiento crítico en los párrafos anteriores se puede dar una conclusión más clara de lo tratado, especificando que a través de estas características uno puede certificar lo que uno sabe y aclarar lo que uno ignora para llegar a conclusiones y a la toma de decisiones.

Seguidamente para abordar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico hay que tener claro lo que son estrategias de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se toma en cuenta la conceptualización de (Pimienta Prieto, 2012) donde afirma que: "son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes" (pág. 3). Siendo de necesidad la utilización de herramienta para lograr el desarrollo o la fomentación del mismo.

Las diferentes estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento crítico son las siguientes: formulación de preguntas, uso de mapas conceptuales, utilidad de diagramas, empleo de cuadros comparativos, elaboración de estrategias grupales, uso de software de apoyo.

Formulación de preguntas: el uso de preguntas es de total importancia en el desarrollo del estudiante ya que a través de las mismas se motiva al estudiante a indagar en lo que desconoce generando la búsqueda de soluciones a problemas o interrogantes puestas en dudas por el docente en el aula clases.

El Proyecto escuela 2.0 una educación para todos, 2016 expresa:

Debemos enseñar a las niñas y a los niños a hacer preguntas que conduzcan al conocimiento, aprendizaje, compresión y comunicación, intentando reconducir las preguntas insuficientes o ineficaces en la dirección adecuada: haz tú preguntas de ejemplo o plantéales dudas para guiarlos en otra dirección. (párr. 2)

No apartando el compromiso del docente es un deber enseñar a los estudiantes a hacer preguntas para que ellos contribuyan a su propia enseñanza-aprendizaje. Las cuales tienen como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico, lógico y la

metacognición, también indagar, problematizar, analizar, profundizar un tema, Generar ideas o desafíos que se puedan enfrentar, estimular nuevas maneras de pensar y potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

Uso de mapas conceptuales: son representaciones graficas de conceptos los cuales guardan un orden jerárquico por medio de palabras claves que están entrelazadas por líneas que dan relación entre ellas.

Utilidad de diagramas: para entender esta estrategia en primer lugar hay que comprender lo que es diagrama por lo cual se toma en cuenta la siguiente conceptualización:

Los diagramas son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico. (Pimienta Prieto, 2012, pág. 46)

Pimienta Prieto, 2012 recalca la importancia del uso de diagramas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresa que de esta manera el estudiante aprende a ordenar, identificar las ideas principales y segundarias por medio de un orden natural. Sobre todo tiene como objetivos organizar la información, identificar detalles, establecer ideas principales y desarrollar la capacidad de análisis.

Empleo de cuadros comparativos: le permite al estudiante identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos. Una cuestión importante es que, luego de su utilización, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó. Para lograr su elaboración se identifican los elementos y se marcan los parámetros a comparar, se escriben las características de cada objeto o evento, se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y las diferencias más relevantes de los elementos comparados.

También existen las estrategias grupales más utilizadas en un aula de clases para fomentar la enseñanza-aprendizaje entre ellas tenemos el debate, el foro, el seminario y el taller.

El debate: es una competencia intelectual que debe de efectuarse en un ambiente de libertad por ende se puede utilizar “como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión” (Pimienta Prieto, 2012, pág. 109).

El foro: es una exposición breve de un tema por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la exactitud que identifican al debate. Regularmente se efectúa de modo electrónica a través del uso de Internet. El pedagogo reserva un sitio Web para intercambiar ideas con sus alumnos sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

El seminario: es una estrategia expositiva por parte del alumno con relación a un tema. En el cual puede contener la discusión y el debate siendo de gran importancia antes de ejecutar el seminario realizar "una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión" (Pimienta Prieto, 2012, pág. 121).

Uso de software libre: Después de conocer las diferentes estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico se enfatiza en la utilización del software "CmapTools is used worldwide in all domains of knowledge and by users of all ages to graphically express their understanding" (Privacy Policy, 2014). Por medio de este instrumento tecnológico se facilita el diseño y la labor del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio del mismo permite construir, navegar, compartir y criticar modelos de conocimiento representados por medio de mapas conceptuales.

En el estudio del termino rendimiento escolar al cual se lo considera "como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (León Cubero, 2013, pág. 79).

Se estima que existen factores que inciden para bien o para mal sobre el rendimiento escolar, los cuales son el factor familiar, personal, académico, institucional. Lo cual (Ayala Lomas, 2011) Expresa que:

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. (pág. 47)

Se considera que un estudiante que tenga problemas afectivos no obtiene el mismo resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con relación al que no los tiene. Sin embargo también la alimentación de los estudiantes en el entorno familiar es de gran importancia, ya que hay que respetar todas las comidas, sin lo cual "hay una disminución de los niveles de azúcar que llega al cerebro, por lo que se reduce la capacidad de atención, de concentración, la fuerza muscular y la capacidad de rendir en general" (Cango Paz, 2014, pág. 93).

En concerniente al factor personal que incide en el rendimiento escolar existen los hábitos de estudios individuales que pueden tener los alumnos, por lo cual se considera que son "aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados" (Conceptos, 2016). Por lo cual se infiere que ciertas técnicas personales que utilizan los escolares para la asimilación propia de conocimiento siempre no van a dar resultados favorables.

En el factor académico se analiza formación del docente. Lo cual se considera que esto puede influenciar en el estudiante de manera favorable o al contrario con relación (Artavia, 2005) citado por (Escobar Medina, 2015) Expresa:

El profesional en el área de la educación, puede reflexionar acerca de la necesidad de flexibilizar el desempeño de su labor, pues esto le permitirá tener mayor contacto con las y los estudiantes para lograr relaciones impregnadas de mayor afecto, seguridad y comprensión hacia ellos y ellas, estos sentimientos van a motivar que en el salón de clase, reine un ambiente, que, además de ser apto para el aprendizaje, sea para sí mismo y las y los educandos, un lugar de sana convivencia. (párr. 26)

Por consiguiente en el factor institucional la infraestructura es importante porque que el educando y el estudiante debe tener espacios adecuado en donde se dé su un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual (Valle López, 2013) Expresa:

Toda actividad humana requiere un tiempo y un espacio determinados. Esto ocurre también con la enseñanza y el aprendizaje, con la educación. Por lo mismo, el espacio constituye uno de los pilares esenciales, constitutivos de la actividad educativa, y el edificio, el aspecto material. (pág. 15)

Por concerniente a la guía didáctica multimedia a la cual se la considera como una herramienta una herramienta “instruccional que ayuda a compilar de manera sistemática varios recursos didácticos para generar el tipo de aprendizaje requerido en la planificación del docente” (Flor Tapia, 2014, págs. 63-64). Se estima que este instrumento es un mediador necesario en los procesos enseñanza que se realiza en el aula de clases.

Desarrollo

El diseño de la investigación que se utiliza es de tipo empírico, ya que se utilizó la observación con la cual se percibió un bajo nivel de rendimiento escolar en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, puesto que es notorio el déficit de los estudiantes en procesos de razonamiento, asimilación y la insuficiencia al elaborar conceptos y criterios propios. Razón por la cual se realiza la medición por medio de encuestas y entrevistas para averiguar en donde cabe el problema, utilizando una escala de Likert para evaluar. La cuál será medida mediante análisis estadístico, lo que permite determinar lo planteado.

Las preguntas que se desarrollan serán contestadas a lo largo de la investigación y se trabaja con una población pequeña.

Para este proyecto, la población se encuentra localizada en Noveno Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscal “Camilo Ponce Enríquez”, la cual se distribuye de la siguiente manera:

Tabla N° 1 Distributivo de la Población

Ítems	Estratos	Población

1	Rector	1
2	Docentes	13
3	Estudiantes	156
Total de la población		170

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Camilo Ponce Enríquez". Elaborado por: Maximiliano Xavier Ruiz Ibarra.

Para establecer la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa se empleará la siguiente formula.

n= Tamaño de la muestra que vamos a encontrar.

N= Población; N = 170.

e= El margen de error es (0.05%) y elevado al cuadrado.

$$n = \frac{N}{(e)^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{170}{(0.05\%)^2(170-1)+1}$$

$$n = \frac{170}{(0.0025)(169)+1}$$

$$n = \frac{170}{(0.425)+1}$$

$$n = \frac{170}{(1.42)}$$

$$n = 119{,}71$$

$$n = 120$$

Tamaño de la muestra es 120 estudiantes.

Tabla N° 2 Distributivo de la muestra

Ítems	Estratos	Población
1	Rector	1
2	Docentes	13
3	Estudiantes	106

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Camilo Ponce Enríquez". Elaborado por: Maximiliano Xavier Ruiz Ibarra.

Para recopilar y dar veracidad de las variables de esta investigación, se utilizan técnicas e instrumentos empíricos tales como: la entrevista y la encuesta. El método

deductivo para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa.

Las Técnicas e instrumentos de investigación serán descritos a continuación.

Encuesta: es la recolección de información a través de preguntas. Lo cual (Morán & Gabriela, 2010) expresa, "consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador" (pág. 47). Se aplicó para recopilar información en la Unidad Educativa. Después se procede al análisis e interpretación de datos de manera gráfica y verbal.

Entrevista: es una técnica utilizada para obtener información, ya sea cualitativa o cuantitativa en donde se exploran diferentes perspectivas de la problemática también resalta el papel del investigador por que trata de visualizar la información de la misma manera del entrevistado.

También se utilizó el método estadístico llamada prueba de Chi cuadrada, aplicando el programa SPSS.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,406[a]	4	,001
Razón de verosimilitud	14,488	4	,006
Asociación lineal por lineal	12,894	1	,000
N de casos válidos	106		

Tabla nº 3: Pruebas de chi-cuadrado

2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,98.

Análisis: La prueba elaborada de chi-cuadrado contrasta la hipótesis de que las variables son independientes, expresando que son dependiente una de la otra. Recalcando que guardan relación entre ellas. Pues se obtuvo La probabilidad de error es menor de 5%.

Conclusiones

- Se incita a las autoridades que son los que se encargan del bienestar y manejo de los recursos de la institución, tener en cuenta la vigilancia y supervisión de la infraestructura en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes puesto que esto influye en los estudiantes y docentes de manera favorable o desfavorable el desempeño que desea alcanzar al final de cada periodo a año lectivo.

- Promover el pensamiento crítico como base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que aplicación de esta metodología de enseñanza trae cambios favorables en los mismos por qué forma personas o alumnos

pensadoras y críticos, que pueden ser formadoras de su propio conocimiento y contribuir al desarrollo de la sociedad siendo lo que se busca en el ser humano.

Referencias bibliográficas

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). El pensamiento crítico, un compromiso con la educación. Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). I Jornada Binacional de la URBE (CIHE). Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). Concepto de hábitos de estudio. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). Autonciencia. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA. Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). Pensamiento crítico en el aula. Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). La Escuela Nueva. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

Ministerio de Educación del Ecuador. (02 de 18 de 2013). Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Obtenido de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). MÉTODOS (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica. Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). Cmap. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

R. P., & L. E. (2015). Pensamiento crítico. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Recuperado el 08 de Marzo de 2016, de foro de educación: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). Plan Nacional Buenvivir. Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

EL COMPORTAMIENTO DE PEATONES RESPECTO A LA SEGURIDAD VIAL EN LA LOCALIDAD DEL COMPLEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Autora: Ing. Rita Elena Garcés Silva MSc.

Docente de la Facultad de Filosofía UG,

rita.garcess@ug.edu.ec

Estudiantes: Amalia Alexandra Barco Millet

Betzy Maria Reyes Loor

MerlyPilar Ruiz Garabi

Rommy Victoria Martillo Peralta

Resumen

En las inmediaciones del Complejo Académico de la Facultad de Filosofía, es común observar una cantidad importante de peatones haciendo verónicas al tráfico vehicular, situación que motiva esta investigación por considerar una condición de alto riesgo a la integridad física de quienes transitan. El objetivo escaracterizar las actitudes y comportamientos de los peatones. Fue un estudio de tipo descriptivo, con una muestra no probabilística de 200 personas, se aplicó técnicas de investigación como la encuesta, observación, fotografías y entrevista. Los resultados indicaron falencias en la educación vial en los ciudadanos, así como características de inconformidad y riesgo en los peatones. Se concluye que la problemática debe atenderse desde la educación para contribuir a un cambio cultural sustancial.

Palabras claves: Peatones – integridad física– educación – cambio Cultural

Key words: Pedestrians – physical integrity –education – cultural change

INTRODUCCIÓN

En las grandes ciudades con la convergencia de personas de diferentes lugares y con diversas actividades que cumplir, resulta común las calles altamente transitadas, en que conductores y transeúntes enfrentan el reto de sincronizar su circulación, convirtiéndose en un verdadero reto, que exige el respeto y colaboración bilateral. Siendo Guayaquil, una de las grandes ciudades del país, puerto principal de gran movimiento económico, está característica no es ajena, por lo que es prioritario atender en pro de la salud pública.

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

El caos provocado por actitudes y comportamientos que asumen peatones y conductores de vehículos en las calles de una ciudad, tiene un costo muy alto que denota problemas de inseguridad y alto riesgo para quienes transitan. Aspecto que ha motivado múltiples estudios, así como la atención de diversas organizaciones, al resultar una temática sensible que puede generar altos índices de mortalidad.

Según la Organización Mundial de la Salud, mediante informe sobre la situación mundial de la seguridad vial en el año 2015, cada día fallecen alrededor de 3500 personas en las carreteras, siendo los peatones, ciclistas y motociclistas la mitad de las víctimas mortales de accidentes de tránsito. A pesar de ello, se determina que el número de fallecimientos por accidentes de tránsito a nivel mundial se ha estabilizado desde el año 2007, a pesar del incremento del parque vehicular y la población, lo que se atribuye a medidas tomadas respecto a la seguridad vial.

En la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) (3.6) consta, "reducir a la mitad el número mundial de muertes y traumatismos por accidente de tránsito de aquí a 2020", reconociendo en los accidentes de tránsito una de las causas principales de muerte a nivel mundial.

En América Latina según informe de la Organización Mundial de la Salud a octubre 2015 ubica a República Dominicana primero en accidentes de tránsito, con un índice superior a 20 muertos por cada 100.00, de 29.3 muertes en carreteras, siguiendo la tendencia del año anterior. Brasil con 23.4, Bolivia (23.2), El Salvador (21.1), Paraguay (20.7) y Ecuador (20.1). Con tasas entre 20 y 10 están Guatemala (19), Honduras (17.4), Colombia (16.8), Uruguay (16.6), Nicaragua (15.3), Perú (13.9), Costa Rica (13.9), Argentina (13.6), Chile (12.4), México (12.3) y Panamá (10), de acuerdo a éstas cifras Ecuador está en el sexto lugar en la región. Dato curioso que el 90% de las muertes por accidentes de tránsito a nivel mundial se producen en países de ingresos bajos y medianos, siendo preciso el estudio de las características que denotan la conducta de sus ciudadanos.

En el ámbito local, según fuente de la Agencia Nacional de Tránsito en el período de enero a julio 2016 se ha reducido en un 12% los accidentes de tránsito en comparación con el mismo período en el año anterior, lo que representa un decremento del 12%, esto resulta de gestiones realizadas desde diferentes instancias en pro de la seguridad vial. Si bien es cierto las cifras son algo alentadoras, esto no implica que transitar por las diversas calles o carreteras sea seguro en nuestro país.

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

En las calles Av. Benjamín Carrión Mora y Dr. Emilio Romero Menéndez de la ciudad de Guayaquil, en que se ubica el Complejo Académico de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se observa una cantidad importante de transeúntes que haciendo verónicas al tráfico vehicular pugnan por circular de una acera a otra, en condiciones de alto riesgo.

Es importante anotar, que en el sector están presente dos centros comerciales, tres instituciones educativas (escuela, colegio y universidad), canal de televisión, empresa de servicios públicos, y más, que hacen de él, un lugar muy concurrido a cualquier hora del día e inclusive en las primeras horas de la noche

Por considerar una problemática que atañe a la comunidad en general y en especial a la universitaria, se ha considerado necesario llevar a cabo una investigación con el objetivo de caracterizar las actitudes y comportamientos de los transeúntes respecto a la seguridad vial, desde los aspectos vinculados a su educación, cultura y tipología de la infraestructura vial en el sector.

DESARROLLO

Entendiéndose al comportamiento como “un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (Galarsi, Medina, Ledesma, & Zanin , 2011), ha de considerarse al comportamiento humano como la expresión misma de manera concreta de su personalidad por ende de aspectos intrapsíquicos que contribuyen en los procesos de la toma de decisiones y la adecuación al medio social. Por lo tanto,resulta relevante la caracterización de aspectos tales como los motivos, actitudes y emociones presentes en el comportamiento vial de los peatones.

Se diseñó una investigación de tipo descriptivo observacional. Para los fines investigativos se han seleccionado a los participantes que hacen uso peatonal de la localidad de estudio, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. El tamaño de la muestra ha sido de 200 peatones, primando el criterio de selección a personas con edades comprendidas entre los 15 y 60 años de edad, por considerar que dentro de éste rango se encierra una cantidad representativa de las características de los peatones.

Se visitó la localidad de estudio en diferentes horarios considerados como horas de concurrencia mayoritaria de peatones, tales como las 8h00, 12h00, 16h00 y 19h00, en días hábiles de la semana lunes, miércoles y viernes, considerados estratégicos por las características del sector, durante el período comprendido a los meses de diciembre del 2015 y el primer trimestre del año 2016.

Se aplicó una encuesta a los participantes que buscan identificar aspectos relacionados a la frecuencia de uso de los recursos peatonales y a las características del comportamiento al respecto de los motivos, emociones y actitudes de los usuarios de estas vías. Complementariamente se hizo uso de la observación directa para determinar factores como la señalización, condición de la infraestructura vial, impedimentos visuales u auditivos, así como también la presencia de agentes de tránsito.

Resultados

La muestra está dividida entre el 53% personas de sexo masculino y el 47% femenino, el 59% de las personas encuestadas fluctúan entre los 15 y 30 años, en tanto que el 41% de 31 a 60 años.

Encuesta realizada a la muestra seleccionada ha permitido conocer que el principal motivo por que transitan en el sector obedece a gestiones relacionadas con los centros comerciales ubicados en la zona en un 45%, seguido de quienes lo hacen por actividades vinculadas a las instituciones educativas del sector, esto es el 30%, el 20% los convoca otros motivos, razonable por las diversas dependencias en la zona, y apenas un 5% son residentes del sector.

En relación la frecuencia de circulación, se ha podido constatar que el 65% circula con frecuencia en el sector, en tanto que el 28% lo hace a veces y para el 7% no es su ruta frecuente.

Respecto a las emociones generadas por la utilización de esta vía de circulación se determina que el 85% no se siente seguro transitando en el sector, de ellos, el 71% percibe un alto riesgo de sufrir accidentes de tránsito, en tanto que el 15% amenaza de asalto y robo, el 5% atribuye su inconformidad a problemas de la calzada, el 3% a otros factores y el 6% no se sienten afectados.

Entre los factores que generan mayor molestia a los transeúntes, refieren la actitud de los conductores con el 51%, el 31% considera que existe ausencia de señales de

tránsito que garanticen la preferencia a peatones, el 11% estima que circulan a exceso los automotores y el 8% le atribuyen a cualquier otro factor.

En lo actitudinal, es importante anotar que el 70% de las personas consultadas no utiliza el paso peatonal, apenas el 25% manifestó hacerlo, y el 5% expreso utilizarlo a veces. La causa principal por la cual no se usa el paso peatonal es por pereza el 52%, el 17% temor a ser asaltado, el 28% siente que eso le representa demora y un 3% siente mareo al usarlo. El 25% de la muestra que representa a quienes si lo usan, encuentran motivo en hacerlo la seguridad el 58%, 24% de ellos creen que deben cumplir con la norma y el 18% sienten comodidad con ésta actitud.

Al consultar por donde cruzan la calle, la mayoría adopta comportamientos que infringen la normativa, esto es el 38% en cualquier lugar de la calle, el 26% a mitad de la cuadra, el 11% prefiere buscar una esquina para tomar la decisión de cruzar la acera, frente al 25% que lo hace por el paso peatonal. Respecto a la actitud de los conductores el 90% sienten que no dan preferencia al transeúnte y apenas el 10% consideran que sí.

En cuanto al respeto de parte de los transeúntes de las señales de tránsito, el 80% reconoció no hacerlo, el 13% expreso respetarlas y el 7% algunas veces. La muestra considera que debe implementarse la colocación de un semáforo en un 49%, el 23% siente que debe estar presente un policía de tránsito, el 18% señalización, el 9% paso cebra y el 1% otras.

En relación a la educación vial el 69% expreso no haberla recibido, el 22% cree que sí y el 9% no recuerda. La percepción respecto a la educación vial en las nuevas generaciones, el 79% considera que no es suficiente y el 21% que sí. El 81% de los encuestados consideran que las instituciones educativas deben promover programas de educación vial y el 19% que no es vital.

Se entrevistó a autoridades de instituciones educativas quienes ratificaron la importancia de la educación vial, desde los primeros años de escolaridad. En general reconocen que se lleva a cabo gestiones para promoverla, no obstante es vital fortalecerla.

CONCLUSIONES

Las actitudes y comportamientos de los peatones denotan características inadecuadas. Su proceder obedece a la perspectiva como desde lo émico se manifiesta.

Se concluye que la atención de la infraestructura vial, no es suficiente para dar solución a la problemática, puesto que ésta, es la expresión de patrones de conducta

adquiridos en la convivencia y que forman parte de una cultura ciudadana. Prueba de ello, es que la colocación estratégica de un semáforo no ha provocado que todos los peatones lo usen.

En la educación, desde los primeros años de escolaridad es fundamental atender una formación que permita la concientización de los ciudadanos para modificar ciertos comportamientos y actitudes que trasciendan en un cambio cultural.

Referencias Bibliográficas

Agencia Nacional de Tránsito Ecuador

Informe Estadístico 2016

Alvarez Hernández, Joaquín ; García León, Mª. Carmen, Las habilidades sociales, Madrid : Escuela Española, 20007

Galarsi, M., Medina, A. Ledesma, C., / Zanin, L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. Fundamentos en Humanidades.

Organización mundial de la Salud

Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2015

Metodología de indagación para potenciar el desarrollo cognitivo en niños de Edad Escolar de Guayaquil.

Autora:

MSc. Lucila Pazmiño Iturralde*. Email: lucila_pazmino_i@yahoo.es

*Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación.
Carrera: Educadores de Párvulo.

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

RESUMEN.

Actualmente uno de los aspectos esenciales en el contexto educativo tanto a nivel mundial como nacional está relacionado con la búsqueda de alternativas para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños. El artículo que se presenta se deriva de una investigación cuyo objetivo se centró en determinar la influencia de la metodología de indagación en la calidad el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años, de la Escuela Fiscal "Rafael Larrea Insuasti", de la provincia del Guayas. Basada en un estudio mixto de corte descriptivo y el empleo de métodos teóricos y empíricos, así como de instrumentos tales como la encuesta y la entrevista se logró en un primer momento elaborar una guía didáctica metodológica para la orientación de los docentes y educadores sobre cómo desarrollar la capacidad de indagación en los alumnos. Muy significativo resulto también la alta aceptación alcanzada sobre la propuesta realizada.

Palabras clave: Metodología, indagación, Desarrollo Cognitivo, niños, Edad Escolar.

INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los aspectos esenciales en el contexto educativo tanto a nivel mundial como nacional, está relacionado con la búsqueda de alternativas para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños.

Dentro de estas nuevas experiencias didácticas se encuentra el desarrollo de la capacidad de indagación en los alumnos de edad escolar. Según informe de la (UNESCO 2011), es un modelo de trabajo nuevo que se utiliza de forma paulatina a nivel mundial, explicándose que el uso de la misma favorece el desarrollo en el niño de la creatividad y su atención, ya que al estar más motivados se concentran mejor y por ende su rendimiento se mejora notablemente.

En revisión bibliográfica realizada se pudo constatar que en países del primer mundo el uso de esta metodología es amplio. España y Francia se encuentran entre los países que la utilizan con mayor frecuencia y proporción, mientras que en Finlandia se maneja la metodología indagatoria de forma libre sin aplicación de tareas para el hogar. Resulta muy significativo que en países donde esta metodología es aplicada los estándares de cumplimiento en calidad educativa superan el 80% de éxito en los estudiantes.

En Latinoamérica el uso de este modelo didáctico - metodológico basado en la indagación aún resulta escaso, su mayor incidencia es en la Educación Superior donde ya existe experiencia de aplicación con resultados muy positivos en diferentes universidades latinoamericanas. Lo cierto es que ante la necesidad de potenciar el desarrollo cognitivo desde las primeras edades, muchos profesionales, investigadores y docentes buscan alternativas que tributen al cambio de esta realidad regional. De ahí que se vengan sucediendo los primeros pasos lográndose introducir las primeras experiencias en la educación inicial, básica y media.

Al considerar los beneficios de esta metodología países como Chile y Argentina se apuntan a esta idea y tienen aulas provistas de materiales didácticos para el desarrollo de la indagación en los niños. Sin embargo, el uso de este método aún no logra medir los impactos y resultados totales por estar siendo implementados recientemente.

Sí resaltan a nivel mundial los avances logrados en universidades, en la educación media y básica, con un 80% de aceptación, comprobándose que los estudiantes poseen un nivel de rendimiento y de asimilación de conocimientos amplios que superan el 70%.

Ecuador, no escapa de esta realidad globalizada y cambiante, que exige formar profesionales competentes, aptos para enfrentar los desafíos del mundo moderno. De ahí que enfrenta las nuevas reformas educativas y la búsqueda de soluciones que apunten a una mayor calidad en la educación. Es por ello que se plantea el uso de metodologías que conduzcan al aprendizaje significativo basado en la enseñanza problémica, el desarrollo de la capacidad de indagación, el análisis, la formación de valores y aptitudes positivas desde edades tempranas. (CENAISE).

En este andar teórico metodológico los postulados de (Sandoval, 1999, al citar a Montessori, Vygotsky, Skinner y Piaget,) son parte esencial e importante a tener en cuenta al fundamentar el currículo parvulario. A esto se une los objetivos y programas desarrollados por la Revolución Ciudadana, los cuales desde la propia Constitución de la República, la Ley Nacional de Educación, el Plan Nacional del Buen Vivir entre otros, enfatizan en una educación de calidad desde la Educación Inicial. Destacándose el Objetivo 4, del Pan Nacional del Buen Vivir el cual señala la necesidad de fortalecer la capacidad de indagación del estudiante en sentido de mejoras de la calidad de aprendizaje.

Sin embargo independientemente de los esfuerzos realizados y las buenas intenciones aún no se alcanzan los niveles deseados de calidad, observándose de forma notable en el aula de clases la falta de instrumentos de mediación para la adquisición de aprendizajes significativos.

A esto se agrega la necesidad de potenciar la capacidad de indagación en los alumnos y los limitados conocimientos sobre cómo solucionar estos problemas desde el currículo. En muchas ocasiones los propios docentes no están preparados para enfrentar estos nuevos y complejos retos, precisamente por resultar ser un tema novedoso y poco desarrollado a nivel tanto internacional como nacional.

Atendiendo a lo anterior es interés de los autores compartir la importancia de instrumentar en Ecuador nuevas metodologías que favorezcan el desarrollo de la capacidad de indagación en el niño de Educación Inicial, ya que su empleo contribuirá no sólo a la formación integral de su personalidad, sino también permitirá ubicarnos y ascender a mejores estándares de calidad.

En la búsqueda realizada se pudo apreciar que en la región Sierra, en 8 Unidades Educativas con PEP se emplea la metodología de indagación, pero en la región Costa sólo en 1 Unidad Educativa con PEP, se desarrolla esta novedosa experiencia. Siendo Guayaquil la única provincia que posee en la región el uso de la metodología de

indagación. En la ciudad se encuentra solamente un centro particular y su aplicación ha permitido alcanzar resultados sorprendentes en el logro de los estudiantes.

En observación realizada en la Escuela Básica "Rafael Larrea Insuasti", Provincia del Guayas, cantón Durán, en el año 2016; se detecta una problemática que radica en la baja calidad del desarrollo cognitivo de los alumnos. Dentro de las causas que se pueden relacionar en el salón se encuentran:

Limitados conocimientos y experiencia en los docentes para desarrollar estrategias metodológicas activas que permitan el desarrollo del aprendizaje significativo.

Restringidos proyectos áulicos para la motivación del aprendizaje,

Falta de recursos didácticos para el apoyo del desempeño de los docentes y estudiantes.

Escasa motivación y participación de los alumnos en los proyectos docentes.

Limitaciones en la potenciación y desarrollo del pensamiento por parte del estudiante.

Conductas inadecuadas, desajustes emocionales, falta de interés por el estudio.

Hogares disfuncionales, ausencia del padre o de la madre, familias no planificadas (hijos no deseados), padres inmaduros con problemas de adicciones provocando en el estudiante inestabilidad.

Escasos recursos económicos, descuido alimenticio, personal, baja autoestima en los niños.

Como es lógico pensar todos estos factores influyen negativamente en la capacidad de aprendizaje de los alumnos y por consiguiente en sus procesos cognitivos, lo cual se resumen en la: Baja calidad del aprendizaje en los niños por falta de uso de la metodología de indagación en las edades de 5 A 6 años en la Escuela Fiscal "Rafael Larrea Insuasti", zona 8, distrito 24, provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia El Recreo, periodo 2015-2016. Resultando más alarmante esta situación porque en la escuela referida la preocupación esencial es el cumplimiento del currículo o contenidos a enseñar más no en crear en los estudiantes habilidades cognitivas con visión a la indagación.

De ahí que constituye nuestro Problema Científico ¿Cómo influir en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del Primero Año de Básica de la Escuela Fiscal "Rafael Larrea Insuasti", zona 8, distrito 24, Provincia del Guayas, cantón Durán, Parroquia El Recreo, periodo 2015-2016? Para esto el Objetivo General se centra en diseñar una guía didáctica - metodológica para favorecer la preparación de los docentes en función de potenciar la capacidad de indagación y el desarrollo cognitivo de los niños de 5ª 6 años del Primero Año de Básica de la Escuela Fiscal "Rafael Larrea Insuasti"

DESARROLLO

Se parte de considerar que el conocimiento y aplicación de nuevas metodologías de enseñanza activa y favorece el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y la

calidad educativa del cualquier país. El dar a conocer el ciclo de indagación en el aula de clases contribuye a la aplicación de innovaciones curriculares novedosas y flexibles que permitan adaptar el currículo a las necesidades de quienes lo reciben.

Estudios precedentes a nivel internacional realizados por **Fuente especificada no válida.**, (Escalante, 2014), (Rivas, 2015), y (Greca, 2015), corroboran la importancia de la Metodología de Indagación.

Según **Fuente especificada no válida.**, La indagación es un método dinámico de aprendizaje que implica explorar el mundo, hacer preguntas, realizar descubrimientos y probar de forma rigurosa esos descubrimientos en la búsqueda de una nueva comprensión. Sin embargo, la indagación es un concepto difícil de identificar. Es complejo, multifacético y se manifiesta de diferentes formas en diversas salas de clase (p. 56).

Mientras que **Fuente especificada no válida.** define que: El aprendizaje por indagación es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo cambiante: una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico. Asimismo, es una metodología que aporta mayor habilidad en los procesos científicos y matemática (p. 104).

Otra definición de metodología de indagación es el "es una metodología que genera un interés en el estudiante por un tema que le impulsa a llegar a conocer más de el por medio de la investigación empírica o científica." De la misma forma se logra tener un concepto nuevo a partir de los 3 planteados anteriormente se define como "formas diversas de lograr el modelo adecuado de aprendizaje en el niño a través de resultados de rendimiento escolar y de participación académica estudiantil". Así se llega a tener un modelo completo de los significados por interpretación de lecturas en libros completos sobre el tema.

Fuente especificada no válida.señala que la UNESCO apoya las iniciativas encaminadas a garantizar una educación integradora y de calidad para todos mediante la educación de la primera infancia, la mejora de los resultados del aprendizaje y el tratamiento de los factores de integración, tales como las lenguas de instrucción y los manuales escolares apropiados (p. 28)

En Ecuador destaca el uso de la metodología por indagación de la educación general básica se trata a través de diferentes ejes y áreas qué propone el currículo nacional con el uso de los diferentes ejes se puede lograr el desarrollo del nivel cognitivo en los estudiantes a través de juegos actividades y procesos que da la misma metodología.

La reforma curricular del año 2014 especifica que el uso del currículo debe ser amplio la flexibilidad para el aprendizaje del niño con el empleo de juegos y también de métodos y técnicas adecuadas. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos."

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

Lo importante es valorar los conocimientos que cada niño posee, sus ideas y pensamientos, para estimular la capacidad de preguntarse, de expresar lo que piensa frente a un fenómeno o proceso y discutir cómo lograr obtener información que les permita contrastar sus ideas originales con sus nuevos aprendizajes, estimulando el registro de datos, su análisis y la capacidad de comunicarlos, en una reflexión permanente en cada instante del proceso.

La aplicación de la metodología de indagación además de ser muy conveniente ya que el docente se apropia y utiliza una metodología que garantiza la enseñanza, los estudiantes aprenden a desarrollar procesos de trabajo colaborativo, de investigación, de construcción de sus conocimientos a través de un aprendizaje conceptual, práctico y significativo.

Esta novedosa metodología de indagación, permite mejorar la calidad de la educación, ya que desempeña una función decisiva en la construcción de significados; ofrece un marco intelectual que sirve de base a la comprensión conceptual y al pensamiento crítico. Su aplicación en los niños al inicio de la etapa escolar trae como resultado la formación de un ser humano competente, autónomo, con valores, con dominio de técnicas de estudio que favorecen el interés por aprender y de apropiarse de manera consciente de los conocimientos necesarios para la vida.

Su pertinencia se justifica ya que según el Reglamento General de Educación Especial, afirma el Art. 77 literal c.- son funciones de los profesores utilizar procesos didácticos que permiten la participación activa de los niños y jóvenes que garanticen un aprendizaje efectivo. En el literal g, de las mismas funciones de los profesores, diseñar y elaborar material didáctico y utilizarlos oportunamente. Referencia Numero 2 Ley Orgánica de Educación. La investigación Educativa está apoyada bajo estos aspectos legales, más que un aporte, es un deber, ya que los educadores están en la obligación de buscar métodos, recursos y diferentes maneras de llegar hacia el niño y así logren tener un aprendizaje oportuno.

La metodología de enseñanza basada en la indagación es actualmente una herramienta básica del educador, para motivar al estudiante y crear un ambiente indagador con experiencias vivenciales donde se forme un aprendizaje significativo. En efecto si el docente no utiliza herramientas apropiadas para trabajar, el estudiante no será competitivo, teniendo escasas habilidades intelectuales, no siendo pensadores, reflexivos, autónomos y buenos comunicadores.

El modelo de enseñanza que se da en la escuela “Rafael Larrea Insuasti” es especialmente dedicado al aprendizaje por indagación en diversas aulas como plan piloto para la medición transversal de la apropiación de conocimientos de tipo constructivo y significativo en la memoria del niño. Estableciendo correspondencia con los estudios de **Fuente especificada no válida.** Este aprendizaje se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, mediante la investigación y la curiosidad, la búsqueda de la verdad, la información o el conocimiento; se centra en el estudiante, no en el profesor; se basa en problemas, no en soluciones ; promueve la colaboración entre los estudiantes; ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; guía a los estudiantes a formar y expresar conceptos por medio de una serie de preguntas. (p. 17)

METODOLOGÍA EMPLEADA

La investigación fue realizada en la Escuela Básica Fiscal "Rafael Larrea Insuasti", beneficiando a los estudiantes de 5 a 6 años y Docentes del Primero Año de Educación Básica, basada en paradigmas cualitativos y cuantitativos, con apoyo en la investigación de campo, descriptiva y documental, se utilizaron métodos teóricos, empíricos, y estadístico; Con el empleo de técnicas como la entrevista, la encuesta dirigidas hacia el Director, Docentes y padres de familia. Estos instrumentos junto a la ficha de observación áulica sirvieron para poder determinar el problema, recolectar datos que se aprovecharon para la creación de la guía didáctica con enfoque metodológico. La población y muestra estuvo conformada por

Cuadro N° 1 Distributivo de la población

No	Detalles	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	16
3	Representantes Legales	84
	Total	101

Fuente: Escuela Fiscal Básica "Rafael Larrea Insuasti"

Elaborado por: (Pazmiño y Coll, 2016)

Resultados

Dentro de los aspectos que más nos llamó la atención derivado de las respuestas a las entrevistas y encuesta es precisamente la coincidencia existente en cuanto a la conveniencia en aplicar esta nueva metodología y la necesidad de diseñar y aplicar la guía didáctica con enfoque metodológico para docentes, de manera que se potencie la capacidad indagatoria en los alumnos y su desarrollo cognitivo.

El método estadístico de Chi cuadrado permitió corroborar lo anterior.

Cuadro 1 Chi cuadrado

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	193,359[a]	16	, 048
Razón de verosimilitud	188,356	16	,000
Asociación lineal por lineal	85,113	1	,000
N° de casos válidos	100		

a. 18 casillas (72,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,048.

Fuente: Escuela Fiscal "Neira Santos de Intriago"

Elaborado por: (Pazmiño y Coll, 2016)

De lo anterior se deriva la necesidad de diseñar una Guía Didáctica con enfoque metodológico para docentes la cual se justifica en el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza que favorezcan el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, la indagación en el aula de clases y la aplicación de innovaciones curriculares, basada en una metodología factible desde el punto de vista humano, técnico y financiero que permita su aplicabilidad; Conformada por 20 actividades, las cuales se estructuran según objetivos generales y específicos, se componen de Actividades, Nombre de la Actividad, Nivel, Tiempo, Eje de Aprendizaje, Destrezas, Componentes, Procedimientos, Elementos Integradores.

Ejemplo de Actividad



Actividad # 2 Nombre de la Actividad: Conociendo a mi linda naturaleza

Nivel: Primero Año de Educación Básica

Tiempo: 45 minutos

Eje de aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Bloques curriculares: La naturaleza y yo

Componentes de los ejes de aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Destreza: Identificar los seres vivos según sus características, cuidados y protección

Objetivo de aprendizaje: Conocer los procesos de cambio que experimentan los seres vivos

Procedimientos:

1.1 Iniciar la clase con preguntas abiertas para conocer que saben y que van a aprender los estudiantes.

¿Cuáles son los seres vivos?, ¿Cómo cambian los seres vivos?,¿Cuáles es ciclo de vida?

Menciona un ejemplo

1.2 Observar pictogramas y completarlos, para poder leer la canción.

1.3 Entonar la canción el Ciclo de vida.

1.4 Observar imágenes donde se muestre el ciclo de vida de un ser vivo.

1.5 Sembrar un frejol con algodón y agua en un vaso cada estudiante, para poder observar los cambios.

1.6 Modelar en plastilina las distintas etapas de los seres vivos trabajar en grupo. Permitir que los estudiantes escojan el ser viviente.

1.7 Mostrar los trabajos por medio de una exposición donde pueden reflexionar y realizar conclusiones.

Elemento Integrador: La semilla dorada



Fuente:https://s-media-cache-ak0.pinimg.com

Recursos:

Papelotes, Marcadores, Imágenes del ciclo de vida, Semillas, Algodón, Agua, Vasos, Plastilina.

CONCLUSIONES

Durante la realización de la investigación se pudo constatar que la influencia de la metodología de indagación, en la calidad del nivel cognitivo es completamente alta. Lográndose muy buena aceptación por parte de los docentes, representantes y alumnos.

La influencia de la metodología de indagación en los estudiantes es muy positiva en todas las estrategias de enseñanza - aprendizaje existiendo coincidencia con los estudios precedentes tanto nivel internacional como nacional, contando con un apoyo total al uso de la nueva metodología en beneficio de los niños.

Quedó corroborada estadísticamente la calidad de la propuesta en función de potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, resultando significativo los valores de respuesta altos en cuanto a la participación en clases.

La guía de actividades que se propone es factible, aplicable y como posee una alto nivel de aceptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

Apáez, D. C. (2012). *Metodologia de la investigacion.* México: Trillas.

Aran, A. (2006). *Materiales curriculares.* Barcelona: Grao.

Barroso. (22 de Junio de 2015). *Plasticidad Neuronal: Educación y Aprendizaje*. Obtenido de http://reeduca.com/neuropsicologiainfantil-plasticidadneu.asp

Escalante, (2014). *Aprendizaje por indagación.* Medellín: Panamericana. (Pág31)

España, M. d. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del milenio en los países de la OCDE.* España: OCDE. (Pág. 50)

FEUERSTEIN, Reuven. (2012). *Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva.* España: De la Rosa S.A. (Pág. 39 – 56)

Flores, X. A. (2014). *Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades básicas en el jardin de infantes la ronda en la ciudad de Guayaquil.* Guayaquil: Universidad Católica de Guayaquil. Obtenido de http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-18.pdf . (Pág. 40 – 69)

Flores, X. A. (2014). *Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades básicas en el jardin de infantes la ronda en la ciudad de Guayaquil.* Guayaquil: Universidad Católica de Guayaquil. Obtenido de http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-18.pdf

García, A. P. (2015). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento.* México: Universidad de Guadalajara. Obtenido de http://brd.unid.edu.mx/recursos/CL02/3.Desarrollo%20de%20habilidades%20del%20pensamiento.pdf . (Pág. 23 -34)

Gaviño, P. L. (2009). *Herramientas y soluciones para docentes .* México : Euromexico . . (Pág. 48)

Gelb, M. (2015). *Tipos de pensamiento*. Obtenido de Simple Organización: Ocaña, A. O. (2015). *Neuroeducación.* Bogotá-Colombia: Ediciones de la U. . (Pág. 35 -46)

Hurtado A, Cabrera S, (2016), tesis Licenciatura, Influencia de la metodología de indagación en la calidad el desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años. Ecuador-Guayaquil, Universidad de Guayaquil.

Pastor, M. C. (2015). *Lección 19: Tipos de Pensamiento*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401507/401507%20Contenido%20en%20linea/leccin_19_tipos_de_pensamiento.html . (Pág. 42 – 43)

Programa de la Escuela Primaria. (2009). *Cómo hacer realidad el PEP.* Inglaterra: Reino Unido por Anthony Rowe Ltd. . (Pág. 117)

Piaget, (1985). El mecanismo del Desarrollo Mental, Madrid Editorial Nacional.

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Artículos Inclusión

Romero, D. G. (2012). *ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.* Santo Domingo-República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda, Inc. Obtenido de Clacso, Argentina: Romero, D. G. (2012). *ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.* Santo Domingo-República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda, Inc. Obtenido de Clacso, Argentina: http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_530.pdf . (Pág. 21 – 52)http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_530.pdf

Rodrigo, (1999).Teoría del Aprendizaje. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Short, K. (2011). *Metodología de la indagación.* España: Paidos.

Sudario, G. C. (2016). *Metodologías indagatorias.* Guayaquil: UG.

Sabino. (2012). *Metodología de la investigacion.*

Sampson, V., Grooms, J. and Walker, J. P. . (2014). *Aprendizaje por Indagación.* España: Paidos.

Sabino. (2012). *Metodología de la investigacion.* . (Pág. 68 – 72 – 76)

Tenorio, S. V. (2016). *Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo año de educación básica, bloque 2, Colegio Fiscal "Ati II Pillahuaso", Zona 8, Distrito 3.* Guayaquil: UG.

UNESCO. (2016). *Metodologias de eduación .* España: UNESCO.

Capítulo 2
Matemáticas-Física

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CON LA EXPERIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE FÍSICA EDUCACIÓN, PODER, CIUDADANÍA.....3

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CREATIVA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.....21

ESTRATEGIAS LÚDICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CREATIVA EN MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO. 32

LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA MATEMÁTICA.....43

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE PRE-ESCOLAR 53

PÁGINA WEB PARA MEJORAR LA RETROALIMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA A NIVEL DE BACHILLERATO: RESULTADOS DE UN PROYECTO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN.....**58**

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CON LA EXPERIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE FÍSICA EDUCACIÓN, PODER, CIUDADANÍA.

Autor: Dr. Roosevelt Barros Morales, MSc.

Coordinador Posgrado en la Maestría de Educación Básica Inclusiva.

U. Guayaquil Facultad de Filosofía Letras Y Ciencias de la Educación

e-mail: mscrooseveltbarros@hotmail.com

Coautor: Giovanni Francisco Vera Solórzano.

gverasolorzano@yahoo.es

Coautor: Angélica Mercedes Tumbaco Castro.

atumbaco33@gmail.com

Coautor: Jairo Tuarez Medranda

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

El siguiente artículo, se apoya en estudios realizados en el sistema Nacional de diferentes trabajos de grado sobre la aplicación de recursos didácticos con la experimentación dentro del aula en el área de Física educación poder y ciudadanía. Estas investigaciones se basan en características educativas tomadas en cuenta para la motivación en la enseñanza de la física a estudiantes del Bachillerato General, para despertar su curiosidad y desarrollar su capacidad de análisis, de la educación, poder, ciudadanía con observación directa. La metodología utilizada está basada en una investigación de campo a través de encuestas a las autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, luego se procedió a realizar la validez y confiabilidad de los instrumentos mediante el análisis, síntesis de expertos finalmente se realizó el procesamiento de datos mediante la tabulación, codificación de los instrumentos de investigación. Con esto se enfoca la propuesta que innovara la Educación y el Poder Ciudadano, considerando la incidencia de los recursos didácticos mediante la experimentación dentro del aula en el área de física o de matemáticas y otras ciencias para que aumenten las habilidades, destrezas, especialmente el pensamiento crítico, analítico en los discentes y tendrán las bases principales para resolver problemas, sacar conclusiones.

RECURSOS, DIDACTICOS, EXPERIMENTACIÓN, FISICA

SUMMARY

The following article is based on studies in the National system of different degree work on the implementation of teaching resources in the classroom experimentation in the area of physical education power and citizenship. These investigations are based on educational characteristics taken into account for motivation in teaching physics students Baccalaureate General, to arouse their curiosity and develop their analytical skills, education, power, direct observation citizenship. The methodology is based on field research through surveys to authorities, teachers, parents, students, then proceeded to the validity and reliability of instruments through analysis, synthesis experts finally processing is performed by tabulating data, coding research tools. With this the proposal innovate Education and Citizen Power focuses, considering the impact of teaching resources through experimentation in the classroom in the area of physics or mathematics and other sciences to increase the abilities, skills, especially thinking critical, analytical learners and will in the main bases to solve problems, draw conclusions

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESOURCES, TEACHING, TESTING, PHYSICS

INTRODUCIÓN.

El proceso de construcción de la educación poder y ciudadanía a diseñado varias estrategias innovadoras con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje a beneficio de los estudiantes y la sociedad. La educación de la física a tenido muchos inconvenientes a través del tiempo pues se les complica el aprendizaje a los estudiantes, no sienten motivación ni ganas de aprender debido a la falta de estrategias, o recursos que el docente debe aplicar para que de esta forma aumente el interés y conocimiento de cada uno de los estudiantes.

Con la realización de este trabajo investigativo se propone el desarrollo de la parte experimental en el aprendizaje de la física, desde el momento de la observación que el estudiante realiza con los mecanismos que la naturaleza trabaja, para dejar así de ser resignados creyentes de un mundo desconocido que su profesor clase tras clase trata de explicar. Será entonces posible que su curiosidad e imaginación se active, actuando a nuestro favor. De esta forma los estudiantes interiorizan verdaderamente los conceptos, y mediante el uso de preguntas directrices, el docente describe los fenómenos físicos.

Tomando en cuenta los antecedentes en la enseñanza de la física esta viene condicionada por un contexto determinado y caracterizada por toda una serie de variables que obligan al equipo de docentes de un centro escolar a diseñar tanto el proyecto educativo como el proyecto curricular del mismo. En esta tarea - fruto de un trabajo continuado, sistemático y consensuado - entre otras muchas acciones y determinaciones, se definen las necesidades y el planteamiento de utilización de los materiales y recursos didácticos que se van a emplear como definidores de una línea concreta de actuación pedagógica.

.

El problema del contexto donde se desarrolla la investigación, sobre, utilización de recursos didácticos en el aprendizaje de física Educación Poder y Ciudadanía se encontró al no existir los recursos indispensables para poder experimentar y hacer una clase motivadora para cambiar la educación de la tradicional y conseguir ciudadanos con poder que terminen con esa teoría y monotonía donde la participación del estudiante, es nula pues desdichamente todavía se niegan al cambio, a la innovación .

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Otro de los problemas evidenciados en el contexto investigativo es son los problemas sociales, dentro de los cuales se encuentran la abundancia de familias disfuncionales, que desarrolla en los estudiantes actitudes-aptitudes negativas demostrando rebeldías, sin aceptar las teorías de aprendizaje que expone el docente en el salón de clases para cambiar la pedagogía actual por una más práctica pero motivando sobre todo el poder y ciudadanía a través de aplicaciones educativas vinculadas a la física.

En la actualidad existe poco interés de los padres en el proceso educativo por eso la formación y el poder ciudadano no se desarrolla la base de la sociedad esta en los representante es decir en la familia que exige que su representado tenga una enseñanza de calidez y calidad, dejando la responsabilidad en manos de los docentes y de la comunidad educativa por todo ello la complejidad de la problemática que lleva a la necesidad de plantear alternativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido se diseñaran alternativas que permitan mejorar el proceso educativo, como es la utilización de una guía didáctica que despierten el interés por aprender en los estudiantes para así desarrollar personas proactivas en beneficio de la sociedad actual.

Este trabajo investigativo se justifica por la necesidad que existe en la educación actual por mejorar el aprendizaje de la física y las matemáticas que hoy en día se encuentra deteriorada por la falta de recursos didácticos novedosos en el aula de clases, por esta razón es conveniente la aplicación de esta labor cinética dentro de los centros educacionales, para que el docente cuente con una herramienta pedagógica metodológica que fortalezca las líneas de aprendizaje en la experimentación y observación del área de la física.

De esta forma se pretende ayudar en el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y aptitudes de los estudiantes de una forma fácil y sencilla con el uso de los recursos didácticos que se basan en la aplicación de técnicas y procedimientos actuales de la enseñanza, sin embargo los recursos son novedosos por medio de los cuales los estudiantes se divierten y adquieren aprendizajes significativos.

El objetivo general de esta labor investigativa es analizar la incidencia del uso de los recursos didácticos experimental en el aprendizaje significativo de física educación, poder y ciudadanía mediante estudios bibliográficos y de campo facilitando el aprendizaje de los estudiantes con propuestas experimentales dentro del aula.

Entre los objetivos específicos tenemos los siguientes:

Distinguir el material didáctico experimental mediante la manipulación en el aula.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Fortalecer el aprendizaje significativo de física mediante la relación teórica - practica en la educación poder y ciudadanía.

Establecer propuestas didácticas de física dentro del aula mediante la experimentación.

Revisión de la literatura

El interés por colaborar en los procesos educativos y alcanzar un aprendizaje significativo en el área de física, tiene tintes experimentales. Lo que se pretende es mejorar el desarrollo de la creatividad de los estudiantes y su motivación por aprender esta asignatura, dentro o fuera del aula relacionando la teoría con la práctica.

Lo dicho se respalda en investigaciones anteriores por ejemplo. Diseño de manual experimental de física, empleando materiales cotidianos en donde el autor manifiesta que (Castañeda, 2012) Sugiere que; "El material elaborado contribuye al proceso de aprendizaje brindando al docente de física una alternativa para desarrollar practicas experimentales en instituciones educativas que no cuentan con infraestructura y equipos para tal fin" (p. VII). Es así que concluye lo siguiente: Es posible diseñar y desarrollar experiencias de laboratorio para física utilizando materiales cotidianos, salvando así las dificultades de no contar con infraestructura o equipo en una institución educativa, lográndose de esta manera fortalecer el proceso de aprendizaje.

Como resultado de esta investigación se encontró que: (Castañeda, 2012), indica los siguiente; "La experiencia mostro que para que el material cumpla su objetivo este debe ser trabajado en horas de clase y bajo la supervisión del docente, evitando que los estudiantes lo tomen simplemente como una actividad más, perdiendo su valor pedagógico". (p.28). El autor expone que lo más importante dentro del proceso de enseñanza es la experiencia que el estudiante adquiera al momento de aprender, para lo cual se necesita el uso de materiales que fortalezcan el trabajo pedagógico.

(Martines, 2011), Expone que;

En este sentido no solo se trata de preparación de los docentes, sino llegar a determinar una estrategia adecuada para dar a conocer a los estudiantes mecanismos para que comprendan no solo la parte técnica sino también la parte práctica, para así poner en práctica diseñando caminos hacia la formación de habilidades de pensamientos que permita a cada estudiante poner en práctica sus conocimientos, para así mejorar su vida cotidiana. Así mismo los procesos experimentales deben contar con la supervisión del docente para que el estudiante cumpla el objetivo pedagógico. (p,7).

Analizando lo expuesto por el autor se revela que los estudiantes buscaron vías para lograr obtener un fin, ofrecer soluciones a problemas de manera diferente a lo común, ofrece

ISBN-E 978-9942-750-10-5

interpretaciones diferentes la solución de un problema, exponer ideas, conjeturas, hipótesis, entre otras cualidades del pensamiento científico, con un mínimo de ayuda, como muestra del desarrollo del pensamiento lógico.

El material didáctico en la educación forma parte importante del proceso fundamental en la vida del estudiante, el cual necesita de una variedad de estrategias y recursos para facilitar su formación, por eso el medio o material que se use para su enseñanza debe influir de manera apropiada haciendo que tenga una actitud positiva hacia su aprendizaje. Es así que los materiales didácticos deben generar interés en ellos, y los maestros con sus paciencias sobre las actitudes y pensamientos de los alumnos hacia el material deben ser efectivos para su respectiva utilización.

En la enseñanza los profesores pueden utilizar los materiales didácticos de forma dinámica para trasmitir el aprendizaje de una manera práctica y cercana a la realidad de los alumnos. Se evidencia que los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o materiales didácticos, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo. (Manrique, 2013, p.105)

(BLANCO, 2012), sugiere que;

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. El término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. (p.17).

Luego de analizar lo expuesto se observa que el material didáctico ayuda el proceso de aprendizaje en los educandos, gracias al contrato práctico y físico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. No debemos olvidarnos de que el material sigue siendo un recurso auxiliar y que lo más importante es el maestro y por, tanto, la utilización creativa que este haga de los materiales.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Los tipos de Materiales didácticos deben estimular los sentidos y ejecutar el conocimiento de los estudiantes combinados con su capacidad mental. Como lo argumenta Montessori (1967): Los objetivos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armónica de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía la más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

Se puede analizar que el medio que nos rodea propicia materiales sensoriales que orientan a la motivación de habilidades y destrezas del estudiante lo que le facilita la obtención de conocimientos complicados.

Los tipos de acuerdo a su uso y conveniencia a cualquier disciplina basados en los recursos y materiales didácticos son:

Material permanente del trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video, proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

Material ilustrado audiovisual: Son materiales previamente elaborados con imágenes y sonidos como puede ser un video o documental; los mismo que permiten captar la atención de los participantes estos pueden ser: posters, videos, discos, etc.

Material experimental Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Material tecnológico: son medios electrónicos usados para la construcción de materiales didácticos.

Una decisión importante que tiene el docente es en cuanto al modo de ver el tipo de material didáctico a la hora de seleccionarlo para su correcta utilización dentro de clases, consideramos entonces que el profesor tiene la libertad y oportunidad de elegir, pero se sabe que se le exige mucho al docente. Po lo tanto tiene que estar bien informado sobre aspectos sobre el material didáctico que va a utilizar con los alumnos, para ayudarles lo más posible y poder mejorar la enseñanza.

(Pimboza, 2015), Sugiere que; "El material didáctico desempeña una función muy importante en la educación ofrece una propuesta pedagógica. Su función específica es representar los objetos en estudio. Conducir los conocimientos adquiridos, adiestrar destreza, construir, valorar, interpretar y crea" (p. 25).

En este sentido los materiales son imprescindibles de la acción que realiza el docente en las aulas aún más si queremos que los estudiantes interioricen los conocimientos impartidos y

ISBN-E 978-9942-750-10-5

pongan en práctica en la vida cotidiana en ese momento sabremos que sus aprendizajes son significativos.

Se sabe que la física es una ciencia netamente experimental, que se basa en el análisis teórico y con actividades experimentales, entonces, para mejorar el proceso de la enseñanza de la física es necesario desarrollar experimentos que ayuden a los estudiantes a interpretar y comprender los temas de esta.

Ante esta complejidad hay que tener en cuenta la importancia de la práctica mediante la experimentación. Ubaque (2009) manifiesta: "El uso adecuado del experimento va a permitir que el estudiante tenga una visión de la Física más práctica, real y emocionante. Además el experimento es el argumento más sólido que tiene la física para mostrar la validez de sus leyes y el rigor de sus principios" (p.36). Esto quiere decir que hay que pensar con carácter teórico - experimental y que los maestros no solo se dediquen a dictar solo teoría y desarrollar ejercicios, sino que el estudiante pueda visualizar el carácter experimental de la ciencia.

Mediante el experimento, en el estudiante, se desarrolla habilidades para la instrumentación; así como la consolidación, paso a paso, de un pensamiento lógico formal, que le servirá para realizar análisis y discusiones más profundas en relación a los fenómenos en física.

Para la educación, poder y ciudadanía durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque existió una teoría conductista de la labor, educativa; en donde el docente era el que imponía la forma de trabajar, el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significativo de la experiencia.

Para lograr una gran labor educativa en la ciudadanía, es necesario tener en consideración que estos tres elementos del proceso educativo sean los mejores; Los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el curriculum y el entorno social en el que se desarrolla el proceso educativo todo esto debe estar conectado entre sí de forma positiva para que el alumno alcance el aprendizaje significativo, para conseguir esto debe hacer una clase práctica en el que el estudiante manipule materiales que forman parte de un tema a tratar.

La investigación tiene como finalidad determinar la incidencia de la formación y el poder ciudadano mediante la utilización de recursos didácticos para apoyar el aprendizaje de acuerdo a la realidad del medio y de acuerdo al poder de los estudiantes que aporten significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los mismos, para que lleguen a la meta del conocimiento, necesitan de una formación cognitiva , axiológica, procedimental, es decir que sean capaces de resolver problemas para la vida.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Materiales y métodos

El presente trabajo investigativo se encuentra desarrollado cumpliendo los pasos de la investigación científica con la finalidad de solucionar problemas, requerimientos y necesidades en el aprendizaje de la física en la educación, poder y ciudadanía, comprende diseño de la investigación: la modalidad, el tipo de investigación, la población y muestra, los procedimientos de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos de investigación etc., que me ayudarán a la ejecución del artículo.

Se aplicó la investigación de campo cunado se asistió a la institución educativa para aplicar las técnicas investigativas como: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observaciones ya sean directas o indirectas. La investigación de campo sugiere explorar de forma directa las variables, por lo que es necesario acudir al área donde se realiza la acción y plantear las soluciones inmediatas al problema presentado, en el lugar y área del proceso investigativo, es decir donde se determinó el problema.

Además se aplicó la investigación bibliográfica que permitió conocer, comparar, y deducir los distintos enfoques a través del estudio preliminar al revisar la documentación con que se cuenta toda clase de fuentes bibliográficas .Los contactos directos dan la posibilidad de contar con criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que son los elementos objetivos.

La población se encuentra constituida por un grupo de estudiantes de Bachillerato que conforman la comunidad educativa y sus representantes, los mismos que participaron con diferentes criterios: 2 directivos, 10 docentes, 30 estudiantes y 30 represente, total 72.

Tabla No. 1 Población

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Autoridades	2
2	Docentes	10
3	Estudiantes	30
4	Representantes legales	30

ISBN-E 978-9942-750-10-5

	Total	72

Fuente: Estudiantes de bachillerato

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

MUESTRA SELECCIONADA

Tabla Nº 2

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Director	2
2	Docentes	10
3	Estudiantes	30
3	Representantes Legales	30
4	TOTAL	72

Fuente: Estudiantes de bachillerato

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

Para la recolección de datos de este proyecto se utilizó como técnica o instrumentos: la entrevista, test a estudiantes y representantes, observación con la finalidad de proveer el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de la física en la educación poder y ciudadanía.

La entrevista es una técnica que permitió obtener datos específicos y propios del entrevistado, los mismos que de otro modo serían muy difíciles conseguir, por eso es de mucha importancia esta técnica. Es el método específico de un diálogo, donde se permitió recolectar datos, que fueron muy útiles para la investigación necesaria, a través de la entrevista se formula preguntas de gran interés, factibles, u oportunas y que ayudó a recoger la información necesaria para realizar la tesis. La encuesta es una técnica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos.

La encuesta se la realizó en los estudiantes de bachillerato, profesores y padres de familias, con preguntas cerradas, teniendo como objetivo la tarea de averiguar el problema, y así proceder a dar soluciones, para mejorar el aprendizaje de la física por medio de los recursos didácticos.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Resultados y discusión

Encuesta a docentes

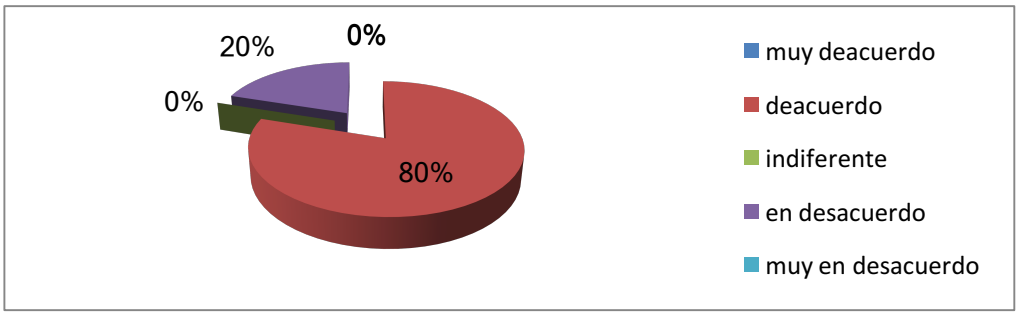
Tabla # 3: Utilizar nuevos recursos didácticos

1. ¿Se encuentra usted de acuerdo con utilizar nuevos recursos didácticos en el área de física?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem # 1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	8	80%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	20%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docente

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

Gráfico # 1: Utilizar nuevos recursos didácticos



Fuente: Encuesta dirigida a docente

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

Análisis: En la encuesta realizada a los docentes la gran mayoría de ellos demuestran estar de acuerdo y un número menor en desacuerdo lo cual manifiesta que necesitan de incluir el uso de los recursos didácticos en el aula especialmente en el área de física para fortalecer y mejorar el aprendizaje basado en la educación, poder y ciudadanía.

Tabla # 4: Manipulación de experimentos

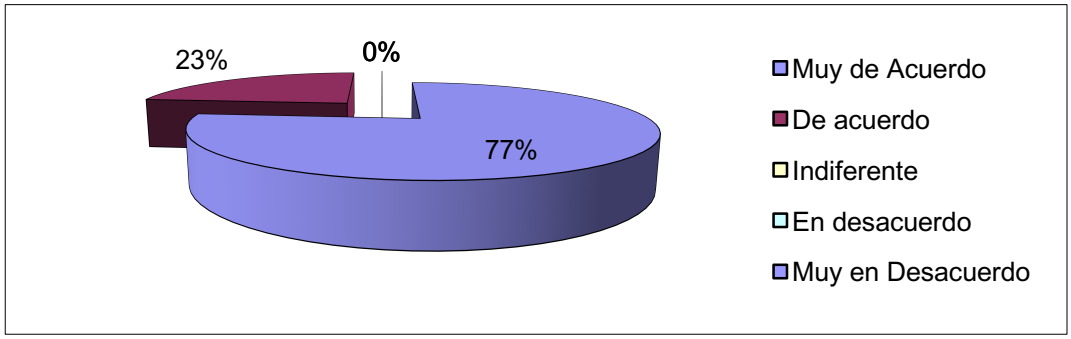
ISBN-E 978-9942-750-10-5

2. ¿El uso de los recursos didácticos y la manipulación de experimentos fortalece el aprendizaje de la física educación poder y ciudadanía?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem # 2	Muy de acuerdo	27	90%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

Gráfico # 2 Manipulación de experimentos



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

Análisis:

Los resultados de las encuestan reflejan que los representantes legales encuestados, están muy de acuerdo que la aplicación de los recursos didácticos y la manipulación de

ISBN-E 978-9942-750-10-5

experimentos incrementa el aprendizaje de física educación, poder y ciudadanía en los estudiantes para de esta forma obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

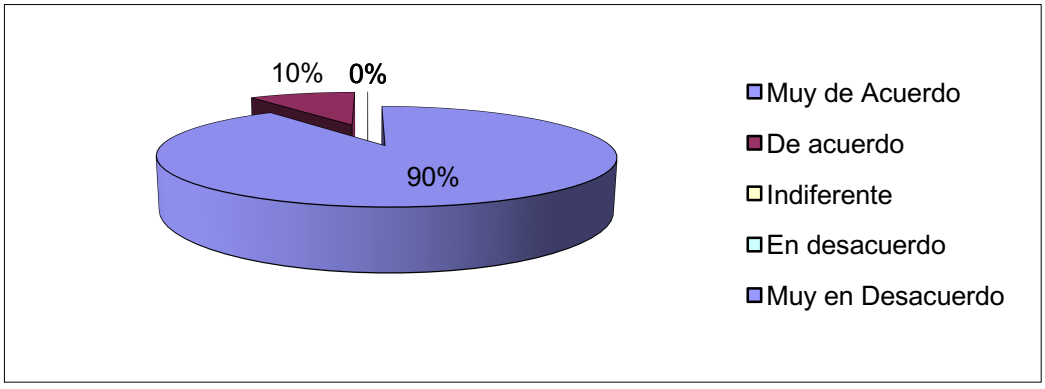
Tabla # 6 Bajo rendimiento académico

3.- ¿El escaso uso de los recursos didácticos en el área de física ocasiona bajo rendimiento académico?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Item # 3	Muy de acuerdo	27	90%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

Gráfico # 3 Bajo rendimiento escolar



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado: Geovanny Francisco Vera

Análisis

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Los resultados de las encuesta reflejan que los estudiantes encuestados, están muy de acuerdo que la falta de aplicación de los recursos didácticos en el aula en el área de física ocasiona bajo rendimiento académico, por lo cual necesitan que los docentes apliquen nuevas estrategias practicar en los experimentos conjuntamente con su manipulación.

Conclusiones

Se deben promover el uso de los recursos didácticos, pues comparando otros estudios realizados a nivel nacional e internacional los resultados expresan la necesidad de la manipulación en el proceso de interaprendizaje den cada una de las etapas de la educación, poder y ciudadanía, para incrementar la aplicación de actividades de juegos, ejercicios y se erradicará el déficit de aprendizaje de la física.

Con el resultado de la investigación se concluye existe poco desarrollo de la educación, poder y ciudadanía en el área de la física.

Es preocupante y se manifiesta la poca capacitación a los docentes sobre las estrategias innovadoras en el uso de los recursos didácticos especialmente en física .

También se puede notar que existe muy poca utilización de recursos didácticas para que refuercen el nivel de aprendizaje en el área de física.

Se necesita desarrollar la comprensión y expresión por medio de actividades metodológicas para fortalezcan el conocimiento en poder y ciudadanía de los estudiantes.

Imprescindible una propuesta práctica para el aprendizaje de la física en la educación poder y ciudadanía que sea de calidad, eficaz, para mejorar el poder ciudadano

Obligación innovar en procesos educativos para obtener estudiantes con conocimientos significativos en poder y ciudadanía duraderos, que sean capaces de enfrentar los retos en los que el sistema educativo actual está inmerso.

Bibliografía general

A.N. Matvieev (2000). Problemas resueltos de física general, editorial URSS, Moscú.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Alonso M. (1998). Física, ediciones Addison. Wesley, México.

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educaciób n. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en* . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento*. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos.* BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL.* SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.* ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). *TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

MCER, M. C. (2002). *Aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid-España: Artes Gráficas Fernández.

Lasagabaster, D. (2015). *The Type of approach (CLIL versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Works) on Motivation.* Linguarum.

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). *Documentos publicados por el CEAACES*. Obtenido de www.ceaaces.gob.ec: http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

López, J. (2016). English level at high school and its effect to study languages and linquistics. *First Pedagogical Workshop English 2016.* Guayaquil.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). *Plan Nacional Buenvivir.* Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Recuperado el 08 de Mrzo de 2016, de forode educacion: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). *La Escuela Nueva*. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación.* Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). *Pensamiento crítico en el aula.* Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). *La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica.* Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). *I Jornada Binacional de la URBE (CIHE).* Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). *Autonciencia*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

R. P., & L. E. (2015). *Pensamiento critico*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). *Cmap*. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). *FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). *LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). *Concepto de hábitos de estudio*. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). *Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). *DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA.* Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). *MÉTODOS* (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN,.

Galarsi, M., Medina, A., Ledesma, C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. *Fundamentos en Humanidades.*, 89-102.

Castañeda, H. (2012). *Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos*. Obtenido de Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos: http://www.bdigital.unal.edu.co/9101/1/8410502.2012.pdf

Martines, Y. (07 de 2011). *Cuadernos de educcion y desrrollo*. Obtenido de Cuadernos de educacion y desarrollo: http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm

BLANCO, I. (6 de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia*. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

Pimboza, R. (2015). *Evaluacion del aprendizaje.* Ambato: Universidad técnica.

Morán, F. (2009). *Metodología de la investigación.* Guayaquil: Santillana.

Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigacion.* Colombia: Impresos Panamericana.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CREATIVA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

Autor: Roosevelt Barros Morales, MSc .

Docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía

Angélica Mercedes TUMBACO CASTRO [1] atumbaco33@gmail.com, Maritza Enedina AGUIRRE CEDEÑO [1] /maritzaaguirrecedeno@gmail.com

Coautoras: Magister Tannia Gabriela ACOSTA CHÀVEZ [2]/ Docente/ Universidad de Guayaquil – Universidad Agraria del Ecuador/ tannia.acostach@ug.edu.ec, Mg. Yessica Geoconda ANDRADE AVEIGA/ Docente/ Universidad de Guayaquil/ yessica_aa_2@hotmail.com [2]

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

A partir de una contextualización y de una exhaustiva investigación bibliográfica de las variables de investigación, se procedió a estudiar la influencia que ejercen las actividades lúdicas en la inteligencia creativa de los estudiantes. Se ejecutó un diseño experimental de pre y post test, en individuos seleccionados a partir de un proceso de muestreo. El diseño pretendía por medio de las fases de Polya, identificar la facilidad de los estudiantes para ubicarse en contextos posibles y resolverlos matemáticamente.

El diseño ubicó dos grupos objetivos a uno de los cuales se le aplicó la variable independiente. Los resultados encontrados fueron verificados por un método estadístico de contraste de variables, el cual concluyó que efectivamente las actividades lúdicas influyen en la inteligencia creativa en términos positivos, ya que el grupo experimental de post test presentó mayor éxito en la entelequia de escenarios posibles, facilitando la resolución de problemas matemáticos en diferentes tópicos.

Palabras clave: matemáticas, actividades lúdicas, inteligencia creativa

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la experiencia y la perspicacia de ciertas profesoras de noveno año de Educación General Básica, las mismas que intentando efectivizar su labor docente deciden experimentar la parte motivacional de los dicentes. Con lo que inicialmente se analiza las dificultades de aprendizaje ligadas a ciertos tópicos, para posteriormente contextualizar el problema con el objetivo de ubicarlo en marco teórico correspondiente. De esta manera surgen ciertas hipótesis que pudieran estar vinculadas al éxito en el aprendizaje de Matemáticas.

Uno de los primeros pasos ejecutados por parte del grupo investigador fue la identificación de las variables, y en base a una exhaustiva investigación, se logra identificar a la imaginación como elemento del universo de la inteligencia creativa, la cual resulta de gran utilidad en resolución de problemas prácticos de diversa índole incluyendo las Matemáticas obviamente.

Por todo ello, con el afán de motivar al estudio de la Matemática, y con el fin de fomentar la actividad lúdica en esta ciencia se presenta este trabajo investigativo que brinda ayuda tanto a estudiantes como a docentes; ya que permite desarrollar la inteligencia creativa del estudiante, así como también, permite a los docentes motivar, desplegar conocimientos, promover el impulso de las Macrodestrezas de la Matemática como: el Razonamiento, la Demostración, la Representación, la Comunicación y las Conexiones; se considera así mismo que la investigación es importante, ya que se desarrolla en función del Perfil de Salida de la Educación General Básica.

La investigación responderá el cuestionamiento: ¿De qué manera la utilización de las actividades lúdicas permitirá potencializar la inteligencia creativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica del Colegio Fiscal Provincia del Carchi en el período lectivo 2016-2017?

Teoría Antropológica de lo Didáctico

Con respecto al enfoque antropológico en Didáctica de las Matemáticas que Chevallard ha desarrollado, Godino (2010) nos manifiesta que:

ISBN-E 978-9942-750-10-5

El punto de partida es considerar la actividad matemática, y la actividad de estudio de las matemáticas, en el conjunto de las actividades humanas y de las instituciones sociales. En los comienzos de la teoría antropológica se introduce como nociones técnicas las de objeto, sujetos, instituciones y relaciones personales e institucionales a los objetos. Se considera que estos objetos existen porque hay "actividad", es decir trabajo humano, del que todos los objetos son emergentes (p.37).

La TAD propone momentos didácticos que se consideran esenciales en el proceso de estudio de una organización matemática, los cuales son: el momento del primer encuentro, el momento exploratorio, el momento del trabajo de la técnica, el momento tecnológico-teórico, el momento de institucionalización y el momento de la evaluación.

Nuestra investigación se apoya en los dos primeros momentos didácticos desarrollados por Chevallard. El primer momento es el inicio donde el estudiante se pone en contacto con el objeto de estudio en cuestión, viendo la necesidad de abordar una organización matemática, también puede ser un momento de reencuentro con objetos que trató antes y aparecen de nuevo en una tarea diferente. El segundo momento es el de la exploración, donde se busca una técnica para resolver una tarea matemática que se presenta por primera vez, será necesario buscar la manera de realizarla, es decir explorar la técnica.

Inteligencia Creativa

Por otra parte, la creatividad es subjetiva puesto que de una o de otra manera influye en los valores y virtudes de cada persona, siempre y cuando en el momento de enseñarla este direccionada de forma positiva.

Esto se confirma de cierta forma, cuando Gastelú (2011), dice que Alan J. Rowe en su libro Creative Intelligence, propone que:

La Inteligencia Creativa es una combinación de elementos subjetivos que van desde una combinación del carácter, forma de percibir la realidad, modo de procesar la información, valores personales del individuo, reacción ante diferentes situaciones, qué hacemos y cómo lo conseguimos, etc (p.3).

Actividades Lúdicas

Atendiendo así mismo a nuestra variable independiente, Gómez, Molano y Rodríguez (2015) afirman que "la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede

ISBN-E 978-9942-750-10-5

orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento" (p.29).

Lo anteriormente expuesto demuestra la influencia de la lúdica en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes en la educación a todos los niveles, incluso el universitario. El planteamiento y la resolución de problemas son puntos primordiales en la educación matemática, y son además partes importantes de la formación integral de los estudiantes, pues alientan el desarrollo de estructuras de la inteligencia creativa, flexible y desarrolladora.

Luego de todas estas revisiones concluimos afirmando que esta investigación tiene como expectativa promover las actividades lúdicas de manera que los estudiantes desarrollen la inteligencia creativa, en aras de facilitar la resolución de problemas matemáticos, debido al desarrollo de parte de la inteligencia creativa, que es la imaginación. Se espera también motivar el aprendizaje empezando por la experimentación en el primer encuentro con el objeto de estudio, todo esto debería conducir a adquirir un aprendizaje significativo, ya que tendrán la oportunidad de transparentar sus pensamientos, ideas, sus inquietudes logrando estudiantes con la capacidad de reflexionar, pensar y resolver problemas de la sociedad, en la que ellos están inmersos

DESARROLLO

La investigación se desarrolló en el Colegio Técnico Provincia del Carchi, ubicado en Sauces VI, manzana 256 en el área comunal. La población estudiada corresponde a los discentes de noveno grado de Educación General Básica sobre la cual se dispuso de pertinentes cálculos matemáticos y se aplicaron estudios y análisis correspondientes.

El grupo investigativo para la ejecución del proyecto, trabajó sobre la población, aplicando métodos de muestreo. Se escogió una muestra de la población, la misma que se ajustó a actividades lúdicas matemáticas.

Se empleó con un diseño experimental de pre-test y post-test, que se aplicó a la muestra calculada de estudiantes, con el fin de establecer de qué forma influyen las actividades lúdicas sobre la inteligencia creativa en los mismos.

Los test utilizados en el diseño experimental, respondieron a las etapas de resolución de problemas de Polya, lo que permitió medir de forma cualitativa - como se debiera hacer en procesos educativos – las fases que debieran cumplirse para lograr una exitosa resolución de problemas matemáticos, de manera que la información recaudada en los test tenga una alta fiabilidad y validez en la medición de los

ISBN-E 978-9942-750-10-5

distintos niveles de competencia matemática de los participantes. En el post-test se presenta un estudio más cuantitativo que en el pre-test, porque aquí intentaremos encontrar en cuántos individuos se encontraron diferencias representativas respecto del pre-test, en cuanto la relación de las actividades lúdicas y el pensamiento de los estudiantes.

Las fases de resolución de problemas de Polya, se dividen en: la primera: comprender el problema; la segunda: concibe un plan; la tercera: ejecuta el plan; y la cuarta: examina la solución. Para el diseño del test se relacionó la escala de Likert que mide calidad, con cada una de las fases de Polya, lo que aseguró un test totalmente objetivo.

Se tabularon los datos estadísticamente, para lo cual se emplearon adecuadas tablas y gráficos. Después de este recurso se realizaron análisis de datos e interpretación de resultados a modo de contraste de variables, usando Chi cuadrado, con esto se intenta precisar la influencia de las actividades lúdicas sobre la inteligencia creativa.

Cabe mencionar que el éxito de una clase es saber preguntar y hacer que los discentes se interesen por querer investigar más y permanezcan activos durante la sesión. La praxis y uso de técnicas metodológicas facilitan el trabajo del docente porque optimiza el tiempo y obtiene excelentes resultados.

El paradigma que orientará la investigación tiene tintes críticos propositivos, y se basa en el objetivo general del proyecto, reuniendo las condiciones metodológicas y didácticas de una investigación experimental, correlacional, cuantitativa y de campo, en base a realidades presentes en los salones de clases.

El criterio para identificar el carácter científico de una teoría tiene que ver con el método hipotético deductivo que se caracteriza por la confrontación de las teorías con la realidad, las cuales se construyen como conjeturas o suposiciones especulativas y provisionales que el intelecto crea en un intento de solucionar problemas y de proporcionar una explicación adecuada del comportamiento de algunos aspectos del mundo. Luego han de ser comprobadas en forma rigurosa por la observación o la experimentación. Las teorías que no superen las pruebas deben ser eliminadas y reemplazadas por otras.

La formulación de hipótesis fue un esencial componente para encaminarnos hacia posibles causas y consecuencias del no utilizar actividades lúdicas. Calatrava y Samaniego (1999) afirma que ”El método hipotético-deductivo debe su nombre a que dos de sus etapas fundamentales son formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia” (p. 6).

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplean en una investigación. Para esto debemos realizar una adecuada selección de las mismas, permitiéndonos recopilar información de un conjunto de fenómenos detectados, así mismo nos permite tabular y registrar datos para facilitar el análisis del problema y brindar la solución respectiva.

Población y muestra

Empezamos desarrollando la parte experimental con el cálculo de la muestra a partir de una población determinada. La población se escogió debido a la experiencia de las docentes en el determinado nivel educativo, lo que permitió anticipar las dificultades de aprendizajes que eran coincidentes para todos los grupos objetivos, esto se logró a partir de la contextualización inicial. La tabla que resultó del cálculo estadístico de muestra con un límite error muestral de 5% se presenta a continuación:

Tabla 1. Distribución de población y muestra

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	157	113

Diseño experimental pre y post test

El pre-test, también denominado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación y el pos-test, con base a los resultados del pre-test, nos servirá para darnos cuenta si las actividades lúdicas influyen o no la inteligencia creativa en los estudiantes.

Posterior al cálculo de la muestra se ejecuta el diseño experimental pre y post test dividiendo a la muestra en dos grupos objetivos. El primer grupo se evaluó mediante un pre test basado en las fases de resolución de problemas de Polya de un bloque curricular determinado, sin embargo, el bloque curricular se abordó sin la utilización de actividades lúdicas.

El segundo grupo se evaluó bajo los mismos términos, pero, el bloque curricular se abordó con la utilización de actividades lúdicas constructivistas, cabe recalcar, que *las actividades lúdicas tienen relación estrecha con el bloque curricular estudiado*. Los resultados se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Contraste de frecuencias Pre y Post Test.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Las escalas de valoración corresponden a una variación de la escala de Likert denominada escalad de calidad y que se encuentra detallada de la siguiente manera:

EB: Extremadamente bajo

DP: Debajo del promedio

P: Promedio

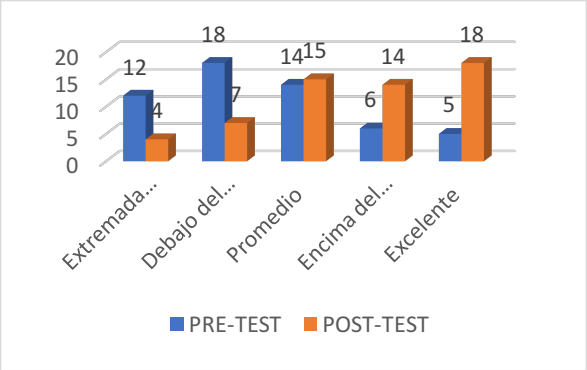
EP: Encima del promedio

E: Excelente

	EB	DP	P	EP	E	TOTAL
PRE-TEST **Sin actividad lúdica**	12	18	14	6	5	**55**
POST-TEST **Con actividad lúdica**	4	7	15	14	18	**58**
TOTAL	**16**	**25**	**29**	**20**	**23**	**113**

El gráfico estadístico que resume los resultados y que facilita la observación de los mismos, a continuación:

Fig.1. Gráfico estadístico contraste de frecuencias obtenidas Pre y Post Test.



Contraste de variables

El método estadístico utilizado para contrastar las variables y comprobar hipótesis fue Chi cuadrada definida por:

$$x^2 = \sum \frac{(f - ft)^2}{ft}$$

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Una vez aplicado a los datos obtenidos se obtuvo:

$\boldsymbol{x^2}$ = 19.32

Por otra parte tenemos:

$\boldsymbol{x^2}$ de la tabla = 9.49

Definimos nuestras hipótesis:

Hipótesis nula, H_0: Las actividades lúdicas no influyen en la inteligencia creativa.

Hipótesis alternativa, H_1: Las actividades lúdicas si influyen en la inteligencia creativa.

Siguiendo las reglas de este contraste de variables tenemos:

$\boldsymbol{x^2}$ calculado > $\boldsymbol{x^2}$ de la tabla: se rechaza H_0

$\boldsymbol{x^2}$ calculado < $\boldsymbol{x^2}$ de la tabla se rechaza H_1

Como $\boldsymbol{x^2}$ = 19.32 > $\boldsymbol{x^2}$ = 9.49: se rechaza H_0 y se acepta H_1, en tal virtud, las actividades lúdicas si enfluyen en la inteligencia crerativa.

CONCLUSIONES

La imaginación es parte de la inteligencia creativa, y permite que los estudiantes imaginen escenarios posibles y problémicos que podrían resolverse matemáticamente.

Deben usarse problemas para verificar avances curriculares por medio de la evaluación, ya que los ejercicios miden únicamente destrezas mecanizadas.

Las fases de Polya permitieron medir cualitativamente cada una de las etapas por las cuales el estudiante debiera pasar para la resolución de problemas prácticos.

Los individuos motivados por medio de actividades lúdicas, presentaron un mejor delineamiento imaginario del problema matemático que se proponía.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Después de la ejecución de actividades lúdicas, los estudiantes se presentaban motivados, en la expectativa de lo que se abordaría en clases. Así mismo se veían más participativos y despiertos.

Se verifico que las actividades lúdicas estimulan el desarrollo de la inteligencia creativa, y esta se observa mejor desarrollada cuando las actividades lúdicas están estrechamente relacionadas con el bloque curricular objeto de estudio.

Los avances en las fases de resolución de problemas se vieron mejorados alrededor de un treinta por cien, lo cual es bastante satisfactorio dadas las primeras etapas de experimentación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1996). Teoría del Aprendizaje Significativo. Madrid.

Calatrava Ruiz, M. I., & Samaniego García, E. (2000). Métodos y Técnicas de Investigación Sociológica.

Chevallard, Y. (1999). Algunos Aspectos Básicos sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico. TAD.

Chevallard, Y., Bosch, M., & Gascón, J. (1997). Estudiar Matemáticas. Barcelona: Liberduplex S.L.

Escalante Martínez, S. B. (2012). Método Pólya en la Resolución de Problemas Matemáticos. Huehetenango: Uiversidad Rafael Landívar.

Galarza Mena, B. A. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de la básica y bachillerato. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Gastelú Martínez, A. I. (2011). Inteligencia Creativa. Atlantlic International University.

Godino, J. D. (2010). Marcos Teóricos sobre el conocimiento y el aprendizaje Matemático. Granada: Universidad de Granada.

Gómez Rodriguez, T., Molano, O. P., & Rodriguez Calderón, S. (2015). La Actividad Lúdica como estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los niños. Ibagué: Universidad de Tolima.

Hernández, V. M., & Villalba G, M. C. (1994). George Pólya: El Padre de las Estrategias para la Solución de Problemas. México: Fractus.

Ministerio de Educación. (2011). Docente Didáctica de las Matemáticas. Quito: Editogran S.A.

Oliveira Lucas, C. (2010). Organizaciones Matemáticas Locales. Vigo: Universidad de Vigo.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2016). Inteligencia. Obtenido de Definición De: http://definicion.de/inteligencia/

ISBN-E 978-9942-750-10-5

REICE. (2012). Creatividad y Formación. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Santillana. (2014). La Casa del Saber. Guayaquil: Santillana.

TAD. (2012). Teoría Antropológica de lo Didáctico. México: Tesis.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

ESTRATEGIAS LÚDICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CREATIVA EN MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO.

AUTOR: DR. ROOSEVELT BARROS MORALES MSc.

Gestor: Maestría Educaión Básica Inclusiva y Presenciales. Docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía

COAUTORAS: TUMBACO CASTRO ANGÉLICA MERCEDES

AGUIRRE CEDEÑO MARITZA ENEDINA

Estudiantes: Físico Matemática

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

La investigación tiene el objetivo de utilizar la Actividad Lúdica en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática para el desarrollo de la inteligencia creativa basada en el juego; el problema es la utlización de de métodos y técnicas tradicionales, con clases monótonas, rutinarias, y haciendo de los estudiantes simples receptores. Los procesos de descubrimiento se lo hizo mediante los métodos analítico y sintético, lo cual permitió considerar de la utilización de Actividades Lúdicas, que contribuyen en lo, social y cultural para el desarrollo de la Educación luego permitiría una mejor comunicación entre el estudiante y el docente. Se concluyó que la Actividad Lúdica fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas, propiciando que los estudiantes lleguen con una inteligencia creativa.

Palabras claves: Actividad_ Lúdica_ estrategia_ Matemática.

ABSTRAC

The research aims to use the recreational activity in teaching and learning of mathematics for the development of creative intelligence based on the game; the problem is the utilization of traditional methods and techniques, monotonous, routine classes, and students making simple receptors. The processes of discovery made it through the analytic and synthetic methods, which allowed considering the use of recreational activities, contributing to the social and cultural development of Education would then allow better communication between the student and the teacher . It was concluded that the recreational activity encourages the development of skills and abilities, encouraging students arrive with a creative intelligence.

Keywords: Actividad_ Lúdica_ estrategia_ Mathematics .

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en los estudiantes poco se ha visto fortalecida en los últimos años debido al constante uso de los mismos métodos tradicionales donde el estudiante esta desmotivado por eso el conocimiento es bajo además q el profesor sigue siendo el centro del proceso; y las estrategias e instrumentos de enseñanza que se

ISBN-E 978-9942-750-10-5

emplean carecen de un sustento innovadores y novedoso. Los estudiantes deben sentirse motivados y estimulados, por ser los actores principales de la educación, a más de aprender necesitan recrearse, en actividades lúdicas; para formar adecuadamente su personalidad y a través de ello el comportamiento durante la hora de la Matemática de los estudiantes de octavo grado .

Un alto porcentaje de docentes presentan y tienen serias dificultades para medir el aprendizaje de la Matemáticas, debido a que no utilizan estrategias Lúdicas de enseñanza basada en las actividades recreativas haciendo que los procesos de interaprendizaje no se apliquen eficientemente. la inteligencia creativa del estudiante, admite a los docentes motivar, desplegar conocimientos, promover el impulso de las Macrodestrezas de la Matemática como: el Razonamiento, la Demostración, la Representación, de la investigación original, para que se desarrolla en función del Perfil de Salida de los educandos y les permite resolver los problemas de la vida cotidiana.

Por tanto este trabajo parte de la siguiente formulación del problema científico: ¿De qué manera la utilización de las actividades lúdicas permitirá potencializar la inteligencia creativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de octavo grado de la Educación General Básica del Colegio Fiscal Provincia del Carchi en el período lectivo 2016-2017. Se le brindará en gran parte una solución a una de las dificultades que más afecta a la inteligencia creativa y desarrolladora, particularmente en los estudiantes de la ciudad de Guayaquil razón que en la universidad va provocando un aprendizaje reproductivo y mecanicista, que no prevale la aplicación de una Pedagogía Constructivista.

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de planificación de estrategias y actividades lúdicas actuales y constructivistas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la segunda etapa de la educación básica, como contribución al desarrollo de la inteligencia creativa.

DESARROLLO

La pedagógia tiene su base en los procesos de aprendizaje como: la inducción, la observación, los sentidos y la razón; por eso la educación debe ser comprensiva, no memorística, que dure para toda la vida e incorpore las actividades creativas humanas basada en la unión, la práctica y estímulo para el pensamiento. Galarza (2012) afirma: “La pedagogía es el conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano” (p.6).

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Por consiguiente, la pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

En la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 10, Número 2 (2012), cita el siguiente texto: En efecto, desde una perspectiva didáctica y organizativa, la creatividad no es una finalidad terminal, sino una intención secundaria. Lo prioritario, cuando en educación de creatividad se trata, es que sea formativa o que contribuya a la mejora personal y social. Quiere esto decir que, a veces, la creatividad se emplea mal, con afán destructivo o egocéntrico (p.5).

En cuanto a esta cita, la creatividad dentro de la educación, ayuda al ser humano a formarse y obtener una personalidad positiva, siempre y cuando esté orientada hacia fines constructivistas y que la interacción entre ellos sea de forma provechosa para el bienestar de la comunidad.

Con respecto a la creatividad con relación a la pedagogía, la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 10, Número 2 (2012), manifiesta que: La creatividad en la práctica pedagógica no es sólo un objeto externo aplicable a alumnos, programas, competencias, organización, investigación, proyectos de innovación, problemas, situaciones, etc. Es, sobre todo, un constituyente de la razón -como pueda serlo la duda, los afectos, las virtudes o el sentimiento-, porque la creatividad no es algo diferente del conocimiento (p.5).

Asimismo la creatividad es subjetiva puesto que de una o de otra manera influye en los valores y virtudes de cada persona, siempre y cuando en el momento de enseñarla este direccionada de forma positiva.

No existe una definición formal de actividades lúdicas, pero se puede definir como implementación de juegos y dinámicas que al aplicar se tiene como objetivo motivar a los estudiantes e incorporar nuevos conocimientos.

Pero los docentes de la Institución investigada manifiestan que las actividades lúdicas son una dinámica que mantienen a los estudiantes activos. La lúdica es una forma de trabajo y aprendizaje con disposición, son juegos que los docentes aplican con una intencionalidad, para desarrollar diferentes potencialidades de cada niño.

Las actividades lúdicas se transmiten de persona a persona y se lo adapta a su necesidad. En general las actividades lúdicas fomentan el desarrollo de la personalidad, evidencia valores,

ISBN-E 978-9942-750-10-5

puede orientar a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En la educación, el docente no debe dejar que existan periodos muertos donde los estudiantes se aburran y no encuentren que hacer por tal razón se debe planear el trabajo con el tiempo para jugar. A continuación se menciona las características que debe poseer una actividad lúdica: deben ser divertidas con temas de interés para los estudiantes, ser competitivas, los equipos deben ser seleccionados al azar, y de esa forma estamos educando para la vida. Pero siempre se debe estar pendiente de que los estudiantes no esperen que les den haciendo sino que constantemente exista la participación colectiva.

Las actividades lúdicas son complemento elemental para el desarrollo del estudiante. Los juegos son útiles en cualquier nivel de aprendizaje, por ejemplo en noveno grado requiere que el estudiante adquiera las habilidades y destrezas del lenguaje matemático y precisamente la enseñanza de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones, de monomios, de polinomios, probabilidades, Teorema de Pitágoras, etc., que debe tener en forma significativa.

El manejo de las reglas generales de convivencia se halla en los juegos, por ello es importante que los estudiantes lo practiquen de manera permanente; a eso se suma que a través de lo lúdico se logra vivir diferentes roles y por ende los niveles de empatía también se mejoran.

Para los docentes entrevistados las ventajas de utilizar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje son varias entre las que podemos mencionar: los estudiantes asumen diferentes roles, mejora la capacidad de reacción, razonamiento y por supuesto de comunicación, son buenas para utilizar el periodo de adaptación, prepara a los estudiantes en la solución de problemas de la vida y la sociedad, despierta el interés hacia diferentes asignaturas, crea la habilidad para trabajar en equipo, se utiliza para fortalecer los conocimientos ya adquiridos y rompe con el perfil de profesor autoritario e informador.

El concepto sólo puede ser definido en forma parcial y para esto se apela a diversos procedimientos y atributos. La inteligencia está relacionada a la habilidad de un individuo de captar datos, comprenderlos, procesarlos y emplearlos de manera acertada. Quiere decir que es la capacidad de relacionar conocimientos y conceptos que permiten la resolución de un determinado conflicto, es una cualidad que poseemos los humanos y también los animales, sólo que en el caso de ellos se la llama erróneamente instinto.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

El desarrollo de la inteligencia no está ligado a los conocimientos culturales o formativos de un individuo sino que se trata de hacer un buen uso de los sentidos, analizando el medio que nos rodea y aplicando nuestros conocimientos y aptitudes para poder solucionar un conflicto personal o a nivel social, es decir tenemos la capacidad de reparar algo.

Con respecto a la educación es importante porque ayuda y posibilita el aprendizaje, los estudiantes usan sus habilidades naturales de inteligencia para ordenar sus mundos en los que están inmersos. La importancia de la inteligencia en el contexto educativo constituye que el docente conozca las herramientas cognitivas de cada individuo para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social.

Además es importante porque es el resultado de un conjunto de operaciones mentales como la observación, la clasificación, el razonamiento; operaciones que todos estamos facultados de realizar, salvo casos de la existencia de una patología.

La creatividad tiene un amplio contenido significativo, abarca actividades realizadas por artistas, científicos, técnicos y estudiantes. Es un fenómeno que se manifiesta como un conjunto de procesos dentro de las personas. El estudiante es capaz de orientarse independientemente en situaciones objetivas y subjetivas nuevas para él. Hay que entrenarlo en el desarrollo de habilidades de manera independiente para que alcance el nivel de creatividad aplicado a la enseñanza.

La idea es encaminar la enseñanza de las matemáticas, por medio de actividades lúdicas y materiales manipulativos, posponiendo un poco la enseñanza teórica, que no incentiva la participación activa y por ende la creatividad de los estudiantes. La educación creativa de los estudiantes es una necesidad pero ante todo un derecho de las nuevas generaciones.

Los investigadores en creatividad aseveran que existen personas muy creativas en matemáticas y se basan en el conocimiento de su dominio para generar nuevas ideas y solucionar problemas.

Las personas creativas son seres de gran autoaceptación y adaptación, perfectamente capaces de ceder e integrarse con facilidad, dueñas de muy buen humor y abiertas a la crítica y a la confrontación de experiencias e ideas. En las sociedades altamente organizadas las posibilidades del potencial creativo son mayores que en aquellas sociedades en las cuales la persona es un instrumento para el logro de la clase dirigente, donde no es explotada su creatividad.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Las características de las personas creativas son las siguientes: originalidad, fluidez verbal, inteligencia elevada, buena imaginación, creatividad en un dominio, usan imágenes, son flexibles y con habilidad de decisión, elaboran juicios, son independientes, construyen nuevas estructuras, encuentran orden en el caos, preguntan el por qué, parten del conocimiento existente para crear nuevas ideas y buscan distintas formas de

La educación tiene un papel importante en el desarrollo de las capacidades humanas. Cada acto que realizamos en nuestra vida tiene cierto grado de creación y si hemos tenido una adecuada educación para desarrollar esta capacidad personal, seremos capaces de hacer frente al futuro con éxito. En el sistema educativo es importante la enseñanza de la creatividad puesto que es un tema prioritario en los estudios sobre cambio e innovación educativa. Como objetivo fundamental debe ser el desarrollo de la inteligencia y la actividad creadora de los educandos con actividades pedagógicas organizadas cuyo efecto debe abarcar componentes de novedad objetiva y subjetiva.

El objetivo de la enseñanza creativa se centra en el modo de pensar y actuar de los estudiantes. Así, cualquier actividad realizada en clase va a permitir la libertad de pensamiento y la comunicación que estimula la inteligencia creativa en los discentes.

Alentar la creatividad en ambientes educativos es fundamental para el desarrollo y futuro de una sociedad y por ende de un país, correspondiendo esta responsabilidad, en mayor grado, sobre los padres.

METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación se desarrollará en el Colegio Técnico Provincia del Carchi, ubicado en Sauces VI, manzana 256 en el área comunal. La población estudiada corresponderá a los discentes de noveno grado de Educación General Básica sobre la cual se dispondrá de pertinentes cálculos matemáticos y se aplicará el estudio y análisis correspondiente.

El paradigma que orientará la investigación se basa en el objetivo general del proyecto y reúnen las condiciones metodológicas y didácticas de una investigación experimental, correlacional, cuantitativa y de campo, en base a realidades presentes en los salones de clases.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

La investigación experimental permitió integrar las actividades lúdicas que fueron utilizadas como métodos, también se aplicó técnicas para enseñar y aprender jugando y resolución de problemas para mejorar el aprendizaje y por ende el pensamiento en los estudiantes.

En este proyecto fue necesario la aplicación de la investigación correlacional porque por medio de ella, podemos determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre las variables del proyecto, las actividades lúdicas y la inteligencia creativa; además observaremos los comportamientos y variaciones que ocurren espontáneamente en ambas para indagar si surgen juntas o no. Es decir, intentar predecir el valor explicativo aproximado que tendrá un grupo de estudiantes en una variable, a partir del valor que tiene la variable.

Se utilizó la estadística para el análisis de datos y para probar la hipótesis, la herramienta estadística será el Chi cuadrado que es una prueba de hipótesis y sirve para contrastar la frecuencia real observada con la frecuencia esperada o teórica.

La investigación de campo fue de gran utilidad en nuestro proyecto, puesto que mediante un diagnóstico previo lograremos descubrir falencias educativas y problemas de pensamiento. Este proyecto se realizará en el sitio donde se produce el fenómeno: el Colegio Técnico Provincia del Carchi, en los estudiantes de noveno grado de educación básica general, es decir en el medio donde ellos desarrollan sus actividades educativas.

Población y Muestra

A continuación se detalla la distribución de la población general correspondiente a los cuatro cursos de noveno de básica, cuyos integrantes son ciento cincuenta y siete estudiantes y dieciséis docentes con sus debidos porcentajes.

Tabla N° 1 Distributivo de la Población

No.	ESTRATOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE (%)
1	Estudiantes	157	90.75
2	Docentes	16	9.25
	TOTAL	173	100.00

Fuente: Colegio Técnico “Provincia del Carchi”

Elaborado por: Maritza Enedina Aguirre Cedeño y Angélica Mercedes Tumbaco Castro

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Tabla N° 2 Distributivo de la Muestra

No.	ESTRATOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE (%)
1	Estudiantes	113	87.60
2	Docentes	16	12.40
	TOTAL	129	100.00

Fuente: Colegio Técnico “Provincia del Carchi”

Elaborado por: Maritza Enedina Aguirre Cedeño y Angélica Mercedes Tumbaco Castro

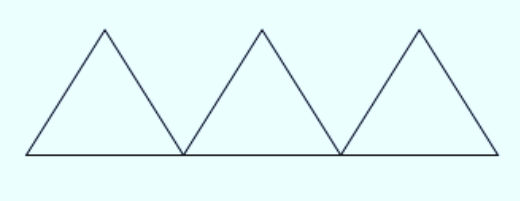
Presentación de resultados

Bloque 1: Polígonos: El triángulo isósceles

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Formar con palillos de helado, tres triángulos isósceles que estén unidos en forma horizontal.



Luego mover los palillos necesarios para crear cinco triángulos isósceles utilizando tu imaginación y creatividad.

Escribe una pequeña definición de triángulos isósceles.

Solución:

ISBN-E 978-9942-750-10-5

_____
_____
_____

Autoevaluación

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta actividad.

1. Leí las instrucciones completas	Si____ No____
2. Seguí las instrucciones	Si____ No____
3. Realicé la actividad en el tiempo establecido	Si____ No____
4. Mi trabajo está limpio y ordenado	Si____ No____
5. Logré hacer lo que me piden en esta actividad	Si____ No____
6. Me gustó esta actividad	Si____ No____

Observaciones:

_____
_____
_____
_____

Conclusiones

Luego de haber realizado un análisis de los talleres a los estudiantes del colegio técnico Provincia de Carchi de la ciudad de Guayaquil, podemos concluir que:

Los docentes tienen en su planificación curricular el empleo de actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia creativa pero son poco utilizadas al impartir las clases.

Existe la necesidad de implementar los juegos creativos en las clases de matemática para desarrollar la inteligencia creativa, ya que estos juegos dan más interés al estudio de la misma.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Las actividades lúdicas deben ser un recurso en aquellos temas de mayor dificultad para que el estudiante vea al estudio de la matemática como fácil y divertida y no más bien difícil y complicada. Así ellos aprendan a resolver problema de la vida cotidiana y del entono.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/615/1/TESIS_RGyFS--%5B00600%5D--(tc).pdf

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjcoZ7oh_vOAhXI6iYKHehjBfMQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fmetodosytecnicas.com%2FMetodologia%2FTrabajos%2520Alumnos%252099-00%2FM%25C3%2589TODO%2520HIPOT%25C3%2589TICO-DEDUCTIVO.doc&usg=AFQjCNEdDUTaJyLoQMquEx9zSe6GcD51Rg&sig2=j53w62mhKj2P7yz1bKFOUw

http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num2/Reice10,2.pdf

http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf

http://www.aiu.edu/publications/student/spanish/180-207/PDF/Alberto-Isaac.pdf

http://www.aiu.edu/publications/student/spanish/180-207/La-Inteligencia-Creativa.html

http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21209/Capitulo1.pdf

file:///C:/Users/colombia%20laptop/Favorites/Downloads/Pdf.pdf

http://www.atd-tad.org/wp-content/uploads/2012/07/DEA-Catarina-Lucas_versi%C3%B3n-preliminar.pdf

http://www.ugr.es/~jgodino/fundamentos_teoricos/marcos_teoricos_ddm.pdf

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiOlq6ivvbOAhVOxCYKHdK-DAcQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fecaths1.s3.amazonaws.com%2Festudiarmatematicasenelaula%2FTAD%2520-%2520ASPECTOS%2520BASICOS.doc&usg=AFQjCNHy6CJ-fgfdD9oKl1KV6H20yvcGSg&sig2=Lf4Dham7HgZhFn-ltD_YzA&bvm=bv.131783435,d.eWE

http://www.centrodemaestros.mx/bam/bam-estudiar%20matem%C3%A1ticas.pdf

http://definicion.de/menu/letra

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

ISBN-E 978-9942-750-10-5

LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA MATEMÁTICA

Autores: Denisse Marisela BARRE TUMBACO1/ Docente/ Unidad Educativa Balmara/ dbchinita@gmail.com - Hernesto Ecuador CAJAMARCA ARENDONDO2/ Docente/ Academia Naval Altamar/ ernesto_caja@hotmail.com/ Docente/ Monseñor Eliecer Fiallos/ jav_apol@hotmail.com

Coautora: Magister Tannia Gabriela ACOSTA CHÀVEZ 1/ Docente/ Universidad de Guayaquil / Universidad Agraria del Ecuador/ tannia.acostach@ug.edu.ec

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

El motivo rector del presente es la marcada necesidad individual en materia cognitiva de los estudiantes, por lo que lo que se pretende es estudiar en qué medida la instrucción diferenciada incide en la evaluación formativa de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas.

Se utilizó un diseño experimental post test, para ello se tomaron los resultados de las evaluaciones formativas de un grupo de estudiantes valoradas bajo características habituales, para luego diseñar instrumentos pedagógicos aplicados a equipos de distinta conformación bajo determinadas normas dogmáticas. Se midieron los resultados de esta aplicación usando un test que se construyó en base a las fases de resolución de problemas de Polya. Los resultados mostraron un claro alcance de escalas superiores de aprendizaje con respecto a las obtenidas con evaluaciones tradicionales.

Palabras clave: Matemáticas, instrucción diferenciada, evaluación formativa.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto fue diseñado con el objetivo de mejorar el aprendizaje de aquellos estudiantes que no tienen el nivel académico que requiere el año escolar en el que se encuentran matriculados. Esto debido a la diversidad de estudiantes con los que se cuenta dentro de un salón de clases los mismos que a su vez tienen diferentes estilos de aprendizaje, haciendo más complicado el trabajo del docente que es lograr que todos aprendan.

Es importante para que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo con eficacia, se considere que no todos los estudiantes aprenden de igual manera y al mismo ritmo.

En este contexto, el hacer uso de la instrucción diferenciada juega un papel muy importante al momento de evaluar puesto que ayuda al docente a conocer mucho más a sus estudiantes y lo que son capaces de lograr si se les enseña desde sus propios conocimientos enriqueciéndolos a través de la formación de grupos de trabajo en los cuales todos puedan aportar con ideas de planteamiento y resolución de problemas.

Hacer uso de una enseñanza mediante la aplicación de instrucción diferenciada ayudará a los estudiantes a potencializar sus saberes, pues ese detalle que hace falta considerar al momento de enseñar hará una gran diferencia a futuro, pues aunque al inicio pueda resultar en mayor trabajo para los docentes, ya que requiere de hacer hojas de trabajo de acuerdo a la realidad de los estudiantes del grupo que se maneja, además de estar pendientes en cada momento del avance de los mismos a través de: lluvia de ideas, debates, listas de cotejo, entre otras formas de evaluar; luego se les facilitaría el trabajo en clases pues los estudiantes habrán nivelado sus conocimientos y el docente podrá seguir avanzando contenidos.

En este marco, lo que se necesita estudiar es: ¿De qué manera influye la instrucción diferenciada en la evaluación formativa de la matemática?

Enseñanza diferenciada

Debido a las diferentes formas de aprender de cada individuo es imprescindible que se enseñe de manera diferenciada de acuerdo al nivel y forma de aprender de cada estudiante, “una misma talla no les sirve a todas las personas” (Gregory y Chapman, 2007, p.8). Precisamente por tal motivo no se debe enseñar a todos aplicando una sola metodología puesto que no sería posible llegar a cada uno de los estudiantes, ya que como se ha mencionado anteriormente no todos aprenden de la misma forma, razón por la cual no se podría cumplir con los objetivos de aprendizaje trazados en el currículo académico.

En el método de enseñanza-aprendizaje se debe aplicar nuevas formas de trabajo ya sea individual o en equipo que permita que los educandos interactúen entre sí desarrollando en ellos nuevas habilidades de razonamiento lógico y crítico que los encamine a la solución de diversos problemas matemáticos, esto logrará que dichos estudiantes vayan perfeccionando su manera de razonar y de ver las cosas, provocando en ellos una superación tanto social

como intelectual, así lo indica Tomlinson (2001) "proveer diferentes caminos para adquirir contenido, para procesar la información y para generar productos" (p.3).

Modelo de enseñanza diferenciada

El modelo de enseñanza diferenciada "se concibe como una pedagogía personalizada y diferenciada, centrada en los Derechos Humanos y la riqueza de lo diferente y lo diverso" (Pascual-Morán, 2013, p.227). Este modelo busca adaptar los contenidos a cada estudiante a partir de un previo análisis de las diversas formas de aprender de cada uno sin realizar en ningún momento algún tipo de discriminación ya que debe primar una educación equitativa a la hora del trato hacia ellos.

Todo docente debe acoger a sus alumnos con el mismo amor y predisposición para enseñar, ya que no está en capacidad de escoger con que estudiantes trabajar. Además, el maestro debe estar plenamente comprometido y seguro de su vocación por la docencia.

No existe motivo para discriminar a ningún estudiante y debido a que actualmente se emplea una educación inclusiva todos los estudiantes deben participar de igual manera, logrando una conexión entre ellos que potencialice sus aptitudes, de acuerdo a las exigencias que se requiere en la educación actual.

El profesor tiene la obligación de diferenciar a sus estudiantes por los conocimientos previos que tiene cada uno y por su forma de aprender aceptando cada una de sus diferencias. Así lo afirma Tomlinson (2008) "En un aula diversificada, el educador acepta incondicionalmente a sus alumnos tal y como son, y espera que den de sí lo máximo posible" (p.31). De esta manera el docente debe también procurar en lo posible que los estudiantes se planteen ir aumentando gradualmente el nivel de complejidad de los ejercicios a resolver.

Enseñanza diferenciada en matemática

La enseñanza de matemática está pasando por un cambio muy importante, porque se exige que el maestro utilice diferentes recursos para lograr que el estudiante capte todo el conocimiento que se imparte clase a clase. Lo que resulta por demás necesario, para que lograr despertar el interés de los discentes y que se logre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de la matemática aplicando instrucción diferenciada es de extrema importancia ya que considera los diferentes ritmos de aprendizaje de los discentes, aplicando diferentes técnicas que permitan que los estudiantes vayan avanzando de manera progresiva en cuanto a los contenidos de la materia. Es más, actualmente con el avance de la tecnología es posible que el docente pueda presentar diferentes opciones de enseñanza que van desde el uso de un proyector para presentar un video relacionado al tema a tratar en la clase, hasta el enseñar el buen uso de la Internet para estudiar o representar de manera virtual a través de los diferentes programas que permiten la resolución de ejercicios o problemas que anteriormente no era posible visualizarlos de manera concreta.

En matemática "la Enseñanza Diferenciada ofrece varias formas de aprendizaje, no se asume un nivel separado para cada aprendiz" (Tomlinson, 2001, p.2). El docente que aplica enseñanza diferenciada debe seleccionar y hacer uso de distintas estrategias que le permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dependiendo del grupo al que esté enseñando, ya que una de las características de la enseñanza diferenciada es que es flexible, es decir debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes con los que se está trabajando, es por ello esencial que el docente conozca en sus discentes las fortalezas con el fin de potencializarlas y las debilidades para superarlas.

Importancia de evaluación formativa en matemática

En matemática más que en cualquier otra asignatura es esencial palpar diariamente que los discentes comprendan la clase, ya que todo cuanto se enseñe en la asignatura en mención será utilizado para el desarrollo de la clase siguiente, pues la matemática requiere de ciertos proceso que se van llevando a cabo de manera secuencial; por ejemplo no se puede dividir si no se sabe multiplicar, o no se puede sumar fracciones heterogéneas si no se sabe determinar el mínimo común múltiplo para lo cual a su vez también debe saber multiplicar y dividir, etc. Es por ello que la matemática no permite que los estudiantes avancen sino tienen el dominio de un tema a utilizar en un nuevo contenido.

Los estudiantes, además de tener dominio de los procedimientos matemáticos deben ser capaces de argumentar y razonar el porqué de una respuesta en un ejercicio o problema, pues el simple resultado del mismo sin un análisis, carece de todo sentido, y precisamente en ello radica la importancia no solo de dar solución a un problema sino también de realizar el análisis correspondiente que le permita al estudiante desarrollar su pensamiento crítico.

"La evaluación formativa, bien hecha, puede apoyar a los profesores en la construcción de ambientes matemáticos ricos en el aula" (Schoenfeld, 2015, p.193). Todo ello se puede lograr de manera paulatina pues como ya lo hemos mencionado anteriormente generalmente se cuenta con un grupo de estudiantes heterogéneo, por lo cual no todos avanzarán al mismo ritmo. Es por ello que se los debe evaluar constantemente. Asimismo, el maestro debe aplicar diferentes técnicas y recursos con la intención de realizar una clase amena e interesante para el estudiante, manteniéndolo con el mismo interés de principio a fin.

DESARROLLO

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Réplica Simón Bolívar, ubicada en el complejo habitacional Ciudad Victoria, kilómetro 14,5 de la vía Daule Calle 27 al noroeste de la ciudad de Guayaquil. La población estudiada corresponderá a los octavos años de Educación General Básica sobre la cual se establecerán cálculos matemáticos pertinentes a las cuales se aplicará el estudio correspondiente. El grupo investigativo trabajará sobre la población aplicando procesos de muestreo, obteniendo una porción de la muestra la que a continuación se someterá a actividades matemáticas e investigativas, con el propósito de que dicho trabajo

de investigación recabe datos fiables respecto de la misma. A la muestra calculada se le aplicará pre test y post test, a los miembros puntuales de la comunidad educativa con el fin de establecer si existe influencia de la instrucción diferenciada sobre la evaluación formativa.

Los datos se tabularán estadísticamente, para lo que se usarán tablas y gráficos pertinentes. Después de este procedimiento se realizarán análisis de datos en interpretación de resultados a modo de contrastes de frecuencias usando chi cuadrado, con esto se intenta determinar la influencia de la instrucción diferenciada sobre la evaluación formativa.

Tipos de investigación

La presente investigación corresponde a un trabajo experimental porque se trabajará con un reducido grupo de personas a las que se les realizará preguntas enfocadas directamente, partiendo de la formulación de hipótesis las cuales serán aceptadas o rechazadas luego de la recolección y análisis de datos, al elaborar las conclusiones.

Asimismo se aplicará la investigación correlacional porque se ajusta al trabajo a realizar dado que lo que se busca obtener son datos que sostengan si existe o no relación entre las variables: instrucción diferenciada y evaluación formativa. Lo que precisamente tiene como objeto la investigación correlacional, determinando si hay correlación positiva, negativa o si las variables no tienen correlación.

Se necesitará también de la ayuda de la investigación cuantitativa ya que al estar realizando una investigación experimental es menester evaluar los resultados de forma numérica y concluyente al tabular los datos de la investigación en mención. La aplicación de la investigación cuantitativa atribuirá la facultad de interpretar dichos resultados de una forma más sencilla llegando a una conclusión más asertiva.

Esta investigación tomará además como base la investigación de campo porque va de la mano con la investigación experimental y por ende con la cuantitativa, permitirá mayor fiabilidad en los datos recolectados ya que dicho estudio se aplicará directamente sobre la población requerida a través del análisis de resultados obtenidos de la muestra de dicha población correspondiente a los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Réplica Simón Bolívar.

Población y muestra

La población objeto del estudio, fueron los estudiantes de octavo año de la Institución Educativa antes mencionada, en este caso el estudio experimental se aplicó directamente a la misma, debido a que, siendo una población pequeña, no es recomendable desde el punto de vista estadístico, calcular muestra de poblaciones de ese tipo. Los datos continuación:

Tabla 1. Distribución de población

ESTRATO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	70	100%

Diseño experimental Post – test

Debido a que los investigadores tuvieron acceso a las evaluaciones formativas de los bloques curriculares ya estudiados por los sujetos experimentales, se tuvo la necesidad únicamente de aplicar un diseño experimental pos test, de manera que se aplicó en los estudiantes la variable independiente, es decir, se formaron equipos acordes a las recomendaciones pedagógicas. Se elaboraron documentos didácticos para el trabajo en grupos con el fin de lograr un aprendizaje basado en problemas, es así que posteriormente se evaluaron los resultados obtenidos desde la perspectiva problemática, por lo que se diseñó un post test basado en las fases de resolución de problemas de Polya, en dónde; la primera fase consiste en llegar a la comprensión del problema; la segunda y tercera es la planificación/ejecución que consiste en construir un plan de resolución mediante representaciones simbólicas para después ser ejecutada; y la última fase es la verificación que es aquella que comprueba los resultados (Cobo & Molina, 2014).

Como es sabido, los resultados evaluativos en la Educación General Básica tienen sus propias escalas de valoración, y fueron las mismas escalas de valoración las que se consideraron para expresar los resultados del pos-test, éstas se citan a continuación a la vez que en la tabla 2, resume los resultados obtenidos; SAR: Supera los aprendizajes requeridos, DAR: Domina los aprendizajes requeridos, AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, PAAR: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos.

Tabla 2. Resultados diseño experimental pos-test.

	SAR	DAR	AAR	PAAR	NAAR	TOTAL
Sin instrucción diferenciada	9	8	6	11	2	36
Post test						

con instrucción diferenciada	18	0	10	6	0	34
TOTAL	27	8	16	17	2	70

El gráfico estadístico que resume los resultados y que facilita la observación de los mismos, a continuación:

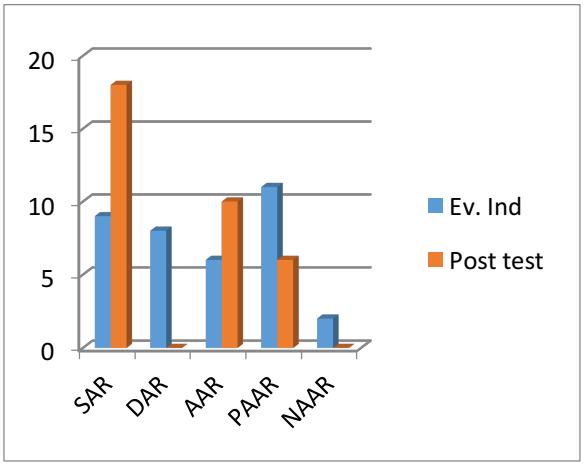


Fig.1. Gráfico estadístico contraste de frecuencias obtenidas grupo experimental y de control.

Contraste de variables

El método estadístico utilizado para contrastar las variables y comprobar hipótesis fue Chi cuadrada definida por:

$$x^2 = \sum \frac{(f - ft)^2}{ft}$$

Una vez aplicado a los datos obtenidos se logró:

x^2 = 15,43

Por otra parte, tenemos:

$\boldsymbol{x^2}$ de la tabla = 9,4877

Definimos nuestras hipótesis:

Hipótesis nula, H_0: La instrucción diferenciada no influye en la evaluación formativa de la matemática.

Hipótesis alternativa, H_1: La instrucción diferenciada si influye en la evaluación formativa de la matemática.

Siguiendo las reglas de este contraste de variables tenemos:

$\boldsymbol{x^2}$ calculado > $\boldsymbol{x^2}$ de la tabla: se rechaza H_0

$\boldsymbol{x^2}$ calculado < $\boldsymbol{x^2}$ de la tabla se rechaza H_1

Como $\boldsymbol{x^2}$ = 15,43 > $\boldsymbol{x^2}$ = 9,4877: se rechaza H_0 y se acepta H_1, en tal virtud, La instrucción diferenciada si influye en la evaluación formativa de la matemática.

CONCLUSIONES

Luego del estudio aplicado, la prueba estadística para contraste de variables cualitativas Chi cuadrado, se demostró que efectivamente, la instrucción diferenciada logra una diferencia notable en la calidad del aprendizaje, pues gráficamente notamos que los resultados crecen dramáticamente en la escala máxima que es supera los aprendizajes requeridos, así también en la escala media de alcanza los aprendizajes requeridos.

Los documentos pedagógicos encargados de la instrucción diferenciada en sí, se constituyen como uno de los elementos más importantes para el éxito en este tipo aprendizaje, ya que lo que se intenta lograr con ellos es alcanzar un aprendizaje significativo lo más equiparado posible, es decir que las concepciones adquiridas sean empleadas en la resolución de problemas lo más cercanos a la realidad del estudiante, por lo que, éstos documentos debieran diseñarse y enfocarse en el aprendizaje basado en problemas.

Además, es imprescindible seguir evaluando a los estudiantes continuamente durante cada período de clase, con el objeto de identificar cualquier falencia que se presente respecto al aprendizaje de los estudiantes y de esta manera corregir aquello a tiempo. Para lo cual es importante también hacer uso de las guías didácticas que hemos desarrollado como propuesta del proyecto con el propósito de hacer más fácil tanto la tarea del maestro como la de los discentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carmona Rodríguez, C., Sánchez Delgado, P., & Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. Revista de Investigación Educativa, 450.

Carreño González, I. (2008). Metodologías del aprendizaje. Madrid-España: Cultural S.A.

Cevallos Veintimilla, M., & Pilco Guailla, F. (2012). Las tareas extracurriculares para desarrollar la inteligencia lógico matemático. Bolívar, Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

Chacón, M. (diciembre de 2014). Desarrollo de habilidades básicas para la construcción numérica, el cálculo y las relaciones matemáticas. Artículo, 32.

Cobo Lozano, P., & Molina Hernández, A. (2014). ¿Pueden nuestros estudiantes construir conocimientos matemáticos? Revista de Didáctica de las Matemáticas "Números", 50.

García Naranjo, C. (2007). Pedagogía moderna del aprendizaje. Guayaquil - Ecuador: Colección pedagógica.

Godino, J. D., Batanero, C., & Font, V. (2003). Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemática para mestros. En J. D. Godino, Matemáticas y su didáctica para maestros (pág. 22). Granada: ReproDigital. Facultad de Ciencias.

Gonzáles Arévalo, C. (2000). Un modelo de autogestión de las actividades extraescolares en un centro de educación secundaria. Educación física y deportes , 31.

López González, D., & Rodrigo Hitos, J. (2011). Las competiciones de estudiantes como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Revista de formación e innovación educativa universitaria, 237.

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE PRE-ESCOLAR

Autoras: Lcda. Alexandra Cecibel Huerta Cruz, MSc

Magister en Educación Universitaria e Investigación Educativa

Universidad de Guayaquil

c_huerta_42@hotmail.com / alexandra.huertac@ug.edu.ec

Telf. 0988531139

Guayaquil-Ecuador

Lcda. Marcela Belén Romero Ruíz

Nikaela Gissela Cazares Mendoza

Licenciadas en Ciencias de la Educación con Mención Educadores de Párvulos

Universidad de Guayaquil

belen.romeroru@gmail.com

Telef. 0997353964

RESUMEN

La presente investigación se centra en la importancia que tienen las actividades lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas, siendo ésta una de las asignaturas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la observación realizada se detectó que la poca capacitación metodológica del docente en el momento de enseñar provocó que el proceso se vuelva repetitivo, monótono- Con la ayuda de otro instrumento de investigación se pudo evidenciar el desarrollo de la materia teniendo como resultado promedios de medio a bajo, aprendizajes fugaces y mecánicos. Existe desconocimiento del proceso de la materia por parte de algunos padres de familia. En los niños de pre-escolar los conocimientos que adquieren son fundamentales para su desarrollo integral, muchos de estos aprendizajes son permanentes por tanto hay que despertar el interés por aprender matemáticas y que más que el juego como técnica de apoyo para hacer de éste momento algo divertido.

Palabras claves:

Actividades Lúdicas Aprendizaje de Matemáticas Pre-escolar

INTRODUCCIÓN

En un estudio realizado por Evelin Karina Fonseca Ortega sobre “Las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de la parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha”(2013) indica que la Unesco en sus múltiples investigaciones a establecido que el 55% de las niñas/os entre 5-12 años evaluados tienen dificultad de resolver problemas; realizar cálculos mentales y utilizar operaciones básicas; lo que limita su desempeño escolar y rendimiento académico.

Para Rodríguez G. y Ubillus W. (2011) en su proyecto de investigación “El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de niños de primer año de educación básica”, indican que una de las diferentes maneras que el niño interioriza sus conocimientos es a través de los diferentes métodos lúdicos nuevos y usados que sirven para su aprendizaje, teniendo como objetivo principal desarrollar su pensamiento.

En la Escuela “Amarilis Fuentes Alcívar ubicada en la parroquia Tarqui, Zona 8, se pudo detectar que existe poco uso de herramientas o técnicas que ayuden a

fortalecer el momento de dar alguna asignatura especialmente las matemáticas, se evidenció que los promedios en ésta asignatura eran de medio a bajo provocando la problemática en el proceso de aprendizaje de la materia, además de continuar con el tabú que existe "yo no me llevo con las matemáticas". Se sabe que es fundamental para el ser humano adquirir conocimientos lógicos matemáticos porque éstos serán usados durante toda la vida y en diferentes momentos.

Para Martínez Hernández (2014) indica que el juego según Vigotsky "Es un instrumento que motiva al desarrollo mental, facilitando un aprendizaje ideal ayudando al niño a crear fantasías, en la cual puede aportar a distintas situaciones que llegan a respuestas diversas sin temor a equivocarse, pero para Federico Froebel "El juego es una afirmación del potencial que posee el hombre, es la manera más idónea para interiorizar nuevos conocimientos ideas y creatividad a los niños, sirviendo de ayuda a afianzar un mejor ambiente lleno de amor"

Según los autores el juego es una actividad que tiene como finalidad la diversión además de servir de apoyo para alcanzar el potencial a desarrollar ideas y creatividad usando la imaginación para interiorizar y expresar los nuevos conocimientos, el juego es considerado como parte del desarrollo intelectual del niño y gran parte de la vida en la adultez.

Considerando que el juego es una de las actividades fundamentales en la vida del ser humano la lógica matemática debería aliarse para ayudar significativamente en la formación intelectual con el propósito de favorecer la comprensión de los aprendizajes a través de estrategias que permitan resolver problemas, relacionar ideas, tomar decisiones, crear e innovar.

Se pretende destacar la importancia que posee aplicar el juego como medio de aprendizaje en las matemáticas debido a que permite que se dé el proceso en forma natural y significativa.

DESARROLLO

El diseño de la investigación toma en consideración el paradigma cualitativo dado por su naturaleza en comprender los hechos e interpretación del contexto investigado, permitiendo obtener información que sirvió para identificar la problemática de estudio, el paradigma cuantitativo aportó para el análisis e interpretación de datos.

En una visita realizada a la escuela Amarilis Fuentes Alcívar se pudo evidenciar a través de una ficha de observación aplicada a los docentes que hacían poco uso de técnicas e instrumentos didácticos lúdicos que apoyen el momento de enseñanza, convirtiéndolo en algo aburrido, tedioso, poco importante en las diferentes asignaturas. A través de una lista de cotejo se evidenció que los promedios de calificación fluctuaban de medio a bajo especialmente en las matemáticas lo que llevó a identificar la importancia de las técnicas lúdicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La muestra obtenida es aleatoria no probabilística por lo que se encuestó a 70 personas entre ellas padres de familia y docentes, se realizó un cuestionario de preguntas que fueron utilizados para entrevistar al directivo y un especialista en la temática.

En una de las preguntas realizadas a los docentes, el 100% considera que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo intelectual de los niños en contraposición a la pregunta sobre qué actividades utiliza para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje el 44% que improvisaban mientras que un 22% indicó que ninguna actividad.

En otra pregunta sobre el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas el 78% manifestó que no utilizaban porque era suficiente con lo que se tenía en el texto. En otra pregunta sobre la organización de actividades lúdicas que sirvan para resolver problemas sencillos de matemáticas el 88 % dijo que no porque no las consideran óptimas para éste propósito.

Cuando se encuestó a los representantes legales de los estudiantes un 55% indicó que a veces ayudan a los niños a realizar las tareas de matemáticas por diferentes factores como por ejemplo el tiempo, desconocimiento de la asignatura, trabajo etc. Se preguntó también si cree que los niños aprenden jugando el 75% lo afirmó, al preguntar sobre materiales didácticos creativos para el aprendizaje de los niños un 47% estuvo de acuerdo en que serían importante para éste proceso.

En la entrevista realizada a la autoridad del plantel educativo manifestó que el juego es la base para que los estudiantes, al menos en la edad preescolar puedan realizar el desarrollo de su aprendizaje. Cuando un niño juega de manera dirigida, ordenada, organizada y armónica se está fomentando el aprendizaje, la construcción y creatividad son las bases del desarrollo matemático pero también son las bases del juego y cuando ambos son tangibles y se mantienen de forma armónica intermitente se desarrollará el aprendizaje.

El conocimiento del niño viene de dos puntos el empírico y el científico; el empírico es el que el niño trae de la casa o adquiere con sus compañeros, o en el entorno y el científico es el aprendizaje traído a las aulas dirigidas por el docente de esos dos puntos se sigue formando lo que es el aprendizaje. Un niño que aprende jugando nunca olvida lo adquirido

CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas sí son importantes para el desarrollo intelectual de los niños pero la desactualización conlleva a no valorar el aporte de la lúdica ante el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando que en ocasiones se improvise o simplemente hay conformismo con las actividades planteadas en los textos.

La situación se agudiza cuando ocurre el momento de aprendizaje de matemáticas debido a que no se innovan en las técnicas causando en los estudiantes aburrimiento, desgano, poco interés.

Para algunos padres de familia o representantes legales que ayudan a sus niños a realizar las tareas escolares se encuentran con las matemáticas surgen problemas por desconocimiento en muchos casos, se considera que sería muy oportuno e interesante se utilicen recursos recreativos para realizar las tareas y al mismo tiempo ellos también aprenderían.

Implementar dentro del aula recursos apropiados que favorezcan un correcto desarrollo de la lógica matemáticas que ayuden a fortalecer la metodología propuesta por el docente sería de gran ayuda para fortalecer el conocimiento, mejorar el aprendizaje y las destrezas del niño

Es necesario conocer y comprender la importancia que tienen las actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas, porque busca mejorar el rendimiento académico en los niños haciendo que adquieran habilidades y destrezas al momento de formular interrogantes, ayudando a resolver problemas planteados de una forma distinta acorde a las necesidades que tienen y estimulando su inteligencia

Evelin Karina Fonseca Ortega sobre “Las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de la parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha”(2013)

Rodríguez G. y Ubillus W. (2011) en su proyecto de investigación “El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de niños de primer año de educación básica”,

Martínez Hernández (2014) indica que el juego según Vigotsky “Es un instrumento que motiva al desarrollo mental, facilitando un aprendizaje ideal ayudando al niño a crear fantasías, en la cual puede aportar a distintas situaciones que llegan a respuestas diversas sin temor a equivocarse

PÁGINA WEB PARA MEJORAR LA RETROALIMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA A NIVEL DE BACHILLERATO: RESULTADOS DE UN PROYECTO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

Christian Antonio Pavón Brito[1], Kevin Joao Matute Fernández[2], Jorge Washington Encalada Noboa[3]

1,3Magíster en Enseñanza de la Física

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Físico-Matemática

christian.pavonb@ug.edu.ec; jorge.encaladan@ug.edu.ec

2Estudiante

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Físico-Matemática

kevin15matute@gmail.com

RESUMEN

El propósito de este estudio fue aplicar una retroalimentación basada en la instrucción por pares mediante el uso de una página web desarrollada por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Físico-Matemático de la Universidad de Guayaquil en la enseñanza de los conceptos de Trabajo y Energía para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta página web surge como resultado de un proyecto semillero de investigación y tiene como objetivo facilitar un recurso para el docente mediante el cual se puede realizar una retroalimentación efectiva a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los sujetos fueron 60 estudiantes matriculados en el Primer Año de Bachillerato General Unificado que están cursando la materia de Física. La edad de ellos está comprendida entre los 14 y 16 años de edad, entre los cuales se cuentan 32 hombres y 28 mujeres. El procedimiento seguido durante la intervención fue el siguiente: (1) Presentar la intervención al grupo experimental y al grupo de control el modelo tradicional (2) Administrar la prueba de desempeño. La prueba t de Student-Welch dio un valor de $p < 0,0001$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; además se puede inferir que los resultados obtenidos se deben a la retroalimentación realizada por el profesor por medio del uso de la página web desarrollada en el presente proyecto semillero de investigación.

Palabras clave: Instrucción por pares, Enseñanza de la Física, Retroalimentación efectiva.

ABSTRACT

The purpose of this study was to apply a feedback based on peer instruction using a website developed by students of the Bachelor in Physics and Mathematics at the University of Guayaquil in teaching the concepts of Work and Energy to improve the academic performance of the students. This website is the result of a seed research project it aims to provide a resource for teachers by which can make an effective feedback to students during the teaching-learning process. The participants were 60 students enrolled in the First Year of General Unified Baccalaurate who are studying the subject of Physics. Their age is between 14 and 16 years old, including 32 men and 28 women. The procedure followed during the intervention was as follows: (1) Present the intervention to the experimental group and the control group the traditional model (2) Apply the performance test. The Student-Welch t test gave a value of $p < 0.0001$ therefore the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is

accepted; also it can be inferred that the results are due to the feedback by the teacher through the use of the website developed in this seed research project.

Keywords: Peer instruction, Physics Teaching, Effective Feedback.

INTRODUCCIÓN

Tener que enseñar en clases numerosas ha dado paso a numerosas investigaciones en la enseñanza de la Física en los últimos años. Varios estudios han demostrado que el número de estudiantes en una clase de Física tiene un impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los principales factores que afectan a la enseñanza y el aprendizaje de la Física en el aula de clase es el número grande de estudiantes (Capistrano, 2002). Las clases grandes hacen que sea difícil para el maestro proporcionar retroalimentación inmediata y de calidad a los estudiantes ya que complicado proporcionar atención individual a los estudiantes que lo necesitan (Sagor, 2000). Es importante que los alumnos sepan lo bien que están haciendo a medida que aprenden. Esto debido a que saber que están haciendo bien genera en los estudiantes un sentido de logro que los motiva a aprender más. Del mismo modo, también es importante que los alumnos sepan cuando han cometido un error para que puedan aprender de aquello y tomar medidas correctivas. Por lo tanto, es absolutamente esencial para los maestros monitorear el aprendizaje de los estudiantes y brindarles una retroalimentación inmediata y efectiva.

La falta de proporcionar una buena retroalimentación a menudo conduce al fracaso en abordar las concepciones alternativas de los estudiantes (Black, 1998). Sin embargo, el gran reto es que los profesores puedan proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes sin tener la carga de pasar largas horas revisando los trabajos individuales de los estudiantes. Por esta razón, se han desarrollado métodos de retroalimentación rápida para que sea posible diagnosticar el desarrollo conceptual de los estudiantes y para responder a los problemas más comunes sin tener que pasar largas horas en la comprobación de los trabajos individuales de los estudiantes.

Uno de estos métodos es el de Instrucción por Pares (IP), “Peer Instruction” en inglés, el cual tiene es un enfoque centrado en el estudiante. La IP modifica el formato de conferencia magistral e incluye preguntas diseñadas para involucrar a los estudiantes y descubrir las dificultades que tengan los mismos con el material de estudio presentado (Mazur, 1997). Además, la IP proporciona un ambiente estructurado para que los estudiantes expresen sus ideas y aclaren sus ideas hablando con sus compañeros. Al trabajar juntos para aprender nuevos conceptos y habilidades en una asignatura, los estudiantes crean un ambiente de aprendizaje más cooperativo lo que favorece el

enfoque del aprendizaje en un ambiente de comunidad de aula (Kalman, Bolotin, & Antimirova, 2010). Algunos estudios de investigación sugieren que este tipo de ambiente de aprendizaje cooperativo podría ayudar a promover un aprendizaje más profundo, así como un mayor interés y motivación (Simon & Cutts, 2012).

Por otra parte, la IP también podría ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades metacognitivas, ya que podrían comprobar su propia comprensión de la lectura previa a la clase además de las preguntas realizadas en el aula. La metodología ayuda a los estudiantes cuando no tienen claro el concepto, cuando son incapaces de responder a una pregunta sobre la lectura, o cuando no pueden dar explicaciones completas a sus compañeros durante la discusión en clase (Turpen & Finkelstein, 2009). Con este tipo de retroalimentación formativa interna, los estudiantes podrían aprender a evaluar mejor su propia comprensión durante el proceso de aprendizaje. La IP anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. En una investigación acerca de las actitudes de los estudiantes en la clase cuando usan IP se encontró un cambio significativo en las actitudes de la clase. Las discusiones para "convencer a su vecino" aumentaron sistemáticamente tanto el porcentaje de respuestas correctas como la confianza de los estudiantes (Crouch & Mazur, 2001). Asimismo, la investigación mostró que la satisfacción del estudiante también aumenta.

El procedimiento de la IP durante la clase se enmarca alrededor de preguntas conceptuales cortas de elección múltiple, conocidas en inglés como preguntas tipo ConcepTest. Las preguntas se deben diseñar de modo que aprovechen las experiencias y el pensamiento que los estudiantes traen a la clase sobre el material para que ellos mismos puedan reconocer sus ideas y construir sobre ellas. Estas preguntas están dirigidas a resolver las dificultades de los estudiantes y promover el pensamiento de los estudiantes sobre los conceptos desafiantes (Mazur, 1997).

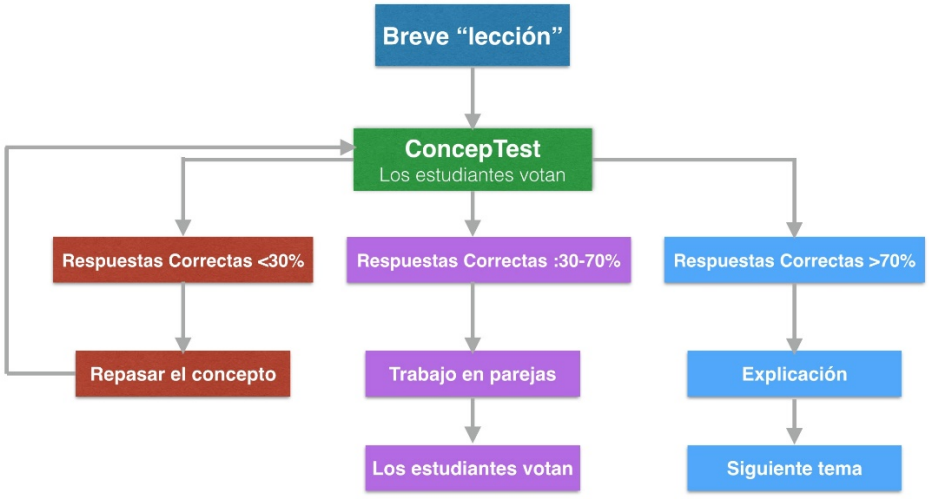


Fig. 1. Procedimiento de implementación de la IP (Lasry, Mazur, & Watkins, 2008)

Después de una breve presentación por el instructor, el foco se desplaza desde el instructor hasta los estudiantes. El instructor anima a los estudiantes a pensar en el material que presenta por medio de un ConcepTest. Después de 1 a 2 minutos de pensamiento, los estudiantes se eligen una respuesta individual. Si muy pocos estudiantes responden con la respuesta correcta, el instructor puede revisar el concepto usando conferencia o probar una pregunta tipo ConcepTest diferente. Si la gran mayoría de los alumnos respondió correctamente, el instructor normalmente da una breve explicación y pasa al siguiente tema o ConcepTest. Si un porcentaje moderado de los estudiantes responden correctamente el ConcepTest, el instructor pide a los estudiantes que interactúen con sus vecinos y discutan sus respuestas para volver a votar por la misma pregunta.

Con la constante retroalimentación acerca de la lección, el instructor puede supervisar el progreso del estudiante y ayuda a guiar a los estudiantes a utilizar sus ideas anteriormente para entender nuevos conceptos y teorías. Además, la flexibilidad de la IP facilita a los instructores pasar más tiempo en conceptos que son difíciles para los estudiantes, dando presentaciones más concretas.

Para poder desarrollar la IP en el presente trabajo se diseñó una página web, por estudiantes de tercer semestre de la carrera de Licenciatura en Físico-Matemático de la Universidad de Guayaquil, en la cual se mostraban preguntas de tipo ConcepTest acerca del tema de Trabajo y Energía para estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado en el Ecuador. Los estudiantes respondían mediante cartillas marcadas con las cuatro opciones: A, B, C y D. Luego de la primera respuesta, se evaluaba si se necesitaba una explicación y pasar al siguiente tema, trabajar en parejas o repasar el concepto, según el esquema mostrado anteriormente en la Fig.1.

Esta página web es el resultado final de un Proyecto Semillero de Investigación. Este tipo de proyectos nacen en el aula de clase y luego son presentados en una convocatoria interna de la Universidad de Guayaquil. Luego es evaluado por un comité científico, tanto en la parte investigativa como presupuestaria hasta llegar a la fase de aprobación y desarrollo del mismo. Entre los beneficiarios directos del proyecto están los estudiantes de Física que estén cursando el programa de Bachillerato general unificado en Ecuador. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador, en el 2012 se tenían alrededor de 500,000 estudiantes matriculados en Bachillerato en todo el Ecuador, de los cuales el 60 % tiene acceso a internet en sus instituciones educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Es decir, serán alrededor de 300,000 estudiantes de entre 15 y 17 años de edad. También se beneficiarán los padres de familia, los profesores de Física e incluso universidades que impartan carreras relacionadas con la Física. Finalmente, teniendo en cuenta que la página web es virtual puede llegar a ser usado tanto a nivel nacional como internacional.

Objetivo e hipótesis:

El objetivo principal de este estudio fue aplicar una retroalimentación basada en la instrucción por pares IP, mediante el uso de una página web desarrollada por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Físico-Matemático de la Universidad de Guayaquil en la enseñanza de los conceptos de Trabajo y Energía para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

La hipótesis de investigación es: Aquellos estudiantes a los cuales se aplica la intervención tienen mejor desempeño que aquellos estudiantes a los cuales no se aplica la intervención.

La hipótesis nula es: Aquellos estudiantes a los cuales se aplica la intervención tienen el mismo desempeño de aquellos estudiantes a los cuales no se aplica la intervención.

DESARROLLO

Sujetos:

Los sujetos fueron 60 estudiantes, entre los cuales se cuentan 32 hombres y 28 mujeres. Todos estaban cursando el Primer Año de Bachillerato General Unificado del Ecuador en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. La edad de ellos está comprendida entre los 14 y 16 años de edad.

Instrumentos:

Se utilizó una Página Web que contenía preguntas de opción múltiple que sirvieron para que se aplique la retroalimentación basada en IP al grupo experimental.

El instrumento para medir el desempeño de los estudiantes fue una prueba de opciones múltiples que consta de 40 ítems acerca de la unidad de Trabajo y Energía.

Procedimiento:

Para facilitar la retroalimentación basado en el modelo IP, la clase del grupo experimental se la realizó en el laboratorio de computación de la institución educativa y se sentó en parejas a los estudiantes. La clase del grupo de control se la realizó en el aula habitual.

El procedimiento seguido durante la intervención fue el siguiente: (1) Presentar al grupo experimental la intervención y al grupo de control impartir la clase de acuerdo al modelo tradicional. El contenido y los problemas propuestos fueron los mismos para ambos grupos, lo único que vario fue la manera de presentarlos. Esto se lo realizó el primer día, con una duración de dos horas de clase de 45 minutos cada una. (2) Administrar la prueba de conocimientos tanto al grupo experimental como de control. La prueba de conocimientos fue la misma para ambos grupos. Esto se lo realizó al día siguiente de la intervención, en una hora de clase de 45 minutos.

Análisis de datos:

El análisis estadístico aplicado en esta investigación fue la prueba t de Student-Welch con un nivel de significación $p < 0,05$.

En la Figura 1 se muestran los resultados de la prueba de desempeño administrada al grupo experimental y de control.

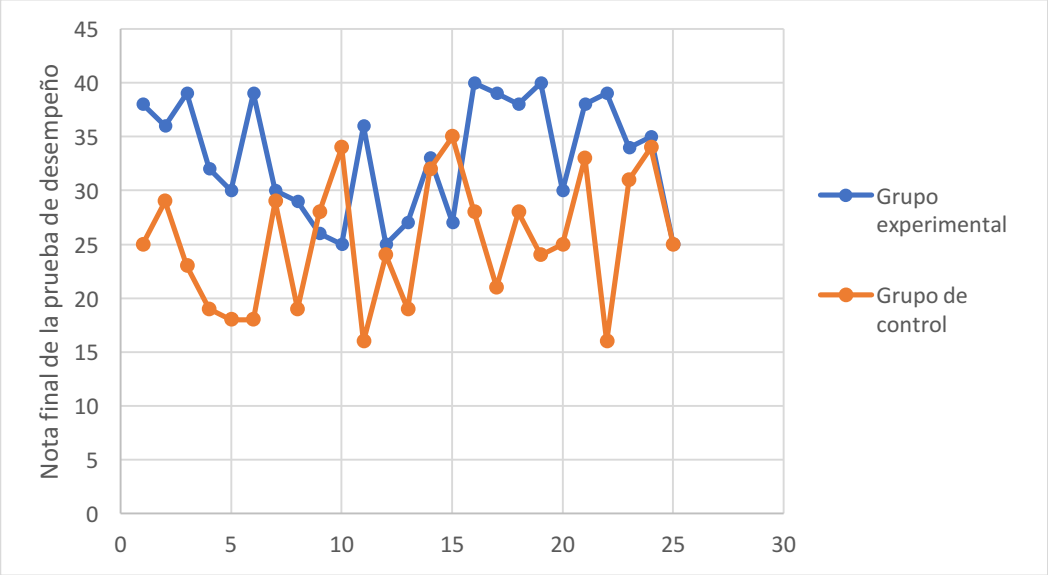


Fig. 2. Comparativo de los resultados de 25 pruebas de desempeño individuales

La prueba t de Student-Welch dio un valor de $p < 0,0001$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A continuación, en la Tabla 1, se muestra un resumen de los resultados de la prueba t.

Tabla 1. Datos estadísticos de la prueba de desempeño

Grupo	Número de estudiantes	Media	Desviación estándar	t	gl	
Experimental	60	33,20	5,39	4,89	47	P < 0,0001
Control	60	25,32	5,98			

El valor t calculado fue de 4,89 con 47 grados de libertad. Este valor es mayor comparado con el $t_{crítico}$ de 2,0118 que corresponde a una probabilidad de 0,05. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

CONCLUSIÓN

Evaluando los resultados obtenidos luego de la intervención en los estudiantes en cuanto al aprendizaje conceptual, se encontró que la instrucción por pares en el aula es más eficaz en el desarrollo de la comprensión conceptual de los estudiantes que el método de conferencia magistral tradicional. Los resultados del estudio implican que el uso de métodos de retroalimentación rápida como la IP tienen un efecto positivo sobre el dominio de los contenidos de los estudiantes.

Cabe recalcar que este estudio no midió la motivación o el interés de los estudiantes en la materia de Física de Primer Año de Bachillerato general Unificado. El interés, la significancia y la relevancia son medidas de la motivación intrínseca (Pintrich & Garcia, 1995), y no sólo depende del éxito académico en la asignatura. Es probable que la IP no haya incidido en el interés y el valor de la percepción necesaria requerida para promover el cambio motivación.

Podemos notar también que la discusión generada por la IP es más efectiva que la discusión a nivel de clase, ya que en esta última no se les da la oportunidad a los estudiantes de generar su propia conceptualización o modelo mental, en relación con las preguntas del ConcepTest. Por lo tanto, hay menos conflicto conceptual cuando comienza la discusión de pares. Esto se debe a que los estudiantes son más propensos a aceptar la interpretación dominante (Nicol & Boyle, 2003). Sin embargo, se requiere más investigación para confirmar esta hipótesis.

Por otro lado, es importante destacar que esta intervención fue realizada gracias a una Página Web que se desarrolló como resultado de un Proyecto Semillero de Investigación planteado por estudiantes del tercer semestre de la carrera de Licenciatura en Físico-Matemático de la Universidad de Guayaquil. Por lo que se hace hincapié en el uso de proyectos como una cuestión central, no periférica en el currículo o la planificación de estudios de las materias impartidas en el aula. Esta estrategia instruccional se centra en cuestiones o problemas en la que los estudiantes van al encuentro y debaten los conceptos centrales y los principios de la carrera que estudian (Stepien & Gallagher, 1993). Estos proyectos tienen la capacidad de involucrar a los estudiantes en una investigación constructiva siempre y cuando se usen problemas reales, no escolarizados (Bereiter & Scardamalia, 1999). Esto dará como resultado que los estudiantes experimenten el aprendizaje de un todo integrado, en lugar de una serie de bloques separados a través de las horas del día. Sin embargo, es necesario mencionar que no es una labor que se limita a la enseñanza, sino también puede desembocar en un compromiso de la universidad con las comunidades locales, las familias y las empresas.

Finalmente, esperamos que este trabajo inspire a más profesores para llevar el aprendizaje basado en proyectos en su clase, y que haya proporcionado ideas, consejos y herramientas para involucrar y desafiar a sus estudiantes.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad de Guayaquil por haber financiado el Proyecto Semillero de Investigación, así como al equipo de investigación conformado por estudiantes del tercer semestre de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Físico-Matemática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en* . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento*. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos.* BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL.* SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.* ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). *TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

MCER, M. C. (2002). *Aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid-España: Artes Gráficas Fernández.

Lasagabaster, D. (2015). *The Type of approach (CLIL versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Works) on Motivation.* Linguarum.

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). *Documentos publicados por el CEAACES*. Obtenido de www.ceaaces.gob.ec: http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

López, J. (2016). English level at high school and its effect to study languages and linquistics. *First Pedagogical Workshop English 2016.* Guayaquil.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). *Plan Nacional Buenvivir.* Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Recuperado el 08 de Mrzo de 2016, de forode educacion: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). *La Escuela Nueva*. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación.* Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). *Pensamiento crítico en el aula.* Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). *La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica.* Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). *I Jornada Binacional de la URBE (CIHE).* Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). *Autonciencia*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

R. P., & L. E. (2015). *Pensamiento critico*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). *Cmap*. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). *FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). *LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). *Concepto de hábitos de estudio*. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). *Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). *DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA.* Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). *MÉTODOS* (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN,.

Galarsi, M., Medina, A., Ledesma, C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. *Fundamentos en Humanidades.*, 89-102.

Castañeda, H. (2012). *Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos*. Obtenido de Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos: http://www.bdigital.unal.edu.co/9101/1/8410502.2012.pdf

Martines, Y. (07 de 2011). *Cuadernos de educcion y desrrollo*. Obtenido de Cuadernos de educacion y desarrollo: http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm

BLANCO, I. (6 de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia*. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

Pimboza, R. (2015). *Evaluacion del aprendizaje.* Ambato: Universidad técnica.

Morán, F. (2009). *Metodología de la investigación.* Guayaquil: Santillana.

Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigacion.* Colombia: Impresos Panamericana.

Capistrano, N. (2002). *Students alternative conceptions in introductory college physics courses.* Manila: Master's thesis, De La Salle University.

Sagor, R. (2000). *Guiding School Improvement with Action Research.* Virginia: USA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Black, P. (1998). Formative Assessment: Raising Standards Inside the Classroom. *School Science Review, 80*(291), 39 - 46.

Mazur, E. (1997). *Peer instruction: A user's manual.* New Jersey: USA: Prentice Hall.

Kalman, C., Bolotin, M., & Antimirova, T. (2010). Comparison of the effectiveness of collaborative groups and peer instruction in a large introductory physics course for science majors. *Canadian Journal of Physics, 88*(5), 325 - 332.

Simon, B., & Cutts, Q. (2012). Peer instruction: A teaching method to foster deep understanding. *Communications of the ACM, 55*(2), 27 - 29.

Turpen, C., & Finkelstein, N. (2009). Not all interactive engagement is the same: Variations in physics professors' implementation of peer instruction. *Physical Review Special Topics-Physics Education Research, 5*(2), 1 - 18.

Crouch, C., & Mazur, E. (2001). Peer instruction: Ten years of experience and results. *American Journal of Physics*, 970 - 977.

Lasry, N., Mazur, E., & Watkins, J. (2008). Peer instruction: From Harvard to the two-year college. *American Journal of Physics, 76*(11), 1066 - 1069.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Indicadores Educativos 2011 - 2012.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Pintrich, P., & Garcia, T. (1995). Assessing students' motivation and learning strategies. *Meeting American Educational Research Association.* San Francisco.

Nicol, D., & Boyle, J. (2003). Peer Instruction versus Class-wide Discussion in Large Classes: a comparison of two interaction methods in the wired classroom. *Studies in Higher Education, 28*(4), 457 - 473.

Stepien, W., & Gallagher, S. (1993). Problem-based learning: As authentic as it gets. *Educational Leadership, 51*, 25 - 28.

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1999). *Process and product in PBL research.* Toronto: Ontario Institutes for Studies in Education / University of Otoronto.

Seminario de investigación educativa estudiantil – Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Capítulo 3

Lenguas y Lingüística

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INFLUENCE OF FLIPPED CLASSROOM IN ENGLISH READING COMPREHENSION OF THE SECOND YEAR BACCALAUREATE STUDENTS: A DIDACTIC TECHNIQUE GUIDE. 3

CONTEXTUAL WORD-INFERRING PROCESS (CWIP) IN READING COMPREHENSION: A SYSTEM OF ACTIVITIES..... 12

ISBN-E 978-9942-750-10-5

INFLUENCE OF FLIPPED CLASSROOM IN ENGLISH READING COMPREHENSION OF THE SECOND YEAR BACCALAUREATE STUDENTS: A DIDACTIC TECHNIQUE GUIDE.

Mauro Alejandro MackaySanyer1, María Fernanda López Carvajal1, Lorna Cruz Rizo2

University of Guayaquil

mackay_mauro@hotmail.com, maferc93@hotmail.com

1 undergraduate students working on a research thesis to graduate

2 PhD, Professor at Universidad de Guayaquil, thesis advisor

ISBN-E 978-9942-750-10-5

ABSTRACT

This investigation was done in order to identify the problems of Second Year Bachillerato students in English reading comprehension in "Clemente YeroviIndaburu High School". The objective was to determine the influence of the use of flipped classroom for improving reading comprehension in learning English as a foreign language. The authors consulted several papersrelated to flipped classroom and reading comprehension to establish the theoretical bases. Different theoretical methods were used to carry out this research; such as analysis-synthesis, inductive-deductive, logical-historical, systemic-structural-functional, statistical methods, empirical techniques as well as classroom observations, interviews and surveys. These techniques were appliedthrough instruments to the population studiedin this educational institution. Based on the results of this investigation, it was concluded that the use of flipped classroom does influence on improving English reading comprehension. The proposal established is a Didactic Technique Guide for the implementation of Flipped Classroom to improve English Reading Comprehension.

Keywords*:* reading comprehension, Flipped Classroom, English as a foreign language.

INTRODUCTION

Students from "ColegioNacionalTécnico Clemente YeroviIndaburu" have a serious deficiency in English reading comprehension; because of that, they are not able to understand the whole information when they have to read an English text.

The previously mentioned High School has not found the solution to this problem yet. Due to this fact, it is necessary to start a study to find alternatives for a possible solution. This High School, located at Sauces 2 at "Centro Comunal", Guayaquil-Guayas, is included in "International Baccalaureate Program" by the Ecuadorian Government.

This educative institution was created initially as an elementary school, but after some years this institution became a high school and took its name to honor the Ecuadorian Former President Clemente YeroviIndaburu.

The schedule is organized to work only in the afternoon, there is no morning section.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

The social environment is formed by mid-low class students, some of them with familiar problems or problems of consumption of drugs, in a minor measure.

Nowadays, the total amount of the students legally registered is 1091, the English teacher staff is composed by six teachers.

Concerning technological resources, they have a computer laboratory and internet access; both of them were donated by Guayaquil's City Hall.

This proposal is based on some theoretical aspects; for example, from the linguistic point of view, it is based on some branches of Linguistics because it is mandatory to understand them in a better way to be able to apply them when students are reading in order to interpret what reading means; basically on the application of Pragmatics, Semantics and Sociolinguistics. The definitions of all of these parts of Linguistics were taken from Clayton Valli& Ceil Lucas (2000).

The linguistic bases of this research are also based on the communicative language approach (Zainuddin et al, 2011), which is also mentioned in Ecuador's English as a Foreign Language Curriculum (2016), as one of the core principles. Through the application of this concept,the main objective is to make students communicatively competent based on daily activities. Students are supposed to work together, not individually; since in the classes in which the communicative approach is used normally, the task cannot be completed individually; partners must work together for the successful completion of the assigned task.

As for the pedagogical basis for the proposal, connectivism theory was taken into consideration as it finds technology very important not just in the life of human beings, but also in the learning field and the authors of this projects point to use technology into education to help students have a better understanding of any topic given in class and teachers to use the time in classroom more efficiently to make the acquisition of knowledge significant. Consequently, with this Dede& Richards (2012), explained that the use of customized virtual platforms will serve to provide the teacher with data taken from the student´s learning in a more accurate way.

Taking into consideration the sociological aspect, reading is crucial for the economic and cultural development of a country´s population and to form critical thinking in the reader, so that it gives them a background to base their opinion. (OCDE, 2003)

Referringto thephilosophical aspect, most of the content of this proposal is also based on the use of a branch of Philosophy; this is Axiology, concept taken from Samuel L. Hart (1971), to make students be able to learn, identify and apply moral values through the use of lectures where they will find values related to the main topic of the reading.

This will make easier for the teacher to meet the transversal axes of education, specified in Ecuador's Updating and Strengthening Basic Curriculum General Education (2010).

Furthermore, when it comes to the psychological aspect,one of the theories that were identified as relevant in this research was the zone of proximal development which is centered in what the student can do by himself and in what he needs assistance or guide of the teacher for. (Lev Vygotsky, 1931)

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Following this theory, the authors of this project thought to make use of technology to perform autonomous work at home by using online resources and the time spent in classroom to receive the guidance from the teacher and clear up any doubt.

Additionally, three types of stages and processes of memory were found sensory memory, short-term memory, long-term memory (Jeffrey S. Nevid 2010). In relation to this, the proposal is designed to activate schemata and the stages of memory in the reader in order to make the knowledge significant and easier to learn as it is in the case of new vocabulary on other language.

Regarding the technological aspect,one of the main goals of this proposal is to introduce the use of the information and communication technologies (ICT), definition taken from *Mid-Pacific ICT Center (MPICT) (2015), to make students able to access to the whole information through technology, such as the use of*mobile phones, tablets, laptops and communication devices in general.

Another aspect which has been considered for the development of this proposal is the use of the Virtual Learning Environments (VLEs) (Gabriele Piccoli, Rami Ahmad, Blake Ives; 2001); through this one, students will be able to do their autonomous work in a better way.

In regards to the didactic aspect, in this research project, there are some different didactic methods, techniques and types of learning to be applied for improving the student's English reading comprehension, but the main one is a methodology called **Flipped Classroom** which is the independent variable of this project, it will maximize classroom time using its four pillars that are flexible environment, learning culture, intentional content and professional educator. Learning Network, George Mason University, and Pearson's Center for Educator Effectiveness (2014) additionally studied**Content and Language Integrated Learning (CLIL)** (Coyle, 2007), which is specified as one of The Ecuadorian English as a Foreign Language Curriculum's core principles (2016). This is a model used to join cultural and cognitive aspects of learning with the learning of language, which means that students will be able to learn the new language, learn new customs and traditions and be able to develop themselves culturally, emotionally and rationally in a better way.

Another aspect which has been taken into consideration in this proposal is the **Learner-centered approach** (Kathy Laboard Brown, 2003). According to the Ecuadorian English as a Foreign Language Curriculum (2016), teachers must be focused on what and how the students are learning not on their performance as a teacher or on specific facts to be transmitted and also must be aware that students learn in different ways and at different speeds, and that each student needs a personalized approach to teaching.

Because of this fact, the proposal will offer techniques to make reading more interesting for students, having in consideration what they would really like to read.

Finally,consideringthe legal aspect, for the design of this proposal, different legal documents have been taken into consideration, such as The Republic of Ecuador National Plan for Good Living (2013) in chapter seven "National Objectives for Good Living", Objective Two "To Improve the Citizens' Capabilities and Potentialities"; the Ecuadorian English as a Foreign

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Language Curriculum Guidelines (2016), published by the Ecuadorian Ministry of Education, based on the Common European Framework of Reference (2012); and also the Ecuadorian Constitution (2008), articles 26, 343 and 347, clauses 7 and 8.

All of them have as main purpose, the improvement of the English teaching-learning process and the access to educational resources. For that reason, the authors of the project have developed an English educational proposal to improve students' English reading comprehension.

DEVELOPMENT

The methodology applied in this research has a mixed character, because there was no separation between quantitative and qualitative research, they are both complemented during the entire process. Details are sought. This methodology was based on theoretical methods and empirical techniques, statistical methods were applied, too**.**

Theoretical Methods:

Logical-Historical: This method was used to study the independent and the dependent variables deeply and in a coherent manner. Through this method, some authors and their theories belonging to different periods were taken into consideration, sustaining the basis of the investigation.

Inductive-Deductive: Because this research is focused on studying a particular case, but the findings and results of it, are expected to establish general conclusions.

Analysis-Synthesis: It was applied at the moment of interpreting and summarizing the results of the three different instruments of investigation used in this research.

Systemic-Structural-Functional: It was used to design the proposal because it involved treating variables integrally by means of organizing the content recommended by the authors of this research on their proposal in connection to the educational context that exists at "Colegio Nacional Técnico Clemente Yerovi Indaburu".

Statistical methods:

Statistical methods were used to prove the relation between the variables. Descriptive statistics which aim is to study the obtained data, for example to calculate frequency on this research and inferential statistics were also used to study what might happen with the obtained data. These statistical methods and techniques are Chi cuadrado and Variant.

Description of the proposal

This proposal has been carefully designed taking into account the real context of students and their necessities to domain the comprehension of texts in English. This guide is supposed to be used as a complementary tool of learning, since it is based on the Grammar and Vocabulary given

ISBN-E 978-9942-750-10-5

in each unit of the English book they use, which is provided by Ecuadorian Government, to reach the B1.1 level that students in second year Baccalaureate are expected to have.

This guide is focused on training English teachers to be able to put in practice Flipped Classroom to improve English reading comprehension of students and complement their classes; by means of readings, digital sources and exercises based on the same Grammar and Vocabulary content provided in each unit of their English book.

Teachers will be provided with the explanation about what Flipped Classroom is

and several techniques; links to access to free online texts to be read by students, video tutorials to explain teachers how to create their own videos and upload them on the Internet to be used by students as feedback at home.

Teachers will also be provided with exercises and activities to be developed in the classroom, based on the texts which students previously read at home as their autonomous work. These exercises and activities were designed to reinforce students' knowledge about what they learn in each unit of their English book.

Units one, two and three have the same structure. They all have links to be provided by the teacher to students to access to digital sources for their autonomous work, vocabulary sections and post reading exercises and activities to be developed in the classroom by students, with the teacher's help.

CONCLUSIONS

The authors of this project expect the proposal of this research to serve as a tool to help teachers to improve student´s English reading comprehension, maximizing classroom time and supporting student´s autonomous work with the guidance of the teacher by personalized readings based on the real necessities of students to make them able to have a B1.1 level in English.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Klement&Dostál.(2016) Theory of learning and e-learning. Retrieved from

Aaron Sams et al. (2014) Flipped Learning Network (FLN) Retrieved fromhttp://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf

Alfonzo-de-Tovar I. C., et al. (2015). FlippedLearning: estrategia didáctica en la enseñanza de español para estudiantes de Erasmus Mundus: II Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC Retrievedfromhttp://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/16622/1/0719382_00000_0019.pdf

Al-Jawi, F. (2010). Teaching the Receptive Skills. Listening & Reading Skills. [Adobe Reader X]. Retrieved from http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CxazD41ovUUJ:uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/428112 6/receptive_skills.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

Bergmann J. & Aaron Sams (2012).Flip your classroom reach every student in every class Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-YOZCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=flipped+classroom+for++reading+comprehension&ots=AEihPNlrrn&sig=pKIR-NyWig0e_RRcDUg7BWQ-Zho#v=onepage&q&f=false

Chiappe Laverde A.(2011) Digital Knowledge: A PerspectiveforDidacticsfromEducationalTechnology: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 35, febrero-mayo, 2012, pp. 288-303. Retrievedfromhttp://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362015.pdf

Dede& Richards (2012). Digital teaching platforms: customizing classroom learning for each student. Retrieved from https://books.google.com.ec/books?id=Vh5hAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Digital+teaching+platforms:+customizing+classroom+learning+for+each+student,+(Dede+%26+Richards,+2012)&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjAudiY0PvOAhXLKh4KHXwMAJkQ6AEIHDAA#v=onepage&q=Digital%20teaching%20platforms%3A%20customizing%20classroom%20learning%20for%20each%20student%2C%20(Dede%20%26%20Richards%2C%202012)&f=false

Graddol, Maybin&Stierer (1944)Language and Literacy In Social Practice: A reader Retrieved from https://books.google.com.ec/books?id=cCo2Ray4B7kC&pg=PR2&lpg=PR2&dq=Language+and+Literacy+In+Social+Practice:+A+reader+graddol&source=bl&ots=95SPjHPeqf&sig=uEXXa2duEdL4yOsGPe5o8OrL-jg&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwit_-y1z_vOAhUM1B4KHVIBD1cQ6AEIHzAA#v=onepage&q=Language%20and%20Literacy%20In%20Social%20Practice%3A%20A%20reader%20graddol&f=false

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Graham Attwell (2007).Personal Learning Environments - the future of eLearning? Retrieved from http://digtechitalia.pbworks.com/w/file/fetch/88358195/Atwell%202007.pdf

Hart S. L. (1971). *Philosophy and Phenomenological Research.* Retrieved from http://www.jstor.org/stable/2105883?seq=1#page_scan_tab_contents

https://www.researchgate.net/publication/299470590_THEORY_OF_LEARNING_AND_E-LEARNING

Kate Nation and Margaret J. Snowling. (1998) Semantic Processing and the Development of Word-Recognition Skills. JOURNAL OF MEMORY AND LANGUAGE 39, 85–101 (1998) ARTICLE NO. ML98256. Retrieved fromhttp://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.546.6520&rep=rep1&type=pdf

- Landry K. L. (2002) Schemata in Second Language Reading. Retrieved from http://www.readingmatrix.com/articles/landry/index.html

Merritt J. E. (1974) New Horizons in reading. Retrieved from http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED116182.pdf#page=508

Ministerio de Educación de Ecuador (2010). Ecuador's Updating and Strengthening Basic Curriculum General Education. Retrieved from http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador (2016). Ecuador'sEnglish as a Foreign Language Curriculum. Retrieved from http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/EFL1.pdf

Nevid J. S. (2010).Essentials of Psychology Concepts and applications. Retrieved from https://www.cengagebrain.co.nz/content/9781133513995.pdf

OctaviFullat i Genís (2005). Valores y narrativa: axiología educativa de Occidente. Retrieved from https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Y6_WvYRrHUkC&oi=fnd&pg=PA13&dq=axiologia&ots=5nl6OU21-h&sig=7yVeSmIEbFkovcWlurFVTa8dyqc#v=onepage&q=axiologia&f=false

Piccoli G., Rami Ahmad and Blake Ives (2001). Web-Based Virtual Learning Environments: A Research Framework and a Preliminary Assessment of Effectiveness in Basic IT Skills Training. *MIS Quarterly, Vol. 25 (4), pp. 401-426.* Retrieved from http://www.jstor.org/stable/3250989?seq=1#page_scan_tab_contents

SENPLADES (2009). Plan Nacional para el Buen Vivir. Retrieved from http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf

Siemens G. (2004). A Learning Theory for the Digital Age. Retrieved from http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf

ISBN-E 978-9942-750-10-5

Silva J. (2010) The role of tutor in virtual environments. Red de revistas científicas Redalyc. Retrievedfromhttp://www.redalyc.org/html/1794/179420763007/

SinghalM. (1998) A Comparison of L1 and L2 Reading: Cultural Differences and Schema Retrieved from http://iteslj.org/Articles/Singhal-ReadingL1L2.html

Treiman R. (2001) Reading. Retrieved from https://pages.wustl.edu/files/pages/imce/readingandlanguagelab/Treiman%20(2001)%20-%20Reading.pdf

UNESCO (2012) A place to learn: lessons from research on learning environments. Retrieved from http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/tp9-learning-environments-2012-en2.pdf

ISBN-E 978-9942-750-10-5

CONTEXTUAL WORD-INFERRING PROCESS (CWIP) IN READING COMPREHENSION: A SYSTEM OF ACTIVITIES

Julio Alejandro Rodriguez Estéfano1, Leticia Maribel Agualongo Ocampos1, Lorna Cruz Rizo2

University of Guayaquil

juliorodriguezestefano@hotmail.com, letthys1010@hotmail.es

1 undergraduate students working on their degree project

2 PhD, Professor at Universidad de Guayaquil, thesis advisor

ISBN-E 978-9942-750-10-5

ABSTRACT

This paper explores the influence of the contextual word-inferring process in the English as a foreign language reading comprehension skill on students of 3rd Year Bachillerato of a high school in Guayaquil, Ecuador. This paper argues that if a text is designed to take in context and cultural background of the students and their prior knowledge, they will be able to infer unknown words using the context of said text (contextual word-inferring process). This study used a diagnostic test to assess the level of the inference abilities of the students in English; interviews and surveys to gather information about the current situation of the school and proposes a system of activities to help improve their English level to B1.2, which is described in here. Finally, this paper contributes to the debate which suggests that the inference can be a valuable tool to develop and improve the reading comprehension skill.

Keywords: reading comprehension, inference, English as a foreign language

INTRODUCTION

This research project was aimed to analyze the influence of the contextual word-inferring process (CWIP) in the reading comprehension of the students of Third Year Bachillerato of "Otto Arosemena Gómez" High School term 2016-2017. The insufficiency in the reading comprehension of the students begins in the General Basic Education with the poor use of the reading activities processes. When the students enter the Bachillerato this deficiency gives troubles to their teachers who have to manage to raise the academic level and the reading comprehension skill. By the time they get to the Third Year Bachillerato, their reading comprehension has improved but it is not at the intended level for this year. The Third Year of Bachillerato does not have a system of activities to help improve this deficiency, thus the students do not finish the academic year with the appropriate level of reading comprehension techniques according to the National Curriculum Guidelines, English as a Foreign Language (2014). The causes that lead to this problem are: the inadequate use of the inferring process of the students, poor development of inference in the reading comprehension process and the necessity of strengthening the activities in the development of the inference to construct the meaning of new words through the context.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

On a previous degree project by Salazar and Medina (2015) “Influence of the Inferring technique in reading comprehension” the idea that the inference technique would help students improve their reading comprehension skill is supported. The approach that they used during their research was the communicative one and had the same goals as the Ministry of Education. In the end, the main goal was to determine the influence of the inferring technique in reading comprehension in order to improve the quality of the classes by giving the teachers a guide with didactic activities.

In order to design the proposal, the theoretical foundation of this research is based on different theories and studies. The communicative approach supports the effective communication into the classroom. According to the National Curriculum Guidelines, English as a Foreign Language (2014) this approach is the ideal to learn English. The use of communicative language competences is very important to fulfill tasks related to language. Linguistic, socio-linguistic and pragmatic competences are imperative as part of students’ knowledge which is necessary to design the proposal.

In this research, it is also essential to mention the schemata theory (An, 2013) since the previous knowledge of students is basic to comprehend a text. This research will take advantage of the prior knowledge of the students and their schemas in the design of the system of activities to help them improve their English level. Prior knowledge and what is written in a text are crucial to infer and comprehend a text.

“The assumption that the ability to make inferences is necessary to reading comprehension is widely accepted by reading theorists and researchers. Inference is a cognitive process used to construct meaning.” (Phillips, 1987, p. 2) The process of inferring the definition of an unknown word using the student’s prior knowledge and the implicit content of the text is what this research called contextual word-inferring process. The proposal has as main goal to develop and improve the reading comprehension through the use of the contextual- word inferring process.

The meaningful learning theory by Ausubel (1968) (mentioned by Novak, 2011) helps in choosing adequate texts, so that students have interest and motivation, thus their learning will be meaningful. This theory uses the student’s context to design the proposal. The post- reading activities are based on Vygotsky’s theory: Zone of proximal development; those activities explain the cognitive process whereby students get the suggested answers. The cognitive process is developed through reading according to Graddol, Maybin and Stierer (1994). Not only are the improvement of reading comprehension and English levels encouraged by the proposal of this research, but it also helps with the students´ cognitive abilities through inference.

According to Vygotsky (1978) (mentioned by Lantolf & Thorne, 2006) language is a cultural artifact that is teaching to children and it has three stages, first the children use their surroundings to think. This is known as object-regulation. The second, other-regulation, is the regulation from others, like parents or teachers, here learning a foreign language is really important since children use adults to control their use of the language. Finally, the third one is

ISBN-E 978-9942-750-10-5

the self-regulating. In this final stage, children learn to regulate themselves. This socio cultural theory is useful to the proposal because from these stages the one in which the students of the Third year are is the other-regulation, since they need the help of the teacher to regulate the use of this cultural artifact: English as a foreign language. A student that reaches a B1.2 becomes an independent user and has the ability to work with English in certain situations by themselves, which is in the end the goal for this level of proficiency in English, becoming an independent user. To be able to get there the students must go from the second stage to the third stage. Of course, a B1.2 is not a high enough level for them to become full independent users; still it is encouraged to go for that goal. The proposal will work as a mentor with the post-inference activities to help them become independent users and start to be self-regulated.

Another important theoretical foundation of this research is Vygotsky´s cultural- historical activity theory (1987) (mentioned by Yamagata-Lynch, 2010) is the interaction between a person and the environment to find knowledge. The triangle of this process has the following parts: the subject who is the individual (or group) which does the activity, second the artifact/tool which can be people or prior knowledge which mediates the process and, finally, the goal of the process known as object. The goal of the triangle is to represent the way human consciousness developed, which is different from the more traditional bidirectional interaction subject-object process.

For the design of the proposal, this triangle is represented by the subjects that are the students of Third Year Bachillerato, the artifact is the English language and the system of activity which mediates the process and the goal is to fulfil the activities and reach the B1.2 level of English proficiency.

All the texts used in the proposal are based on principles, rights and cross-curricular axis from the national curriculum (National Constituent Assembly, 2011) (UNICEF, 2009) (SENPLADES, 2013) which promote the teaching, transference and practice of values as complement of the teaching learning process in order to achieve the goals for the children's education stated by the Ministry of Education.

According to the interculturality as a value, the appreciation of the student's own identity and the national values of their own country should always be encouraged by teachers and as stated by the UNICEF there should be a balance between the appreciation of culture of others and the love for your own customs and beliefs to achieve a holistic education. Said balance will be gained with a system of activities (proposal) that focuses on the students' own culture and the students' book (used in class) which shows a foreign culture.

Universal human values are also encouraged on this proposal, based on essential axiological aspects (UNICEF, 2009).

The questions of the Investigation of this paper are the following:

ISBN-E 978-9942-750-10-5

What is the current situation of the development of the reading comprehension of the students of the Third Year Bachillerato of “Otto Arosemena Gomez” High School term 2016-2017?

Which are the causes influencing the development of the reading comprehension of the students of the Third Year Bachillerato of “Otto Arosemena Gomez” High School, term 2016-2017?

Which theoretical references support the relationship between contextual word-inferring process and reading comprehension?

If a system of activities of contextual word-inferring process is created, will the development of the reading comprehension be improved?

The general objective of this research is to analyze the influence of the contextual word-inferring process in the reading comprehension of the students through a bibliographic, field and statistic study to design a system of activities based on the contextual word-inferring process.

The specific objectives of this research are to:

Value the level of contextual word-inferring process through a field, bibliographic and statistic study.

Characterize the reading comprehension through a field, bibliographic and statistic study.

Design a system of activities based on the contextual word-inferring process through the interpretation of the information gathered.

Guided by the above mentioned theoretical bases and basic categories of the research design, it was possible to move to the further levels of this research process.

DEVELOPMENT

The methodological design of this paper had a mixed research. This is because there was not a dichotomy on the data gathered between the qualitative and quantitative information. The quantitative information was gathered with empirical techniques like the interview, a survey and a diagnostic test. The qualitative information was also issued in this research since the information gathered was analyzed and synthetized. Therefore, throughout this research, both types of information were gathered and the interpretation of the results takes both into consideration.

The types of research used on this paper were qualitative and quantitative (mixed approach) and inside this research work there are three types of research: descriptive, explicative and proactive research.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

This was a descriptive research since the characteristics that were developed in the variables were described inside a specific context which was the students of Third Year Bachillerato of "Otto Arosemena Gomez" High School term 2016-2017.

It was an explicative research because one of the goals was to find out the causes of the problem, in other words, what the source of the problem in the independent variable was.

Finally, it was a proactive research because it proposes a solution to help changing the reality and help to improve the situation.

The research methods included the following theoretical methods:

Analysis and synthesis: because throughout this research project an analysis of the information was done and core ideas to support the proposal were synthesized.

Historical-logical method: it was used on this project since background information was gathered before working on this project about the variables in order for it to be novel and to set a starting point.

Inductive-deductive method: it was used while going from specific information to a more general theory. This project made a diagnostic evaluation to asses a particular problem which gave the results that led to the design of a proposal. This proposal is not designed to only work to improve the problem in this thesis but, it could be apply in other contexts, as far as they have similar features.

This research also used the Systemic-structural-functional method to design the proposal which has an integrative and hierarchic view.

Finally, this thesis did not applied empirical methods, but some empirical techniques like:

Interview: this technique used a tool to gather deep information and opinions from two English teacher of third year of Bachillerato.

Survey: it was applied to students of third year of Bachillerato, in order to collect statistic information throughout a questionnaire.

Diagnostic evaluation: it utilized a test to assess the level of reading comprehension and inference of the students with questions that required the use of the inference process.

The results expected on this paper seek to contribute with a tool with reading comprehension activities that allows students to use it, in order to develop and improve the inference process and reading comprehension, so in that way the students' level of proficiency will be potentiated to reach the B1.2 level required by the National Curriculum Guidelines, English as a Foreign Language (2014).

ISBN-E 978-9942-750-10-5

The system of activities is the proposal of this research; it is composed by different parts, each one having its own function and contributing, at the same time, to the function of the whole, being coherent with the systemic method applied. First, an introduction is provided to welcome the readers and establish what the goal of this system of activities is. The next part is called "Design of a system of activity: How this guide came to be?" This section´s sole purpose is to explain how the guide was designed, what the criteria in choosing the readings and the activities were and the whole process behind this system of activities.

Then, there are two evaluations, one to establish if the students possess the level that is required for using this system and a second evaluation, so that they can select the basic level or the advanced level. Later, there is a table of contents which explains what is inside every chapter of the guide. Then, there is a Chapter 0 where the contextual word-inferring process is explained and there are also tips, so students can work better with this particular system.

Every unit has the following information: number of the unit, objectives, a human value, the information needed to infer the text, the text, its corresponding activities and answers key and how those answers where achieved through the inference process.

Unit one is about Sports, this makes the first steps to infer simple words on a text. The information before the reading is vocabulary and their Spanish equivalents to make the reading easier. The reading is about the first time Ecuador qualified to a world soccer cup and the values are teamwork and discipline. Unit two focusses on inferring verbs on a reading. The values are positivity and equality and the text is on movies adaptation from books and how things are lost in adaptations. Unit three is about famous retired Ecuadorian race walker. The values are commitment and consistency and the inference here tries to work with adjectives and how to infer them.

Unit four has a historical text, about the October 9th, it works with patriotism and honor values and the inference on this unit is about adverbs and how they affect verbs. Unit five explains how to infer nouns in readings, the reading here is about a famous Ecuadorian poem and the values are creativity and empathy. Unit six is about the future of the students and the career they want to pursue, useful information about picking careers and the importance of learning English and going abroad. Here the inference is mix up, and goes beyond before inferring almost full short sentences. The values here are interculturality and prudence.

A final diagnostic follows these units to assess if the student is close or has the desired level of proficiency.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

CONCLUSIONS

The current proficiency level in English of the students at the end of their high school year is not the intended by the Ministry of Education. That being said, there are not tools used on the institution researched to improve this deficiency. Therefore, to achieve the B1.2 level of proficiency in the Third Year Bachillerato, it is important to implement a didactic tool which allows the students to develop their cognitive abilities to improve their reading comprehension.

Working on the design of this proposal, the authors of this thesis have come to the conclusion that it is possible to integrate the contextual word-inferring process in the development of the reading comprehension process on the students of Third Year Bachillerato of “Otto Arosemena Gomez” High School to help them reach the B1.2 level of English proficiency according to the National Curriculum Guidelines, English as a Foreign Language (2014).

The results from the application of this tool are expected to improve their level of proficiency and help them develop even further later on in life, since the inference in general is a very important skill to develop in different areas of study.

Finally, the use of the context of the students is essential for them to be able to infer the meaning of the new words. For this purpose, the texts and activities were designed in order to meet these criteria and because of this the chances of the students to infer the meaning of unknown words increased.

ISBN-E 978-9942-750-10-5

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

Salazar, M. & Medina, L. (2015) Influence of the Inferring technique in reading comprehension. Thesis project. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Ecuadorian Ministry of Education (2014) National Curriculum Guidelines, English as a Foreign Language. Quito, Ecuador.

An, S. (2013). Schema Theory in Reading. TPLS, 3(1). doi:10.4304/tpls.3.1.130-134

Philips, L. (1987) Inference Strategies in Reading Comprehension. Centre for the Study of Reading, Technical Report N. 410.

Novak, J. D (2011) A theory of education: Meaningful learning underlies the constructive integration of thinking, feeling, and acting leading to empowerment for commitment and responsibility. *Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review* – V1(2), pp. 1-14 Retrieve from http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID7/v1_n2_a2011.pdf

Vygotskiĭ, L. S., & Cole, M. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes (pp. 52-91). Cambridge: Harvard University Press.

Graddol, D. Maybin, J. Stierer, B. (1994) Researching Language and Literacy in Social Context. Great Britain: WBC Ltd. Bridgend.

Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). Sociocultural theory and the genesis of second language development. Oxford: Oxford University Press.

Yamagata-Lynch, L.C. (2010) Understanding Cultural Historical Activity Theory. In Activity Systems Analysis Methods pp. 13-26. Illinois, USA: Springer Science+Business Media.

National Constituent Assembly (2011) Ley Organica de Educacion Intercultural. Quito, Ecuador.

UNICEF (2009) "The Convention on the Rights of The Child". Retrieved from http://www.unicef.org/rightsite/

Ecuadorian Ministry of Education (2010) "Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica". Quito, Ecuador

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) (2013) "Well-living National Plan". Quito, Ecuador: Retrieved from www.buenvivir.gob.ec

Capítulo 4
Infopedagogía

ISBN-E 978-9942-750-10-5

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTENIDOS DIGITALES EDUCATIVOS MEDIANTE LA TECNOLOGÍA STREAMING 3

SIMULADOR WEB EDUCATIVO BASADO EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO ASIGNATURA PROGRAMACIÓN I 11

SITIO WEB COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES..... 28

INCIDENCIA DE LOS OBJETOS DIGITALES EDUCATIVOS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA..... 33

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DEL ENTORNO APLICADOS AL APRENDIZAJE DE GEOMETRÍA EN LA EDUCACIÓN PODER Y CIUDADANÍA44

LA IMPORTANCIA DE LA WEB 3.0 EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO 60

EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS ACTITUDES POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA..... 71

LAS TEP EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO..... 86

IMPACTO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 96

CASO: IES ESTATALES DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS. 96

LAS TAC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATVO. DESARROLLO DE UNA GUIA INTERACTIVA CON HOLOGRAMAS 114

Título: “SITIO WEB PARA LA EDUCACIÓN VIAL” 141

El sitio web aportará reglas y normas de comportamiento que deben poseer a la hora de transitar en la vía. 141

SITIO WEB COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES 1..... 151

SITIO WEB CON CÓMICS Y VIDEOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES..... 157

HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN COLABORATIVAS 176

SOFTWARE LIBRE COMO MEDIO DIDÁCTICO INNOVADOR EN LA ENSEÑANZA DE NÚMEROS RACIONALES. 182

EDUCACIÓN SEXUAL ASISTIDA POR ORDENADOR 191

CONSTRUCCIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CON EL USO DE LOS COMICS 196

HERRAMIENTAS TIC EN LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA..... 201

VILOENCIA EN REDES SOCIALES: CIBERMATONISMO EN EL AULA UNIVERSITARIA..... 232

ISBN-E 978-9942-750-10-5

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTENIDOS DIGITALES EDUCATIVOS MEDIANTE LA TECNOLOGÍA STREAMING

Autora: Msc. Teresa Mirian Santamaría López
Docente de la Universidad de Guayaquil
teresa.santamarial@ug.edu.ec

Autor: Ing. Francisco Gabriel Bravo Villagómez
Docente de la Universidad de Guayaquil
francisco.bravov@ug.edu.ec

ISBN-E 978-9942-750-10-5

RESUMEN

El objetivo de la investigación es diseñar un Sistema Virtual de Aprendizaje bajo la plataforma Canvas, para la difusión de contenidos educativos, además de implementar un servicio de streaming capaz de escalar adecuadamente con el número de usuarios y adaptarse a diferentes mecanismos de transporte, el enfoque es cualitativo, donde se utiliza el método análisis y síntesis que permite determinar la influencia del Sistema Virtual de Aprendizaje mediante la tecnología streaming en los estudiantes y docentes de la Facultad de Filosofía, el método sincrónico permitirá interactuar de forma directa y en línea con los estudiantes y docentes, haciendo uso de las

videoconferencias y chat interactivos. Los resultados esperados son obtener un alto grado de motivación de los estudiantes en el uso de la tecnología streaming fuera de las horas de clase y generar contenidos científicos mediante la comunidad en red.

Palabras clave: Estrategia didáctica, Tecnología Streaming, Contenidos digitales

INTRODUCCION

La tecnología de streaming se utiliza para aligerar la descarga y ejecución de audio y video en la web, ya que permite escuchar y visualizar los archivos mientras se están descargando, cuando no se utiliza streaming, para mostrar un contenido multimedia en la red, se debe descargar primero el archivo entero en el ordenador y más tarde ejecutarlo, para finalmente ver y oír lo que el archivo contiene. Sin embargo, el streaming permite que esta tarea se realice de una manera más rápida para poder ver y escuchar el contenido durante la descarga, el streaming funciona de la siguiente manera. Primero el ordenador conecta con el servidor y este le envía el fichero, el cliente comienza a recibir el fichero y construye un buffer donde empieza a guardar la información. Cuando se llena el buffer con una pequeña parte del archivo, el cliente lo empieza a mostrar y a la vez continúa con la descarga. El sistema esta sincronizado para que el archivo se pueda ver mientras el archivo se descarga, de modo que cuando el archivo acaba de descargarse el fichero también ha acabado de visualizarse. Si en algún momento la conexión sufre descensos de velocidad se utiliza la información que hay en el buffer, de modo que se puedeesperar un poco ese descenso, si la comunicación se corta

demasiado tiempo, el buffer se vacía y la ejecución el archivo se cortaría también hasta que se restaurase la señal,

Cuando se desee incluir audio o video en las páginas lo mejor es utilizar la tecnología streaming. Para ello se debe guardar los archivos multimedia con el formato de uno de los programas de streaming y seguir las normas al momento de subirlas al internet y colocarlos en la página. Las normas a seguir son propias de cada sistema, para convertir los archivos de audio y video al formato de cada programa de streaming se utilizan programas especiales que se pueden descargar de las páginas de cada tecnología, el programa para convertir al formato que lee el Real Player se llama Real Producer.

El objeto de estudio de la investigación es la tecnología streaming que corresponde al campo de las Ciencias Informáticas, en la actualidad la tecnología Streaming ha logrado que los contenidos audiovisuales de todo tipo puedan ser visualizados como una señal permanente. Se trata de un flujo stream de bits de información proyectada a través de la pantalla del ordenador. Reemplaza una antigua forma de consumir contenidos audiovisuales ya que anteriormente el fichero de vídeo debía ser descargado en el disco duro previo a su visualización en la pantalla del ordenador. Ahora el estudiante o el docente no debe esperar que un video se descargue por completo, sino solo un tiempo de espera para ver en tiempo real el contenido, la problemática que se ha detectado en la Universidad de Guayaquil es el bajo rendimiento académico en los estudiantes cuando un docente deja de asistir a clases porque debe dejar la ciudad o el país para asistir a diversas actividades académicas trayendo como consecuencias: la pérdida de clases en los estudiantes que se quedan sin docente por varias ocasiones, incapacidad de la realización de trabajos colaborativos mediante las nuevas tecnologías streaming, inadecuada infraestructura física y tecnológica para activar salas de clases virtuales que permitan solventar periodos de docentes que se ausentan del país y la escasez de talento humano especializado que de soporte a los docentes en la aplicación de tecnología streaming.

El presente artículo justifica el desarrollo de un sistema virtual de aprendizaje basado en la plataforma canvas, una nueva herramienta que se ejecuta en Internet sin necesidad de instalarlo en un servidor, garantiza su correcto funcionamiento y actualización constante. Canvas ofrece la posibilidad de configurar cursos como profesor y acceder a los mismos como estudiantes, estando disponible en varios idiomas y permitiendo tanto la navegación por móviles como la recepción de mensajes en redes sociales y SMS. Además los usuarios pueden acceder a los contenidos realizando la transferencia de archivos, la investigación y la implementación de tecnología streaming. Los objetivos principales de la investigación son: diseñar un Sistema Virtual de Aprendizaje bajo la plataforma Canvas, para la difusión de contenidos digitales educativos, además de implementar un servicio de streaming capaz de escalar adecuadamente con el número de usuarios y adaptarse a diferentes mecanismos de transporte, analizar el porcentaje de docentes de la Facultad de Filosofía que se ausentan de sus clases

debido a diversas actividades académicas, implementar un estudio de producción y post producción que de soporte a los docentes para que puedan grabar sus clases y sean subidos al sistema virtual de aprendizaje al que accederán los estudiantes y finalmente evaluar el impacto de la aplicación de la plataforma. Es importante la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente debe elegir las técnicas y herramientas adecuadas para cumplir con las actividades académicas.

DESARROLLO

En la actualidad la tecnología Streaming ha logrado que los contenidos audiovisuales de todo tipo puedan ser visualizados como una señal permanente. Se trata de un flujo (stream) de bits de información proyectada a través de la pantalla del ordenador. Reemplaza una antigua forma de consumir contenidos audiovisuales ya que anteriormente el fichero de vídeo debía ser descargado en el disco duro previo a su visualización en la pantalla del ordenador. Ahora el estudiante o el docente no debe esperar que un video se descargue por completo, sino solo un tiempo de espera (buffering) para ver en tiempo real el contenido. Además el streaming puede ser la solución para terminar con la piratería del cine y de la música por una cantidad simbólica podría ver o escuchar lo que dese con la condición de no poder copiar la información al disco duro para así no hacer ninguna copia del archivo cada vez que se desee oír o ver algo.

La primera sesión de streaming fue realizada en abril de 1995, utilizando para ello el primer reproductor desarrollado para tal fin.

RealAudio. El protagonista de esta primera emisión fue el audio. Por lo que respecta al vídeo, fue en agosto de ese mismo año cuando Rob Glaser, fundador de la compañía RealNetworks, desarrolló el reproductor RealPlayer. Este primer intento no fue tan satisfactorio ni excelente porque había poca calidad en la imagen. Para que alguien pueda acceder a esta tecnología sólo necesita un reproductor (player) para visualizar el stream. En algunas universidades como la de Salamanca, se utiliza este sistema para su aplicación en el aula tanto en la formación del profesorado universitario y no universitario en el uso de la tecnología de Streaming en el aula y en la realización de investigaciones. Los resultados fueron exitosos en cuanto al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las conexiones de alta velocidad influyen igualmente en las formas de trabajo asincrónico, que también pueden incorporar video, audio, o animaciones tridimensionales. En ambientes de comunicación de banda ancha, donde la interacción alumno docente es más directa y fluida, los docentes tienen la oportunidad de crear y suministrar ellos mismos los contenidos, y controlar mejor

el desarrollo de los cursos, lo que influye significativamente en la calidad e impacto de la enseñanza (Ko y Rossen, 2001).

Se puede considerar que el nuevo modelo educativo virtual está plenamente implantado, soportado tanto desde su perspectiva tecnológica como didáctica, y su uso se irá incrementando en los próximos años. Concretamente, en el caso de la enseñanza superior en Ecuador, prácticamente todas las Universidades públicas y privadas imparten cursos virtuales en la actualidad o han iniciado distintos proyectos en el área de la tele formación.

Los Recursos Educativos Abiertos se definen como 'la provisión abierta, posibilitada por la tecnología, de recursos educativos para consulta, uso y adaptación por parte de una comunidad de usuarios para fines no comerciales'. Por lo general, son de libre acceso a través de la Web o la Internet. Son utilizados principalmente por profesores e instituciones educativas para apoyar el desarrollo de cursos, pero también pueden ser utilizados directamente por los alumnos. Los Recursos Educativos Abiertos incluyen varios objetos de aprendizaje, tales como material para conferencias, referencias y lecturas, simulaciones, experimentos y demostraciones, así como planes de estudio, currículos escolares y guías docentes. (Wiley 2006)

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo. Los profesores (facilitadores) ya no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo.

Real Media. Es posiblemente la más popular, también es la empresa con más experiencia en el sector y desarrolla muchos productos orientados a la distribución de archivos multimedia, Windows media es la apuesta de Microsoft, ya posee una cuota de usuarios muy importante y seguramente aumentara con rapidez ya que Microsoft incluye el plug-in en la instalación típica de los sistemas operativos que está fabricando, quick time es la tercera en discordia. Con menor cuota de mercado Servidores de Streaming. Al principio no es necesario contar con un servidor especial para colocar archivos de audio o video con descarga streaming en la web, cualquier servidor normal puede enviar la información y es el cliente el que se encarga de procesarla para poder mostrarla a medida que la va recibiendo, sin embargo existen servidores especiales preparados para transmitir streaming, aunque en muchas ocasiones no es necesario utilizarlos, pueden ofrecer importantes prestaciones como enviar un archivo de mayor o menor calidad dependiendo de la velocidad de nuestra línea.

METODOLOGIA

La investigación se basa en el enfoque cualitativo. Mediante la aplicación de un ciclo de participación acción, sobre las prácticas de evaluación formativa y compartida, el método de análisis y síntesis que permitirá determinar la influencia del Sistema Virtual de Aprendizaje mediante la tecnología streaming en los estudiantes y docentes de la Facultad de Filosofía, los métodos Inductivo – Deductivo permitirán visualizar la particularidad que tienen los docentes de la Facultad de Filosofía, sirviendo como modelo para futuras investigaciones, el enfoque sistémico interdisciplinario permitirá evaluar la influencia del sistema virtual de aprendizaje mediante la tecnología streaming en la difusión de contenidos educativos digitales, el método sincrónico permitirá interactuar de forma directa y en línea con los estudiantes y docentes, haciendo uso de las videoconferencias, chat interactivos, imágenes entre otras.

Se utilizarán los cuestionarios, dirigidos a estudiantes, docentes y directivos de la Facultad de Filosofía para la recopilación de información, además de las entrevistas y análisis de documentos, los cuales posibilitan abordar las concepciones teóricas y metodológicas existentes para la difusión de contenidos digitales, los recursos del método de investigación acción participativa resultaran esenciales para la introducción de las técnicas de streaming, tomando como referencias fundamentales sus bondades para lograr mayor participación e implicación de los usuarios, la preparación de estos como protagonistas de diversas actividades, al mismo tiempo que se evalúa la pertinencia y validez de la investigación.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera obtener un alto grado de motivación de los estudiantes en el uso de la tecnología streaming en ausencia del docente o fuera de las horas de clase, el uso adecuado de TIC´s como una herramienta de acompañamiento en el proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, cambio de actitud de los estudiantes frente al desarrollo de actividades de investigación, actitud positiva por parte de los docentes al momento de hacer uso de la tecnología streaming, actualización permanente de los docentes en el uso de los recursos tecnológicos, producir un libro que fundamente el modelo streaming, normar el buen uso del sistema virtual de aprendizaje como espacio generador de conocimiento científico en los docentes y comunidad educativa. Generar

contenidos científicos mediante la comunidad en red que potencialicen el desarrollo de futuras investigaciones de streaming.

CONCLUSION

El sistema streaming esta sincronizado para que el archivo se pueda ver mientras se descarga, de modo que cuando el archivo termina de descargarse, el fichero también se visualiza, además se pueda ver mientras que el archivo se descarga, se debe utilizar la tecnología streaming de manera adecuada para lograr la transmisión en directo de un evento, sin dificultades y con un alto nivel profesional, una de las decisiones más importantes y potencialmente desafiantes que se debe tomar es cómo configurar la red para emitir en directo la señal de vídeo, desde el lugar del evento, a un servidor de streaming. El uso del ancho de banda de Internet es el método más común y más económico, pero otras opciones incluyen el uso de un satélite, fibra óptica, o la tecnología celular 4G, no cabe duda que la transmisión de contenido multimedia a través de la web será cada vez más importante, la tecnología de streaming es un mercado con futuro, la velocidad del internet aumentara con el tiempo y con ella la calidad de las transmisiones.

Bibliografía

CASTELLS,M. (2007). Comunicación móvil y sociedad.Madrid: Ariel.

AGUADO, J.M. & MARTÍNEZ,I. (2008). Sociedad móvil. Tecnología, identidad y cultura. Madrid: Biblioteca nueva.

Chaljub, D. J. A. (2009). Vídeos a la medida de las necesidades de las clases. Pedagogía Universitaria Vol. 14, No. 3, 2009. La Habana, CU: Editorial Universitaria. Retrieved from http://www.ebrary.com.

CEBRIÁN,M. (2009). Nuevas formas de comunicación: cibermedios y medios móviles. Comunicar, 33; 10-13.

Zhu, Ce., Li, Y., Niu, X. (2011). Streaming Media Architectures, Techniques, and Applications: Recent Advances. Singapur, China. Information Science Reference.

Medi@tic: anàlisi de casos de tecnología i mitjans. (2011). Barcelona, ES: Editorial UOC. Retrieved from http://www.ebrary.comBellido, Q. E. (2014). Selección, instalación, configuración y administración de los servidores multimedia (UF1276). Madrid, ES: IC Editorial. Retrieved from http://www.ebrary.com

Abdous, M. and He, W. (2011), Using text mining to uncover students' technologyrelated problems in live video streaming. British Journal of Educational Technology, 42: 40–49. doi:10.1111/j.14678535.2009.00980.

Saavedra, B. P. (2011). Los documentos audiovisuales: qué son y cómo se tratan. Gijón, ESPAÑA: Ediciones Trea. Retrieved from http://www.ebrary.com.

He, W. (2013). Examining students' online interaction in a live video streaming environment using data mining and text mining. Computers in Human Behavior, 29(1), 90102.ISSN: 07475632 doi>10.1016/j.chb.2012.07.020

Urbano, F. A., Chanchi, G. E., Campo, W. Y. y Paladines, A. (2014). Escenario de apoyo al BLearning haciendo uso de la herramienta de VideoStreaming Red5. Academia y Virtualidad 7(1), 5668. ISSN:: 2011 – 0731. Recuperado de http://virtual2.umng.edu.co/distancia/revista/articulos/105.pdf

Humanizar la utilización de las TIC en educación. (2016). Madrid, ESPAÑA: Dykinson. Retrieved from http://www.ebrary.com

SIMULADOR WEB EDUCATIVO BASADO EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO ASIGNATURA PROGRAMACIÓN I

Jenny Aracely Acebo Posligua1, Carlos Enrique Aveiga Paini 2, Ana María Cruz Quijije 3, Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo4

1 Ingeniera en Sistemas Computacionales, estudiante, Universidad de Guayaquil, jennyacebo@gmail.com.

2 Magister en Sistemas de Información Gerencial, Docente Titular Auxiliar y Director de la Carrera de Informática, Universidad de Guayaquil, carlos.aveigap@ug.edu.ec

3 Licenciada en Ciencias de la Educación mención Lengua Inglesa y Lingüística, Docente, Universidad de Guayaquil, ana.cruzq@ug.edu.ec

4 Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática, Docente, Universidad de Guayaquil, jaime.espinosai@ug.edu.ec

RESUMEN

El presente proyecto innovador presenta un simulador web educativo didáctico que permite al usuario de forma fácil e integrada, acceder a una serie de segmentos teóricos y ejercicios prácticos basados en los programas de estudio de las asignaturas de Programación Básica que corresponde al primer semestre, permitiendo que el alumno interactúe con la herramienta de apoyo para incrementar su motivación por aprender a desarrollar programas en lenguaje C. Para su desarrollo se usó herramientas Open Source o código libre para la programación, así como gestor de base de datos y herramientas de diseño. El proyecto beneficia a los alumnos de primer semestre de las Carreras de Sistemas Computacionales, Informática y afines de la Universidad. Este proyecto permitirá brindar a la educación práctica un modelo que puede servir como base para la creación de nuevas versiones o para el desarrollo de otros simuladores educativos.

Palabras clave: Simulador web educativo didáctico, segmentos teóricos, ejercicios prácticos, programación básica, código libre.

ABSTRACT

This innovative project presents a didactic educational web simulator that allows the user easy and integrated way, access to a number of theoretical segments and practical exercises based on the curriculum of subjects Basic Programming corresponding to the first semester, allowing the student to interact with the support tool to increase their motivation to learn to develop programs in C language. For its development, it used open source tools for programming and database manager and design tools. The project benefits students in first semester Computer Careers and Related Systems University. This project will provide practical education a model that can serve as the basis for creating new versions or for the development of other educational simulators.

Key words: Didactic educational web simulator, theoretical segments, practical exercises, basic programming, open source.

INTRODUCCIÓN

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) se ha convertido en una herramienta gravitante para la adquisición de conocimiento. Su relevancia es tal que ha generado una evaluación en los métodos tradicionales de enseñanza, orientado hacia trabajos didácticos o talleres en las aulas. Este proyecto procura presentar una aplicación como recurso de apoyo para el aprendizaje de la asignatura de Programación Básica, enfocándose en simuladores de ámbito educativo.

El establecimiento de simulación y juego en el campo de la educación nace en Inglaterra en 1968 con los ensayos de Esso Students Business Game, el juego Top por Management Decision Game de Schreiber, usado en 1957 en la Universidad de Washington, surgiendo como el primer juego registrado con fines pedagógicos usado en las aulas. (Watson, 1981).

Desde entonces, la simulación como herramienta de educación radica en proyectar ambientes para la enseñanza-aprendizaje como innovación en la adquisición de la información para crear y divulgar entendimiento a los estudiantes haciendo uso de la tecnología.

El software simulador es una de las clasificaciones de programas didácticos que permiten al estudiante aprender de la experiencia y tomar decisiones simulando hechos y procesos en un entorno interactivo, permitiéndole modificar parámetros y visualizar la reacción del sistema ante el cambio producido, donde el estudiante podrá lograr un aprendizaje por descubrimiento.

“El software educativo puede utilizarse para apoyar o ampliar las experiencias de aprendizaje en el contexto de muchos enfoque educativos distintos” (Squires y McDougall, 1997).

“El software educativo juega un rol importante en el proceso enseñanza-aprendizaje al constituir una herramienta que favorece su calidad, para lo cual es imprescindible el cumplimiento de un conjunto de principios éticos en su elaboración y uso” (Ruiz y Gómez, 2013).

Esta investigación se elaboró con la finalidad de que los estudiantes utilicen un simulador de apoyo para la asignatura de Programación Básica, de manera que combinen la teoría con la práctica mejorando su capacidad de desarrollo usando sentencias de Programación.

“Una parte constitutiva de la Web, y tenida en cuenta en las evaluaciones de usabilidad, es el hipertexto. Si bien podríamos pensar en el hipertexto, simplemente, como la forma en que se puede recorrer un sitio Web, es más que esto. Podemos ver al hipertexto como una forma de

definir la estructura del contenido y la manera en que éstos van a llegar a los estudiantes" (Ascheri, Pizarro, Astudillo, García, y Culla, 2014).

El estudiante podría incrementar el interés por la asignatura obteniendo resultados deseables de aprendizaje interactuando con los ejercicios de los módulos básico, intermedio y avanzado, según sea su elección. Para el desarrollo del Simulador se hizo un análisis definiendo los lineamientos básicos que permitan implementarlo en un sitio web para su interacción.

DESARROLLO

A través de métodos de observación fue posible notar que la enseñanza de la asignatura de Programación básica en la Universidad de Guayaquil se imparte de forma tradicional basada en prácticas en el pizarrón y textos de libros técnicos, notando problemas en los estudiantes como pérdida de motivación para aprender al no comprender la explicación del docente o por su falta de atención en clase evitando involucrarse en el tema, lo cual se corrobora por el alto porcentaje de alumnos que reprobaron la asignatura de Programación básica.

El presente proyecto permite a los estudiantes de las carreras de Sistemas Computacionales, Informática y afines incentivarlos en el énfasis en el estudio de las asignaturas de Programación Básica y mejorar su rendimiento académico en este ámbito.

Según Pere Marqués (1996). "Un software educativo es un programa para ordenador creado con el fin de ser utilizados, como medio didáctico, que pretende imitar la labor tutorial que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos".

"Los simuladores son aplicativos a través de los cuales se busca representar mediante la modelación, parte de la realidad, permitiendo que sus usuarios puedan explorarla de manera progresiva, interactuar con ella, recibir realimentación de manera automatizada y realizar, a partir de allí, ciertas inferencias, así como generar nuevos aprendizajes". (Osorio, Ángel y Franco, 2012).

Esta herramienta permite modelar sistemas mediante una interfaz orientada a personas que no tienen conocimiento absoluto de las técnicas de Programación Básica, y que simplemente requieren crear una simulación de un estilo dinámico enfocado a los aspectos básicos de su necesidad.

2.1 Metodología

La modalidad de la investigación del presente proyecto es de tipo factible lo cual va a consistir en la estimación de recursos necesarios y escenarios posibles permitiendo establecer claramente los límites del software y su integración a la web de simuladores educativos.

El tipo de investigación fue Descriptiva ya que el propósito fue analizar el problema de estudio con el propósito de mejorar su enseñanza-aprendizaje haciendo uso del simulador educativo y de esta forma contribuir con una nueva metodología de estudio; Exploratoria ya que el estudio se realizó en la Institución, dentro de las aulas para poder establecer el origen del problema, las causas del bajo rendimiento académico y la falta de motivación de los estudiantes en aprender dicha asignatura.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron la observación en las instalaciones de las carreras en la Universidad de Guayaquil así como la encuesta aplicada a los estudiantes bajo el tipo LIKERT, analizadas por expertos y docentes de la Universidad de Guayaquil.

El procesamiento de información se tabuló en cuadros estadísticos para la mejor apreciación de los datos obtenidos mostrando variables, frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje de las encuestas realizadas.

La población es el conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. La población que contribuyó en la presente investigación fueron los estudiantes que cursaron el Primer Semestre Ciclo I 2014 de las Carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales (CISC) e Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones (CINT) de la Facultad de Matemáticas y Física, quienes cursaron la materia de Programación I, la que tenía 665 estudiantes en todos los horarios. Asimismo se tomó en cuenta las sugerencias de los docentes de la asignatura.

Tabla 1. Población de estudiantes de primer semestre

Fuente: Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Autor

CISC	385
CINT	280
TOTAL	665

La muestra elegida es la aleatoria simple donde todos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. La fórmula que se usó para el cálculo de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{P.Q.N}{(N-1)E^2/K^2 + P.Q}$$

N= Tamaño de la muestra = 665

P= Probabilidad de éxito = 0.50

Q= Probabilidad de fracaso = 0.50

E= Error de estimación = 0.06

K= Valor de desviación = 2

Reemplazando los valores determinamos el valor de n=196.14 personas.

Para el cálculo de la fracción muestral utilizamos la siguiente fórmula:

$$f = \frac{N}{n}$$

Donde N es la población, siendo N=665 y n es la muestra, es decir, n=196.14. Para este caso, la fracción muestral será 0.2950.

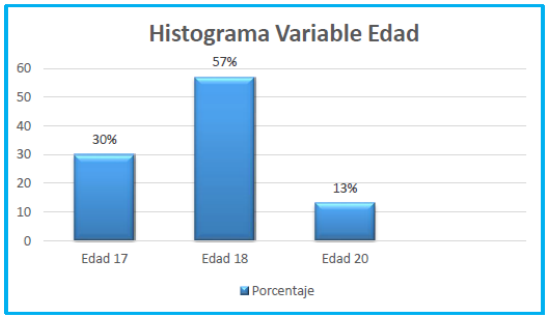
Tabla 2. Cuadro estadístico descriptivo de la edad

Estadístico Descriptivo	Total
Media	17.95
Error Típico	24.97
Mediana	18
Moda	18
Deviación Estándar	43.25
Varianza de la Muestra	0.22
Curtosis	1.40
Rango	3
Mínimo	17
Máximo	20
Cuenta	196

Elaborado por: Autor

De 196 alumnos de la población, la edad máxima fue 20 años de edad y la mínima 18 años con desviación estándar de 43.25 y Curtosis de 1.40 que es asimétricamente positiva, lo cual representa que los datos están agrupados a la derecha de la distribución normal.

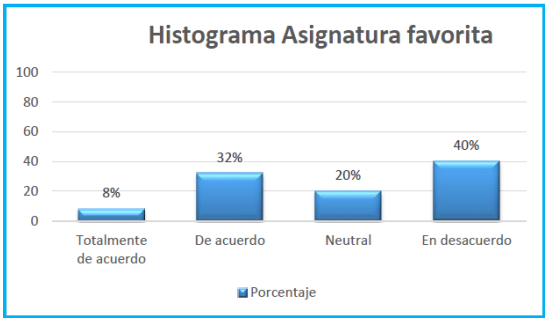
Fig. 1 Histograma de la Edad



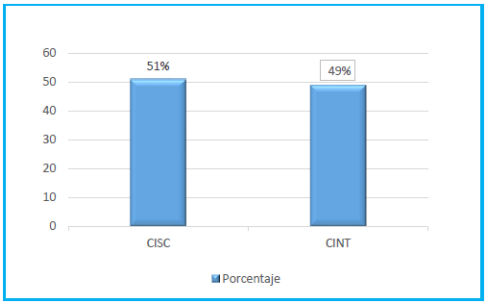
Elaborado por: Autor

Del total de la muestra, el 30% tenían 17 años, el 57% 18 años y el 13% 20 años. La mayor distribución en cuanto a la edad corresponde al grupo de 18 años.

Fig. 2 Histograma de carreras



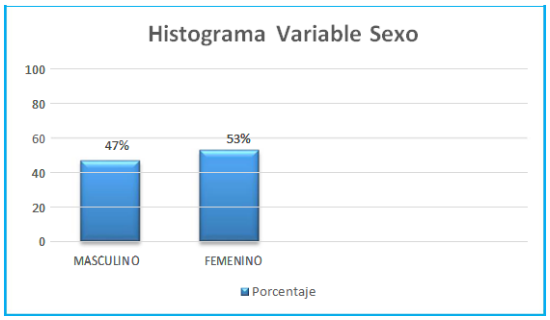
Elaborado por: Autor



Elaborado por: Autor

El 51% estaban matriculados en la Carrera Ingeniería en Sistemas Computacionales y el 49% en la Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones. Existió una cantidad levemente mayor de estudiantes en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Fig. 3 Histograma de Sexo



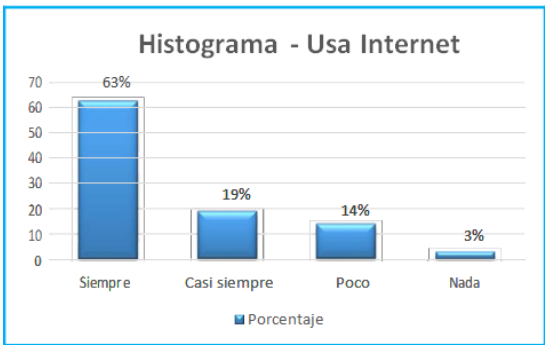
Elaborado por: Autor

Del total de la muestra, el 47% son varones y al 53% mujeres.

Fig. 4 Histograma preferencia Programación

El 40% de la población está Totalmente de acuerdo o De acuerdo con su preferencia por la asignatura Programación, el 40% está en desacuerdo y el 20% se mantiene neutral. El nivel de rechazo hacia la asignatura programación es alto.

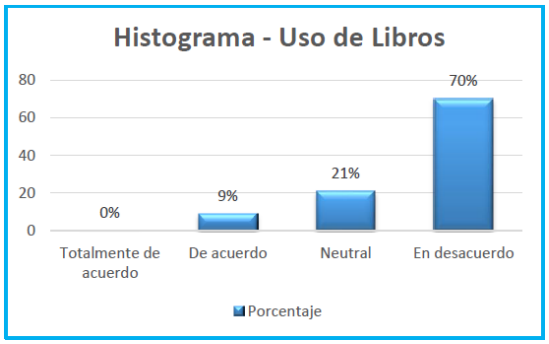
Fig. 5 Histograma de uso de internet



Elaborado por: Autor

El 97% de los encuestados usan internet, mientras que el 3% no lo usa. El nivel de uso es alto.

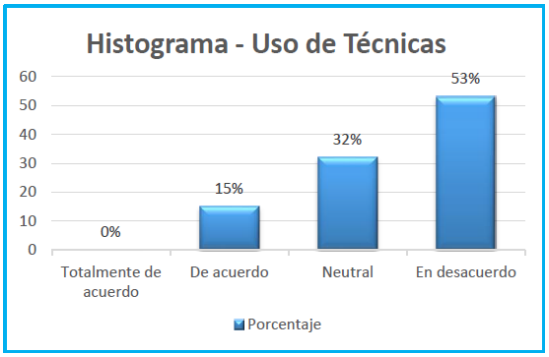
Fig.6 Histograma facilidad de uso de Libros técnicos



Elaborado por: Autor

El 100% de los encuestados tiene dificultades en mayor o menor grado para utilizar los libros técnicos como apoyo didáctico.

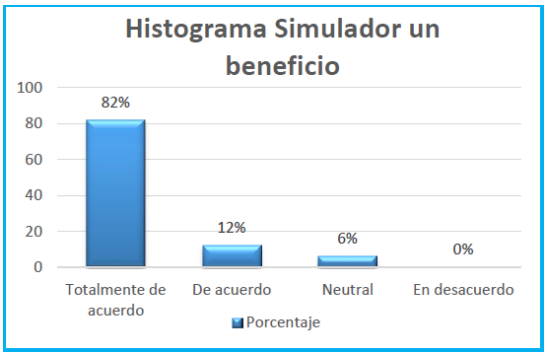
Fig. 7 Histograma de aceptación de técnicas de enseñanza



Elaborado por: Autor

El 15% de los encuestados está de acuerdo en que las técnicas de enseñanza usadas en el aula son adecuadas, mientras que el 85% piensa que existen dificultades en mayor o menor grado.

Fig. 8 Histograma si usar simulador genera beneficios



Elaborado por: Autor

El 94% de los estudiantes encuestados está Totalmente de acuerdo o De acuerdo que usar un simulador web será de beneficio para la materia Programación I, el 6% se mantiene neutral y ninguno está en desacuerdo; un alto índice de la población muestreada acepta usar un simulador web como herramienta didáctica de aprendizaje.

2.2 Diseño

Fig. 9 Página inicial del simulador web



Elaborado por: Autor

Fig. 10 Página de ingreso



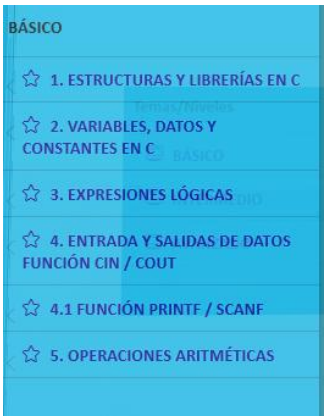
Elaborado por: Autor

Fig. 11 Opciones del Menú



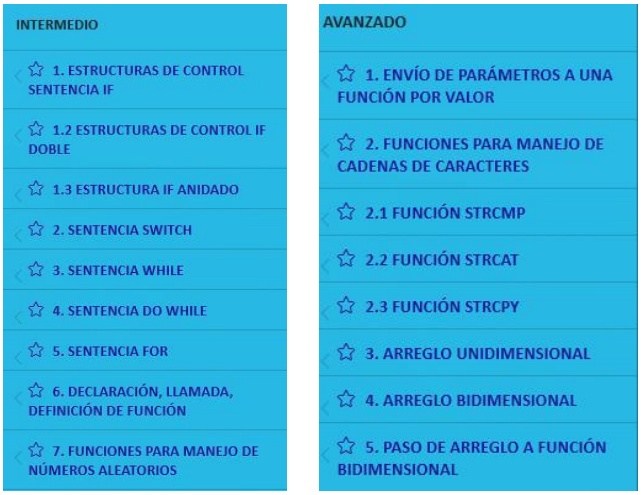
Elaborado por: Autor

Fig. 12 Opciones menú Básico



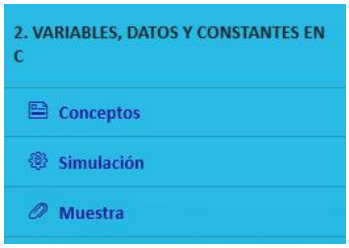
Elaborado por: Autor

Fig. 13 Opciones Menú Intermedio y Avanzado



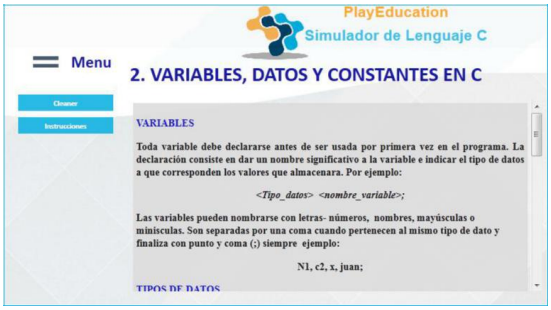
Elaborado por: Autor

Fig. 14 Opciones submenú



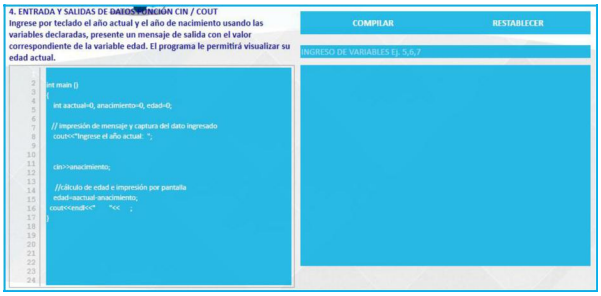
Elaborado por: Autor

Fig. 15 Opciones concepto



Elaborado por: Autor

Fig. 16 Opciones del simulador



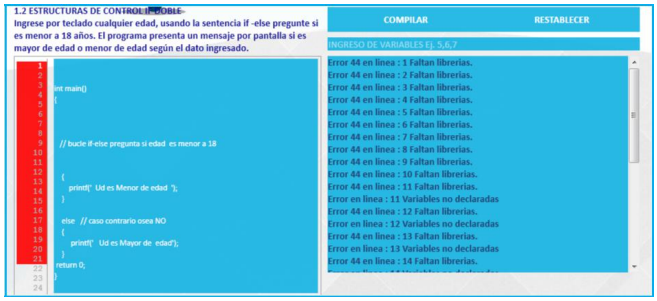
Elaborado por: Autor

Fig. 17 Opciones del menú muestra



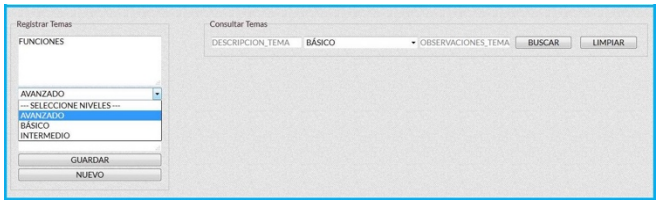
Elaborado por: Autor

Fig. 18 Notificación de errores



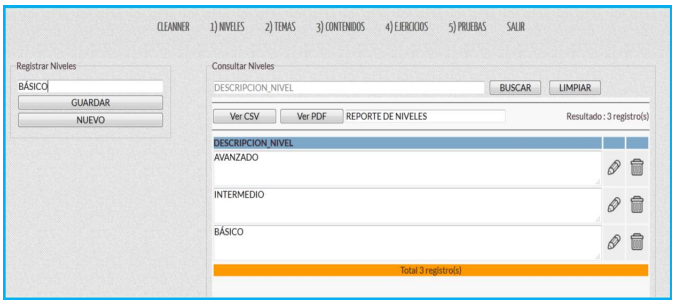
Elaborado por: Autor

Fig. 19



Elaborado por: Autor

Fig. 20 Ingreso de temas



Elaborado por: Autor

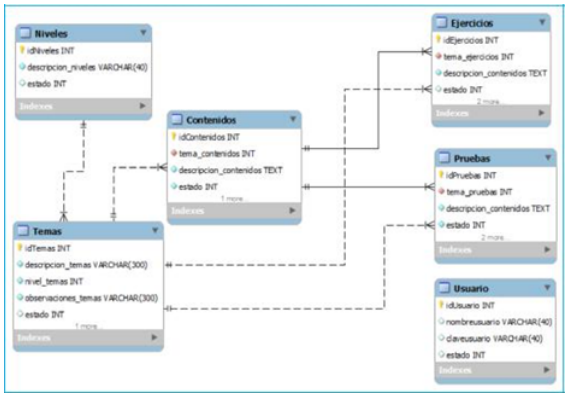
Fig. 21 Ingreso de contenido



Elaborado por: Autor

El simulador web PlayEducation.net es una herramienta para construir código y mejorar sus habilidades de desarrollo, partiendo de problemas sencillos, el usuario puede interactuar sin necesidad de instaladores desde cualquier herramienta tecnológica con conexión a internet los cuales son de gran uso en la actualidad. Los ejercicios a desarrollarse en PlayEducation Simulador de Lenguaje C, fueron resueltos y ejecutados en el compilador de C herramienta que es usada por los alumnos en los laboratorios de las Carreras obteniendo resultados satisfactorios.

Fig. 22 Modelo Entidad-Relación



Elaborado por: Autor

En la figura 22 se muestra el modelo Entidad-Relación para el diseño de la base de datos.

La teoría fue consultada en guías bibliográficas recomendadas por docentes y medios on-line seguros de universidades destacadas. Practicar mientras aprende por medio del simulador, desarrollando problemas sencillos acerca de operadores aritméticos, sentencias condicionales, bucles, cadenas, funciones y arreglos.

Los simuladores son un motor de clasificación automatizada basada en la ejecución simbólica dinámica. La ejecución de PlayEducation Simulador de Lenguaje C, se basa en analizar automáticamente el código de usuario con el código interno que se usó para desarrollo del simulador para generar la tabla de resultados y presentar errores de sintaxis.

PlayEducation Simulador de Lenguaje C, se ejecuta en la mayoría de los navegadores modernos, Internet Explorer, Chrome y Firefox, se puede obtener visualización computadores personales y en tablets.

La versión actual 1.0 de simulador está limitado para ejecutar y presentar algunas funciones debido a la interpretación de código por el uso de paso de variables del lenguaje HTML a PHP, generando un java script, quien simula las operaciones del lenguaje C o las interpreta traduciéndolas a otro lenguaje. Se utilizó PHP y Javascript con base de datos MySQL.

Proporciona al usuario una interfaz de fácil acceso con información clara para el usuario, como: Contenido, Acerca del proyecto, Condiciones de uso, Instrucciones y Menú. El Menú está dividido en tres secciones con el contenido de temas que constan en el programa de estudio de la asignatura Programación I, donde cada sección del menú se subdividirá en tres opciones Concepto, Simulación y Muestra.

Posee un contenido teórico preciso, que servirá de guía para conocer el concepto, forma de uso y su sintaxis del tema seleccionado por el usuario, basado en la bibliografía recomendada en el programa de estudios de la asignatura.

Proporciona una sección de trabajo donde el usuario encontrará el enunciado del ejercicio.

CONCLUSIONES

El simulador web fue catalogado por estudiantes y docentes como una buena iniciativa para el aprendizaje de la materia Programación I.

La herramienta logra incrementar la motivación de aprender la asignatura Programación I(básica), debido a su interacción teórica-práctica convirtiéndose en el apoyo de los estudiantes que tiene problemas de aprendizaje.

Esta herramienta servirá de incentivo a estudiantes y docentes de la institución para que en lo futuro se realicen investigaciones para desarrollar nuevos simuladores contribuyendo a la sociedad.

El uso de herramientas interactivas permite que los estudiantes de la asignatura Programación I cumplan con los objetivos planteados en el ejercicio, adicionalmente incentivan el uso de herramientas de apoyo e investigación de nuevos simuladores.

La población estudiantil manifestó el punto de vista favorable considerando una excelente opción el desarrollo de un simulador web educativo que permita entender el uso de sentencias y obtener resultados de manera precisa de un grupo determinado de líneas de código.

Se recomienda a los docentes de la Universidad de Guayaquil utilizar el presente simulador web educativo para incentivar el aprendizaje estudiantil.

Se recomienda que el servidor que aloje la aplicación web sea configurado y revisado continuamente de manera que se pueda garantizar un excelente servicio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Watson I. – (1999): Case-Based Reasoning, in The Knowledge Engineering Review No. 9

Squires, D., & McDougall, A. (1997). Cómo elegir y utilizar software educativo: guía para el profesorado. Ediciones Morata.

Ruiz Piedra, A. M., & Gómez Martínez, F. (2013). Software educativo y principios éticos. Educación Médica Superior, 27(2), 160-165.

Ascheri, E., Pizarro, R., Astudillo, G., García, P., & Culla, M. E. (2014). Software educativo en línea para la enseñanza y el aprendizaje de temas de Cálculo Numérico. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, *14*(2).

Marqués, P. (1996). El software educativo. *J. Ferrés y P. Marqués, Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías*, 119-144.

Osorio Villa, P. A., Franco, Á., Blanca, M., & Franco Jaramillo, A. (2012). El uso de simuladores educativos para el desarrollo de competencias en la formación universitaria de pregrado. *Revista Q*, *7*(13).

SITIO WEB COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES

Avila Portuondo Ailet Maria

Facultad: Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación

Carrera: Sistemas Multimedia

Email: ailet.avilap@ug.edu.ec

Rodríguez Puente Eduardo Andrés, Palacios Galarza Erick Indulfo, Plúa Arévalo Stefany Lisbeth, Plúa Arévalo Stefany Lisbeth

Resumen:

El proyecto se enfoca en crear una herramienta de interactiva como lo son los recursos didácticos informáticos (videos, cómics, textos) capas de enseñar al alumno y proporcionarle información completa de la materia de ciencias sociales en donde podemos encontrar referencias históricas, conflictos políticos y sus actores. Con el refuerzo del material didáctico podemos demostrar lo importante que son estos recursos didácticos informáticos. Se implementó este recurso en el aula durante todo el parcial como medio de respuesta para las dudas de los estudiantes, mediante encuestas finalmente pudimos llegar a observar que los recursos didácticos son una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de la materia.

La propuesta va dirigida a estudiantes de la Enseñanza General Básica específicamente con el décimo año en la asignatura de Ciencias Sociales, entre los contenidos objeto de estudio que se abordan son los grandes sucesos en la historia sus disputas territoriales y políticas

Palabras claves

Recursos didácticos informáticos, proceso de enseñanza aprendizaje, refuerzo educativo

Introducción:

El presente proyecto atiende la problemática sobre el desarrollo de las destrezas y el desempeño de estudiantes en la asignatura de ciencias sociales enfocado en el bloque 6 de estudios sociales el cual está enfocado a hechos históricos relacionados con la guerra y los fines de la misma, para lo cual se pretende introducir tecnologías de comunicación e información y utilizarlas como medio de aprendizaje en el entorno educativo

Proceso de enseñanza aprendizaje: es aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan está dirigido de un modo sistemático y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo, con vista a la solución de problemas sociales (OBJETIVO): encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo, (CONTENIDO): a través de la participación activa y consciente de los estudiantes, (MÉTODOS): planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles, (FORMA): y con la ayuda de varios objetos, (MEDIOS): determinado por las relaciones casuales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (LEYES): que constituyen su esencia.

Debido al cambio de épocas y al avance tecnológico la manera de ver el mundo ha cambiado, tomando rumbos más versátiles y de mayor accesibilidad para las personas que deseen aprender o enseñar. En el entorno educativo podemos apreciar el desarrollo de nuevas herramientas y de la integración de las mismas a la sociedad pasando de ser un simple guía a un diccionario multimedia completo, no todos los establecimientos posen los recursos y docentes capacitados para el uso de estas tecnologías dejándolas de lado y privando a los alumnos de su uso.

Desarrollo:

METODOS CIENTÍFICOS:

MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO:

Histórico-lógico: lo histórico permitió en el análisis del fenómeno, atendiendo a su origen y evolución y lo lógico, en el análisis sistemático de las relaciones que se establecen entre los diferentes aspectos como los recursos didácticos informáticos, los videos, los comics y el Sitios Web.

Inducción-deducción: posibilitó hacer inferencias que en combinación con el análisis y la síntesis se determinó el problema y llegar a conclusiones.

Análisis y síntesis: contribuyó al estudio de diferentes criterios didácticos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación en valores. Se consultó una amplia bibliografía, permitiendo realizar una división de todas las vías utilizadas y luego agruparlas de acuerdo a los criterios fundamentales, lo que posibilito sintetizar en varios enfoques y determinar la concepción didáctica que permite formar en cumplimiento de los objetivos propuesto para el nivel de enseñanza.

Modelación: se empleó para la elaboración del diseño del diagrama de bloque para la estructura del Sitios Web con comics y videos dirigidos al refuerzo educativo en la asignatura de estudios sociales

Se empleó el método experimental porque se tomó un grupo de control que siguió la metodología tradicional sin el aprovechamiento de los comics y videos, mientras que el otro grupo llamado experimental se le aplicó la estrategia propuesta lo que nos sirvió para comparar los resultados obtenidos

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE NIVEL EMPÍRICO:

Observación: se obtuvo información directa e inmediata, se constató en las visitas a clases el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de estudios sociales.

Encuestas a docentes y estudiantes: se precisó el estado actual del aprovechamiento de los recursos didácticos y la corroboración de los resultados científicos alcanzados en la aplicación de la estrategia metodológica propuesta.

MÉTODOS DE NIVEL ESTADÍSTICO.

Se utilizó de los métodos estadísticos de cálculo porcentual para tabular los resultados de las encuestas realizadas permitiéndonos obtener datos referenciales para la elaboración del proyecto.

Propuesta

Al encontrar la dificultad de aprender de diversos estudiantes en el bloque 6 relacionado con hechos históricos imprescindibles para el aprendizaje y la cultura general, se ha optado por el desarrollo de una herramienta para garantizar el proceso de aprendizaje de una manera eficaz, didáctica e interactiva que permita ayudar a los docentes a realizar el contenido de la asignatura (SITIO WEB COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES) este proyecto se basa en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en el aula mediado por un sitio web con la capacidad de funcionar con o sin acceso internet cubriendo las necesidades de los docentes en caso de no tener una conexión a internet, los medios que posee el sitio web: videos, comics y una biblioteca con información referente al libro de estudios sociales, todos utilizando un entorno interactivo para su fácil comprensión con el propósito de responder todas las dudas del estudiante y así elevar su conocimiento sobre la materia de estudios sociales.

El proyecto conlleva la línea de carácter profesional de aplicación didáctica de las tecnologías de información y comunicación ya que para su diseño se utilizó compuestos producidos en ordenador (videos, audios y textos) para reforzar la metodología y estrategias de enseñanza de la clase durante la investigación se verifico si los recursos fueron efectivos o no para dar solución a la problemática.

Así mismo, se llega a la decisión de que el sitio web tuviera la característica de actualizarse tanto como en diseño y contenido. Se creó esta herramienta con el fin de ser adoptada por la institución educativa para ser aplicada diariamente en el aula y así observar cómo se desarrolla la propuesta hasta el final del parcial. Se recolecto suficiente información al final del parcial para poder decir que nuestra propuesta de un sitio web con cómics y videos interactivo fue útil para el desarrollo de la clase, la experiencia de los profesores y alumnos reflejo conformidad y adaptación al sitio web ya que cubre gran cantidad de impedimento como lo suelen ser las fallas de los equipos y la interacción de usuario.

Conclusión:

De acuerdo con los resultados obtenidos pudimos determinar que la implementación de recursos didácticos informáticos como la propuesta de un sitio web con comics y videos interactivos es más que un simple complemento de la clase, logrando convertirse en parte integral del desarrollo de la asignatura permitiendo a los estudiantes tener una mejor respuesta a la hora de realizar talleres en grupo debido a que tenían una fuente de información completa para realizar la tarea dentro del aula y poder despejar sus dudas ampliando su vocabulario y permitiéndoles ser más elocuentes

La aceptación del sitio web fue satisfactorio para el desarrollo del proyecto. Los alumnos se adaptaron rápido al sitio web por su diseño y el contenido interactivo permitiéndoles navegar dentro del mismo con facilidad, los docentes lograron al igual que los estudiantes familiarizarse con el sitio web sin ningún problema indicando que la participación fue en aumento cuando empezaron a integrar los contenidos del sitio web.

Una vez terminado el parcial el docente reviso las calificaciones del parcial dándonos un aumento considerable en el rendimiento académico, no obstante no fue un aumento que no se podría obtener con un poco más de esfuerzo al estudiar dejando la incógnita de que si en verdad resulto la cual puede ser que causa de la perdida interés, a medida del curso pudimos

notar que muchos alumnos ya no prestaban atención al sitio web, lo que lleva a pensar en mejorar el sitio web y poder satisfacer las expectativas de todos.

Referencias bibliográficas:

Cobo Romani, C. M. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecologia de la educación.* Barcelona: Publicacions i Ediciones de la Unversidad de Barcelona.

Delors, J. (1993). *Resumen de la UNESCO, sobre la Educación para el siglo XXI.*

McCloud. (2009). *Entender el comics. El arte invisible.* España: Astiberri.

10"

Plan Nacional del Buen Vivir

Sampier, Roberto. Metodología de la investigación 5ta edición. México DF.

McCloud. (2009). *Entender el comics. El arte invisible.* España: Astiberri.

INCIDENCIA DE LOS OBJETOS DIGITALES EDUCATIVOS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

Dany Leonardo Holguín Ortiz

Estudiante de la Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Sistemas Multimedia

v_dho_10_09@hotmail.com

Luis Ernesto Benavides Sellán

Magister en Ciencias de la Educación Especialización Informática

Docente de la Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Área de Sistemas Multimedia e Informática

luis.benavidess@ug.edu.ec

Resumen

Dentro del contexto educativo, se hizo primordial conocer el tipo de aprendizaje al que ha sido expuesto e inducido el alumnado, así mismo el desinterés de los estudiantes en aprender cada tema tratado en clase, esto; causado por la constante utilización de materiales educativos poco llamativos por parte del docente. El objetivo de esta investigación fue evidenciar la incidencia de los objetos digitales educativos en la calidad del aprendizaje significativo, por medio de un trabajo de campo y la implementación de técnicas de investigación, se observó a los participantes sobre la base de los fenómenos que los rodeaba, lo cual incluyó una recolección de datos medibles; analizados por métodos estadísticos, permitió una explicación y aseveración correlacional de las dos variables planteadas en este estudio. Se obtuvo como resultado el beneficio de implementar un sistema que integre recursos como videos, imágenes, entre otros; mejorando la visualización de los contenidos presentados en el aula, por medio de un software interactivo.

Palabras claves:

Objetos digitales educativos, aprendizaje significativo, software interactivo.

Introducción

En los últimos años, el Ministerio de Educación del Ecuador se ha preocupado de los esquemas tradicionales de aprendizaje de los estudiantes. Ha desarrollado y propuesto importantes cambios en algunas prácticas escolares tradicionales, capacitando a los docentes en el manejo de nuevas estrategias, pero esto no ha sido suficiente para provocar los cambios necesarios ante esta problemática que sigue siendo evidente.

Desde un punto de vista pedagógico fomentar un aprendizaje preferentemente activo, significativo, participativo y proactivo; se constituirá en una plataforma que permita construir al alumno su propia estructura cognitiva.

David Ausubel en 1963, fundador de la teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo, reveló la importancia de las estructuras cognitivas y las experiencias de los sujetos por aprender desde sus intereses y experiencias.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancia y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, p.18)

Acorde con lo citado, la potenciación de la estructura cognitiva *(conocimiento previo o submidores)* del alumno, facilitará la adquisición y retención de los conocimientos nuevos; el estudiante debe reflexionar activamente sobre el material nuevo, pensando los enlaces y semejanzas, además de establecer discrepancias o diferencias con la información existente.

Así mismo, la nueva información o las nuevas ideas, no serán aprendidas al pie de la letra (*memorización mecánica o repetitiva*), sino que serán relacionadas con algún aspecto relevante de la estructura cognitiva del estudiante, que le es simbólico para interactuar con la nueva información y construir un nuevo significado lo que resulta en una *memorización comprensiva*, siendo esto lo *sustancial* en el aprendizaje significativo.

A su vez, un aprendizaje significativo no es sinónimo de aprendizaje de material significativo, lo cual Ausubel (2002) explica:

No debemos considerar que el aprendizaje significativo equivale simplemente al aprendizaje del material (lógicamente) significativo. Antes que nada, el aprendizaje significativo se refiere a un proceso de aprendizaje distintivo y a unas condiciones distintivas de aprendizaje, y no básicamente a la naturaleza o a las circunstancias del material que se aprende. (p.132)

En relación con citado, el material de aprendizaje sólo es potencialmente significativo, cuando existe una predisposición por parte del estudiante por aprender (*actitud positiva*), y por ende la interacción que exista entre el nuevo material de estudio y el conocimiento previo que posee el alumno. Caso contrario aquel material significativo podría convertirse en un aprendizaje repetitivo, donde el estudiante aprendería solamente lo expuesto en dicho material; para que aquello no suceda se evoca a la utilización de *organizadores previos.*

Los organizadores previos son conocidos como materiales introductorios, utilizados cuando no hay ideas o submidores en la estructura cognitiva del aprendiz. Rivas (2008) expresa: “El organizador previo constituye un recurso pedagógico elaborado por el docente, como una especie de andamiaje para la nueva idea de aprendizaje y esbozo de la misma para su ordenada adquisición significativa” (p.91). El organizador previo sirve de enlace o vinculo para que el estudiante relacione las ideas básicas ya disponibles con el nuevo contenido que ha de formar parte del proceso de aprendizaje.

Novak en 1981, detalla que para construir un aprendizaje significativo, implica pensar, sentir y actuar, combinando estos aspectos se logra crear nuevos conocimientos. Es decir, que los pensamientos, sentimientos y acciones están interrelacionados, positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje.

En relación a lo mencionado por Novak, denota en un elemento fundamental como lo es la *motivación*, que generará en el alumno deseos permanentes de aprendizaje, para aquello Brophy (como se citó en Woolfolk, 2010) resalta la motivación como: “La tendencia del estudiante a encontrar actividades académicas significativas, valiosas e intentar obtener los beneficios académicos deseados de ellas” (p.400). De hecho la motivación constituye una estimulación o intensificación de la actividad a desarrollarse, afectando la percepción y actitud de los estudiantes, al momento de considerar que una tarea tiene sentido y relevancia para ellos.

Los educandos necesitan crearse actitudes favorables hacia el aprendizaje y las tareas en el aula o fuera de ella, así el aprendizaje se tornara en una experiencia feliz y atractiva, aunque en el proceso de tareas el estudiante se equivoque, esto no precisa ser percibido como un fracaso o desalentarse, sino más bien como un motivo a superar.

El aprendizaje es un mar de actitudes y percepciones, donde la responsabilidad es compartida, del docente y de los alumnos en mantener actitudes y percepciones positivas.

Con respecto a los Objetos Digitales Educativos (ODE), como tales, son utilizados para la producción de contenidos educativos digitales. Así, Durán Medina 2014 afirma que: "los objetos digitales educativos son considerados como aquellos contenidos digitales con entidad propia que pueden ser utilizados en educación porque consiste en sí mismos en objetos apropiados para el aprendizaje" (p.530).

Rehak y Mason (2003) definieron los ODE como: "Una entidad digital que puede utilizarse y referenciarse durante al aprendizaje soportado por tecnología" (p.13). Definición similar a la aportada por Koper (citado por Montero, Zarraonadía, Díaz y Aedo, 2011) quien lo define como: "Cualquier recurso digital, reproducible, y susceptible de referenciarse empleado para llevar a cabo actividades de aprendizaje o de soporte, y disponible para utilizarse por todos" (p.5). Por lo tanto, un objeto digital educativo es un contenido informativo creado con una finalidad formativa, el cual puede incluir actividades que faciliten el proceso de asimilación del aprendizaje.

De la misma manera, Bueno (2010) expresa cuatro niveles de agregación o granularidad, manifestado por LOM-ES a los Objetos Digitales Educativos:

Nivel 1 (Objeto básico) integra aplicaciones informáticas y sus servicios, sistemas de representación de la información y el conocimiento, los medias (fotografía, video, música, hipertexto, etcétera.) y los multimedia. Nivel 2 (Objeto de Aprendizaje), un objeto que se caracteriza por ser el nivel más pequeño e incluir una función didáctica explicita. Nivel 3 (Secuencia Didáctica), estructurado por un conjunto determinado de objetos digitales de nivel 2, y excepcionalmente, de nivel 1, con actividades de aprendizaje y evaluación implícitas; nivel 4 (Programa de formación), que puede cubrir un área de conocimiento completa de un nivel educativo determinado. (p.88)

En efecto, un objeto de aprendizaje (OA), posee características como: su formato digital, su finalidad didáctica y su modularidad, que le permite combinarse con otros objetos para formar nuevos materiales educativos; debido a esto un objeto de aprendizaje no es sinónimo de ODE, sino que es un tipo de Objeto Digital Educativo de baja agregación o granularidad.

La construcción de contenidos educativos digitales por medio de ODE, se centra en la elaboración de OA y su organización en secuencias didácticas (SD). Tantos unos como otros serán susceptibles de uso local o de integración posterior en cualquier repositorio general de recursos didácticos en una plataforma e-learning donde se gestionan los OA.

La comprensión del término OA se hace vital para esta obra, debido a que el concepto de Objeto Digital Educativo deriva de la discusión internacional que a lo largo de estos últimos años, se ha desarrollado en torno a la concepción de Learning Object (LO); traducido al español significa objeto de aprendizaje. Cabe señalar, que solo existen aproximaciones al momento de definir un OA.

El término Objeto de Aprendizaje, fue introducido y popularizado por Wayne Hodgins en 1992, cuando trabajaba en el desarrollo de algunas estrategias de aprendizaje en casa, idea que surge al observar a uno de sus hijos jugando con unas piezas de Lego, donde se dio cuenta que era necesario para ese momento desarrollar piezas de aprendizaje fácilmente interoperables, a lo denominó objetos de aprendizajes. A partir de ese año, han sido muchos los autores que han definido el concepto.

La definición de OA expresada por [LTSC – Learning Technology Standars Commite 200-2006], (IEEE, 2002) según Durán Medina, 2014 expone:

Los objetos de aprendizaje se definen como cualquier entidad, digital o no digital, que puede ser utilizada, reutilizada o referenciada durante el aprendizaje apoyado en la tecnología. Como ejemplos de objetos de aprendizaje se incluyen los contenidos multimedia, el contenido instruccional, los objetivos de aprendizaje, el software instruccional y las herramientas de software, así como a las personas, organizaciones o eventos referenciados durante el aprendizaje apoyado por la tecnología. (p.531)

Enfatiza que los objetos de aprendizajes son una entidad que provee información y/o conocimiento, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Uno de los autores más reconocidos en esta temática, Willey David (como se citó en Ruiz y Sánchez 2012) define a los objetos de aprendizaje como: “Cualquier recurso digital que puede ser usado como soporte para el aprendizaje” (p.291). Por tanto, los OA dejan de ser elementos físicos y son elementos digitales, integrados al proceso de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño y nivel de satisfacción.

Por otra parte, desde que se iniciaron las aplicaciones de software educativo en la enseñanza, han sido múltiples las formas de presentar y comunicar los contenidos del aprendizaje. Este aspecto fue evidenciado y popularizado desde la perspectiva teórica del construccionismo, visión educativa aportada por Seymour Papert cuando en 1980 publica su obra titulada desafío a la mente, refiriéndose a la relación de una metodología pedagógica centrada en un uso particular de la tecnología basada en computadoras. Lo que es ratificado por Reggini (1988) expresando el ideal de Papert:

Papert utiliza el término construccionismo para referirse a dos aspectos de la educación. De las teorías constructivistas de la psicología, adopta el punto de vista de considerar el aprendizaje como una reconstrucción antes que consecuencia de una transmisión de conocimientos. De la experiencia educacional; rescata la evidencia de que el aprendizaje es especialmente efectivo cuando está inmerso en una actividad en la que el alumno se siente construyendo algo significativo y con sentido. (p.97)

Es necesario aclarar que la computadora viene a ser el medio para definir ambientes en los cuales sea posible poner en evidencia el rol de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje, para lo cual Gros (como se citó en Rangel, 2002) comenta:

No se trata pues de que el alumno aprenda mediante la recepción de informaciones emitidas por el ordenador con un programa previamente elaborado, sino que el alumno

programa el ordenador y esta actividad le permita reflexionar sobre sus estrategias de actuación construyendo así, de forma dinámica, sus propios aprendizajes. (p.74)

Acorde a lo citado, un software educativo pretende incidir en un aprendizaje interactivo y de una notable participación por parte del estudiante, accediendo de manera adecuada y oportuna a la información y al conocimiento. Lo interactivo es la clave atribuible de un software, sin una interacción significativa, el estudiante no encontrará una razón para seguir atado a las presentaciones de materiales puestas en una pantalla.

Por consiguiente, un software interactivo posee recursos que son esencialmente interactivos y deben hacer que el estudiante piense en lugar de sólo apretar botones. Debido a que estos recursos están planeados para apoyar el aprendizaje, ayuda al estudiante a adquirir conocimientos, al desarrollo de competencias, habilidades, trabajo autónomo y en equipo; forjando que exista una interacción en participación activa e inclinada al provecho intelectual por medio de las actividades prácticas que puede presentar un software.

Desarrollo

Esta investigación se fundamenta en comprobar la incidencia de los objetos digitales educativos en la calidad del aprendizaje significativo, siendo una investigación no experimental con un diseño transversal. Posee un enfoque de paradigma cualitativo, pero se tomarán aspectos del paradigma cuantitativo; los cuales serán explicados a continuación.

El problema de estudio induce a un planteamiento de paradigma cualitativo. Dado que requiere de un trabajo de campo, para observar y comprender la perspectiva de los participantes sobre la base de los fenómenos que los rodean, se plantea acciones mediante sus objetivos, se desarrollan preguntas que serán contestadas a lo largo de la investigación y se trabaja con una población pequeña.

El problema visto de un planteamiento cuantitativo está dada por la recolección de datos que se fundamenta en la medición de las variables. El producto de esta medición se representa mediante números (cantidades) y serán objeto de análisis a través de métodos estadísticos. En conclusión, la interpretación de los análisis cualitativos y cuantitativos constituyen una explicación de cómo los resultados encajan en la predicciones iniciales y de los estudios previos. Los resultados no son generalizables puesto que son producto del contexto de la investigación.

Para este proyecto, la población se encuentra localizada en Octavo Año de Educación Básica General del “Colegio Nacional Experimental Eloy Alfaro”, la cual se distribuye de la siguiente manera:

Tabla N° 1 Distributivo de la Población

Ítems	Estratos	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	175

Total de la población	178

Fuente: Colegio Nacional Experimental Eloy Alfaro. Elaborado por: Dany Holguín Ortiz.

La muestra es una parte de la población en la que se hallan representados los elementos de cada uno de los estratos, indispensables para la investigación. La muestra será de tipo probabilístico, por medio de una selección aleatoria, es decir, cada sujeto o elemento tiene igual posibilidad de ser escogidos al azar, asegurando que el muestreo sea representativo del total de la población.

Para determinar la muestra de los estudiantes se empleará la siguiente formula con su respectiva comprobación.

n= Tamaño de la muestra que vamos a encontrar.

N= Población.

e= El margen de error es (0.05%) y elevado al cuadrado.

F= Fracción muestra.

$$n = \frac{N}{(e)^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{175}{(0.05\%)^2(175-1)+1}$$

$$n = \frac{175}{(0.0025)(174)+1}$$

$$n = \frac{175}{(0.435)+1}$$

$$n = \frac{175}{(1.435)}$$

$$n = 121.95$$

$$n = 122$$

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{122}{175}$$

$$F = 0.69$$

Fracción muestra: 0.69 = 0.7

0.7 * 175 Estudiantes = 122

Total = 122

Tamaño de la muestra es 122 estudiantes.

Tabla N° 2 Distributivo de la muestra

Ítems	Estratos	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	122

Fuente: Colegio Nacional Experimental Eloy Alfaro. Elaborado por: Dany Holguín Ortiz.

Para comprobar las variables de esta investigación y así demostrar los objetivos de este estudio, se necesita una serie de *técnicas e instrumentos empíricos* para la recopilación de información como lo son: la observación, la entrevista y la encuesta. Los *métodos teóricos* como analítico-sintético que permitirá descomponer al objeto de estudio y luego integrarlos para estudiarlos en su totalidad.

El uso de *métodos estadísticos/matemáticos* como la aplicación de Chi cuadrada, *métodos profesionales* calculados y comprobados por los programas SPSS y Excel. Cabe resaltar que los métodos estadísticos y profesionales, serán aplicados respectivamente en el análisis e interpretación de datos.

Las Técnicas e instrumentos de investigación serán descritos a continuación.

Observación: Es un instrumento muy útil, donde el investigador delimita los aspectos más sobresalientes e influyentes al problema a investigar. A su vez, atiende a los objetivos previamente formulados en la investigación; se enfocó a observar las actividades iniciales, de desarrollo y de cierre de las clases de la asignatura de Lengua y Literatura; en un ambiente compartido por el docente y sus estudiantes, además se observó aspectos relevantes en el alumnado que los conllevan a mejorar sus conocimientos y habilidades.

Encuesta: Comprende una serie de afirmaciones formuladas por escrito para que la muestra que está siendo objeto de investigación, responda por medio de una escala de opinión. El objetivo de la encuesta dirigida a los estudiantes, es diagnosticar el tipo de aprendizaje que emplean, y el uso de los objetos digitales educativos como material educativo.

Entrevista: Es una técnica basada en preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. La entrevista estuvo dirigido a la autoridad y docentes de la institución educativa, con el objetivo de conocer sus opiniones; ante las problemáticas que fueron detectadas con el instrumento de observación, en las clases de la asignatura de Lengua y Literatura.

Tabla N° 3 Prueba de chi-cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29,191[a]	16	,023
Razón de verosimilitud	28,908	16	,025
Asociación lineal por lineal	4,090	1	,043
N de casos válidos	122		

a. 16 casillas (64,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Tabla N° 4 Correlaciones entre variables

		Me gustaría construir mi conocimiento de manera significativa.	Considero que hace falta mejorar los materiales educativos en la asignatura de lengua y literatura
Me gustaría construir mi conocimiento de manera significativa.	Correlación de Pearson	1	,184*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	122	122
Considero que hace falta mejorar los materiales educativos en la asignatura de lengua y literatura.	Correlación de Pearson	,184*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	122	122

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Colegio Nacional Experimental Eloy Alfaro. Elaborado por: Dany Holguín Ortiz.

Análisis: El resultado obtenido en la correlación de variables indica que se cumple el grado de significancia esperado y se relacionan una con otra. La probabilidad de error es menor de 5%, debido al asterisco (*).

Conclusiones

Son de manera generalizada, debido en el contexto educativo en que se desarrolló esta investigación y sus protagonistas.

- Persuadir a instruirse, informarse y actualizarse cada docente de la asignatura de Lengua y Literatura con el uso de las nuevas tendencias tecnológicas para su correcta manipulación y aprovechamiento; y poder así optimizar el uso de los recursos didácticos, con la implementación de objetos digitales educativos como un elemento primordial; que los estudiantes observarán como atractivo y de interés para el proceso de aprendizaje.

- Promover un cambio en la forma de cómo los estudiantes aprenden, mediante actividades y tareas que fomenten un aprendizaje significativo de los contenidos.

- Implementar como un aporte a las clases de Lengua y Literatura el uso de un software interactivo, que permitirá a los alumnos aprender de una forma más dinámica, al igual del manejo nuevo y creativo de contenidos educativos digitales.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D.; Novak, J.; y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, D.F.: Trillas. Traducción del original Educational psychology: a cognitive view.

Ausubel, D. (2002). Adquision y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós. Traducido al español de: The Adquisition and Retention of Knowledge.

Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: Impresión BOCM. Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. 11a. edición. México: Person Educación de México, S.A. de C.V.

Durán Medina, J. F. (2014). Aprendiendo en el nuevo espacio educativo. Madrid. España: ACCI.

Rehak, D. R., y Mason, R. (2003). Keeping the learning objects. Kogan Page, 22-30.

Montero, S.; Zarraonadía, T.; Díaz, P.; Aedo, I. (2011). Patrones de diseño aplicados al desarrollo de objetos digitales educativos (ODE). Madrid: Catálogo de publicaciones del Ministerio: educacion.gob.es.

Bueno de la Fuente, G. (2010). Modelo de repositorio institucional de contenido educativo (RICE): la gestión de materiales digitales de docencia y aprendizaje en la biblioteca universitaria (Tesis doctoral). Universidad Carlos III de Madrid. Departamento de biblioteconomía y documentación. Getafe. Obtenido de

http://orff.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9154/Tesis%20doctoral-Gema_Bueno.pdf?sequence=1

Ruiz, E., y Sánchez, V. (2012). Tecnologias de la información y comunicación para la innovación educativa. México, D.F.: Ediciones Díaz de Santos.

Reggini, H. C. (1988). Computadoras: ¿Creatividad o automatismo? Buenos Aires: Ediciones Galápago.

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DEL ENTORNO APLICADOS AL APRENDIZAJE DE GEOMETRÍA EN LA EDUCACIÓN PODER Y CIUDADANÍA

Autor: Dr. Roosevelt Barros Morales, MSc.
Coordinador Posgrado en la Maestría de Educación Básica Inclusiva.
U. Guayaquil Facultad de Filosofía Letras Y Ciencias de la Educación
e-mail: mscrooseveltbarros@hotmail.com
Coautor: Jorge Luis Granda Morocho
e-mail: mscrooseveltbarros@hotmail.com
e-mail: jorgeluis_g_m@hotmail.co

Resumen:

El artículo está basado en la Educación Poder y Ciudadanía relacionada con la problemática educativa y social, en donde el eje transversal para el tema son los recursos del entorno aplicados en el aprendizaje de la geometría, ocasionando un gran impacto en el proceso de enseñanza, pues se considera que, en los actuales momentos, la educación debe ser interactiva con respecto al medio ambiente. En los últimos años, en el sistema educativo se ha podido percibir que, en áreas científicas, como la Geometría, el estudiante ha sido únicamente un receptor de contenidos conceptuales provistos de textos y páginas de internet, dejando de lado la interacción del educando con el entorno que lo rodea. Los estudios realizados mediante encuestas elaboradas a base de la escala likert, las mismas que se manejaron con preguntas en un lenguaje sencillo y de fácil comprensión para los encuestados nos demostraron que si se logra fusionar correctamente la utilidad de los recursos del entorno con las áreas científicas, despertaría mayor captación de conocimientos e interés por parte de los estudiantes especialmente en el área de geometría. La propuesta se basa en un cambio del modelo pedagógico actual con un diseño más atractivo, donde los jóvenes logren una cercanía con el objeto de estudio.

Interactividad _ Educación _ Ambiente _

Introducción.

La Educación el poder y la ciudadanía necesita de una sociedad preparada en todos los aspectos pero especialmente en áreas de lógica, matemáticas y dentro de ellas la geometría El proyecto está basado en una problemática educativa y social en los actuales momentos, la educación debe ser interactiva con respecto a la Educación el poder de los seres humanos

En los últimos años el proceso de enseñanza de geometría aplicado al sistema educativo ha venido decayendo por la poca importancia que se le da a las estrategias que permitan preparar el camino para alcanzar el conocimiento; es muy común observar que aun viviendo una época de la tecnología se sigue preparando clases tradicionales basada en contenido dejando en segundo plano las estrategias del poder y ciudadania del ser .

El sistema educativo tiene la finalidad de formar al ser humano por medio de estructuras de enseñanza que organicen formalmente su aprendizaje significativo y el poder ciudadano que necesita de una educación de calidad y calidez para enfrentar los retos que día a día la sociedad presenta en los diferentes niveles de conocimientos.

En el contexto de la investigación planteada visualizamos la importancia de plasmar dicha información a estudiantes de la básica superior por cuanto es la etapa en la que se evalúan los contenidos respecto al reconocimiento de figura geométrica, ya que en esos rangos de edad los estudiantes han completado la motricidad y destrezas necesarias para definir, interpretar y relacionar la teoría con su entorno. Este artículo provocará cambios positivos en la educación porque en un futuro tendremos jóvenes estudiantes con criterios formados, capaces de resolver conflictos que se le presenten en su transitar por la vida, además será un cambio favorable para la sociedad en la cual se desenvuelve.

Uno de los conflictos que se vienen presentando, en la educación básica superior, con los contenidos de geometría en la educación poder y ciudadanía, es que son presentados a los estudiantes como una asignatura totalmente teórica, pues la enseñanza tradicional de ésta disciplina se ha enfatizado en la memorización de fórmulas para calcular áreas y volúmenes, así como definiciones geométricas teoremas y propiedades apoyadas en construcciones mecanicistas y descontextualizadas sin un desarrollo de poder.

Debido a la poca enseñanza o una mala práctica pedagógica los jóvenes adquieren conceptos distorsionados o erróneos y en el peor de los casos carecen completamente de dichos conceptos, ocasionando serios problemas en el proceso de enseñanza en los años de estudios superiores; por lo tanto es importante que los docentes tengan presente que el estudio de Geometría es una descripción e interacción con el espacio en el cual vivimos. En los últimos tiempos la geometría es considerada como una herramienta para el entendimiento, del entorno social donde prevalezca el poder cultural ciudadano.

Las escasas estrategias utilizadas por parte del docente provocan en los estudiantes un desinterés por aprender en forma significativa y es en las evaluaciones donde se reflejan dichos vacíos, también presentan dificultades en el uso de las herramientas tecnológicas ya que si no tienen clara la utilidad de recursos del entorno para la construcción de los conceptos geométricos, se convertiría en una fuente inagotable de obstáculos didácticos que transforman el aprendizaje de esta materia en algo falto de consistencia y rigor. La no utilización de otros recursos o materiales que amplíen el esquema conceptual del alumno, supondría una concepción incompleta del objeto matemático; la identificación o construcción de ejemplos de un concepto supone que hay que tener en cuenta la imagen del concepto (el reflejo en la mente del alumno) y la definición del concepto (verbal) así como aquellas operaciones mentales (ej.: esquemas lógicos) o físicas (ej.: giros de la figura) en las que una comparación con el dibujo mental sea más fácil.

Se justifica la realización de esta trabajo científico por la importancia de adquirir conocimientos de geometría; pues es evidente que si se utilizan los recursos del entorno como eje transversal, se conseguirá que el aprendizaje sea de una forma mucho más significativa y práctica, porque todo lo que nos rodea es simétrico, tiene composición y proporción, de esta forma no solo se está adquiriendo un concepto básico de geometría sino que también se despierta en el estudiante la cultura de la criticidad y síntesis, siendo capaces de analizar y sintetizar el mundo que los rodea.

El objetivo general de la aplicación de esta investigación es Identificar la influencia de la utilización de los recursos del entorno en el aprendizaje de Geometría de la educación poder y ciudadanía, mediante una investigación de campo, que permitan obtener posibles soluciones para aportar al desarrollo de mejores concepciones geométricas a través de talleres recreativos.

Los objetivos específicos son:

Analizar la utilidad que le dedican a los recursos del entorno los estudiantes.

Enumerar las falencias del conocimiento de Geometría en la educación poder y ciudadanía de los estudiantes.

Indicar los campos de acción en los que es necesario reconstruir el conocimiento de Geometría a través de dos talleres recreativos: uno dirigido a docentes y otro para estudiantes, que fundamenten la realización del proyecto.

Revisión de la literatura.

La Geometría es uno de los temas de las Matemáticas que tiene más importancia para la humanidad y su desarrollo. Se relaciona, de manera directa o indirecta, con múltiples actividades que se realizan ya sea para el progreso de la sociedad, el estudio o para la recreación. Si bien es cierto la enseñanza de la geometría en el ámbito educativo responde, en primer lugar, al papel que la geometría desempeña en la vida cotidiana del estudiante siendo este indispensable para desenvolverse en su diario vivir, para orientarse reflexivamente en el espacio; para hacer estimaciones sobre formas y distancias; para hacer apreciaciones y cálculos relativos a la distribución de los objetos en el espacio, además está presente en múltiples ámbitos del sistema productivo de nuestras actuales sociedades (producción industrial, diseño, arquitectura y topografía).

La enseñanza de la Geometría ha tenido tradicionalmente un fuerte carácter deductivo. En educación secundaria, la Geometría se ha venido apoyando en el lenguaje del álgebra, en el álgebra vectorial. En la básica, aún sin ese carácter algebraico, formal, se ha fomentado excesivamente el aprendizaje memorístico de conceptos, teoremas y fórmulas; la simple apoyatura de unos conceptos en otros previos; y la temprana eliminación de la intuición como instrumento de acceso al conocimiento geométrico, tratando de acelerar la adquisición de tales conceptos, teoremas y fórmulas, como si en ellas estuviera condensado el verdadero saber geométrico.

Por otra parte, en el contexto de la enseñanza de Geometría, es importante la ubicación en el espacio, dado que, mediante este se adquieren destrezas que afianzan los conceptos teóricos.

(Barrantes, Balletbo & Fernández, 2014), en su artículo, Enseñar Geometría en Secundaria, afirman que: La capacidad espacial de los alumnos es muchas veces superior a su destreza numérica e impulsar y mejorar esta capacidad junto con el dominio de los conceptos geométricos y el lenguaje les posibilita para aprender mejor las ideas numéricas, las de medición e incluso otros temas más avanzados (p.3).

De esta manera se afianza la conjetura de que el desarrollo espacial de los estudiantes es mejor que su habilidad al calcular con números, por eso es necesario motivar y optimizar la ubicación en el espacio, ligándolo con los conocimientos adquiridos de Geometría con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte (GÓMEZ, 2002), expone que:

El modelo tradicional es objeto de aproximaciones contradictorias: de una parte, él constituye el principal modo de realización y de representación de la actividad pedagógica, imagen en donde el profesor oficia en una clase bajo el modo de transmisión de lo tradicional _esta cara aparente del trabajo pedagógico encuentra aquí una historia y sus razones-; de otra parte, el modelo tradicional, a menudo es criticado y puesto en tela de juicio.

http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev28/gomez.htm

Al respecto, y con la finalidad de dar respuesta a muchas inquietudes, se ha planteado este artículo, con el propósito de sembrar en futuras generaciones un nuevo paradigma de aprendizaje que despierte en los estudiantes el interés y la importancia de adquirir conocimientos de Geometría;

Las investigaciones sobre el proceso de construcción del pensamiento geométrico parecen indicar, no obstante, que éste sigue una evolución muy lenta desde unas formas intuitivas iniciales de pensamiento, hasta las formas deductivas finales, y que éstas corresponden a niveles escolares bastante más avanzados que los que estamos considerando aquí. De manera que nosotros entendemos que en Educación Básica hay que escapar de las interpretaciones deductivistas e ir a una geometría de carácter experimental, intuitivo. El espacio del joven está lleno de elementos geométricos, con significado concreto para él: puertas, ventanas, mesas, pelotas, etc. En su entorno cotidiano, en su barrio, en su casa, en su colegio, en sus espacios de juego, aprende a organizar mentalmente el espacio que le rodea, a orientarse en el espacio.

(Geometria, conceptos básicos, 2010), indica que: la geometría es muy importante debido a que permite enseñar y aprender el arte de razonar, porque es abstracta, pero fácil de visualizar y tiene muchas aplicaciones concretas como por ejemplo, calcular el área de un lote a ser cercado, determinar el volumen de un lata que contiene refresco, construir puentes bien estructurados, estaciones experimentales en el espacio, grandes coliseos deportivos, etc.

http://quiz.uprm.edu/tutorials_master/geometria_part1/geometria_part1_home.html

Luego de analizar lo expuesto se manifiesta que si se utilizan los recursos del entorno como eje transversal se logrará que el aprendizaje sea de una forma mucho más significativa y práctica porque si nos damos cuenta todo lo que nos rodea está compuesto de simetría, composición y proporción, de esta forma no solo estamos adquiriendo un concepto básico de geometría sino que también estamos despertando en el estudiante la cultura de la criticidad y síntesis siendo capaces de analizar y sintetizar el mundo que los rodea.

(Huerta, 2011), sostienen que: El análisis de criticidad es una metodología que permite establecer la jerarquía o prioridades de procesos, sistemas y equipos, creando una estructura que facilita la toma de decisiones acertadas y efectivas, direccionando el esfuerzo y los recursos en áreas donde sea más importante y/o necesario mejorar la confiabilidad operacional, basado en la realidad actual. http://mtto4lisethlopez.blogspot.com/2011/10/el-analisis-de-criticidad.html

Considerando lo citado se expone que la criticidad dentro del contexto educativo es especialmente útil para desarrollar las enseñanzas geométricas, de una forma que resulte significativa para los alumnos. El estudio de su entorno próximo y familiar, por la motivación e interés que puede despertar y por ser fuente inagotable de objetos susceptibles de observación y manipulación del poder ciudadano en su entorno.

El punto, como ente geométrico sin dimensiones, carente de forma o con una forma muy regular (esférica), simple indicador de la posición en el espacio, no existe en la realidad material. En la realidad

todo ente material tiene un tamaño y una forma: por muy pequeño que dibujemos el punto siempre podrá dividirse en partes más pequeñas; si considerábamos el punto esférico (o circular), esas partes que se obtienen al dividirlo dejan de tener esa forma esférica (o circular). La rectitud tampoco existe en la realidad material.

La noción de paralelismo aparece para los alumnos como una noción difícil, por la infinitud de la línea recta. Los alumnos de estas edades no captan con facilidad el carácter infinito de la recta. En primer lugar por un problema de fijación mental derivada de sus propias percepciones. Y en segundo lugar por un problema de capacidad lógica, ya que el alumno se encuentra en estas edades en el período llamado por Piaget de "lógica concreta", en el que no cabe la consideración de entidades tan abstractas como la infinitud. Esta misma dificultad es la que aparece al considerar los ángulos. No les resulta fácil comprender la independencia del ángulo respecto a la longitud de sus lados, en primer lugar por cuestiones de tipo perceptivo, y en segundo lugar por ese problema conceptual de la infinitud de la recta que se está señalando.

Fuente especificada no válida., plantea que: Más allá de los contenidos matemáticos, los docentes de los primeros niveles de la escuela básica deben tener presente que “lo más importante es hacer que en las mentes infantiles se inicie el proceso de pensamiento que conduce a la creación de ideas y a la expresión verbal y simbólica de las mismas” (p.4 5). De esta manera, desde la perspectiva constructivista, el docente como mediador del aprendizaje, es el más llamado a brindar al estudiante estrategias con contenidos contextualizados e interrelacionados, con el entorno y que conduzcan al logro de aprendizajes significativos y permanentes.

En realidad, estos ejemplos vienen a indicar la dificultad de enseñanza de la geometría en la Básica Superior, por la contradicción existente entre el fuerte carácter abstracto de esta materia (que como toda disciplina matemática aparece como un sistema conceptual abstracto, formal, independiente de la realidad física) y la necesidad de aproximarla de una forma intuitiva, experimental a los alumnos, lo que obliga a una simplificación de sus elementos conceptuales.

El material didáctico desempeña un papel primordial en esta metodología de enseñanza. Hay que diferenciar entre el material pensado para ser usado en las sesiones de psicomotricidad, en una sala espaciosa, amplia, y el material pensado para ser utilizado en el aula normal de clase, sobre los pupitres. Respecto al primer tipo de material podemos destacar en primer lugar materiales típicos de psicomotricidad, como cuerdas, aros, pelotas, papel, etc., que además de su valor específico para el juego psicomotriz tienen también interés para el desarrollo de conceptos geométricos. Por ejemplo, las cuerdas pueden ser utilizadas para la construcción de líneas, caminos, redes, etc.; los aros para la formación de circunferencias, cilindros, conos, para juegos de giros, etc.; las pelotas para materializar esferas, para juegos de giros, para juegos trayectorias, etc.; el papel para formar diferentes formas superficiales, para formar las caras de los poliedros construidos con otros materiales, etc.

Un material estructurado, especialmente diseñado para estos fines, es el de los polígonos y poliedros articulados. Se trata de varillas de madera, de longitudes diferentes (variando de decímetro en decímetro, desde uno hasta diez, hasta completar el metro), que pueden ser unidas por articulaciones flexibles o rígidas. Las articulaciones flexibles se pueden conseguir al mantener juntos, con un nudo de alambre, pequeños trozos de tubos de goma, en cuyas bocas conectan varillas de madera, con lo que se obtiene en vértice de una estructura poliédrica.

Como materiales complementarios de mesa, para utilizar en el aula, se pueden introducir por un lado materiales de uso corriente (en principio no matemático), y por otro materiales especialmente diseñados para la enseñanza de la geometría. Dentro del primer tipo podríamos citar palillos, varillas de madera, cuerdas, alambres, pajitas de refrescos, plastilina, corcho, etc., con los cuales se pueden construir, también, estructuras poligonales y poliédricas. Como materiales de uso específicamente geométrico destacamos básicamente el geoplano y los poliedros troquelados. El geoplano permite formar, con gomillas pequeñas, figuras equivalentes a las que resultan en el juego psicomotor con las cintas elásticas, y dar una continuidad, ya en el plano de la reflexión teórica, a las actividades de carácter lúdico.

Fuente especificada no válida., manifiesta que: "Por Tecnología se entiende un conjunto de conocimientos de base científica que permite describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones técnicas a problemas prácticos de forma sistemática y racional".http://www.visionindustrial.com.mx/industria/la-tecnica/%C2%BFque-es-la-tecnologia. Analizando lo expuesto se determina la importancia de la tecnología en la actualidad para la formación de los seres humanos, sin embargo cabe resaltar la necesidad que tienen los estudiantes de interactuar con los recursos del entorno, pues estos producen aprendizajes significativos y duraderos en cualquier área de estudio.

Fuente especificada no válida. Manifiesta que el individuo aprende mediante "Aprendizaje Significativo", se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje." http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/

Estas ideas se enmarcan en los principios de globalización, interrelación e interdisciplinariedad de la Educación Básica, en relación con las disciplinas del saber y las áreas del conocimiento, particularmente sobre la interdisciplinariedad en las dos primeras etapas de la Educación Básica,

Materiales y Métodos:

Para la ejecución de este artículo científico se realizó una investigación de campo en la Unidad Educativa "Adolfo H, Simmonds" donde se emplearon encuestas de tipo estructuradas y cerradas que permitieron mostrar la importancia de la elaboración de una guía de procedimientos. Las encuestas fueron elaboradas a base de la escala de Likert, las preguntas se manejaron con un lenguaje sencillo y de fácil comprensión para los encuestados.

Además se utilizó la Observación, por medio de la cual se pudo evidenciar las características poco satisfactorias de los estudiantes en el momento del aprendizaje de geometría, pues se observa sus pocas ganas de aprender al no ser estimulados con recurso del entorno que motivan su conocimiento en la educación poder y ciudadanía.

La metodología del trabajo científico responde a una investigación aplicada, de campo basada en la observación directa; se aplicará en 2 modalidades de investigación: de campo,

bibliográfica, fundamentados en el paradigma cualitativo, porque posibilita la obtención de datos e información que se encuentra en libros, internet, folletos y láminas.

La investigación de campo se aplicó al asistir al colegio “Adolfo H. Simonds” donde se da origen del presenta trabajo. El proyecto mediante este tipo de investigación es para tratar de solucionar la problemática existente en el aprendizaje de la geometría el cual trata de resaltar la importancia de los recursos del entorno en la educación, poder y ciudadanía.La investigación explicativa sirvió para determinar los acontecimientos y hechos que han sido explorados en un lugar y en un tiempo especial para señalar una narración veraz y definitiva, lo cual ha permitido que esta investigación se pueda desarrollar.

La población encuestada fue de 57 padres de familia; 60 estudiantes; 32 docentes. La recolección de la información se la obtuvo con las encuestas al igual que las fotografías, videos, que permitieron conocer los elementos necesarios para su estudio y análisis estadístico, y que aportaron a la concreción de información válida para el estudio.

Tabla # 1: Población

Nº	ESTRATOS	Población
1	Docentes	**32**
2	Estudiantes	**60**
3	Representantes legales	**57**
Total		**149**

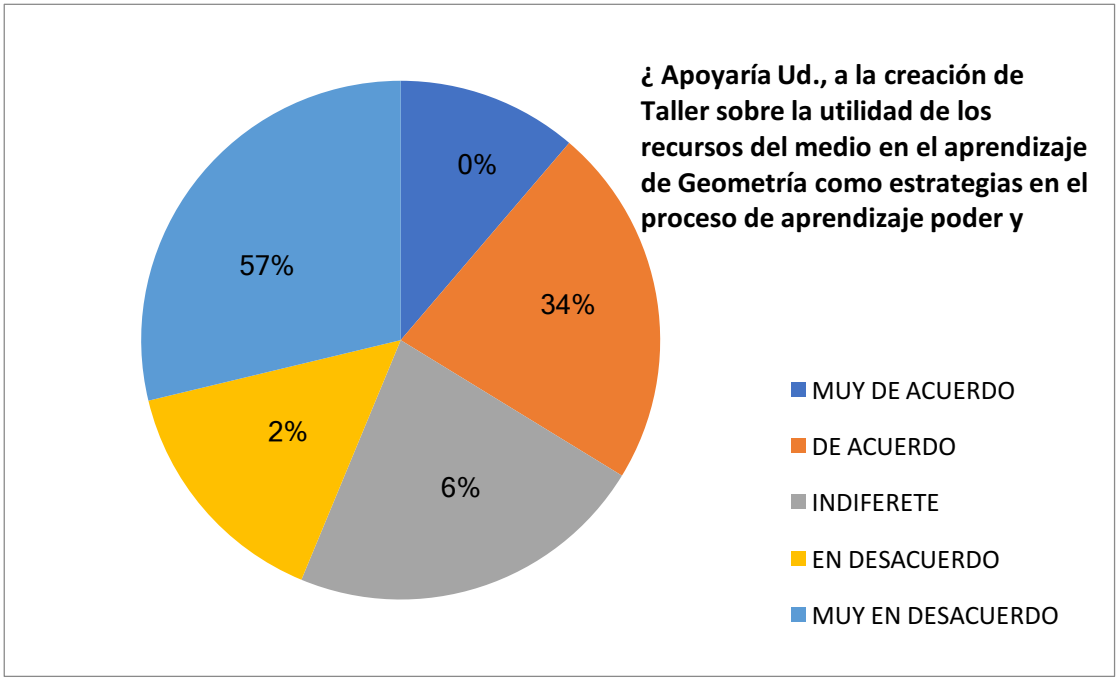
Fuente: Unidad educativa “Adolfo H. Simonds”

Elaborado por: Jorge Luis Granda Morocho

Resultados y discusión

Gráfico # 1: Creación de un Taller

Respuestas de Padres de Familia

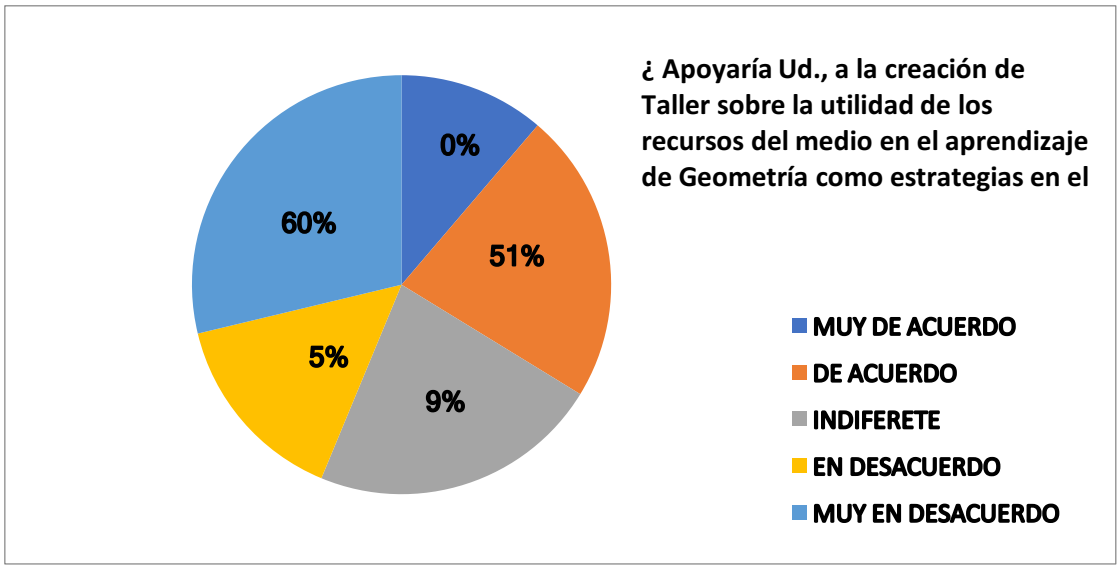


Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jorge Luis Granda Morocho

Gráfico # 2: Creación de un Taller

Respuestas de Estudiantes

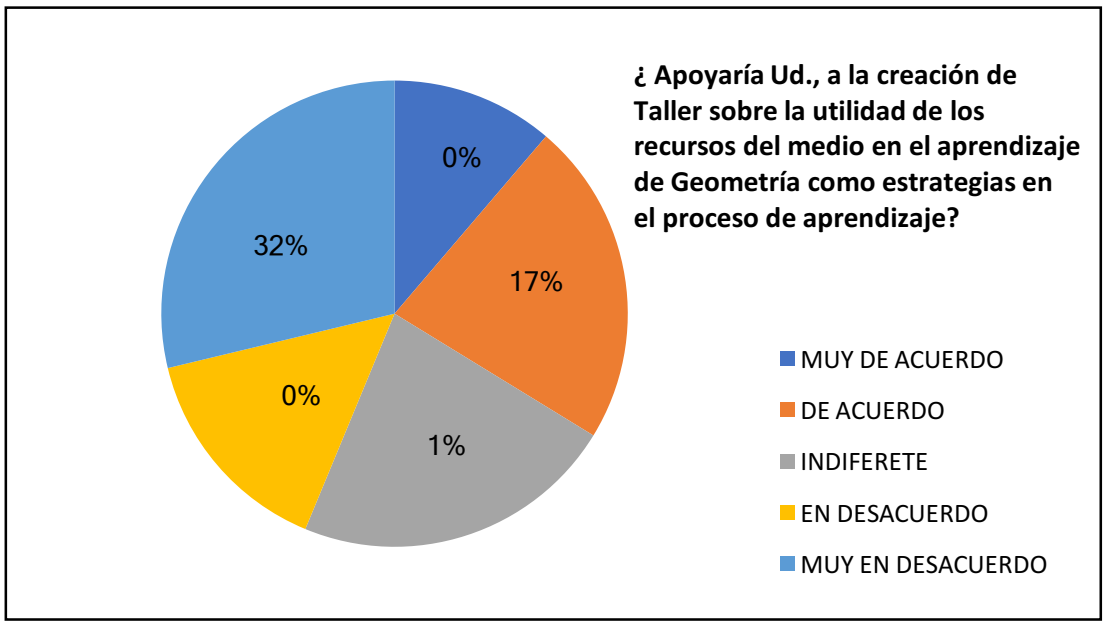


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Luis Granda Morocho

Gráfico # 3: Creación de un Taller

Respuestas de Docentes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Luis Granda Morocho

El análisis de los resultados se define como satisfactorio para poder analizar la situación problemática que presenta esta investigación en este caso la falta de los recursos del entorno aplicados al aprendizaje de geometría en la educación poder y ciudadanía. Las encuestas demuestran que el 32% de docentes encuestados están muy de acuerdo con la creación de Taller sobre la utilidad de los recursos del medio en el aprendizaje de Geometría como estrategias en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte la encuesta ampliaron la información de la problemática pues a través de la observación se logró identificar el problema, pues el 60% de estudiantes tienen la necesidad de utilizar recursos del entorno para fortalecer su aprendizaje de geometría en la educación poder y ciudadanía, pues los métodos tradicionales y tecnológicos no se llenan cada uno de los espacios del conocimiento en una enseñanza de calidad y calidez.

De igual manera por medio de la encuesta realizada a loa padres de familia se visualiza la preocupación que ellos sienten en relación al aprendizaje de geometría de sus hijos pues están el 57%, muy de acuerdo con la aplicación de los talleres para incrementar el uso de los recursos del entorno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones.

La necesidad de la enseñanza de la geometría en el ámbito escolar responde, en primer lugar, al papel que la geometría desempeña en la vida cotidiana.
Un conocimiento geométrico básico es indispensable para desenvolverse en la vida cotidiana: para orientarse reflexivamente en el espacio; para hacer estimaciones sobre formas y distancias; para hacer apreciaciones y cálculos relativos a la distribución de los objetos en el espacio...

La geometría está presente en múltiples ámbitos del sistema productivo de nuestras actuales sociedades (producción industrial, diseño, arquitectura, topografía, etc...). la educación poder y

ciudadanía necesita fortalecer cada una de las áreas de estudio especialmente la geometría que actualmente no cumple con el alcance del aprendizaje significativo, por la falta de la aplicación de recursos didácticos del entorno.

El entorno educativo necesita conocer por medio de talleres la forma geométrica, la cual es también un componente esencial del arte, de las artes plásticas, y representa un aspecto importante en el estudio de los elementos de la naturaleza, siendo primordial para alcanzar los objetivos de la educación, poder y ciudadanía.

Se concluye que es indispensable la aplicación de este artículo para lograr identificar la influencia de la utilización de los recursos del entorno en el aprendizaje de Geometría de la educación poder y ciudadanía, lo cual brinda posibles soluciones para aportar al desarrollo de mejores concepciones geométricas a través de talleres recreativos.

Bibliografía:

APRENDIZAJE

TEORIA DEL APRENDIZAJE SEGÚN JEAN PIAGET

*https://es.scribd.com/.../TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-DE-JEAN-PIAG...*11 mar. 2012 -

EL APRENDIZAJE SEGÚN PIAGET, BRUNER, VIGOSTKY

https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY1 nov. 2009

CLASES DE PEDAGOGÍA

*es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin*26 jul. 2012

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VOGOSTKY

https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/

LIBRO: PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE ANITA WOOLFOLK

https://books.google.com.ec/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA52&dq=concepto+de+aprendizaje+segun+vigotsky&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjM6JPrvKvKAhUIdh4KHZfTB7oQ6AEIRTAI#v=onepage&q=concepto%20de%20aprendizaje%20segun%20vigotsky&f=false

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

*portal.educ.ar/debates/eid/.../aprendizaje-significativo-davi.php*2 oct. 2011 –

ESTILOS DE APRENDIZAJE

https://www.examtime.com/es/blog/estilos-de-aprendizaje/28 oct. 2015

TIPOS DE APRENDIZAJE

www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/24 abr. 2007

GEOMETRÍA

ALGUNOS CONCEPTOS DE GEOMETRÍA

www.icarito.cl/.../geometria/.../102-8670-9-algunos-conceptos-geometric...28 may. 2010

CONCEPTOS GEOMÉTRICOS

*www.ufasta.edu.ar/wp-content/uploads/02-Conceptos-geometricos-I.pdf*1 feb. 2010 -

CONSEJOS PARA ESTUDIAR LA GEOMETRÍA

www.cosasdeeducacion.es/consejos-para-estudiar-geometria/

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA
https://www.youtube.com/watch?v=Jf8t_ZeC5BE 19 oct. 2012

LOS DIEZ MEJORES MATEMÁTICOS
*https://sselbergg.wordpress.com/.../los-diez-mejores-matematicos-segun-l...*5 ene. 2014 -

MATEMÁTICAS: ARTÍCULO DE LA ENCICLOPEDIA
*enciclopedia.us.es/index.php/Matemáticas*12 dic. 2015 –

LA ESCENCIA DE LAS MATEMÁTICAS
www.unav.es/gep/EssenceMathematics.html30 ene. 2011

GEOMETRÍA Y LAS MATEMÁTICAS
www.egiptologia.org/ciencia/matematicas/geometria.htm

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA EN LA SECUNDARIA
*www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115606010*por RG Araya - 2010 -

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA
*es.slideshare.net/.../dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-geometra*22 mar. 2014

RECURSOS DEL ENTORNO

RECURSOS DEL ENTORNO
https://pinceladaselena.wordpress.com/2013/04/16/recursos-del-entorno/16 abr. 2013

APROVECHANDO LOS RECURSOS DEL ENTORNO
www.alaya.es/2014/05/21/aprovechando-los-recursos-del-entorno/21 may. 2014

LOS RECURSOS DEL ENTORNO – EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN
*educacionporlaaccion.blogspot.com/2013/.../los-recursos-del-entorno.ht...*22 abr. 2013

VIAJE AL MUNDO EDUCATIVO; LOS RECURSOS DEL ENTORNO
*viajealmundoeducativo.blogspot.com/2013/.../los-recursos-del-entorno.h...*25 may. 2013

¿CÓMO SON LOS RECURSOS NATURALES EN MI ENTORNO?
*cienciasnaturalez3.blogspot.com/*24 feb. 2011

EL ENTORNO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA CIENCIA
*https://prezi.com/.../el-entorno-como-recurso-didactico-para-las-ciencias-...*17 jun. 2015

ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA CON LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS
www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/14318/1/vilchez_nieves2.pdf
Por N. Vilchez González - Artículos relacionados

MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS EN GEOMETRÍA
www.sinewton.org/numeros/numeros/78/Articulos_04.pdf
Por S Villarroel - 2011 - Mencionado por 8 - Artículos relacionados

MATERIALES Y RECURSOS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS
digibug.ugr.es/bitstream/10481/21964/1/libro_MATREC_2011.pdf

LA IMPORTANCIA DE LA WEB 3.0 EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO

César David Vera Seminario
Tecnólogo en Informática educativa, Universidad Estatal de Guayaquil
cesar.verase@ug.edu.ec

Marco Vinicio Espinoza Ulloa
Licenciado en Sistemas de Información, Universidad Estatal de Guayaquil
marcoespinozaulloa@gmail.com

RESUMEN

Este artículo corresponde a una investigación con el propósito de examinar la importancia de la Web 3.0 en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del Décimo Año de Básica del Colegio Fiscal “Eloy Alfaro” de la ciudad de Guayaquil, período 2016 – 2017. En el proceso se realizó una observación directa que facilitó identificar un escaso desarrollo del pensamiento creativo en la asignatura de Lengua y Literatura. Para una posible solución al mencionado problema se propone amalgamar las tecnologías del internet con los procesos de aprendizaje. Se establece los fundamentos teóricos para obtener una visión amplia del estudio. Los resultados serán verán en los estudiantes porque lograrán un sentido crítico sobre la construcción de la información y los docentes pasarán a ser promotores de la infopedagogía. Finalmente, la relevancia radica en cumplir con la disminución del analfabetismo digital de acuerdo al objetivo cuatro del Plan Nacional del Buen Vivir

Palabras clave: Web 3.0, Creatividad, Internet

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se vive el auge de la sociedad de la información. Este desarrollo tecnológico se incluye una diversidad de tecnología que está causando una revolución social. Dentro del ámbito educativo el internet ha sido una herramienta fundamental de los contenidos de aprendizaje. A esto se suma la explosión de creatividad que se evidencia en los estudiantes al momento de construir los conocimientos. De hecho el internet ha logrado cambiar distintos estilos de vida e innovar las estrategias de aprendizaje en un mundo cada vez más competitivo.

El objetivo de este artículo es describir la importancia de la Web 3.0 en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Eloy Alfaro" en la cual se consideran aspectos teóricos, pedagógicos, didácticos y tecnológicos para demostrar que la Web 3.0 despierta el sentido crítico de los estudiantes en el proceso de la adquisición de conocimientos.

En una visión más global, la web 3.0 en la educación es considerada como una herramienta que ofrece una información precisa, ordenada y concreta para facilitar al usuario la construcción de nueva información. Por otro lado, el pensamiento creativo es asimilado como un proceso que implica presentar la problemática que dará origen a un mejor análisis y tomar decisiones para solucionar problemas.

Cabe mencionar que existen investigaciones previas sobre el estudio de la Web 3.0 relacionado con la educación entre estas están:

En la Universidad Tecnológica Israel, la estudiante Reina Álvarez Yupa desarrolló un proyecto de investigación titulado: "Análisis y estudio de las aplicaciones Web 3.0, su uso actual y futuro" en el cual realizó un análisis exhaustivo de las principales aplicaciones tecnológicas que impulsan la interpretación autónoma del significado de datos de la red. En este estudio se tomaron en cuenta todas las ventajas y desventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas que ayudan a resolver problemas de manera inmediata.

En lo que respecta al pensamiento creativo en el ámbito educativo se ha desarrollado el siguiente proyecto de investigación:

En el año 2011 Bethzabé Ladd y Francisca Quinde realizaron un proyecto titulado: "El pensamiento creativo para el aprendizaje significativo de los niños de 4 a 5 años" en el cual

proponen establecer estrategias pedagógicas y didácticas que permitan, en cierta medida, desarrollar el pensamiento creativo en los niños, mediante una guía de técnicas creativas. Por consiguiente, las investigadoras se enfocan en mejorar el rendimiento escolar y ayudar a los niños de la Escuela Fiscal Mixta # 361 “Ecuador Romero Naranjo”, en la estimulación del pensamiento creativo.

También existe un trabajo de investigación donde se entrelaza la infopedagogía:

Las estudiantes Juana Romero y Katherine Sánchez de la Universidad Estatal de Guayaquil, en el año 2011, desarrollaron el proyecto: “Las Tic’s en el desarrollo de la creatividad” con el fin de analizar los proceso cognitivos y la aplicación de las Tic’s que permitan un mayor desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 361 “Ecuador Romero Naranjo”. Por eso, las investigadoras realizaron el mencionado proyecto para presentar nuevos ejercicios, métodos y técnicas que permitan mejorar el pensamiento creativo. Esta investigación ayudará a canalizar ideas para los fundamentos de la propuesta.

En conclusión, el estudio del arte correspondiente a las variables de esta investigación, la Web 3.0 y el desarrollo del pensamiento creativo, han sido considerados también dentro del área de las ciencias de la educación. Por lo tanto, es importante la exposición del desarrollo y conclusión de este tema de vanguardia. En esta época, la sociedad de la información exige usuarios cada vez más competentes en relación con las TIC. Dicho de otro modo, se vive momentos históricos en la educación de este siglo donde se propone disminuir el analfabetismo digital.

DESARROLLO

Metodología

En esta artículo se usó el método analítico – sintético con el fin de integrar la información obtenida para fundamentar la teoría. Por otro lado, se analizan e interpretan las preguntas más resaltantes de la encuesta a docentes y estudiantes demostrando así el método estadístico descriptivo empleado en la presente investigación.

El internet del futuro: La Web 3.0

Definición

La Web 3.0 se origina en la mente de Sir Tommy Berners Lee a fines de los años 80 con un prototipo de web, pero no fue hasta el año 2001, el mencionado ingeniero en programación, propuso una nueva versión del internet llamándola web 3.0 o web semántica. De hecho, Sir Berners Lee pretende explicar que esta nueva versión de la web se fundamenta en una estructuración datos procesados mediante el lenguaje de las computadoras. Es decir, que la Web 3.0 ofrece una nueva estructura lógica para facilitar la búsqueda de la información anidada en la nube. De esta manera, manifiesta "Berners – Lee (2001) La Web Semántica proporcionará estructura al contenido importante de las páginas web, creado un entorno donde los agentes de software que viajan de página en página puedan llevar a cabo complicadas tareas para los usuarios" (Ariza y Solano, 2011, p. 53) De esta forma, se explica que la Web 3.0 resuelve complicaciones de índole informático para que las personas sean motivadas a recurrir a las herramientas tecnológicas de la Web 3.0 y logren compartir los nuevos conocimientos.

En los diferentes estudios enfocados en el tema de la Web 3.0 se afirman que no se ha llegado a un acuerdo sobre la definición exacta sobre esta nueva versión de la web. Sin embargo, la W3C posiciona una definición oficial de la Web semántica:

La Web Semántica es una Web de Datos, de fechas y títulos y piezas numéricas y propiedades químicas y cualquier otro dato que pueda ser concebido. La colección de las Tecnologías de Web Semántica (RDF, OWL, SKOS, SPARQL, etc.) proporcionan un entorno donde la aplicación puede consultar los datos, hacer inferencias utilizando vocabularios, etc. (World Wide Web Consortium, 2015, párr. 1)

Desde este punto de vista, la web semántica se enfoca a coleccionar tecnologías con el propósito de ofrecer al usuario una correcta consulta de datos donde la información a consultar esté a disposición de primera mano. Se puede mencionar que la cita anteriormente expuesta puede llegar a ser una definición desde el punto de vista técnico. Sin embargo, William Zambrano enfoca una definición de la Web 3.0 con una tendencia más significativa en los ambientes educativos:

Se define la Web 3.0 como una nueva forma de hacer circular la información por la red, es una plataforma o un espacio en el que los usuarios pasan a ser consumidores a ser proveedores de contenidos: dejan de ser pasivos para transformarse en activos hacedores, publicadores, opinadores y compartidores de la información. (Zambrano, 2015, p. 42)

De acuerdo con Zambrano, la Web 3.0 es una herramienta de apoyo a la circulación de la información por la red. Puesto que los usuarios en el internet demandan que se haga, modifique

y comparta contenidos. Finalmente, la Web 3.0 provee herramientas interactivas para que las personas puedan manipular la información.

La Web 3.0 en los procesos educativos.

El internet dentro del ámbito educativo ha revolucionado, de manera rápida, las nuevas tendencias en el aprendizaje de los conocimientos. Los estudiantes y docentes se apoyan mucho en la información de la nube para construir nuevos contenidos y generar ideas creativas para la resolución de tareas. Entre las herramientas educativas más utilizadas se encuentran que "Las redes sociales son el presente y el futuro de la educación. Los entornos virtuales de aprendizaje se han convertido en lugares imprescindibles de intercambio científico en los que cualquier persona puede aportar y compartir". (Pérez, 2013, p. 18). De esta manera se establece que existe una relación especial entre la tecnología web con los aprendizajes de los individuos, pues el intercambio científico se basa principalmente en el aprendizaje colaborativo, un proceso de aporte y compartición de la información.

Por otro lado, las herramientas que se encuentran en la nube motivan a los estudiantes a realizar de manera autónoma y colaborativa la construcción de nuevos contenidos. Por eso (Uribe, 2010) criticado por Hidalgo & Rodríguez, (2013, p. 83) afirma que "el autor concluye que estas herramientas tienen potencialidad para la gestión de información y del conocimiento, entre lo que se puede mencionar la localización, selección, recuperación, organización, evaluación, producción y divulgación en forma adecuada y eficiente de la información". En esta era de la información, la visión educativa tiende a optar por las Tic's como medio indispensable para afianzar los aprendizajes de los estudiantes cibernéticos que la sociedad cada día demanda en la búsqueda incesante de soluciones a los problemas que se presentan.

El internet, en especial la etapa de la Web 3.0, se convertido en herramienta fuera de lo común para consolidar la comunicación directa y de forma inmediata en los procesos educativos. La comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, aprovechan esta tecnología por ser canales abiertos para obtener, de primera mano, la información.

Por consiguiente, se afirma que los docentes están totalmente de acuerdo con respecto a la importancia del uso de las herramientas de la Web 3.0; dicho sea de paso, se escogió esta pregunta por ser la más relevante en la encuesta aplicada a doce docentes del Colegio Fiscal "Eloy Alfaro" de la ciudad de Guayaquil, período 2016 – 2017.

Tabla 1. Importancia del uso de las herramientas de la Web 3.0

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES	12	100%

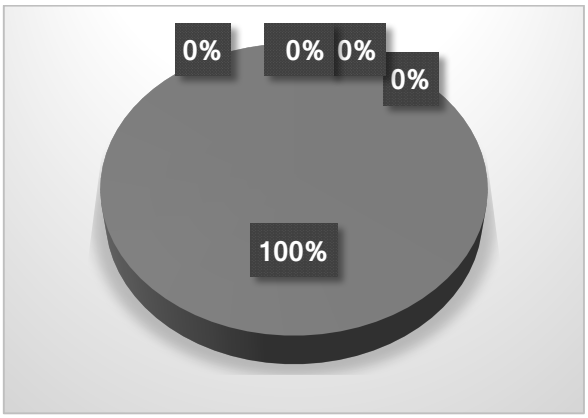


Figura 1. La totalidad de los docentes están de acuerdo que es importante el uso de las herramientas Web 3.0

Herramientas de la Web 3.0 recomendadas para el aprendizaje.

La web 3.0 ofrece una serie de herramientas de software social. Este tipo de tecnología facilita el aprendizaje porque ayuda a crear contenidos, registrar y organizar la información, impulsa la gestión del conocimiento y por ende permite una fuerte interacción de los usuarios. Finalmente, dichas tecnologías consolidan comunidades virtuales de tipo profesional y académico. A continuación en la Tabla 2, se presenta las herramientas que proveen la web 2.0 y la web 3.0 al servicio de la enseñanza y aprendizaje:

Tabla 2. Herramientas 2.0 y 3.0 para la enseñanza y aprendizaje

Imágenes	
Flickr	Es un portal web donde el usuario puede compartir fotos e

flickr.com	imágenes con otros usuarios. Posee herramientas de edición de imágenes. Es usado también como repositorio fotográfico.
Podcast	
Audacity	Es un software libre con el fin de grabar y editar sonidos.
Videos	
YouTube	Es un portal que brinda sus servicios en línea y ayuda a los usuarios a subir, consultar y compartir videos digitales mediante la web.
Weblogs	
Blogger	Dentro de este sitio web el usuario tendrá la facilidad de publicar una bitácora sobre cualquier asunto de importancias pues recoge de manera cronológica artículos diseñados por uno o varios autores.
Redes Sociales	
Facebook	Es la red social más usada por los internautas consiste en una plataforma conformada por los perfiles personales de los usuarios
Linkedin	Esta plataforma virtual facilita al internauta a la consolidación de redes profesionales a partir de las afinidades y experiencia laboral de los miembros.

El pensamiento creativo

Definición

El pensamiento creativo es denominado un proceso porque conlleva a las personas a tomar buenas decisiones que impliquen la solución de problema. Tal como la afirma Pilar Almansa que el pensamiento creativo es considerado como el motor de la vida humana:

La creatividad es considerada unánimemente como el motor de toda actividad humana. Es una cualidad que existe en todos los seres humanos en mayor o menor medida, que puede aplicarse en la solución de cualquier situación vital y que puede ser desarrollada en diferentes grados, en todos los seres humanos, mediante la educación y el entorno. (Almansa, 2012, párr. 6)

De esta manera sencilla, la definición del pensamiento creativo se llega a considerar una motivación asimismo de todo individuo. Además se indica que la creatividad es innata del ser humano. Como lo menciona Guerrero (2014) “La creatividad es algo natural para el ser humano. Todos somos o podemos llegar a ser muy creativos, solo requerimos disponer de las actitudes y las aptitudes apropiadas” (párr. 1). En cierto sentido tiene razón Guerrero, la creatividad ya viene dentro de cada individuo, pero son las aptitudes y actitudes que hacen por demostrar en las elecciones correctas.

Por otro lado, los resultados del estudio por parte de los investigadores han llegado a la conclusión que la creatividad posee las siguientes características: Fluidez, Flexibilidad, Originalidad y Elaboración de ideas. Y estas características se evidencian en las personas creativas como lo afirma Araya (2011) “la personalidad de los creativos parece centrarse en un conjunto de características que se manifiestan con mayor intensidad en algunas personas” (p. 12)

Implicaciones del pensamiento creativo en el ámbito educativo

La fusión de la creatividad con el conocimiento ha despertado un gran interés y a su vez una alta relevancia a nivel mundial. Tanto así que la creatividad precisa en responder a los cambios de los procesos educativos en todos sus niveles. Ante esta situación, actualmente los docentes son incentivados a usar las tecnologías de la información para mejorar los paradigmas pedagógicos empleados en el aula de clases. Es así que Julio Romero indica que la persona creativa tiende a tener un potencial de acuerdo a las condiciones contextuales de la educación.

La capacidad creativa se considera una cualidad humana que todas las personas tienen, al menos de manera potencial, que puede ser desarrollada con el adecuado aprendizaje y que puede ser facilitada o dificultada por las condiciones contextuales y por la educación. (Romero, 2010, p. 91)

De esta forma, se concuerda con Romero que la creatividad tiene que ver mucho con el conocimiento que se va a adquirir en el contexto educativo. Una persona creativa debe ser

productiva así lo afirma Marina (2013) “No podemos educar la creatividad si no educamos la productividad básica” (p. 139) De tal manera, que el desarrollo del pensamiento creativo es de vital importancia en el ambiente educativo porque tanto los docentes y los estudiantes son motivados a convertirse en agentes de cambio en el momento del uso de la creatividad en busca de solucionar situaciones de la vida cotidiana. Por eso, como resultado de la encuesta se tomó la pregunta relacionada a la importancia de ser personas creativas. Y en respuesta se obtuvo que los estudiantes están de acuerdo totalmente que a la hora de resolver dilemas es de suma importancia ejecutar la capacidad creativa, innata en cada individuo.

Tabla 4. Importancia de ser personas creativas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	170	94%
De acuerdo	10	6%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTALES	180	100%

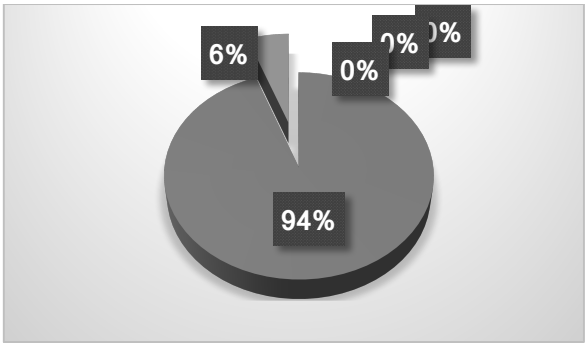


Figura 4. Los estudiantes están de acuerdo que es importante la creatividad para resolver un problema.

CONCLUSIONES

En conclusión, durante el proceso de investigación se llegó a determinar que la tecnología de la Web 3.0 tiene un alto grado de relación proporcional en el desarrollo del pensamiento creativo. Mientras más estudiantes se capaciten en las destrezas tecnológicas de los llamados software social más serán liberados del analfabetismo digital.

Además este estudio tiene mucho que ver en la motivación a los docentes para que ellos lleguen a ser los facilitadores y promotores de la infopedagogía, no sólo en el área de informática, sino en todas las áreas de estudios y en todos los niveles educativos.

De esta forma, se puede mencionar que las nuevas tecnologías de la información donde se implica a las herramientas de la Web 3.0 facilita el proceso creativo de los estudiantes en el momento de crear, modificar y compartir la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ariza, C. & Solano, J. (2011). *Prospectivas de la Web: de la Web Semántica a la Web 3.0, Tecnologías e impacto social.* (Trabajo de grado). Recuperado de: www.repositorio.etp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2522/00676A719.pdf;jsessionid=8961293AF0F5C64B2A0DBDC909CE291D?sequence=1

World Wide Web Consortium. (2015). *Linked Data.* Recuperado de: https://www.w3.org/standards/semanticweb/data

Zambrano, W. (2012). *Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior basado en tecnologías Web 3.0.* Bogotá: Ecoe Ediciones.

Pérez, A. (diciembre de 2013). Redes Sociales y Educación. Una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo. *Creatividad y Sociedad. 21.* Recuperado de: http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/12.%20Redes%20Sociales%20y%20educacion.%20Una%20reflexion%20acerca%20de%20su%20uso%20didactico%20y%20creativo.pdf

Hidalgo, Y. & Rodríguez, R. (enero-marzo 2013). La web semántica: una breve revisión. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas. 7 (1).* 76 – 85. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=378343679009

Almansa, P. (15 de julio de 2011). Qué es el pensamiento creativo. *Index de Enfermería.* 21(3). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012

Guerrero, L. M. (22 de agosto de 2014). 7 características del pensamiento creativo. Recuperado de http://www.youngmarketing.co/7-caracteristicas-del-pensamiento-creativo/

Araya, Y. C. (2011). Una revisión crítica del concepto de creatividad. *Actualidades investigativas en Educación. 5*(1), Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/121/120

Romero, J. (2010). Creatividad distribuida y otros apoyos para la educación creadora. *Revista PULSO.* 33. Recuperado de: http://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/95/71

Marina, J. A. (2013). El aprendizaje de la creatividad. *Pediatría Integral* XVII (2); pp. 138 – 142. Recuperado de http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142%20Brujula.pdf

EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS ACTITUDES POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: Dr. Roosevelt Barros Morales MSc.

Gestor: Maestría Educaión Básica Inclusiva y Presenciales. Docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

mscrooseveltbarros@hotmail.com

COAUTOR: Martha López Matías.

Martha López <martha_lopez27@hotmail.es>

Resumen

En la actualidad la tecnología es de gran importancia en la educación especialmente cuando influyen en el comportamiento de los estudiantes. Los docentes deben aprovechar el avance tecnológico para desarrollar actitudes positivas en los educandos. Este proyecto tiene el objetivo de fomentar las actitudes positivas para el uso de la tecnología a través de planes de acción con estrategias metodológicas, el proyecto contiene los antecedentes del problema, la visión histórica de las actitudes positivas, conceptos y teorías, fundamentaciones pedagógicas y legales. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, bibliográfico, explicativo, de campo y la modalidad factible; cuenta con una población de sesenta y ocho en la que se desarrolló una encuesta que permitió obtener información, se analizaron e interpretaron los resultados, las conclusiones y recomendaciones, se determinó que actitudes de los estudiantes y docentes pueden ser influenciadas de manera positiva con la utilización de la tecnología.

TIC DE SOFTWARE LIBRE ACTITUDES POSITIVAS GUÍA DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

La tecnología se ha convertido en una herramienta trascendental dentro del desarrollo de una sociedad. Por este motivo es necesario que los estudiantes reciban la formación adecuada en cuanto al uso y manejo correcto de las herramientas tecnológicas, es necesario que los docentes se instruyan para enseñar y emplear en el momento oportuno, algunos docentes tienen dificultades para manejar algunos programas de Software Libre, situación que se presenta por falta de interés o conocimiento en la temática, esto afecta a los estudiantes y altera las actitudes positivas en negativas.

La integración de la tecnología en la educación actual proporciona considerablemente una interacción constante en la formación de los estudiantes, reflejando la calidad y calidez educativa, sin embargo sus antecedentes muchas veces reflejan el mal uso de la tecnología por la falta de atención de docentes y representantes legales, es así que el objetivo general de esta investigación trata de determinar la influencia de la tecnología de en el desarrollo de las actitudes positivas, mediante un estudio bibliográfico y análisis estadístico para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Los niños y jóvenes en la, actualidad utilizan los teléfonos celulares donde vienen incorporados las distintas aplicaciones de software libre, estos recursos al utilizarse didácticamente sirven para hacer videos educativos o presentaciones llamativas, ya que el uso adecuado de las TIC de Software Libre en los docentes es escaso, se basan en instrumentos caducos que no son novedosos para los estudiantes.

La incorporación de la tecnología en la sociedad ecuatoriana ha originado cambios en distintos niveles y cómo no decir en el campo educativo. La ineludible vinculación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hace que el individuo sea fructífero, con capacidad de apreciar, enunciar y definir su mundo interior y exterior, por eso, es necesario fomentar el uso adecuado del factor tecnológico, para facilitar la actividad escolar en los estudiantes de séptimo grado.

DESARROLLO

La tecnología se presenta en el sistema educativo como programas informáticos necesarios para el proceso de información y comunicación pertinente, es un conjunto de sistemas que integra el ordenador para almacenar, administrar, crear, modificar la información. Es de licencia libre, es decir el usuario de software libre puede realizar una serie de diligencias, tiene el acceso ilimitado, una herramienta conveniente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La utilización de la tecnología en la educación ha sido de gran aporte en la comunidad educativa ya que su uso es una gran estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tecnología de la información y la comunicación libre se usa a menudo para la preparación de proyectos y tareas escolares que tienen los estudiantes.

La tecnología, no tiene un solo concepto, pero colectivamente se las define como innovaciones metodológicas el desarrollo universal, en lo que refiere al hardware y software, fibra óptica, telecomunicación, microprocesadores entre otras, el cual nos permite procesar cantidades altas de información y también su rápida distribución a través de redes de comunicación. Howard, (2014)

"Plantea que la irrupción de las nuevas tecnologías obliga a educar a los niños de forma distinta" (p.24) . En la actualidad la tecnología ha avanzado de forma rápida y eficaz dando un giro a la educación mediante los aparatos y medios tecnológicos que sirven de gran aporte con la educación a nivel mundial.

En estepaís aún se sigue erradicando la educación tradicional donde solo se tenía que memorizar los conceptos básicos y nada más, gracias al aporte de estos medios podemos hacer que la educación sea más animada y agradable donde los maestros cambien sus métodos de enseñanza-aprendizaje e implementen nuevas estrategias y así los estudiantes se sientan motivados a seguir estudiando y aprendiendo los conocimientos que sus docentes le imparten día a día en las aulas de clase. Hatnan, (2010) "La educación sin tecnología da por resultado quedarse estancado en el pasado". (p.14). La tecnología ha cambiado nuestra educación en la actualidad dándonos nuevas estrategias para aprender y enseñar, innovando el proceso de enseñanza aprendizaje para no caer en el error del pasado.

Así lo afirma el siguiente postulado: Lara, (2013) "El proceso científico y tecnológico que no responde fundamentalmente a los intereses humanos y educativos pierde su significación en la educación". (p 22). Lara indica que los avances tecnológicos en parte deben ser con fines educativos de nada nos sirve avances que sean destructible para la comunidad educativa, nos revela que son de más agrado los avances educativo. El proceso científico y los avances tecnológicos tienen mucho que aportar a la sociedad con respecto a la educación gracias a la tecnología hemos dejado de lado a la educación anterior donde no nos desarrollábamos a totalidad sacando nuestros propios conceptos e intereses educativos.

La aplicación de la tecnología en la educación es considerada como un método de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes y docentes incluyen materiales y medios tecnológicos para mejorar la calidad de educación en nuestro país. Las Tics de software libre se han vuelto una estrategia importante dentro del ámbito educativo, se ha comprobado que han servido de gran aporte ya que no solo los estudiantes y docentes las usan. Las Tics de software libre son un fenómeno inevitable se han convertido en una herramienta principal de trabajo y de los hogares, podemos llegar a asegurar que casi un 100% utilizan estos medios y materiales.

De la misma manera hay que respetar los ideales de otras personas que aún no usan estos medios, a través del tiempo y las oportunidades que cada uno vivirá decidirá si las usa o no, el rol del educador será fomentar en el estudiante el uso de las mismas para facilitar la enseñanza a los niños reforzando sus intereses pero nunca obligar a los niños a que las utilicen. Mescyt, (2011) "El incremento y desarrollo de la educación y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación tics son aspectos claves en el área de la modernización y la innovación en la educación" (p11).

El autor antes mencionado se refiere a que las tics de software libre son imprescindibles para que la modernización en educación se lleve a cabo, si bien es cierto la tecnología también tiene sus desventajas

un ejemplo claro es usar el internet para cosas que no benefician a los estudiantes ni a la sociedad, como son los videos juegos on line, pero la educación necesita cambios que aporten a su mejoramiento, por lo tanto se debe propender siempre y en todo momento a la capacitación de ser posible implementar nuevas técnicas al momento de enseñar para que la clase sea más amena e inducir al uso de medios y artefactos que nos facilitan el proceso de la enseñanza para así demostrar que si se usa de manera adecuada pueden ser muy eficaces.

Galarza, (2010). El software libre se ha desarrollado combinando las mejores virtudes de la investigación científica (cosmopolitismo, altruismo, transparencia, comunitario, meritocracia, y objetividad) con las buenas prácticas de la eficiencia económica (libre competencia, innovación competitiva y reutilización de recursos) (p.4)

Estos despliegues tecnológicos se han alcanzados gracias a la combinación de las virtudes de la investigación científica y la eficiencia económica logrando así obtener una sociedad de información actualizada y competitiva que lleva de la mano la tecnología que avanza sin límites día a día y a su vez recorre el mundo entero.

Katz, (2014). Ecuador menciona en sus objetivos la necesidad de mejorar la competitividad del país. Aun así, su plan no es tan específico respecto en qué sectores de la economía se requiere centrar o a cómo desarrollar la industria de software. (p.149)

Ecuador proyecta mejorar su competencia en el desarrollo y adopción del software libre por lo cual exige mejorar su plan estratégico para adoptar nuevas tecnologías y así de esta manera los estudiantes puedan tener una mejor calidad de educación con respecto a los avances tecnológicos. Katz, (2014) “Las telecomunicaciones ha transitado por tres etapas de desarrollo: privatización, liberalización y consolidación” (p.155)**.** Estas etapas por las cuales atraviesan las telecomunicaciones plantean al sector educativo nuevos desafíos ya que la falta de éstas repercute en su desarrollo.

Soumenth, (2011)´´El desarrollo de las Tics de Software Libre ha permitido que seamos más rápidos en nuestro pensar y educación porque no nos quita tiempo, nos ordena nuestro tiempo¨(p.41). Las Tics de Software Libre si nos ayudan a organizarnos, claro esta si la utilizamos de manera correcta, normalmente cuando se quería hacer una investigación o buscar el concepto de algún tema tomaba tiempo.

Porque se debía ir a una biblioteca, o buscar en libro de casa o un diccionario el significado de una palabra no se lo hacía en menos de diez a quince minutos, pues ahora con tecnología moderna, si tenemos un computador o un dispositivo móvil, le tomara menos de uno minuto tener esta misma información o más. Romero, (2014) “Yo creo que el software libre es ante todo una cuestión de libertad y de comunidad“(p.22). La comunidad en general necesita el software libre para que las personas puedan usarlo y ayudarse de manera libre.

Muchas veces se rechaza el software propietario porque no permite ayudar ni aportar a todos de una manera gratis y libre, el software libre además de ser eficiente es potente es una gran herramienta de trabajo ya que nos permite llegar a los niños de manera divertida y poderles enseñar sin que tengan que cansarse tan rápido.

El padre del SL (Software libre) fue Richard Stallman nacido en el año de 1953 en NY, su primera experiencia en la computadora fue en el centro científico de IBM en NY cuando era estudiante de la preparatoria, Stallman fue contactado para ser contratado para escribir un programa de análisis numéricos en Fortran. Stallman en el verano de su graduación de la preparatoria escribió otro programa en pre-procesador para el lenguaje de programación.

En 1971 siendo estudiante de primer año en la Universidad de Harvard Stallman se convierte en un hacker del laboratorio de inteligencia artificial, en el año de 1980 la cultura hackers empezó a desenvolverse bajo la presión de la comercialización en la industria del software. Existían otros hackers del laboratorio que intentaban reemplazar el SL por su propio software privativo

En 1982 y 1983, Stallman por sí solo duplicó los esfuerzos de los programadores de Symbolics para poder impedir que adquirieran un monopolio sobre los ordenadores del laboratorio. Pero, él ya era el último de su generación de hackers en el laboratorio. Por lo cual se le pidió que firmara un acuerdo de confiabilidad, en ese mismo año Stallman por noticias anuncio que desarrollaba un proyecto que tenía como objetivo crear un sistema operativo completamente libre.

(Romero, 2014/01) Plantea que a través de la historia la tecnología ha ido evolucionando logrando grandes cambios en la humanidad en sus diferentes ámbitos y aspectos. (p. 84). Gracias a la tecnología el mundo entero ha tenido cambios en las personas tanto en lo personal, laborar y sobre todo en el ámbito educativo, ya que de esta manera nos ha permitido tener excelente profesionales.

Según Valverde(2014) indica que el software libre se ha diseñado para su uso en el entorno educativo pero que está a disposición de todos los ciudadanos para su uso particular o empresarial, es una pieza clave de la alfabetización tecnológica que pretende asegurar el acceso universal del conjunto de los ciudadanos a las tics, sin ninguna discriminación. (p. 41)

La implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje beneficia a todos no solo estudiantes y docentes sino también en el ámbito empresarial y profesional en la actualidad todos podemos hacer uso de las Tics de Software Libre en nuestra vida cotidiana.

Valdez(2012) En apenas unos años las TIC han revolucionado los métodos tradicionales y han ampliado las posibilidades de realizar actividades a distancia, de lo que era simplemente capacidad de procesar información se ha pasado a la posibilidad de comunicación, interacción y procesamiento de información en red; de poder trabajar, comprar, visitar o realizar operaciones comerciales en cualquier y desde cualquier punto del planeta si se está conectado a la red. (p.9)

Desde hace unos años la tecnología como el teléfono, la radio- televisión digital, el dinero electrónico, los videojuegos y las tecnologías multimedia han creado un nuevo espacio social lo que nos ha permitido comercializar directamente de diferentes lugares y esto nos ahorra espacio y tiempo así también existes los espacios naturales y urbanos que nos permiten hablar, vernos y comunicarnos entre las demás personas gracias a las tecnologías antes mencionadas.

Metodología

La presente investigación propone verificar la influencia de la tecnología en el desarrollo de las actitudes positivas, para los estudiantes de 7mo grado de educación básica. Para esto se eligió el enfoque cualitativo, de tipo de investigación bibliográfica, documental y net gráfica en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución y además, porque en el proceso de desarrollo se utilizaron técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándoles básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad presente en tiempo y espacio donde, realizando un estudio en la población donde se presenta el problema.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizarán los siguientes tipos de investigación:

El proyecto se basa en la investigación documental, ya que existe todo tipo de información recaudada para así llevar a cabo el desarrollo una vez que se haya analizado e interpretado todos los datos.

Mediante el tipo de investigación descriptiva, se logró señalar las características de la problemática observada en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Esmeraldas”, zona 8, distrito 4, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, durante el período 2015 – 2016, los mismos que revelan la falta de conocimiento acerca de la tecnología en esta institución

El proyecto está basado en una investigación de campo realizada bajo parametros de la realidad considerando los problemas del desarrollo de las actitudes de los estudiantes para reforzar los hechos positivas y controlar las actitudes negativas que pueden causar la utilización de las tecnologias.

Población y muestra.

Cuadro de Población

Ítem	Estrato	Población
1	Autoridades	1
2	Docentes	6
3	Estudiantes	30
4	Padres de familia	15
	Total	52

Fuente: Escuela de Educación Básica Completa "Ciudad de Esmeraldas"

Elaborado por: López M. Martha & Laínez S. Norma.

Muestra

Para la presente investigación se utilizó la misma población de estudio debido a que no supera las cien unidades de estudio que se encuentra constituida por 4 Docentes de Educación Básica, se seleccionaron 30 estudiantes y 15 padres de familia del séptimo grado.

Presentación de resultados

Encuesta a estudiantes

¿En tu escuela utilizan algún tipo de tecnología para dar las clases?

Tabla N 1

Uso de Tecnologías en el aula de clases			
Valor	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
5	**Siempre**	0	0%
4	**Casi siempre**	0	0%
3	**A veces**	5	17%
2	**Casi Nunca**	0	0%
1	**Nunca**	25	83%
	TOTALES	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Completa Fiscal "Ciudad de Esmeraldas"

Elaboración: Martha López Macías y Norma Laínez Suárez

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica Completa Fiscal "Ciudad de Esmeraldas"

Elaboración: Martha López Macías y Norma Laínez Suárez

Comentario: El 17% de los encuestados manifestaron que a veces los llevan a los laboratorios de Computación para alguna clase práctica, mientras que el 83% afirmaron que nunca utilizan esos salones.

Resultados alcanzados

CONCLUSIONES

De acuerdo a las encuestas realizadas se demuestra que en la institución la influencia de la tecnología en las actitudes positivas, son utilizadas en el menor porcentaje, aunque cuentan con un laboratorio de computación muy bien equipado y con acceso a Internet.

Otra de las conclusiones que arrojó los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, nos muestra claramente que la mayoría de ellos no saben utilizar la tecnología por la falta de capacitaciones que no se les ha brindado en dicha institución.

Por otra parte los docentes no tienen una actitud positiva en cuanto al uso de la tecnología que se encuentran a disposición en el Internet y, que prefieren con el sistema tradicionalista de enseñanza.

La Escuela necesita solicitar y gestionar programas de capacitación en el área tecnológica para sus docentes y así poder apoyar a que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

El tema investigativo busca soluciones a esta problemática, considerando que aplicando las técnicas y metodologías respectivas se dará la oportunidad al desarrollo de este proyecto; además de crear hábitos de estudio a nuestros educandos.

La Institución no cuenta con un programa en su currículo que sirva de apoyo a los docentes para la utilización de la tecnología en los aprendizajes.

Debido a los resultados es indispensable crear espacios para socializar laproblemática del uso de la tecnología en los aprendizajes de los educandos en dicha institución y fomentar en los docentes la

autopreparación para el uso de las tecnologías de comunicación, los docentes tiene que asistan a talleres que le proporcionen el manejo de metodologías innovadoras en el uso de la tecnología.

Gestionar para que la capacitación de los docentes permita el uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la escuela, solo asi se podran utilizar las plataformas gratuitas que se encuentran en Internet para fomentar las actitudes positivas en los docentes.

Finalmente se sugiere diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, que contenga talleres interactivos aplicados a los estudiantes para que sirva de apoyo a los docentes y fomentar el uso de las tecnologias para el desarrollo de las actitudes positivas.

Bibliografía

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en* . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento*. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos.* BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL.* SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.* ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). *TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

MCER, M. C. (2002). *Aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid-España: Artes Gráficas Fernández.

Lasagabaster, D. (2015). *The Type of approach (CLIL versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Works) on Motivation.* Linguarum.

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). *Documentos publicados por el CEAACES*. Obtenido de www.ceaaces.gob.ec: http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

López, J. (2016). English level at high school and its effect to study languages and linquistics. *First Pedagogical Workshop English 2016.* Guayaquil.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). *Plan Nacional Buenvivir.* Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Recuperado el 08 de Mrzo de 2016, de forode educacion: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). *La Escuela Nueva*. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación.* Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). *Pensamiento crítico en el aula.* Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). *La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica.* Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). *I Jornada Binacional de la URBE (CIHE).* Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). *Autonciencia*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

R. P., & L. E. (2015). *Pensamiento critico*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). *Cmap*. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). *FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). *LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). *Concepto de hábitos de estudio*. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). *Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). *DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA.* Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). *MÉTODOS* (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN,.

Galarsi, M., Medina, A., Ledesma, C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. *Fundamentos en Humanidades.*, 89-102.

Castañeda, H. (2012). *Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos*. Obtenido de Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos: http://www.bdigital.unal.edu.co/9101/1/8410502.2012.pdf

Martines, Y. (07 de 2011). *Cuadernos de educcion y desrrollo*. Obtenido de Cuadernos de educacion y desarrollo: http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm

BLANCO, I. (6 de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia*. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

Pimboza, R. (2015). *Evaluacion del aprendizaje.* Ambato: Universidad técnica.

Morán, F. (2009). *Metodología de la investigación.* Guayaquil: Santillana.

Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigacion.* Colombia: Impresos Panamericana.

Geometria, conceptos básicos. (2010). Obtenido de Geometría Conceptos básicos: http://quiz.uprm.edu/tutorials_master/geometria_part1/geometria_part1_home.html

Huerta, R. (2011). *El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional*. Obtenido de El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional: http://mtto4lisethlopez.blogspot.com/2011/10/el-analisis-de-criticidad.html#comment-form

Romero. (2014/01). *http://investigacionholistica.blogspot.com.*

Morán, F. (2011). *Metodología de la investigación.* Guayaquil-Ecuador: Ediciones Minerva.

Casesmeiro, J. (19 de abril de 2012). *http://www.aprendemas.com/es/blog*. Obtenido de /las-tic-en-el-aula-herramientas: http://www.aprendemas.com/es/blog

Saénz López, J. M. (15 de noviembre de 2010). *file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf.* Obtenido de file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf

Bellet, e. (2010). *Los buenos profesores.* Chile: S.N.E.

UNESCO. (2010). *Modelos Innovadores en la formación Inicial del docente.* Chile: Andros Impresores.

EDUMECENTRO. (20 de diciembre de 2014). *http://scielo.sld.cu/scielo.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.

Papert. (enero de 2012). *ttps://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=laDPVaS2EqTI8AeC9*. Obtenido de edumat.uab.cat/ipdmc/cap/Contenido.htm

Intercultural, L. O. (2011). Quito, Ecuador: Goevolución Ciudadana.

(2010). En *Investigación Cuantitativa* (págs. 4,8,17).

Vuorikari, R. (2010). *TIC de software en la educación.* S.N.E.

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *La Tecnolgías.* S.N.E.

Peñaloza, H. (2012). */www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a.* Obtenido de /www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a

Ministerio de Educación. (2010). Reforma y Actualización Curricular . S.N.E.

Arróspide , J. (26 de Abril de 2012). *https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Las+nuevas+tecnolog%C3%ADas+est%C3%A1n+tendiendo+a+hacer+q.* Obtenido de http://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendiza/

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y...* OCEANO.

López, J. (25 de mayo de 2010). *https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+.* Obtenido de https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+

Share, S. (25 de Julio de 2009). *ttps://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+co.* Obtenido de http://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311

Seymour, P. (19 de Octubre de 2010). *https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora*. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora

Proust, M. (2009). *Las adapptaciones y la inteligenciia.* S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito, Ecuador: S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito: S.N.E.

Espinoza, A. (30 de Abril de 2014). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Vidal Illingworth, G. (12 de Julio de 2012). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Carranza, A. (2012). *Las Tics en la Educacion.*

Rodríguez, & Galindo, S. (2009). *Módulo de Epistemología.*

Marín, J. (2015). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. En J. Marín, *Itinerario Educativo* (págs. 24-48). Bogotá.

Morales, J. T. (2010). Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la Postmodernidad. *Revista Anthropos-Educar para la tracendencia* , 59-71.

LAS TEP EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Autores:

Medina Bermeo Kerly Karolina,

Universidad de Guayaquil
Coautor:
MSc. Mario Valverde Alcívar
Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
mario.valverdea@ug.edu.ec

RESUMEN

Es prioridad brindarle a los estudiantes y docentes el soporte que necesitan para implementar sus clases con una buena comunicación y trabajo colaborativo y simultáneamente desarrollar las habilidades en ortografía, gramática y la buena redacción. Este trabajo se llevó a cabo en el Colegio Francisco Campos Coello en el área de Lengua y Literatura en el Octavo año de educación básica, para este propósito se ha desarrollado un software interactivo para estimular el aprendizaje colaborativo aplicando las TEP como herramienta tecnológica. Los resultados alcanzados han contribuido a desarrollar el aprendizaje colaborativo, dado que con la nueva reforma curricular diseñada por el Ministerio y Educación hace mucha relevancia en el uso de

las tecnologías para el proceso educativo con el enfoque multimedia estando acorde con el siglo XXI.

Descriptores:

Las TEP	Aprendizaje Colaborativo	Software Interactivo

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da a conocer la importancia de la aplicación de las TEP como recurso tecnológico en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la asignatura Lengua y Literatura, estableciendo una diferencia a las forma de enseñanza tradicionales ayudando a los docentes a innovar e incentivar al estudiante y así pueda desarrollarse logrando elevados niveles de conciencia social.

En esta investigación se ven reflejados los recursos tecnológicos como parte principal en la educación para poder avanzar a grandes pasos ya que conforme pasa el tiempo es cada vez más necesaria su intervención, los docentes por lo general tratan de innovar utilizando nuevas tecnologías al momento de impartir las clases pero aún podemos evidenciar que existe mucha escases del uso de recursos tecnológicos en las instituciones educativas siendo éstos muy indispensables para poder aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En vista de la problemática que se encontró en la institución se procede a la implementación de un software interactivo en la materia de lengua y literatura para establecer una solución. Ésta herramienta nos ayudará a desarrollar capacidades de cada estudiante debido a que se establece el desarrollo de sus habilidades de manera grupal y colectiva.

Este proceso educativo nos ayudará a mejorar las clases en la asignatura de Lengua y Literatura ya que se formará una cohesión social entre los estudiantes, es decir a la utilización de las TEP en un área que se ha visto rutinaria por la falta de utilización de técnicas y herramientas tecnológicas. Lo que se quiere demostrar en éste presente trabajo es saber de qué manera influyen las TEP como recurso tecnológico para mejorar el aprendizaje colaborativo a través de

herramientas e instrumentos de estudio siendo éste el bibliográfico y la investigación de campo aplicada a los actores educativos.

DESARROLLO

El aprendizaje colaborativo ha sido estudiado ya que los estudiantes procuran no integrarse en el momento de realizar trabajos grupales por temor a que no puedan dar algún aporte en el área de trabajo, algunos estudiantes mencionan que para ser más participativos o colaboradores hay que ser inteligentes pero ese no es el problema dado que la inteligencia se desarrolla a través del conocimiento por lo que éste no es un factor o causa que influyen en el desarrollo del aprendizaje colaborativo por lo que mencionaré las siguientes causas.

Implementación de estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas desarrollan la implementación de las diferentes estrategias y técnicas que desarrollan capacidades creativas aportando en el proceso de enseñanza – aprendizaje e incluso mejoran el rendimiento académico, además que permitirá aprovechar el potencial de los estudiantes desarrollando las macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, de una forma adecuada, realizando actividades que logren un aprendizaje colaborativo.

El uso de recursos tecnológicos

Las autoridades y docentes trabajan con modelos, métodos de enseñanza antiguos y no usan los recursos didácticos dentro de la enseñanza actual y eso no permite un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, impidiéndonos obtener experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar, clasificar, establecer semejanzas y diferencias para resolver problemas, al mismo tiempo que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes.

Falta de actividades interactivas

La participación por parte de los docentes se vuelve monótona por motivo de que está enfocada en la enseñanza y no en el aprendizaje, es lamentable observar como en pleno siglo XXI aún se imparten clases bajo un estricto régimen de disciplina donde los estudiantes son básicamente receptores de información, utilizando métodos de enseñanza caducos volviéndose una educación tradicionalista, dejando aún lado el nuevo modelo de educación que debería imperar en todas las instituciones educativas como lo es el constructivismo.

El acompañamiento familiar

Lo primordial en la educación de los niños/as es la participación continua de los padres, todo lo que aprende en el entorno familiar, es el reflejo propio del hogar, ya que en el adquiere hábitos y comportamientos, valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen.

LAS TEP (Tecnologías de Empoderamiento y Participación)

Generalidades

La tecnología ha existido desde los inicios de nuestros antepasados en donde se ha podido evidenciar el origen de las mismas inclusive hoy en día facilitan nuestro trabajo diario ya sea en nuestro hogar o en el trabajo generando un avance en la misma, anteriormente cada vez que se hacia un nuevo descubrimiento se le llamaba ‘‘Nueva tecnología’’ pero en vista de que el proceso de mejoramiento era acelerado se empezaron a sacar nuevas denominaciones como por ejemplo tenemos las TICs. Las Tac por lo que se indicara un breve resumen de cada una de las tecnologías que vinieron antes de las TEP (Ferraro, 2012, p.14)

La tecnología es un producto cultural, concebida como el conocimiento y la acción que el hombre incluye en el medio para transformarlo según su necesidad (Amelia, 2011, p.81). Con respecto a lo que menciona Amelia en base a la tecnología podemos concluir en que forma parte de nuestra vida por lo tanto en la educación no puede pasar desapercibida Las nuevas tecnologías hoy en día nos permiten estructurar, asentar, acumular e intervenir visualizando en tiempo real todos los cambios ya que conforme avanza la tecnología hay que estar actualizado para alcanzar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Las TIC también conocidas como las Tecnologías de la información y de la comunicación que constituyen una variación de soluciones las mismas que son desarrolladas para trabajar en la comunicación, almacenamiento, tratamiento y comunicación presentando información en forma de imágenes voz o datos para poder calcular resultados y enviar informes de un lugar a otro de esta manera facilitándonos la transmisión o intercambio de información.

Después de las Tic surgió el termino de Las TAC sus siglas significan Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento siendo esta el complemento de las TIC ya que con este término nos referimos al correcto empleo de las mismas en la educación desarrollando las herramientas tecnológicas para el correcto aprendizaje y de esta manera poder facilitar la transmisión y establecimiento del conocimiento.

Las Tecnologías de empoderamiento y participación llamadas TEP es una terminología por la que se denomina a las tecnologías y se usa en la actualidad como enlace entre una agrupación de personas generando participación entre las mismas con aporte de ideas, propuestas, intereses entorno a un fin colectivo, conocida también como un avance social ya que se ve

inmersa en ese ámbito debido a que busca promover la participación, lo que genera total control de sus decisiones y acciones es decir creando un empoderamiento en base a una temática de la que se hable o se discuta.

Las TEP como refuerzo educativo

La educación es lo que nos sirve para el desarrollo de nuestra vida por lo que necesitamos tener un apoyo y es el momento en donde aparecen las TEP por lo que enlistare 3 refuerzos educativos que nos ayudaran en el manejo de las mismas:

Nos permiten crear

Cuando hablamos de que nos permite crear se refiere a que todas las personas que se vean inmersas en esta actividad desarrollaran las capacidades para innovar y ser creativos implantando soluciones instantáneas y no problemas acoplándose de manera continua al cambio, creando en los estudiantes una versión mejorada y de crecimiento continuo como lo decía Rob Wall "La creatividad es la nueva tecnología, el siglo XXI será el de la creatividad del mismo modo que el pasado fue el de la tecnología tenemos ya herramientas para crear, colaborar, comunicar"

Nos permite compartir

Es de vital importancia en el aula de clases como estrategia trabajar en el aprendizaje compartido ya que éstas tecnologías nos ayudan ya que con comentarios de diferentes personas favorecemos y enriquecemos el conocimiento, ya que gracias a la emisión de comentarios colectivos podemos hacer que el alumno puede ir adquiriendo conocimiento de todos y de todo que sera favorable para el alumno teniendo un aprendizaje continuo.

Nos ayudan a Cooperar

En la actualidad la tecnología forma parte de nuestras vidas hoy en día rompiendo fronteras logrando que nos podamos globalizar y así poder construir nuestro futuro. Por lo tanto el aprendizaje colaborativo debe ser abordado para entenderlo no como un reparto de tareas (trabajo en grupo) ya que la idea es crear un trabajo en equipo donde se pueda formar una agrupación de ideas y no un aislamiento de ideas.

Nos fundamentamos en lo pedagógico ya que podemos definirla como el conjunto de métodos y enseñanzas que están enfocadas en la educación, quedando específicamente como un fenómeno social, dado que se trata de una filosofía científica aplicada, cuyo objeto principal es el estudio en la educación. La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada estudiante es único e irrepetible, es decir que los estudiantes tienen unas cualidades, específicas y talentos. Por ese motivo, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima y el aprendizaje a los estudiantes gracias a una educación personalizada, clara que atiende de las necesidades finales de los estudiantes.

La fundamentación legal es donde se orienta y se regula a la educación en donde se pretende legalizar aquellas metodologías innovadoras que logren transformar la sociedad, en conjunto a otras condiciones sociales, políticas, tecnológicas, pedagógicas y humanas respaldándonos con lo que dice El Plan del Buen Vivir Objetivo N4 Sección Primera Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Reafirmando lo que las TEP van hacer en el estudiante.

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo no es un simple trabajo en equipo sino que se lo define básicamente a la participación y desarrollo de grupos ya sean pequeños o grandes en donde se imparten directrices por los docentes en un aula de clase o de manera externa, trabajando en el intercambio de información en donde todos los estudiantes de cada grupo estarán en total acuerdo en el trabajo final para entregar.

Indica que el aprendizaje colaborativo corresponde a una vertiente cognitiva sociocultural del aprendizaje en donde hay más autonomía por parte del alumno en donde se enfoca la mayor responsabilidad para aprender. ((Batista, 2012, Pág. 99)

Esto afirma que el aprendizaje colaborativo ayuda al estudiante a desenvolverse mucho más en el desarrollo de su vida como alumno donde los estudiantes podrán trabajar de manera ordenada de manera grupal teniendo como finalidad que cada conclusión dada por cada estudiante es la conclusión de cada parte.

La forma que se quiere desarrollar en el estudiante mediante el desarrollo del aprendizaje en mención es que el docente a través de su creatividad y actividades a realizar pueda promover e incentivar en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de analizar cada tema a tratar a la vez sintetizarlo y posterior a eso mediante la comunicación ver el desplazamiento colaborativo el orden, el respeto, escucha activa, ser tolerante y mucho más…

En la actualidad utilizar el aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo es algo que se requiere practicar constantemente en todos los niveles de estudio, es recomendable su utilización en la secundaria para que exista un evolutivo en los estudiantes y los docentes puedan darse cuenta de su desarrollo continuo al momento de ver su aporte diario.

Definición

Cuando se habla de las TEP es cuando las innovaciones tecnológicas rompen ese paradigma tradicional de enseñanza y se apropian de aquel rol que les corresponde que es el de la innovación generando gran importancia al momento de asociarse con el aprendizaje y el conocimiento, en ocasiones el hablar de las TEP la relacionamos con protestas sociales porque anteriormente ese era su fin pero ahora el enfoque que se le está dando es a la educación directamente, cobrando valor ya que no se necesita tanta formalidad a la vez es mucho más rápido y sencillo al momento de comprender al momento de tratar algún tema en relación.

Clases de Grupos en el desarrollo del aprendizaje colaborativo

Se identifican tres tipos de grupos colaborativos: formal, informal y grupo base.

El profesor los utiliza para dirigir la enseñanza y enfocar la atención del estudiante acerca del material que hay que cubrir, asegurándose que los estudiantes están procesándolo cognitivamente y provee un cierre a la sesión instruccional.

Grupos formales: El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas. El profesor puede estructurar actividades académicas o requerimientos del curso para trabajar dentro del grupo base. Los grupos base aseguran que los estudiantes estén involucrados de manera que organicen material, lo expliquen y lo integren en estructuras conceptuales.

Grupos informales: Son los grupos que más se utilizan para trabajos que pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase.

Grupos base: Los grupos base son grupos de largo alcance, o de largo plazo, pueden durar hasta un año, son grupos heterogéneos con una membresía estable cuyo propósito principal es el de brindar a cada uno de sus miembros apoyo, ayuda y asistencia en cada una de las necesidades que surjan mientras se lleva a cabo una tarea que llevará al progreso académico.

Obstáculos que impiden el desarrollo del aprendizaje colaborativo

Los principales obstáculos a los que se enfrenta el aprendizaje colaborativo son la resistencia al cambio en los paradigmas de trabajo en equipo por parte de los estudiantes, y el buen diseño de herramientas para el trabajo mismo. Es por eso que al diseñar un entorno de aprendizaje colaborativo se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: estilos de aprendizaje, modelos educativos y las técnicas y tecnologías de la comunicación.

Estilos de aprendizaje

No todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera, es por eso que se deben ofrecer distintos recursos que permitan, al usuario, elegir la fuente y el medio de información que más le convengan. Así como la correcta integración dentro los equipos de trabajo y las tareas específicas asignadas a cada miembro.

Modelos educativos

Debe elegirse el modelo que mejores resultados ofrezca al entorno diseñado, y que permita a cada estudiante, generar conocimientos mediante la investigación de temas, los cuales deben plantear un reto a su intelecto, de manera que sea factible el contrastar resultados con otras personas.

Técnicas y tecnologías de la comunicación

Se debe buscar un punto común, por el cual distintos estudiantes puedan comunicarse de manera óptima entre sí, sin importar las distancias geográficas, o la sincronía en el tiempo. Por las razones anteriores, se sugiere utilizar herramientas colaborativas: Medios asíncronos, como el correo y los foros electrónicos, o de respuesta rápida, como los chats o salas de conversación; sin dejar de lado las tecnologías tradicionales (no electrónicos) como el teléfono, el correo y la mensajería.

Es el aprendizaje generado por la interacción de un grupo de personas apoyadas por la tecnología, específicamente software para actividades académicas. El grupo puede ser homogéneo y/o heterogéneo. Lo ideal es un grupo multidisciplinario, porque el aprendizaje o la aportación generada por cada uno de ellos permiten solucionar un problema o analizar un tema desde diferentes perspectivas.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos del estudio de campo, las encuestas y entrevistas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes se determinaron las siguientes conclusiones:

En la asignatura de Lengua y Literatura no se utiliza ningún recurso tecnológico para impartir clases, lo cual se vuelve tedioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desmotivando y generando poco interés en la asignatura por parte de los estudiantes.

La utilización del software interactivo hará que se desarrolle mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando fortalecer sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico en la asignatura a su vez desarrollando el trabajo en equipo.

En base al intuitivo diseño del software interactivo la docente de la asignatura estar capacitada para utilizarlo, de este modo motivando a los estudiantes a trabajar en él, y así aportando a alcanzar los objetivos educativos por parte de la docente.

Los estudiantes desarrollan mejor sus destrezas cuando pueden ver, manipular y escuchar los contenidos interactivos del módulo lo cual los motiva y le da interés de interactuar con el computador lo cual implica que les importe y se interesen por la asignatura.

Es evidente que la falta de recursos tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, genera en los estudiantes desinterés y poco entusiasmo de emitir una opinión en el trabajo grupal.

Es indudable que el software interactivo en la asignatura de Lengua y Literatura tendrá total aceptación, debido a que está estructurado de manera intuitiva y de fácil comprensión, cumpliendo los requerimientos propuestos por la docente.

IMPACTO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CASO: IES ESTATALES DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.

Universidad de Guayaquil

sofia.jacomee@ug.edu.ec

sohaybis@hotmail.com

Lcdo. Luis Benavides Sellán, MSC.

Universidad de Guayaquil

luis.benavidess@ug.edu.ec

lui.ern.ben.sen@gmail.com

RESUMEN.

La tecnología educativa se entiende al conjunto de conocimientos mediante la aplicación de herramientas digitales como recurso de enseñanza - aprendizaje, permitiendo en el estudiante una capacitación autónoma gracias al uso del internet y las facilidades que esta ofrece. La TE nos ha presentado a lo largo de su historia como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa (Cabero, 2001a), "La nueva etapa: la sociedad del conocimiento. Identificando en un mundo globalizado donde la necesidad de satisfacer las demandas de los consumidores requiere de un trabajo colaborativo y especializado de alto valor." (Borgues Chamorro Alejandro, 2014) La evolución de la sociedad nos ha permitido ver como el hombre desde que apareció comenzó a comunicarse con la imprenta, teléfono, fax, aparece el internet y la web 2.0 donde las redes sociales generan un cambio importante para relacionarse.

La metodología utilizada es un estudio etnográfico de tipo fenomenológico - inductivo, porque mediante los grupos utilizados se puede determinar la utilidad de los medios. Para este efecto se realizó un análisis de los grupos que comprenden 3 Universidades Estatales, radicadas en la provincia del Guayas y que por lo tanto tienen una gran población estudiantil, cabe señalar que esta investigación no pretende determinar la calidad de la educación en base de su categoría reconocida por el Ceaaces, su principal objetivo fomentar la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo mediante la aplicación de la tecnología educativa y valorar su incidencia en la educación superior, pudiendo encontrar en los grupos su interés por la inclusión de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje fomentado el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, en un entorno acorde a las exigencias de los de la generación "M", que son los estudiantes en la actualidad.

PALABRAS CLAVE:

Tecnología educativa Social media E.V.A P.E.A Educación Superior

ABSTRACT.

Educational technology is understood the body of knowledge through the application of digital tools as a resource for teaching - allowing the student an autonomous training through the use of internet and the facilities it offers. The TE has presented us throughout its history as a significant integrative discipline, viva, polysemic, contradictory and (Cabero, 2001a), "The new stage: the knowledge society. Globali¬zado identified in a world where the need to meet the demands of consumers requires a collaborative and specialized high-value work. "(Borgues Alejandro Chamorro, 2014) The evolution of society has allowed us to see how the man since he appeared began to communicate with the press, telephone, fax, internet and web 2.0 appears where social networks generate a significant change relate.

The methodology used is an ethnographic study of phenomenological - inductive, because by the groups can be used to determine the usefulness of the media. For this purpose an analysis of the groups comprising three State, filed universities in the province of Guayas and therefore have a large student population was carried out, it should be noted that this research is not intended to determine the quality of education on the basis of their category recognized by the Ceaaces, its main objective to promote student participation, collaborative work by applying educational technology and assess its impact on higher education and can be found in the groups interest in the inclusion of new technologies in the teaching and learning processes fostered collaborative work and self-learning, in line with the requirements of the "M" generation, who are students at present environment.

KEYWORDS:

Social media Educational technology E.V.A P.E.A Higher Education

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de le Información y Comunicación (TIC) en la actualidad, se han convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo y mejoramiento de la educación Sin embargo el uso desmesurado de esta herramienta puede entorpecer los procesos y debilitar la comunicación en los diferentes entornos que se desenvuelve el ser humano ya sea por su apego o no a las tendencias. Las tendencias tecnológicas marcan la diferencia en la forma de comunicarnos, el internet acorta distancias y ahorra tiempo; en la educación, es una fuente inagotable de información, por todo ello existen informes y acuerdos de organismos sociales como la UNESCO, Comunicad TICAL (Comunidad de las Tecnologías dela Información y Comunicación para América Latina), SITEAL (sistema de información de tendencias educativas en América Latina) que respaldan sus usos.

De acuerdo al Guru Marshall McLuhan quien estableció la idea de conformar la "aldea global" (McLuhan, 2005) la misma que permite el intercambio de información a través de medios masivos de comunicación e interrelación con las esferas públicas y privadas, aprovechar la utilización de estos recursos para divulgar los conocimientos de docentes y estudiantes, además de promover los entornos de aprendizaje no convencionales.

El sentido de la educación no es solo trasmitir información a los estudiantes hoy reconocidos como nativos digitales o generación M (milenio), durante años existen diferente autores que han demostrado la importancia de la participación activa del estudiante como eje central de su aprendizaje entre ellos John Dewey, Celestín Freinet, María Montesori o Jean Piaget. En este mundo globalizado económico, social, cultural y tecnológicamente es imperiosa la inmersión de la Universidad en un mundo digital que facilite los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, para la Dra. Heidi Hayes Jacobs reconocida en muchos grupos de trabajo por la transformación de la educación en el siglo XXI, por su frase: "Tenemos escuelas del siglo XIX, curriculum del siglo XX y estudiantes del siglo XXI" lo que nos lleva a reflexionar que como docentes estamos en la imperiosa necesidad de incluir las TIC´S como recurso indispensable del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior ha realizado El Proceso de Evaluación, Acreditación y Recategorización de Universidades y Escuelas Politécnicas 2015 (CEAACES, 2016), a través del criterio 1 Organización considera entre su gestión de la calidad, que dentro de la oferta académica exista la disponibilidad de recursos de aprendizaje, tanto físicos como digitales.

En la provincia del Guayas existen 3 instituciones de educación superior estatales como son Universidad Estatal de Milagro, a tercer nivel oferta 20 carreras entre cinco facultades con una población de más de 5.000 estudiantes (UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, 2016), Universidad Agraria del Ecuador entre sus 3 facultades ofertan 15 carreras para una población aproximada de 3.500 estudiantes (UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR, 2016) y la Universidad

de Guayaquil oferta 95 carreras con una población de 69.900 estudiantes, (COMISIÓN DE INTERVECION UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2016) para efecto de este tema de investigación y en calidad de docente la autora Sofía Jácome tuvo la oportunidad de laborar durante 3 periodos lectivos de manera indistinta en estas instituciones, lo que permitió palpar la realidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje que se gestionan incidiendo en el rendimiento estudiantil.-

REVISIÓN DE LA LITERATURA.

La tecnología educativa se entiende al conjunto de conocimientos mediante la aplicación de herramientas digitales como recurso de enseñanza - aprendizaje, permitiendo en el estudiante una capacitación autónoma gracias al uso del internet y las facilidades que esta ofrece. La TE nos ha presentado a lo largo de su historia como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa (Cabero, 2001). La evolución de la sociedad nos ha permitido ver como el hombre desde que apareció comenzó a comunicarse con la imprenta, teléfono, fax, aparece el internet y la web 2.0 donde las redes sociales generan un cambio importante para relacionarse. “La nueva etapa: la sociedad del conocimiento. Identificando en un mundo globalizado donde la necesidad de satisfacer las demandas de los consumidores requiere de un trabajo colaborativo y especializado de alto valor.” (Borgues Chamorro Alejandro, 2014).

La tecnología educativa busca apoyar y mejorar el proceso educativo al combinar los métodos de instrucción, basados en alguna teoría de aprendizaje, así como los medios de comunicación naturales y aquellos basados en tecnología (Escamilla, 2002).

(Navas Montes & Real Poveda, 2015)

“La Web 2.0, es asimilada como un conjunto de tecnologías y estándares, abiertos, disponibles en las redes nodos que se tejen en el Internet; incluye blogs, wikis, archivos multimedia compartidos, podcasts, broadcast, canales de RSS, contenido y otros servicios. Algunos de ellos poco utilizados, pero, que en las plataformas educativas se caracterizan por crear interacción y realimentación entre los integrantes de los espacios que gestionan conocimiento. La utilización de la Web 2.0 en el ámbito educativo permite que los usuarios (docentes y estudiantes) generen y produzcan contenido, lo cual potencia la creatividad y el trabajo colaborativo”.

La aplicación de las NTICS en la educación ha permitido cambios importantes en el desarrollo de la nueva sociedad del conocimiento, la información debe estar al alcance de todo, la web 2.0 es el principal propulsor de este cambio y su presencia en la gran mayoría de los hogares mediante dispositivos móviles o fijos facilitan el proceso de autoaprendizaje en los estudiantes gracias a su funcionalidad, por ser este un entorno amigable es una de las mejores herramienta que potencializa una comunicación activa entre los usuarios, lo que propicia una gran herramienta en el proceso educativo facilitando el desarrollo de la creatividad y la participación activa del trabajo colaborativo.

Para la Comunicad TICAL (las Tecnologías dela Información y Comunicación para América Latina) reconoce que el proceso educativo de la universidad se ve trasformado por el uso de la tecnología, puesto que la misma asiente consolidarse una mejor planificación del proceso educativo y mediante sus herramientas permitir al estudiantes reconocido por pertenecer a la generación de los "Milenios" acceder en tiempo real en los diferentes cursos de manera presencial, semi-presencial o virtual, obtener sus reportes y retroalimentación de su progreso de aprendizaje además que fomenta la comunicación con sus docentes.

Orofino (2005) afirma que deben colocarse los medios de comunicación como medios (y no fines) para problematizar cuestiones que sean de interés de los estudiantes y la comunidad escolar. La Educomunicación debe entender al ciberespacio no sólo desde su dimensión tecnológica y/o mediática, sino también – y sobre todo – como una comunidad de práctica (Wenger, 2001) entendida como metodología social para el aprendizaje.

MÉTODOS.

Los objetivos propuestos para la realización de este trabajo comprenden:

Fomentar la participación de los estudiantes como mecanismo de retroalimentación que potencialice el autoaprendizaje del grupo a través del trabajo colaborativo

Identificar la factibilidad de aplicación de la Tecnología Educativa como recurso de aprendizaje mediante entornos amigables que potencialice en los estudiantes universitarios el autoaprendizaje.

Valorar la usabilidad de la tecnología educativa en los procesos de enseñanza en la educación superior.

La metodología utilizada es un estudio etnográfico de tipo fenomenológico - inductivo, originado desde la experiencia adquirida por la autora como docente en las tres universidades antes mencionadas de manera indistinta durante 3 periodos escolares, permitiendo acumular la información proporcionada por los grupos determinados para el estudio.

La población conformada por tres grupos heterogéneos clasificados de la siguiente manera:

Grupo A: 56 estudiantes de 6° semestre de la carrera de Licenciatura en Diseño Gráfico y Publicidad de la Universidad Estatal de Milagro en la asignatura de Arte y Diagramación quienes en utilizaron o Aula Virtual bajo plataforma Moodle como entorno formal de aprendizaje y Social Media a través de una fans page en la red social Facebook denominada Creativa administrada por la docente, que permitía motivar el trabajo colaborativo e incentivar la participación estudiantil en un entorno no formal de aprendizaje.

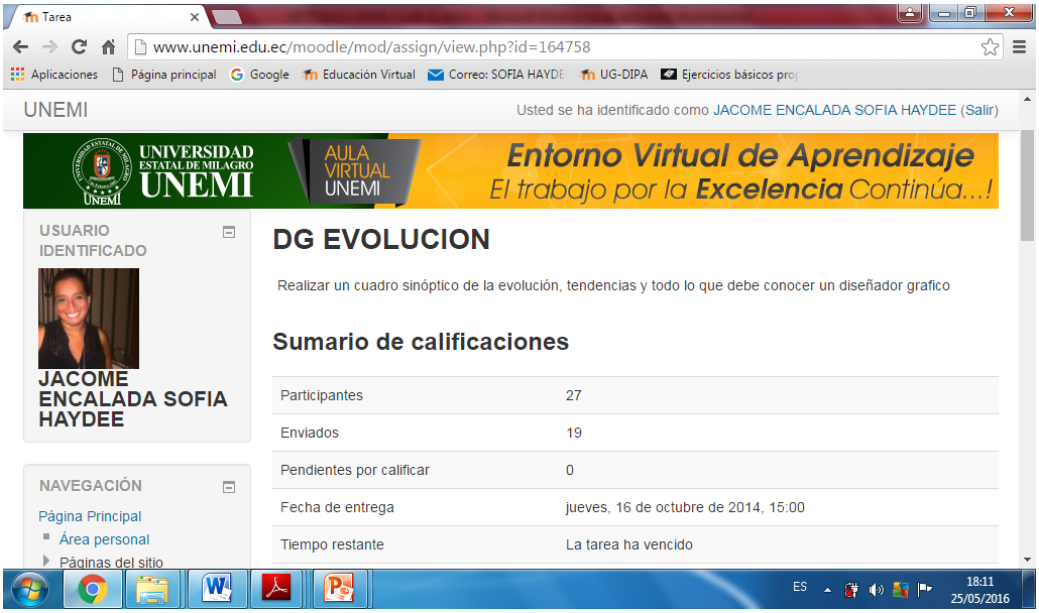
IMAGEN1. FANS PAGE (CREATIVA)

FUENTE:



www.facebook.com/CreativaRDG/

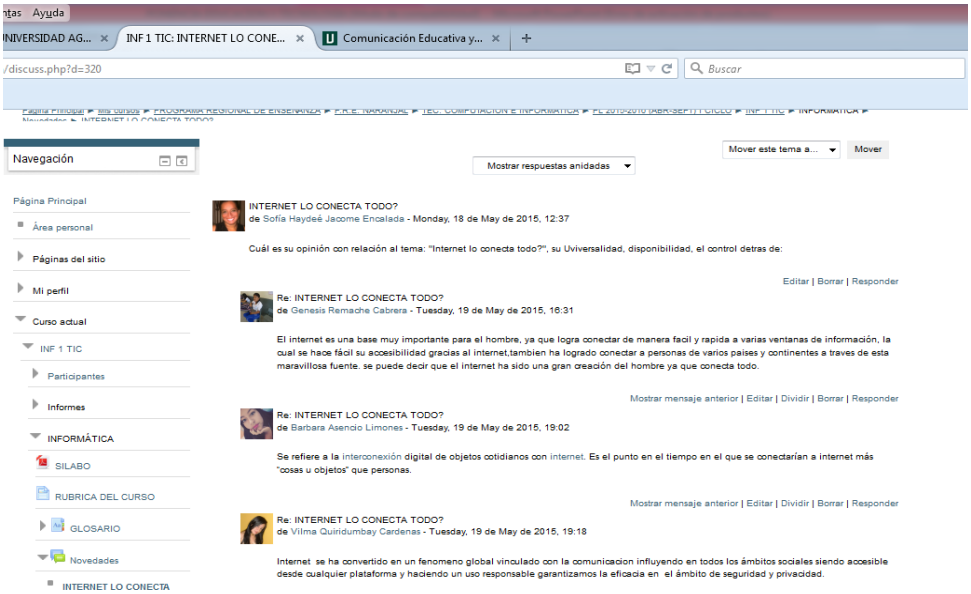
IMAGEN 2. AULA VIRTUAL UNEMI. ARTE Y DIAGRAMACIÓN



FUENTE: http://www.unemi.edu.ec/moodle/mod/assign/view.php?id=164758

Grupo B: 33 estudiantes de 1° semestre de la carrera de Tecnología en Informática pertenecientes al Programa Regional de Enseñanza Naranjal de la Universidad Agraria del Ecuador, quienes utilizaron Aula Virtual bajo una plataforma Moodle de la Universidad como entorno formal de aprendizaje.

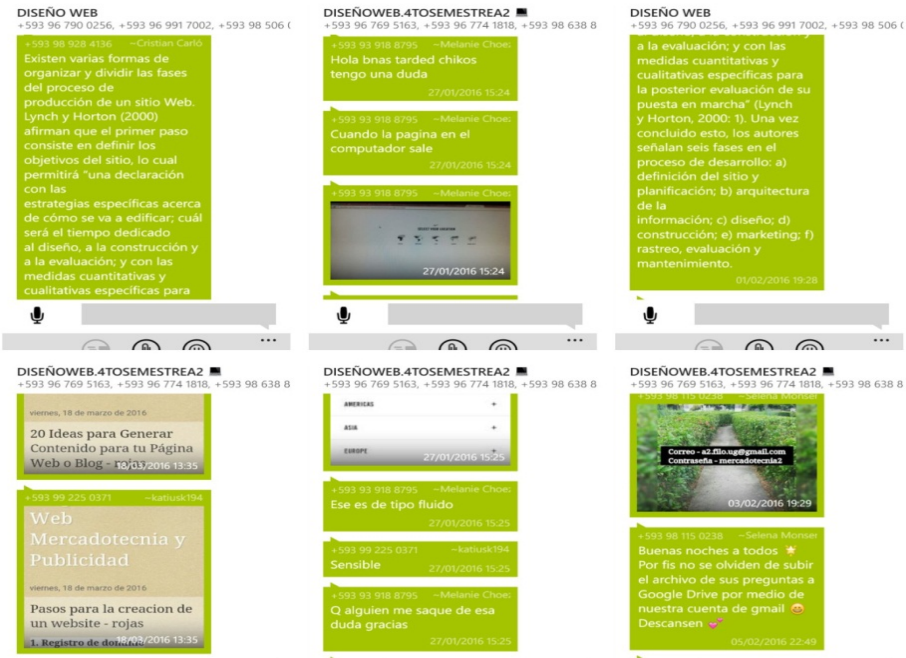
IMAGEN 3. AULA VIRTUAL AGRARIA. INFORMÁTICA



Fuente: http://aulavirtual.uagraria.edu.ec/moodle/mod/forum/discuss.php?d=320

Grupo C: 50 estudiantes de 4° semestre de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad pertenecientes a la Universidad de Guayaquil quienes utilizaron social media como recurso de aprendizaje a través de la red whatsapp, administrada por la docente.

IMAGEN 4. GRUPO WHATSAPP



FUENTE: autora Sofía Jácome Encalada

El proceso consiste en:

Selección y definición de los grupos.

Sistematización de las interrogantes presentadas.

Recolección de información.

Análisis e interpretación de resultados.

Elaboración de informe.

RESULTADOS.

La investigación se basa a la taxonomía Bloom para la era digital, es decir que no se enfoca en las Tic, sino como un medio que potencializa las capacidades de recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, mediante la utilización de la tecnología educativa como una herramienta de aprendizaje obteniendo los siguientes resultados y discusiones:

GRUPO A: Los estudiantes vienen utilizando E.V.A mediante la Plataforma Moodle desde hace más de 2 años en su proceso de aprendizaje de manera ininterrumpida en todas las asignaturas que cursan, demostraron responsabilidad en el cumplimiento de las actividades propuestas con este recurso, sin embargo lo que los motivo y despertó su interés activamente por el trabajo colaborativo, autoaprendizaje fue el uso del fans page, precisamente por la peculiaridad que caracteriza a las redes sociales (Social Media) por ser un entorno más amigable favoreciendo la retroalimentación de los conocimientos adquiridos en el aula, fomentando su aporte en la red, por ser un grupo dedicado al aprendizaje se alcanzó público regional e internacional.

GRUPO B: Durante el semestre los estudiantes conocieron y experimentaron el uso de E.V.A. a través de la Plataforma Moodle en su proceso de enseñanza, lo que significo al principio como un reto pero al ir adquiriendo mayor destrezas en su utilización, los jóvenes fueron reconociendo las ventajas que este recurso proporciona, valorando la innovación en su proceso de aprendizaje, motivó el autoaprendizaje en la adquisición de nuevas destrezas en el dominio de otros recursos tecnológicos replicándolos en el aula.

GRUPO C: Se establecieron las normas para su utilización, demostraron interés por el uso de este recurso, facilitó el desarrollo de la intercomunicación entre el grupo y el docente, fomento el trabajo colaborativo en las tareas designadas, fomentando la retroalimentación de los conocimientos adquiridos en el aula, permitiendo así cumplir con los objetivos propuestos de estudio en menor tiempo pero con mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.

La aplicación de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en entornos formales o informales, potencializa el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje en los estudiantes permitiendo mejorar su rendimiento académico, los grupos a pesar de pertenecer a zonas enmarcadas en diferentes ámbitos demográficos y socio económico culturales, demostraron mayor interés por la inclusión de esta herramienta en su proceso de formación, por tanto podemos concluir que:

El proceso metodológico para lograr los resultados deseados es efectivo y puede ser mejorado de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Reconocer las ventajas que proporciona el uso de la Tecnología educativa en los P.E.A.

Valorar a Social Media como recurso en el P.EA. en la educación superior, por colaborar como Feedback y fuente de información gracias a su disponibilidad y adaptabilidad entre los estudiantes.

La aplicación de la tecnología educativa tanto a través de entornos formales o informales potencializan el trabajo colaborativo de los estudiantes y favorece en la adquisición de destrezas cognitivas de orden superior por su autoaprendizaje.

Se recomienda la integración de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje a los docentes, por las ventajas que este ofrece como recurso de autoaprendizaje para los estudiantes gracias a su entorno amigable.

Nuestro objetivo de investigación permite demostrar sin importar el lugar donde se encuentren en nuestra actualidad es importante en la educación superior el dominio de los recursos tecnológicos y su adaptación en el proceso de enseñanza en una era de aldea global la web 2.0 nos proporciona abrir un abanico de información para formar nuevas generaciones de estudiantes más creativos, participativos y que colaboran en el desarrollo de la sociedad del conocimiento que redunde en el autoaprendizaje de nuestros educandos.

REFERENCIAS.

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en* . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento*. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos.* BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL.* SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.* ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su

efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). *TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

MCER, M. C. (2002). *Aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid-España: Artes Gráficas Fernández.

Lasagabaster, D. (2015). *The Type of approach (CLIL versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Works) on Motivation.* Linguarum.

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). *Documentos publicados por el CEAACES*. Obtenido de www.ceaaces.gob.ec: http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

López, J. (2016). English level at high school and its effect to study languages and linquistics. *First Pedagogical Workshop English 2016.* Guayaquil.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). *Plan Nacional Buenvivir.* Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Recuperado el 08 de Mrzo de 2016, de forode educacion: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). *La Escuela Nueva*. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación.* Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). *Pensamiento crítico en el aula.* Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). *La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica.* Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). *I Jornada Binacional de la URBE (CIHE).* Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). *Autonciencia*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

R. P., & L. E. (2015). *Pensamiento critico*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). *Cmap*. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). *FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). *LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). *Concepto de hábitos de estudio*. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de

Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). *Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). *DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA.* Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). *MÉTODOS* (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN,.

Galarsi, M., Medina, A., Ledesma, C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. *Fundamentos en Humanidades.*, 89-102.

Castañeda, H. (2012). *Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos*. Obtenido de Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos: http://www.bdigital.unal.edu.co/9101/1/8410502.2012.pdf

Martines, Y. (07 de 2011). *Cuadernos de educcion y desrrollo*. Obtenido de Cuadernos de educacion y desarrollo: http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm

BLANCO, I. (6 de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia*. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

Pimboza, R. (2015). *Evaluacion del aprendizaje.* Ambato: Universidad técnica.

Morán, F. (2009). *Metodología de la investigación.* Guayaquil: Santillana.

Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigacion.* Colombia: Impresos Panamericana.

Geometria, conceptos básicos. (2010). Obtenido de Geometría Conceptos básicos: http://quiz.uprm.edu/tutorials_master/geometria_part1/geometria_part1_home.html

Huerta, R. (2011). *El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional*. Obtenido de El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional: http://mtto4lisethlopez.blogspot.com/2011/10/el-analisis-de-criticidad.html#comment-form

Romero. (2014/01). *http://investigacionholistica.blogspot.com.*

Morán, F. (2011). *Metodología de la investigación.* Guayaquil-Ecuador: Ediciones Minerva.

Casesmeiro, J. (19 de abril de 2012). *http://www.aprendemas.com/es/blog*. Obtenido de /las-tic-en-el-aula-herramientas: http://www.aprendemas.com/es/blog

Saénz López, J. M. (15 de noviembre de 2010). *file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf.* Obtenido de file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf

Bellet, e. (2010). *Los buenos profesores.* Chile: S.N.E.

UNESCO. (2010). *Modelos Innovadores en la formación Inicial del docente.* Chile: Andros Impresores.

EDUMECENTRO. (20 de diciembre de 2014). *http://scielo.sld.cu/scielo.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.

Papert. (enero de 2012). *ttps://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=laDPVaS2EqTI8AeC9*. Obtenido de edumat.uab.cat/ipdmc/cap/Contenido.htm

Intercultural, L. O. (2011). Quito, Ecuador: Goevolución Ciudadana.

(2010). En *Investigación Cuantitativa* (págs. 4,8,17).

Vuorikari, R. (2010). *TIC de software en la educación.* S.N.E.

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *La Tecnolgías.* S.N.E.

Peñaloza, H. (2012). */www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a.* Obtenido de /www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a

Ministerio de Educación. (2010). Reforma y Actualización Curricular . S.N.E.

Arróspide , J. (26 de Abril de 2012). *https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Las+nuevas+tecnolog%C3%ADas+est%C3%A1n+tendiendo+a+hacer+q.* Obtenido de http://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendiza/

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y...* OCEANO.

López, J. (25 de mayo de 2010). *https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+.* Obtenido de https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+

Share, S. (25 de Julio de 2009). *ttps://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+co.* Obtenido de http://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311

Seymour, P. (19 de Octubre de 2010). *https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora*. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora

Proust, M. (2009). *Las adapptaciones y la inteligenciia.* S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito, Ecuador: S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito: S.N.E.

Espinoza, A. (30 de Abril de 2014). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Vidal Illingworth, G. (12 de Julio de 2012). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Carranza, A. (2012). *Las Tics en la Educacion.*

Rodríguez, & Galindo, S. (2009). *Módulo de Epistemología.*

Marín, J. (2015). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. En J. Marín, *Itinerario Educativo* (págs. 24-48). Bogotá.

Morales, J. T. (2010). Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la Postmodernidad. *Revista Anthropos-Educar para la tracendencia* , 59-71.

Borgues Chamorro Alejandro, C. M. (2014). El origen de la tecnología en la educación. *REVISTA UCM*, 409 - 424.

McLuhan, M. (2005). *La aldea global: transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI.* Barcelona: Gedisa.

CEAACES. (29 de 4 de 2016). *ADAPTACIÓN AL MODELO DE EVALUACION INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES.* Obtenido de http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/ADAPTACIO%CC%81N-DEL-MODELO-DE-EVALUACIO%CC%81N-INSTITUCIONAL-DE-UNIV.-Y-ESC.-POLITE%CC%81C.-2013-AL-PROCESO-DE-EVAL-ACREDIT-Y-RECATEG-DE-UNIVERS.-Y-ESC.-POLIT-2015PLENOFINAL-NOTIF.pdf

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (29 de 04 de 2016). *PLAN ESTRATEGICO 2014 - 2017.* Obtenido de www.unemi.edu.ec/images/pdf/transparencia/Pedi.pdf

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR. (29 de 04 de 2016). Obtenido de www.uagraria.edu.ec/documentos/PLAN%20ESTRATEGICO%20DE%2...

COMISIÓN DE INTERVECION UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. (29 de 4 de 2016). *PLAN DE EXCELENCIA UNIVERSITARIA.* Obtenido de http://www.ces.gob.ec/doc/Excelencia-Universitaria/plan%20de%20excelencia%20universidad%20de%20guayaquil-difusion.pdf

Navas Montes, Y., & Real Poveda, I. (2015). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, 47 - 55.

Kirchman, D. (s.f.). *Las redes sociales buscan un lugar ne la educación.* Recuperado el 15 de 08 de 2014, de http://www.rionegro.com.ar/diario/2010/027081265597144216.php

LAS TAC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATVO. DESARROLLO DE UNA GUIA INTERACTIVA CON HOLOGRAMAS

Autores:
Ruiz Jivaja Danny, González Díaz Manuel,
Universidad de Guayaquil
Coautor:
MSc. Mario Valverde Alcívar
Universidad de Guayaquil
mario.valverdea@ug.edu.ec

RESUMEN

La implementación de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento TAC, se lo realizó con la finalidad de repotenciar e incrementar el aprendizaje significativo en los estudiantes, esto es un problema recurrente en las instituciones fiscales. Es preocupante como la ausencia de este tipo de aprendizaje incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y esto se ve reflejado en la inasistencia en las aulas de clases. Se hace necesario implementar estrategias innovadoras y con la ayuda recursos tecnológicos superar gran parte en este problema. Esta investigación es cuantitativa porque se utilizó las técnicas e instrumentos de investigación pertinentes para la obtención de los datos por medio de las encuestas realizadas las cuales fueron cuantificadas y tabuladas estadísticamente, analizando los resultados obtenidos para emitir las conclusiones y recomendaciones acordes a las respuestas obtenidas. Se diseñó una Guía Digital interactiva como herramienta tecnológica innovadora de soporte.

Palabras clave: TAC, Aprendizaje significativo, Guía interactiva.

INTRODUCCIÓN

Por medio de las herramientas tecnológicas TIC y de las metodologías de enseñanza y sus contenidos digitales se da paso a las tecnologías TAC, es entonces que partiendo de la inclusión de las TIC en los métodos de enseñanza se empieza a generar un cambio significativo en la educación actual, llevándola a una nueva era digital, llevando a la educación hacia la transformación de los diferentes modelos de enseñanza y que en conjunto con el avance de la tecnología ira evolucionando, a fin de sembrar nuevos conocimientos y aprendizajes en la

sociedad. La propuesta implementara en este proyecto los usos de herramientas tecnológicas TIC y TAC pretende fomentar en los chicos el interés y deseo por mejorar sus conocimientos, incrementado de esta manera los aprendizajes significativos. Los conocimientos que se adquieren tienen que ser permanentes, para de esta manera ponerlos en práctica en todos los procesos y experiencias que se van adquiriendo a lo largo de la vida.

DESARROLLO

Factores tales como económico y social pueden incidir en el desarrollo escolar del estudiante, sobre todo en los que viven en sectores rurales o de pobreza donde se dificulta la adquisición de material bibliográfico y de desarrollo educativo, yendo de la mano con la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo del estudiante. Estos aspectos vienen acompañados por la mala gestión de los organismos del estado encargados de la educación, los cuales en muchos casos no atienden las necesidades que se presentan en sectores donde la educación es vulnerable y olvidada por parte de estos organismos, los cuales, como entes reguladores del proceso educativo tienen que velar y promover una educación de calidad en el país y al alcance de todos.

Se pudo observar que los métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean en la asignatura de ciencias naturales son tradicionales en donde prevalece la parte teórica y consulta de material bibliográfico, no existen dinámicas pedagógicas innovadoras a fin de atraer la atención del estudiante en clases, causando esto desinterés y poca participación en el aula de clases, repercutiendo en su rendimiento escolar. Siendo las causales anteriormente expuestas como factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes, estas se suman al modelo tradicional conductista en la que se ha enmarcado la educación en el país en los últimos años la cual ha dado como resultado que en pleno siglo XXI aún existan docentes resistentes al cambio.

Los docentes en este punto deben de contar con nuevas herramientas pedagógicas de apoyo haciendo uso de las TIC como método de enseñanza, las mismas que sean innovadoras y que causen un efecto positivo en el estudiante a fin de que con las mismas se fomente a la construcción de nuevas experiencias y conocimientos, incrementando en ellos el interés, la motivación y la investigación por aprender más, hacerlos participes activos en clases, interactuando en conjunto con el docente, para así fomentar el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos.

Causas

Falta de capacitación de los docentes sobre el uso de nuevas estrategias metodológicas.

Desinterés al recibir nuevos conocimientos. Los avances tecnológicos han provocado que la enseñanza pase a otro nivel, a una enseñanza digital interactiva, en la cual el profesor encuentra dificultoso a cambiar su forma de impartir la clase.

Personal docente resistente al cambio. Los profesores deben aplicar la pedagogía de aprender a aprender de esa manera y adquirir nuevos conocimientos tecnológicos e implantarlos en sus métodos de enseñanza-aprendizaje..

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el uso de las TAC en el aprendizaje significativo mediante un estudio de campo y bibliográfico del colegio Patria Ecuatoriana, para el diseño de una Guía Interactiva.

Objetivos Específicos

Examinar la importancia del uso de las TAC en el ejercicio docente mediante encuestas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analizar el aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de encuestas para detectar las falencias en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Analizar los datos obtenidos para el desarrollo de una guía interactiva como recurso didáctico mediante una encuesta a los docentes y estudiantes, para mejorar el aprendizaje significativo.

Justificación

La educación como tal es el camino a seguir en la formación y desarrollo de las personas y de la sociedad, para la adquisición de conocimientos y destrezas que contribuyan al desarrollo de competencias y de aprendizajes significativos. Bajo este contexto, la educación moderna exige nuevos retos en el desarrollo de formas y métodos de enseñanza que sean innovadores y que generen cambios sustanciales y significativos en la formación académica de los estudiantes, combinando una serie de herramientas tecnológicas en conjunto con métodos y estrategias de enseñanza innovadoras, se puede llegar a este objetivo.

1. Las tecnologías del aprendizaje y conocimiento TAC

1.1 Generalidades

Las TAC como método de enseñanza en el marco tecnológico son de mucha importancia en la educación actual, donde el avance de las tecnologías y las herramientas digitales exigen cambios significativos en los procesos de enseñanza; en esta dimensión se resaltaran los aspectos básicos de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC), su definición e importancia, y como han ido evolucionando e incluyéndose en el campo de la educación.

1.1.1 Definición de las TAC

Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) es el vínculo que existe entre las tecnologías con la metodología de enseñanza, en las que se aplica el uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) más la formación pedagógica para de esta manera poder implementarlas en el marco educativo y así formar nuevos métodos de enseñanza, acordes a los avances tecnológicos de nuestro tiempo.

Según lo manifiesta Lozano (2011a) “Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor” (pp.45-47). De acuerdo a lo antes expuesto, no basta solo con enseñar el uso de las TIC, sino que deben ir en conjunto con el proceso metodológico de enseñanza adecuado para poder formar nuevos aprendizajes y conocimientos, por lo que con las TAC se incurre en la metodología y no solo en saber el manejo de un conjunto de herramientas informáticas, es decir en un correcto uso de las TIC en el proceso y formación educativa.

1.1.2 Importancia de las TAC

Con las TAC se involucra a las TIC en el proceso de enseñanza y a su vez se las utiliza como aporte a la educación.

Las TAC están dirigidas al entorno educativo y tratan de disponer las tecnologías de la información y comunicación (TIC) hacia un uso más formativo y didáctico tanto para el estudiante como para el docente, con la finalidad de aprender a aprender, es decir las TAC van más allá de solo aprender a usar las TIC y lo que se quiere conseguir es el manejo y conocimiento de las herramientas tecnológicas como método de enseñanza al servicio del aprendizaje y la educación para así adquirir nuevos conocimientos.

Con la implementación de las TAC en las aulas de clases los docentes se aseguran a incorporaran nuevas estrategias de aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas haciendo uso de las TIC. Desde este punto de vista asevera Lozano (2011b) “las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.”(pp.45-47). Como lo asevera el autor, las TAC y la importancia que tienen en la educación actual permiten una verdadera inclusión tecnológica y digital tanto en docentes como en los estudiantes.

1.1.3 Evolución de las TAC

Durante algunos años cuando se mencionaba términos de competencia informática y digital, se hacía referencia explícitamente a las tecnologías de información y comunicación (TIC), enfocando todo el interés tanto en los alumnos como en los docentes en la preparación para el conocimiento y dominio de estas tecnologías. Con los recursos tecnológicos TIC se centraba solo en el aprendizaje de la tecnología, dominando una serie de herramientas informáticas, donde primaba la tecnología no tomando en cuenta la metodología para enseñar el uso de estas tecnologías. Es entonces donde aparecen las TAC (tecnologías del aprendizaje y conocimiento) y su evolución en el marco educativo.

A mediados de los años noventa aparecen lo que se denomina como las nuevas tecnologías tales como el ordenador, los equipos celulares y el internet, herramientas que han producido una verdadera revuelta social y tecnológica, ya que facilitan las formas de comunicación y permiten una conexión digital con el mundo, y con el tiempo dieron paso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que a su vez evolucionan dando origen a las Tecnologías de la Aprehensión del Conocimiento (TAC).

Partiendo de este punto, se establece una relación que se genera con las TAC más el aprendizaje entre las que se mencionan:

Las TAC están orientadas a la formación de competencias metodológicas como el aprender a aprender.

Encamina las TIC hacia usos más formativos con el objetivo de aprender de una manera más óptima y mejorada.

Proyectan conocer y examinar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia.

Colocan a las TIC al servicio del aprendizaje y la educación.

1.2.1 Aplicación de las TAC en la enseñanza

Se establece que las TIC es un conjunto de herramientas tecnológicas que han sido desarrolladas e implementadas a fin de dar soporte a la educación actual puestas a disposición de la comunidad educativa, con las mismas se pueden manejar distintas acciones con la información que es sujeta a estudio de parte de las personas, tales como almacenamiento de datos, procesamiento y recuperación de información entre otros usos que se requieran dar, acciones que se manejan con el uso de las TIC.

Pero es entonces cuando en el ámbito educativo se empieza a mencionar a las TAC definidas como las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento las cuales emplean a las tecnologías TIC como herramientas pedagógicas para generar nuevas metodologías de enseñanza convirtiéndose entonces en un aporte significativo para la educación.

Grafico #1: Brecha Digital



Elaborado por: González Díaz Manuel, Ruiz Jivaja Danny

Fuente: http://www.pangea.org/dim/revista.htm

1.2.2 La metodología de enseñanza TPACK

Uno de los diseños metodológicos de enseñanza de mayor relevancia utilizando las tecnologías TAC es el diseñado por los profesores en educación Punya Mishra y Matthew Koehler en el año 2006 más conocido como TPACK cuyas siglas significan Conocimiento Didáctico del Contenido Tecnológico.

Este modelo de enseñanza indica que para poder implementar un manejo óptimo de las TICs y las TACs se debe partir desde los conocimientos previos que tiene el docente, no debe centrarse únicamente en impartir los conocimientos en los que el este especializado, sino que debe tener conocimientos tecnológicos para que pueda desarrollar los contenidos que impartirá en el aula de clases.

En resumen el modelo TPACK es la implementación de las tecnologías y sus contenidos digitales en conjunto con los procesos pedagógicos es decir la metodología de enseñanza y sus conocimientos y el conocimiento del contenido educativo que se impartirá en las aulas de clases.

El docente debe realizar un buen análisis de los contenidos que va a seleccionar y de las herramientas Tics que va a implementar al momento de impartir dichos contenidos en el aula de clases, de esta forma se favorece la aplicación de la metodología TPACK, aportando en el desarrollo de competencias en los estudiantes.

1.2.3 Componentes del modelo TPACK

El modelo tecnológico TPACK es el resultado de la combinación de los tres tipos de conocimientos primarios que hay los cuales son: Contenido cuyas iniciales son (CK), pedagógico (PK) y tecnológico (TK). Estos tipos de conocimientos originan relaciones entre si generando 4 intersecciones de nuevos conocimientos los cuales son:

Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK)

Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK)

Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK)

Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido (TPCK).

En este contexto el docente hace énfasis en la integración apropiada del conocimiento del contenido a tratar con la pedagogía y la tecnología, puntos importantes para la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza que aplicara el docente con la implementación de la metodología de enseñanza o modelo TPACK en la educación. De acuerdo a lo expuesto anteriormente se indica cuáles son los tipos de conocimientos que forman parte de la metodología o modelo de enseñanza TPACK los cuales serían los siguientes.

1.2.3.1 Conocimiento de contenidos (CK)

En los conocimientos de contenidos el docente como tal tiene que tener el conocimiento apropiado de los contenidos que impartirá en las clases, además de conocer los contenidos tiene que dominar los temas que impartirá en los procesos de enseñanza

1.2.3.2 Conocimiento pedagógico (PK)

Hace referencia a los procesos de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento del mismo. Entre los puntos que forman parte de este conocimiento están los objetivos generales, objetivos específicos, competencias, evaluaciones, etc

1.2.3.3 Conocimiento tecnológico (TK)

El conocimiento tecnológico es el que hace referencia al conocimiento que el docente debe tener de las diferentes herramientas tecnológicas apropiadas y que serán implementadas en sus contenidos y materiales didácticos para los procesos de enseñanza.

1.2.3.4 Conocimiento pedagógico del contenido (PCK)

Este conocimiento hace referencia a la forma en que el docente transforma y adapta la materia impartida en base a los contenidos de la misma..

1.2.3.5 Conocimiento tecnológico del contenido (TCK)

Hace referencia al conocimiento y la forma en la influencia de la tecnología con el contenido y su comprensión. El docente en este punto no solo debe tener el dominio de la materia que impartirá, además debe tener el conocimiento apropiado de la influencia que tendrán la tecnología con el material y contenido utilizado en el proceso de enseñanza para su posterior

Presentación.

1.2.3.6 Conocimiento tecnológico pedagógico (TPK)

El conocimiento tecnológico pedagógico indica la forma en que incide la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas en el cambio y transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2.3.7 Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido (TPCK)

Lo que se define en este conocimiento es la manera de enseñar haciendo uso de las tecnologías en el que se resalta la manera significativa de impartir la enseñanza independientemente de los elementos del proceso de enseñanza (contenidos, pedagogía, tecnología)..

1.2.6 Ventajas y desventajas de las TAC en la educación

Las TAC como método de enseñanza digital nos admite las siguientes ventajas y desventajas que son relevantes destacar. A continuación se mencionaran las ventajas que tienen los estudiantes con el uso de las TAC las cuales son las siguientes:

Las herramientas digitales utilizadas como metodología de enseñanza crean interés y motivación en los alumnos.

A su vez permiten la iniciativa, participación y colaboración del alumno en el proceso de enseñanza, analizando errores que pudiera tener y aprendiendo de los mismos en conjunto con el docente.

Crea nuevos aprendizajes significativos en donde el estudiante construye su propio conocimiento partiendo del uso de las TAC.

Las TAC no solo ayudan en el ámbito intelectual, sino también visualmente, por medio de esta forma se agiliza el proceso de aprendizaje y conocimiento en los alumnos.

En el campo docente**,** las ventajas que proporcionan las herramientas TIC en conjunto con las TAC son las que se mencionan a continuación:

Como material de apoyo educativo contienen una gran cantidad ilimitada de recursos pedagógicos educativos para el personal docente y la aplicación en el estudiante.

Facilitan desde el punto de vista pedagógico la colaboración profesor-aprendizaje, adquiridos partiendo desde sus experiencias propias.

Las Tac también facilitan los procesos de control de enseñanza, aprendizaje y la evaluación.

Forman en el docente la adquisición de métodos pedagógicos más innovadores, dinámicos en interactivos los mismos que se adaptan para cualquier tipo de estudiante.

Fomentan la investigación de parte del personal docente en el salón de clases, un aspecto relevante en los procesos de enseñanza.

Crean nexos de participación interactiva entre el profesor, los estudiantes, los recursos tecnológicos y los contenidos que se forman para los procesos de enseñanza y formación del aprendizaje.

Aprendizaje significativo

2.1 Generalidades .- El aprendizaje significativo y su teoría como tal la cual fue implantada por Ausubel, ha contribuido de gran manera al desarrollo de los procesos cognitivos actuales formando nuevos métodos de enseñanzas aportando a la educación actual.

2.1.1 Definición de Aprendizaje Significativo.- El aprendizaje significativo es aquel en el que el estudiante relaciona sus conocimientos antiguos con los modernos, para interpretar de manera más clara lo aprendido.

2.1.2 Tipos de aprendizaje significativo .-Cabe destacar que el aprendizaje significativo no se trata solamente de la asociación que se tiene de los conocimientos nuevos juntos con los que ya se posee basada en la estructura cognoscitiva del ser humano en su etapa de adquisición de conocimientos, eso es más bien parte del aprendizaje mecánico.

El aprendizaje significativo va más allá, se enfoca en la adquisición de nuevos conocimientos y de cómo este puede ir evolucionando y modificándose en la memoria a largo plazo de las personas. Según Ausubel, Novak y Hanesian (1978) indican que existen tres tipos de aprendizaje significativo: por representaciones, de conceptos y de proposiciones.

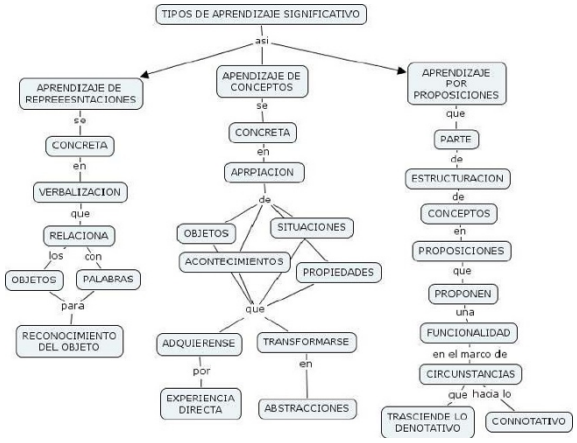
2.1.2.1 Aprendizaje por representación.- Este aprendizaje es el más fundamental del que dependen los otros tipos de aprendizajes. Desde el punto de vista de Moreira (2012b) "Aprendizaje representacional es el que tiene lugar cuando símbolos arbitrarios pasan a representar, en significado, determinados objetos o eventos en una relación univoca, es decir, el

símbolo significa apenas el referente que representa" (p.44). Se cimienta en relacionar las palabras con los símbolos que representen un significado en el vocabulario de la persona, pero cabe recalcar que aún no categoriza.

Ausubel indica que esto se manifiesta cuando existe la igualdad de significados de símbolos con sus referentes que pueden ser objetos, eventos y conceptos.

2.1.2.2 Aprendizaje de conceptos

Un concepto se define como una representación que se la expresa mediante palabras, se forma como una idea o un pensamiento indeterminado el cual permite comprender las experiencias formadas a partir de la interacción con el medio en que se genera y que finalmente se construye y se pone en palabras.



Partiendo de este planteamiento indica Moreira (2012c) "El aprendizaje conceptual tiene lugar cuando el individuo percibe regularidades en eventos u objetos, pasa a representarlos por determinado símbolo y ya no depende de un referente concreto del evento u objeto para dar significado a ese símbolo." (p.45).

La población que va a ser objeto de investigación en este proyecto se divide de la siguiente manera: seis (6) docentes y doscientos cuarenta (240) estudiantes divididos en 6 paralelos de 9no. año, los cuales son parte del problema de investigación tratado en este estudio. Cabe resaltar que toda población que sea superior a 100 individuos.

Métodos de Investigación

La investigación como tal tiene como finalidad la búsqueda, indagación, recolección de información y contestar a las diferentes preguntas y cuestionamientos que el ser humano plantea a lo largo de su proceso de vida. deberá realizarse la muestra.

Método Deductivo.- Tal como lo menciona Ibáñez (2015) "Al contrario que el método inductivo, se parte de la razón, de la cual se obtiene un conocimiento general o se define una ley general para, tras la comprobación de su aplicabilidad, llegar a consecuencias lógicas." (p.100). En el método deductivo se obtiene una conclusión partiendo de un razonamiento que se obtienen a través de los indicios de investigación, cuando los indicios que son objetos de estudio son verdaderos entonces el razonamiento que se plantea es auténtico, por lo tanto de ninguna manera se puede decir que dicho planteamiento no sea verdadero.

Por ejemplo si se dice que los estudiantes de 9no de básica del colegio fiscal Patria Ecuatoriana no conocen ciertamente que son las TAC y se sabe que el estudiante Juan Pérez es de 9no de básica de dicha institución, entonces concluimos que Juan Pérez no conoce que son las TAC.

Método Estadístico .- Desde el punto de vista de Ibáñez (2015) “consiste en la recogida de una gran cantidad de datos y su agrupación para efectuar análisis, evaluaciones, comparaciones y sacar las correspondientes conclusiones" (p.105). El método estadístico es el proceso en el cual se realiza una obtención de los datos que serán objeto de estudio, los cuales son recolectados, analizados, clasificados para obtener resultados que favorezcan la comprensión e interpretación de los mismos, los cuales son evaluados para la posterior toma de decisiones que darán paso a una posible solución al problema de investigación que se plantee.

Con este método partiendo de una muestra obtenida previamente facilita el manejo óptimo de grandes cantidades de datos, se interpretan de una manera numérica y exacta los resultados de la investigación dando un panorama mucho más claro y preciso del problema o situación a investigar.

Método de Campo .- En la investigación de campo se indaga, analiza una situación-conflicto en el mismo lugar de los hechos, ósea en donde se va a realizar el trabajo de investigación. En dicho método el investigador hace del lugar original del hecho su área de trabajo convirtiéndolo en su campo de acción, vive su realidad manteniendo el contacto directo con el o los participantes que son objetos a investigar, ya que así se recolectan datos más precisos directamente de la fuente que es objeto de investigación.

Técnicas e Instrumentos de Investigación.- La técnica como tal es el conjunto de instrumentos y recursos que se emplean en el método de investigación a usar en un fenómeno a investigar. La diferencia entre método y técnica es que el método son los pasos a seguir en un proceso de investigación mientras que la técnica son los instrumentos con los cuales se realizará el método de investigación a usar. Entre las técnicas de investigación que se han implementado para efectos de este trabajo de investigación que hacen relevancia al desarrollo del mismo tenemos de dos tipos: la de investigación documental y la de investigación de campo.

La técnica de investigación documental

Es aquella en la que el autor recopila la suficiente cantidad de datos y antecedentes del fenómeno a investigar, apoyándose en documentos, gráficos y los cuales les servirán para fundamentar y perfeccionar su investigación, sustenta los procesos y el fenómeno de estudio y sus procesos. Estos documentos y materiales de apoyos pueden ser de tipo de fuentes bibliográficas como enciclopedias, diccionarios, revistas, folletos, periódicos, afiches, etc.; fuentes visuales como diapositivas, películas, videos; y fuentes tecnológicas como equipos de cómputo, videograbadoras, cdrom, etc.

La técnica de investigación de campo.- Es aquella que se realiza en el lugar de los hechos, donde se suscita el fenómeno a estudiar e investigar, se está en contacto directamente con el o los objetos de estudio, se recogen versiones, testimonios los cuales servirán de soporte para las posibles soluciones al fenómeno investigado. Esta técnica de investigación se enfoca en el escenario en la cual los investigadores de este proyecto se encuentran en la institución educativa haciendo el análisis y la recolección de datos, todas esas experticias forman parte de la investigación de campo.

La Encuesta .- Según lo indica Perello (2011) "la encuesta es una técnica de recogida de información que se basa en las declaraciones verbales o escritas de una muestra estadísticamente representativa de un universo poblacional concreto." (p.148).

Con las encuestas se pueden conocer y tener un concepto más claro de la situación que se está investigando mediante una lista de preguntas que se les facilita a los sujetos para que las mismas sean contestadas y analizadas por el investigador, este instrumento de investigación se denomina cuestionario. Es importante que las preguntas que forman parte de la estructura del cuestionario sean claras por parte del investigador y que a su vez sean comprendidas por parte de los sujetos a encuestar. Se presentan a continuación 2 preguntas de ejemplo que se utilizaron para recoger la información necesaria para esta propuesta:

Pregunta No.1: ¿Usted conoce que son las tecnologías del aprendizaje y conocimiento TAC?

Tabla #5: Definición de las TAC

CODIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem No.1	SIEMPRE	13	9%
	CASI SIEMPRE	18	12%
	ALGUNAS VECES	14	9%
	RARA VEZ	22	15%
	NUNCA	83	55%
	TOTALES	150	100%

Fuente: Colegio fiscal Patria Ecuatoriana

Elaborado por: González Díaz Manuel & Ruiz Jivaja Danny

Pregunta No.10: ¿Con la implementación de una guía interactiva cree usted que mejoraría su nivel de aprendizaje?

Tabla #14: Las guías interactivas en el aprendizaje

CODIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem No.10	SIEMPRE	102	68%
	CASI SIEMPRE	28	19%
	ALGUNAS VECES	16	11%
	RARA VEZ	2	1%
	NUNCA	2	1%
	TOTALES	150	100%

Fuente: Colegio fiscal Patria Ecuatoriana

Elaborado por: González Díaz Manuel & Ruiz Jivaja Danny

Conclusiones y Recomendaciones

Luego de haber analizado e interpretado los datos obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de 9no. año de educación básica del colegio fiscal Patria Ecuatoriana y los resultados que se obtuvieron de dichos datos a través de los procesos estadísticos y matemáticos implementados en este proyecto, se sacan las siguientes conclusiones:

A pesar de que los docentes encuestados conocen que son las tecnologías del aprendizaje y conocimiento TAC la mayoría de los estudiantes desconocen el uso de esta metodología de enseñanza la cual no son implementadas en la institución educativa, por lo que no se fomenta las exigencias de la educación actual en base a la incorporación de metodologías de aprendizaje innovadoras utilizando los recursos tecnológicos y herramientas TIC

Tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo con que se incorpore las tecnologías TAC como metodología de enseñanza en las aulas de clases las cuales tendrán como beneficio reforzar los niveles de aprendizaje y conocimiento en los estudiantes y en los docentes para el desarrollo de nuevos contenidos educativos poniendo en práctica la implementación de las TAC al servicio de la educación.

Los estudiantes se rigen en base a un bloque de temas establecidos en la malla curricular, si bien la forma de enseñanza que utiliza el docente llega a la comprensión en un grupo de estudiantes, así mismo existe un grupo mayoritario a los cuales se les dificulta la comprensión y aprehensión de los temas impartidos por parte de los docentes.

La metodología de enseñanza utilizada en el área de ciencias naturales no es suficiente para la construcción de nuevos conocimientos, los docentes en parte realizan diferentes tipos de estrategias introductorias con el fin de reforzar la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes, pero no hacen innovaciones metodológicas por la falta de recursos tecnológicos y de nuevas estrategias metodológicas en base a las tecnologías, por lo que inciden en la desmotivación de los estudiantes por no aprender significativamente.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación, lo que se busca es la motivación tanto en los estudiantes por aprender significativamente como en los docentes en la adquisición de nuevas estrategias tecnológicas que las TAC pueden aportar, por lo tanto se asientan las siguientes recomendaciones:

Implementar el uso de las tecnologías TIC y TAC como metodología de enseñanza por parte de los docentes a fin de promover nuevas estrategias con el uso de hologramas y reforzar los métodos de enseñanza que se imparten a los estudiantes.

Capacitar al docente tanto de la asignatura de ciencias naturales en la cual se enmarca este proyecto como al resto de docentes de la institución en que se fomente el uso de metodologías TAC en las aulas de clase a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Concientizar[1] al docente en la utilización de la guía interactiva de aprendizaje como metodología de enseñanza TAC para promover la adquisición de nuevos aprendizajes significativos en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de 9no. Año del colegio fiscal Patria Ecuatoriana.

[1] *Concientizar* y *concienciar* ('hacer que alguien sea consciente de algo') y sus respectivos sustantivos, *concientización* y *concienciación*, se encuentran recogidos en el Diccionario de la Real Academia Española (2001) como sinónimo

Referencias Bibliográficas

Lozano, R. (2011). "De las TIC a las TAC: tecnologias del aprendizaje y del conocimiento". *Anuario ThinkEPI, 5*, 45-47. Obtenido de http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465

Moya Lopez, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 27*, 1-15. Obtenido de http://somece2015.unam.mx/recursos/VGSA/de_las_tics_a_las_tacs_la_importancia_de_crear_contenidos_educativos.pdf

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos. *Virtualidad, Educación y Ciencia, 10*(6), 9-23. Obtenido de http://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf

Cortes Ocaña, M. (2013). *La Integracion de las TAC en Educacion.* (Memoria Maestria, Universidad Internacional de la Rioja, Valencia, España). Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Art.6 literal j. Titulo II, Capitulo segundo, De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educacion. *Registro oficial No.417*. Ecuador. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Qurriculum*(25), 29-56. Obtenido de http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20QURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2009). *Psicologia Educativa, un punto de vista cognoscitivo.* (2da ed.). Mexico: Trillas.

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en* . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento*. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos.* BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL.* SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.* ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). *TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

MCER, M. C. (2002). *Aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid-España: Artes Gráficas Fernández.

Lasagabaster, D. (2015). *The Type of approach (CLIL versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Works) on Motivation.* Linguarum.

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). *Documentos publicados por el CEAACES*. Obtenido de www.ceaaces.gob.ec: http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

López, J. (2016). English level at high school and its effect to study languages and linquistics. *First Pedagogical Workshop English 2016.* Guayaquil.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). *Plan Nacional Buenvivir.* Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Recuperado el 08 de Mrzo de 2016, de forode educacion: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). *La Escuela Nueva*. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación.* Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). *Pensamiento crítico en el aula.* Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). *La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica.* Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). *I Jornada Binacional de la URBE (CIHE).* Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). *Autonciencia*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

R. P., & L. E. (2015). *Pensamiento critico*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). *Cmap*. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). *FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). *LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). *Concepto de hábitos de estudio*. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). *Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). *DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA.* Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). *MÉTODOS* (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN,.

Galarsi, M., Medina, A., Ledesma, C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. *Fundamentos en Humanidades.*, 89-102.

Castañeda, H. (2012). *Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos*. Obtenido de Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos: http://www.bdigital.unal.edu.co/9101/1/8410502.2012.pdf

Martines, Y. (07 de 2011). *Cuadernos de educcion y desrrollo*. Obtenido de Cuadernos de educacion y desarrollo: http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm

BLANCO, I. (6 de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia*. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

Pimboza, R. (2015). *Evaluacion del aprendizaje.* Ambato: Universidad técnica.

Morán, F. (2009). *Metodología de la investigación.* Guayaquil: Santillana.

Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigacion.* Colombia: Impresos Panamericana.

Geometria, conceptos básicos. (2010). Obtenido de Geometría Conceptos básicos: http://quiz.uprm.edu/tutorials_master/geometria_part1/geometria_part1_home.html

Huerta, R. (2011). *El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional*. Obtenido de El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional: http://mtto4lisethlopez.blogspot.com/2011/10/el-analisis-de-criticidad.html#comment-form

Romero. (2014/01). *http://investigacionholistica.blogspot.com.*

Morán, F. (2011). *Metodología de la investigación.* Guayaquil-Ecuador: Ediciones Minerva.

Casesmeiro, J. (19 de abril de 2012). *http://www.aprendemas.com/es/blog*. Obtenido de /las-tic-en-el-aula-herramientas: http://www.aprendemas.com/es/blog

Saénz López, J. M. (15 de noviembre de 2010). *file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf.* Obtenido de file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf

Bellet, e. (2010). *Los buenos profesores.* Chile: S.N.E.

UNESCO. (2010). *Modelos Innovadores en la formación Inicial del docente.* Chile: Andros Impresores.

EDUMECENTRO. (20 de diciembre de 2014). *http://scielo.sld.cu/scielo.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.

Papert. (enero de 2012). *ttps://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=laDPVaS2EqTI8AeC9*. Obtenido de edumat.uab.cat/ipdmc/cap/Contenido.htm

Intercultural, L. O. (2011). Quito, Ecuador: Goevolución Ciudadana.

(2010). En *Investigación Cuantitativa* (págs. 4,8,17).

Vuorikari, R. (2010). *TIC de software en la educación.* S.N.E.

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *La Tecnolgías.* S.N.E.

Peñaloza, H. (2012). */www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a.* Obtenido de /www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a

Ministerio de Educación. (2010). Reforma y Actualización Curricular . S.N.E.

Arróspide , J. (26 de Abril de 2012). *https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Las+nuevas+tecnolog%C3%ADas+est%C3%A1n+tendiendo+a+hacer+q.* Obtenido de http://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendiza/

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y...* OCEANO.

López, J. (25 de mayo de 2010). *https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+.* Obtenido de https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+

Share, S. (25 de Julio de 2009). *ttps://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+co.* Obtenido de http://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311

Seymour, P. (19 de Octubre de 2010). *https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora*. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora

Proust, M. (2009). *Las adapptaciones y la inteligenciia.* S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito, Ecuador: S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito: S.N.E.

Espinoza, A. (30 de Abril de 2014). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Vidal Illingworth, G. (12 de Julio de 2012). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Carranza, A. (2012). *Las Tics en la Educacion.*

Rodríguez, & Galindo, S. (2009). *Módulo de Epistemología.*

Marín, J. (2015). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. En J. Marín, *Itinerario Educativo* (págs. 24-48). Bogotá.

Morales, J. T. (2010). Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la Postmodernidad. *Revista Anthropos-Educar para la tracendencia* , 59-71.

Borgues Chamorro Alejandro, C. M. (2014). El origen de la tecnología en la educación. *REVISTA UCM*, 409 - 424.

McLuhan, M. (2005). *La aldea global: transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI.* Barcelona: Gedisa.

CEAACES. (29 de 4 de 2016). *ADAPTACIÓN AL MODELO DE EVALUACION INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES.* Obtenido de http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/ADAPTACIO%CC%81N-DEL-MODELO-DE-EVALUACIO%CC%81N-INSTITUCIONAL-DE-UNIV.-Y-ESC.-POLITE%CC%81C.-2013-AL-PROCESO-DE-EVAL-ACREDIT-Y-RECATEG-DE-UNIVERS.-Y-ESC.-POLIT-2015PLENOFINAL-NOTIF.pdf

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (29 de 04 de 2016). *PLAN ESTRATEGICO 2014 - 2017.* Obtenido de www.unemi.edu.ec/images/pdf/transparencia/Pedi.pdf

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR. (29 de 04 de 2016). Obtenido de www.uagraria.edu.ec/documentos/PLAN%20ESTRATEGICO%20DE%2...

COMISIÓN DE INTERVECION UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. (29 de 4 de 2016). *PLAN DE EXCELENCIA UNIVERSITARIA.* Obtenido de http://www.ces.gob.ec/doc/Excelencia-Universitaria/plan%20de%20excelencia%20universidad%20de%20guayaquil-difusion.pdf

Navas Montes, Y., & Real Poveda, I. (2015). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, 47 - 55.

Kirchman, D. (s.f.). *Las redes sociales buscan un lugar ne la educación.* Recuperado el 15 de 08 de 2014, de http://www.rionegro.com.ar/diario/2010/027081265597144216.php

Moreira, M. A. (2012). ¿AL FINAL, QUE ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? *REVISTA QURRICULUM*, 28.

Wilian Mendez Faria, D. O. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnologias multimedias en estuduantes de educación.Caso Universidad Rafael María Baralt. *Omnia*, 7.

Luis Maria Mendez Hinojoza, M. T. (2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO: DISEÑO Y EVALUACION DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. *REVISTA Actividades Investigativa en Educación*, 39.

Lozano, R. (2011). "De las TIC a las TAC: tecnologias del aprendizaje y del conocimiento". *Anuario ThinkEPI, 5*, 45-47. Obtenido de http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465

Moya Lopez, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 27*, 1-15. Obtenido de http://somece2015.unam.mx/recursos/VGSA/de_las_tics_a_las_tacs_la_importancia_de_crear_contenidos_educativos.pdf

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos. *Virtualidad, Educación y Ciencia, 10*(6), 9-23. Obtenido de http://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Qurriculum*(25), 29-56. Obtenido de http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20QURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf

Alonso Martin, M. D. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias basicas.* Obtenido de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf

Ausubel, D. P. (1976). *Psicologia Educativa. Un punto de vista cognoscitvo.* Mexico D.F., Mexico: Trillas.

Mendez Hinojosa, L. M., & Gonzalez Ramirez, M. T. (2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. *Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educacion", 11*(3), 1-39. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf

Mendez Faria, W., Ortiz Prieto, D., & Lozada Guariguata, J. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnologia multimedia en estudiantes de educacion. Caso: Universidad Rafael Maria Baralt. *Revista Omnia, 19*(1), 114-127. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73726911006

Cortes Ocaña, M. (2013). La Integracion de las TAC en Educacion. *(Memoria Maestria, Universidad Internacional de la Rioja, Valencia, España)*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Alvarado Barcia, J. E. (2013). RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA. *(Memoria de Maestria, Universidad de Guayaquil,Guayaquil,Ecuador)*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1959/1/CAPITULO%20I,II,II,IV,V,VI%20%20de%20Jos%C3%A9%20Alvarado%20Barcia.pdf

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2009). *Psicologia Educativa, un punto de vista cognoscitivo.* (2da ed.). Mexico: Trillas.

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Guia para la comprension holistica de la ciencia.* Caracas, Venezuela: Fundacion Sypal. Obtenido de http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologial/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf

Calderon Saldana, J. P., & Alzamora de los Godos Urcia, L. A. (2010). *Metodologia de la investigacion cientifica en postgrado.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=LedvAgAAQBAJ&pg=PA111&dq=metodologia+cientifica&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodologia%20cientifica&f=false

Merino Sanz, M. J. (2015). *Introducción a la investigación de mercados* (2da ed.). Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ZjSuCAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definicion+de+investigacion+descriptiva+2010&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20investigacion%20descriptiva%202010&f=false

Pérez Juste, R., Galán González, A., & Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=FgUrIgmgEj4C&pg=PA118&dq=dise%C3%B1o+metodologico+de+la+investigacion+2012&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20metodologico%20de%20la%20investigacion%202012&f=false

Tomás-Sábado, J. (2010). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=MHgap8IN124C&pg=PA21&dq=conceptos+de+poblacion+y+muestra&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAsK70nJ3OAhWIdh4KHYRjBWgQ6AEILTAD#v=onepage&q=conceptos%20de%20poblacion%20y%20muestra&f=false

Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=YROO_q6-wzgC&printsec=frontcover&dq=TIPOS+DE+INVESTIGACION&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Ibáñez Peinado, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ggTdBAAAQBAJ&pg=PA100&dq=el+metodo+de+investigacion+deductivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPkO2jgp3OAhXKGx4KHSB1CeU4ChDoAQhXMAk#v=onepage&q=el%20metodo%20de%20investigacion%20deductivo&f=false

Perelló Oliver, S. (2011). *Metodología de la investigación social.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=5Yvr80Axz10C&pg=PA145&dq=concepto+de+La+encuesta+en+la+investigacion+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjv7KyAyK7OAhVMGh4KHQdJBNYQ6AEIJzAC#v=onepage&q=concepto%20de%20La%20encuesta%20en%20la%20investigacion%202011&f=false

Alvira Martín, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&dq=concepto+de+La+encuesta+en+la+investigacion+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiX-OqcxK7OAhVIbB4KHXQMCrsQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false

Bergua Amores, J. (2011). *Estilos de investigación social. Técnicas, epistemología, algo de anarquía y ...* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=8GwliKkw-qoC&pg=PA157&dq=la+tecnica+de+La+observacion+en+la+investigacion+2011&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJh73pr8_QAhUFOiYKHWbCD18Q6AEIRDAF#v=onepage&q=la%20tecnica%20de%20La%20observacion%20en%20la%20investigacion%202011&

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación 6ª Edición.* Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj9_YSowc_QAhXM6SYKHSGfBUQQFggZMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.uccvirtual.edu.ni%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D237%26Itemid%3D1&us

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Art.6 literal j. Titulo II, Capitulo segundo, De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educacion. *Registro oficial No.417*. Ecuador. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Constitucion del Ecuador. (2008). Art.16. Derechos del Buen Vivir, Titulo II, Seccion tercera. *Publicado en Regisro Oficial No.449*. Ecuador. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Constitucion del Ecuador. (2008). Art.347. Regimen del Buen Vivir, Titulo VII, Seccion primera. *Publicado en Registro Oficial No.449*. Ecuador. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Art.3 literal d. Titulo I, De los Principios Generales, Capitulo Unico, Del ambito, principios y fines. *Registro oficial No.417*. Ecuador. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Secretaria Nacional de Planificacion y Desarrollo. (2013-2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido de http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

La UNESCO. (2011). La Unesco y la Educacion. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf

Enriquez, S. C. (2014). Luego de las TIC, las TAC. *(Memorias de maestria , especializaciones y doctorados, Universidad Nacional de La Plata,Argentina)*. Obtenido de http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ponencia_ead_enriquez__silvia_cecilia.luego%20de%20las%20TIC,%20las%20TAC%20(1).pdf

Gomez, M. C., Corral, S. M., & Sayavedra, M. C. (2015). Aplicacion de TAC en la enseñanza: una propuesta de capacitación docente. *Signos Universitarios: Revista de la Universidad del Salvador, 2*(2), 161-170. Obtenido de http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/3214/3960

Miranda Torres, L. A. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. *Revista Palobra*(15), 214-241. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiNxoL9kMPQAhUFwiYKHfEHB1sQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Frevistas.unicartagena.edu.co%2Findex.php%2Fpalobra%2Farticle%2Fdownload%2F844%2F779&usg=AFQjCNGlUQKhMoLPbN_AQ76G

Posada, F. (Junio de 2008). *El modelo TPACK*. Obtenido de http://canaltic.com/blog/?p=1677

Ortega, A. (27 de Febrero de 2015). *innovar es mejorar la educacion - la importancia de las TAC (mensaje en un blog)*. Obtenido de http://timeinnovar.blogspot.com/2015/02/elmanejo-de-las-tac.html

Posada, F. (Junio de 2008). *El modelo TPACK (mensaje en un blog)*. Obtenido de http://canaltic.com/blog/?p=1677

Enriquez, S. C. (14 de Agosto de 2012). *Educacion y TIC (mensaje en un blog)*. Obtenido de http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=209

Romero Téllez, A. (Julio de 2012). *TIC, TAC, TEP. EVOLUCIÓN DE UN CONCEPTO. (Mensaje en un blog)*. Obtenido de http://pablitoaprendetic.blogspot.com/2012/07/tic-tac-tep-evolucion-de-un-concepto.html#!/2012/07/tic-tac-tep-evolucion-de-un-concepto.html

Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3*(1), 29-50. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf

Sánchez Soto, I., Moreira, M. A., & Caballero Sahelices, M. C. (2011). Implementación de una renovación metodológica para un aprendizaje significativo en Física I. *Revista Latin-American Journal of Physics Education, 5*(2), 475-484. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=91787

Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2014). *Dimensiones del aprendizaje.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=F7KWBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+aprendizaje+y+cognicion+de+zayra+mendez&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Cardona Marín, Á. D., & Ramírez González, D. A. (2010). Aprendizaje significativo a través de secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en el programa de Psicología. *International Journal of Psychological Research, 3*(2), 93-108. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023506011

Rodríguez Palmero, M. L., Caballero Sahelices, C., & Moreira, M. A. (2011). APRENDIZAJE SIGNICATIVO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. *Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review, 1*(1), 58-83. Obtenido de http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID5/v1_n1_a2011.pdf

Cisneros, F. (2011). Diseño de un software educativo para propiciar el aprendizaje significativo de la geometría en la Educación Primaria Bolivariana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 12*(2), 31-46. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030368003

Orozco Valerio, M. J. (2012). Elementos presentes en la construcción de aprendizaje significativo en alumnos y docentes del Posgrado en Ciencias de la Salud Pública, Universidad de Guadalajara. *Revista Educativa Hekademos*(12), 15-21. Obtenido de http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/12/02.pdf

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona, España: Paidós.

Alonso Martin, M. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas.* Obtenido de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf

García, K., Alviarez, L., & Torres, A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. *Synergies*(6), 67-80. Obtenido de http://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf

Arroyo Chinchilla, L., Huertas Castro, P., Peirano Cisterna, C., & Pérez Calvo, M. (2014). LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA DE ESCOLARES DE QUINTO GRADO EN COSTA RICA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14*(2), 1-30. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371005.pdf

Aguilar Pérez, N., Cedillo Cuadros, M., & Valenzuela González, J. R. (2015). Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal "trabajo colaborativo" en educación superior. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 6*(1), 22-32. Obtenido de https://vocesysilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/download/224/pdf_58

Romero Ariza, M., & Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*(32), 101-115. Obtenido de http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/287510/404998

Molina, T., & Contreras, M. (2011). Guía Didáctica Interactiva: Material Instruccional para la Asignatura Técnicas y Recursos para el Aprendizaje. *G u í a D i d á c t i c a I n t e r a c t i va : m at e r i a l i n s t r u cci o n a l a cci ó n p e d a g ó g i c a*(20), 20-30. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/34323/1/articulo2.pdf

Nolasco Argueta, J. A. (2012). Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad en el Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *(Memorias Maestria, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras)*. Obtenido de http://biblioteca.upnfm.edu.hn/images/tesis%20clasificadas/Maestria%20en%20Investigacion%20Educativa/Javier%20Antonio%20Nolazco%20Argueta.pdf

Farnos, J. D. (15 de Junio de 2011). *Fundamentos Multimedia (Mensaje en un blog)*. Obtenido de https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/06/15/fundamentos-multimedia/

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. (2011). *Tproduccionmultimedia's Blog*. Obtenido de https://tproduccionmultimedia.wordpress.com/3-enumere-algunas-ventajas-de-la-multimedia-con-respecto-a-otros-medios-informativos/

Escudero, M. J. (2011). *GESTIÓN COMERCIAL Y SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE (NOVEDAD 2011).* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=EpsvChk941kC&pg=PA129&dq=el+metodo+de+campo+en+la+investigacion+2011&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJq5jYs8_QAhVLMyYKHeNDAy4Q6AEIHzAB#v=onepage&q=el%20metodo%20de%20campo%20en%20la%20investigacion%202011&f=false

Cheesman de Rueda, S. (2010). *CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN.* Obtenido de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf

Wigodski, J. (14 de Julio de 2010). *Metodología de la Investigación (Mensaje en un blog)*. Obtenido de http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html

Rodríguez U. , M. L. (19 de Agosto de 2013). *Acerca de la investigación bibliográfica y documental (Mensaje en un blog)*. Obtenido de https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/

Aubry, C. (2012). *Flash Professional CS6 para PC/Mac: Crear animaciones atractivas para la Web.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=yZ8OPODq1pMC&printsec=frontcover&dq=libros+de+adobe+flash+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

MEDIAactive. (2012). *Manual de Illustrator CS5.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=dCctFcwZ0K4C&printsec=frontcover&dq=libros+de+illustrator+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjuo8Ki1tTQAhVL5CYKHUqVDVkQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false

Caplin, S. (2011). *100% Photoshop: CREE IMPRESIONANTES IMÁGENES SIN USAR NINGUNA FOTOGRAFIA.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=9g6xFJfw9pMC&printsec=frontcover&dq=libros+de+photoshop+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjK5Y7W19TQAhXFYyYKHUWrCloQ6AEIJDAA#v=onepage&q=libros%20de%20photoshop%20a%C3%B1o%202011&f=false

Vega, J. (2016). *FreeLibros – Tu Biblioteca Virtual* . Obtenido de http://www.freelibros.org/programacion/manual-de-autoplay-media-studio.html

Título: “SITIO WEB PARA LA EDUCACIÓN VIAL”

El sitio web aportará reglas y normas de comportamiento que deben poseer a la hora de transitar en la vía.

Apellidos y nombres Walther Lenin Klinger Castro
Campoverde Cando Rómulo German
Portuondo Ávila, Ailet Msc.
Facultad Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación
Email ailet.avilaportuondo@ug.edu.ec

RESUMEN

El Sitio web tiene como propósito concientizar a los estudiantes en una cultura vial, se emplearon métodos empíricos para la recopilación de los datos y como teóricos la sistematización con la modelación se elaboró la propuesta y con los matemáticos estadístico el analizó e interpretó los resultados. Con el recurso didáctico informático que facilitará la comprensión de la educación vial se para la disminución del índice de accidentes. Concienciando ciudadanos capaces de respetar las leyes de tránsito y la vida de los transeúntes. Quien serán los conductores del mañana.

Palabras clave:

Educación vial, Sitio web, recurso didáctico informático

INTRODUCCIÓN

Una de las líneas de investigación de la carrera Sistemas Multimedia es desarrollar multimedia y audiovisuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo de este trabajo es educar a las nuevas generaciones en este saber. Las estadísticas demuestran que los accidentes de tránsito constituyen la mayor causa de muerte en niños, niñas y adolescentes. No menos importante es la elevada mortalidad que ellos ocasionan, dejando secuelas físicas y mentales muy difíciles de superar.

Tomando como premisa el concepto de que "todo accidente es potencialmente evitable". La protección de los derechos de la infancia y la adolescencia constituye uno de los pilares de nuestro trabajo, por lo que consideramos una excelente oportunidad de poder participar en la formulación de estrategias de prevención de accidentes, donde el marco de aplicación utilizado por los autores fue el contexto de la Institución Educativa "Provincia Guayas" la cual es nuestro centro experimental.

Con el objetivo de concientizar a los estudiantes para lograr la reducción de los índices de mortalidad por accidentes de tránsito, es importante que todos conozcan sus derechos y responsabilidades en la vía, tanto el conductor de un vehículo, como el ciclista adolescente o el peatón que se dirige a la unidad educativa.

DESARROLLO

A partir del análisis documental para extraer información acerca de la tasa de accidentalidad con implicación de escolares, se puede plantear que el estado actual de esta situación es que:

Según los datos extraídos http://www.lanacion.com.ar/901921-los-accidentes-de-transito-principal-causa-de-muerte

- A nivel mundial el comportamiento cada año por accidentes de tránsito causan la muerte de aproximadamente 1,25 millones de personas en todo el mundo.
- Las lesiones causadas por el tránsito son la causa principal de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad.

- A pesar de que los países de ingresos bajos y medianos tienen aproximadamente la mitad de los vehículos del mundo, se producen en ellos más del 90% de las muertes relacionadas con accidentes de tránsito.

- La mitad de las personas que mueren por esta causa en todo el mundo son "usuarios vulnerables de la vía pública", es decir, peatones, ciclistas y motociclistas.

- Si no se aplican medidas para evitarlo, se prevé que de aquí a 2030 los accidentes de tránsito se conviertan en la séptima causa de muerte.

- La recién adoptada Agenda de Desarrollo Sostenible para 2030 ha fijado una meta ambiciosa con respecto a la seguridad vial, consistente en reducir a la mitad, para 2020, el número mundial de muertes y lesiones por accidentes de tránsito.

Sobre la base del método de investigación acción-participación, nos dimos a la tarea de aplicar otros para reforzar la investigación.

En Ecuador el comportamiento es:

En total 5,052 menores de edad fueron víctimas de accidentes de tránsito, en todo el país, en el primer semestre de este año, de los cuales 217 fallecieron, informó el Ministerio de Educación basado en estadísticas del sector Transportes.

Según los datos proporcionados en cuanto a víctimas mortales por grupos de edad, 92 menores tenían entre 0 y 5 años; 68 contaban con 13 hasta 18 años, y 57 registraban de 6 a 12 años. Según el género los fenecidos varones sumaron 173 y las mujeres, 44.

Los menores heridos por accidentes de tránsito en este período totalizan 4,835 en todo el territorio nacional, de los cuales la gran mayoría conforma el grupo de 13 a 18 años de edad (2,637), seguido del segmento de 6 a 12 años (1,325) y del grupo de 0 a 5 años (873). Los menores varones heridos totalizaron 2,981 y las mujeres, 1,854.

Frente a esta situación, y a fin de prevenir que más menores de edad perezcan en las vías, el Ministerio de Educación fortalece la enseñanza de la seguridad vial en los colegios y la cultura de reconocimiento y respeto a las normas de tránsito.

En 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011-2020. La inauguración tuvo lugar en mayo de 2011 en unos 110 países, con la finalidad de salvar millones de vidas mediante el mejoramiento de la seguridad en la vía pública y de los vehículos; del comportamiento de los usuarios de la vía pública; y de los servicios de urgencias.

Por todas estas causas expuestas anteriormente los investigadores de este proyecto se dan a la tarea de contribuir con un Sitio web como recurso didáctico informático que servirá para:

Diagnosticar es estado actual de la educación vial en los estudiantes de 10mo grado de la Educación General Básica de la unidad educativa Provincias Guayas

Fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los métodos teóricos

Y de esa forma a portar con la disminución de las señales de tránsito

Es una investigación que recopila información brindada por el Sitio Web del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) que fueron proporcionados de diferentes fuentes: Comisión de Tránsito y Transporte Terrestre; Dirección General de Tránsito; Comisión de Tránsito del Guayas.

Acerca de la frecuencia anual de los accidentes de tránsito y víctimas; La última publicación corresponde al año 2014, además de entrevistas realizadas a agentes del tránsito municipales de la provincia del Guayas.

En el 2014 existían 1752 712 vehículos matriculados donde el 94 % correspondían al sector particular, el 3,7 % de alquiler, 1, 4% del estado.

En aras de realizar una sistematización se puede plantear de los datos extraídos de las fuentes antes mencionadas los accidentes del tránsito en el país alcanzaron la cifra en el año 2008 de 19664, en el 2009 de 21528, en el 2010 de 25588, 2011 de 24625, en el 2012 de 23854, en el 2013 de 28 169 y en el 2014 de 38658.

Particularmente en este renglón se comporta en la provincia del Guayas en el 2014 con una cifra de 9592 víctimas, lo que representa un 25 %.

De un total de 9592 accidentados, se clasifican en: choques con un 42 %, atropello en un 11 %, estrellamiento en un 9,2 %, en rozamiento en un 8,9 % y otros en un 28, 9 %.

Víctimas del 2014 fueron del 29990 a nivel de país, lo se comportó en la provincia Guayas de un total de 7886, en un 10 % en muertos y 90 %.

Se considera que la educación vial debe comenzar desde las primeras edades, porque las estadísticas demuestran que los accidentes del tránsito son la mayor causa de muerte en niños, niñas y adolescentes. No menos importante es la morbilidad que ellos ocasionan, dejando secuelas físicas y mentales muy difíciles de recuperar.

La complejidad de la circulación vial, la cantidad de personas y vehículos que intervienen en ella, la falta de prudencia y respeto a las regulaciones establecidas son, entre otros factores los que más inciden en las causas de accidentes del tránsito. Las causas registradas son por: impericia e imprudencia del

conductor 33 %, no respetar las señales del tránsito 21 %, Exceso de velocidad 9 %, causas desconocidas 10 %, por mal rebasamiento e invadir carril en 8 %, embriaguez o drogas 6 %, otras causas 8 % y por imprudencias del peatón 5 %

Este proyecto se creó con la finalidad de concientizar a los estudiante, por lo que consideramos que el aprovechamiento del Sitio Web aportará un conjunto de conocimientos, reglas y normas de comportamiento que toda persona debe poseer a la hora de transitar en la vía como peatón o como conductor de bicicletas, ciclomotores o automóviles, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia social, de calidad de vida, calidad medioambiental y la Seguridad Vial acordes al principio educativo que recoge el Plan Nacional del Buen Vivir.

A continuación, les ofrecemos algunas de las preguntas realizadas en la encuesta aplicada:

¿Has recibido información o educación vial en tu colegio?

¿Te gustaría recibir un curso de educación vial?

¿Te parece importante la educación vial?

¿Respetas los semáforos?

¿Cruzas por el paso de peatones?

¿Piensas que los conductores respetan la prioridad el peatón?

¿Circulas por la derecha?

¿Cómo peatón, cruza la calle por el paso peatonal?

a lo que respondieron: La mayoría de los estudiantes respetan los semáforos, aunque no siempre y pasan por el paso de peatones solo a veces, el conductor no siempre respeta al peatón, lo que más sorprende a los investigadores es que la mayoría, no usan casco cuando montan en bicicleta y en cuanto a la formación vial, la mayoría le parece importante, pero no están interesados en recibir información sobre la formación vial porque no quieren charlas, les gustaría aprender, pero jugando.

Estos resultados dieron pie a los investigadores a realizar un Sitio web con videos, imágenes, glosario, visitas virtuales, donde aparezcan señales, el código del tránsito y otras regulaciones viales.

Sobre la base del método de investigación acción-participación, nos dimos a la tarea de aplicar otros para reforzar la investigación.

.

MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO:

Histórico-lógico: permitió el estudio de los antecedentes históricos de los recursos didácticos informático y en especial de los Sitios Web para la Educación Vial.

Inducción-deducción: posibilitó hacer inferencias que en combinación con el análisis y la síntesis se determinó el problema y llegar a conclusiones.

Análisis y síntesis: contribuyó al estudio de diferentes criterios didácticos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Vial. Se consultó una amplia bibliografía, permitiendo realizar una división de todas las vías utilizadas y luego agruparlas de acuerdo a los criterios fundamentales, lo que posibilito sintetizar en varios enfoques y determinar la concepción didáctica que permite formar en cumplimiento de los objetivos propuesto para el nivel de enseñanza.

Modelación: se empleó para la elaboración del diseño del diagrama de bloque para la estructura del Sitio Web para la Educación Vial acordes a los principios educativos del Buen Vivir.

Se empleó el método experimental porque se tomó un grupo de control que siguió la metodología tradicional sin el aprovechamiento de los videos en 3D, mientras que el otro grupo llamado experimental se le aplicó la estrategia propuesta lo que nos sirvió para comparar los resultados obtenidos

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE NIVEL EMPÍRICO:

Observación: se obtuvo información directa e inmediata, se constató en las visitas a clases el uso de los recursos didácticos informático en el proceso de docente-educativo en la Educación Vial.

Encuestas a docentes y estudiantes: se precisó el estado actual del aprovechamiento de los recursos didácticos informático y la corroboración de los resultados científicos alcanzados en la aplicación de la estrategia metodológica propuesta.

Revisión de documentos: constituyó el punto de partida para analizar cómo se utilizan los recursos didácticos informático acerca de la Educación Vial en los estudiantes de 10mo grado de la Educación General Básica.

MÉTODOS DE NIVEL ESTADÍSTICO.

Se utilizó de la Estadística Descriptiva el procedimiento del cálculo porcentual: para dar resultados en por ciento y compara los mismos mediante la prueba binomial y el empleo de gráficos que ilustran los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

CONCLUSIONES

El Sitio web dedicado a la educación vial se desarrolló para la concientización de los estudiantes y aunque no estamos conformes con los resultados alcanzados, podemos plantear que a partir de las actividades realizadas y las autoevaluaciones que se recoge en la bases de dato se corrobora el dominio de las señales del tránsito, leyes que le competen a los peatones.

La investigación permitió que un grupo de estudiantes profundizaran en un tema importante y aplicaran sus conocimientos sobre la investigación

Inicialmente se plantea una serie de definiciones en referencia a los accidentes de tránsito, asi como todo tipo de datos referente al tema. se identificó de una manera más sencilla el tipo de accidente, y las personas más propensas a ellos que son los adolescentes, el análisis y causas que lo originan. Esto permite determinar que método utilizar para su investigación y toma de datos.

También se realiza un detalle minucioso de las diversas causas reales que originan los accidentes de tránsito en la ciudad de Guayaquil y en base a los datos estadísticos obtenidos en la Unidad Municipal de Tránsito y la Agencia Nacional de Tránsito, dan como resultado que la causa mayor es el alcohol y la imprudencia.

Por otro lado, gran cantidad de accidentes se producen en fines de semana y feriados, por el estado etílico en el que dirigen sus vehículos los conductores y no hay un control más estricto de las autoridades competentes. Lo que revela una clara falta de conciencia y conocimientos con respecto a las leyes de tránsito y las normas de seguridad vial.

Las tecnologías y métodos para disminuir los accidentes de tránsito implementados en los países de Perú, Argentina y España, son los que han conducido a estos a registrar los menores índices de accidentes. Las tecnologías y métodos implementados por Perú y al estar enfocado a la concientización de los conductores y peatones, para nuestro país hemos considerado que un sitio web donde se exponga el tema de un modo interactivo, y dinámico es lo que debe ser aplicado y concretamente en la ciudad de Guayaquil, solo que esta vez el proyecto estará dirigido a un grupo específico de personas, los adolecente sabiendo que ellos siendo los peatones de hoy serán los conductores de mañana.

Según las estadísticas del año 2007 al año 2015 hay un incremento del 3.8% de accidentes de tránsito a nivel nacional, una cifra preocupante puesto que cada vez es mayor el incremento de afectados por esta causa.

Con la ejecución de esta propuesta en donde se ha tomado en cuenta factores importantes como; concientización, el conocimiento sobre la educación vial, revisión de las normas de tránsito, estamos contribuyendo con la reducción de; accidentes de tránsito, los daños materiales y económicos, así como el número de personas que han fallecido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cobo Romani, C. M. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecologia de la educación. Barcelona: Publicacions i Ediciones de la Unversidad de Barcelona.

Delors, J. (1993). Resumen de la UNESCO, sobre la Educación para el siglo XXI.

Mazola, Collazo Nelson (2001) “Transito y Seguridad Vial” UNICEF

McCloud. (2009). Entender el comics. El arte invisible. España: Astiberri.

Sitio Web : Educación Vial

Sitio Web: Como se transita por la vía.

Trabajos citados

Cobo Romani, C. M. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecologia de la educación. Barcelona: Publicacions i Ediciones de la Unversidad de Barcelona.

Delors, J. (1993). Resumen de la UNESCO, sobre la Educación para el siglo XXI.

Mazola, Collazo Nelson (2001) “Transito y Seguridad Vial” UNICEF

McCloud. (2009). Entender el comics. El arte invisible. España: Astiberri.

Sitio Web : Educación Vial

Sitio Web: Como se transita por la vía.

SITIO WEB COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES 1

Avila Portuondo Ailet Maria

Docente de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación Carrera: Sistemas Multimedia

ESTUDIANTES:

Rodríguez Puente Eduardo Andrés

Gerardo Ivan Espinoza Alvarado

Resumen:

El proyecto se enfoca en crear una herramienta de interactiva como lo son los recursos didácticos informáticos (videos, comics, textos) capas de enseñar al alumno y proporcionarle información completa de los contenidos de la materia de ciencias sociales y a su vez demostrar lo importante que son estos recursos en el aula para el mejoramiento del rendimiento académico. Se implementó este recurso en el aula durante todo el parcial como medio de respuesta para las dudas de los estudiantes, mediante encuestas finalmente se pudo llegar a observar que los recursos didácticos son una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de la materia de ciencias sociales.

Después de las observaciones a clases, las entrevistas realizadas a los estudiantes y autoridades se pudo constatar insuficiencias en el aprendizaje las cuales motivaron a realizar una investigación acerca de la influencia de los recursos didácticos informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

Palabras clave:

Recursos didácticos informáticos, proceso de enseñanza-aprendizaje, refuerzo educativo.

Introducción:

El presente proyecto atiende la problemática sobre el desarrollo de las habilidades y el desempeño de estudiantes, para lo cual se pretende introducir tecnologías de comunicación e información y utilizarlas como medio de aprendizaje en el entorno educativo

Proceso de enseñanza aprendizaje: es aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan está dirigido de un modo sistemático y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo, con vista a la solución de problemas sociales (OBJETIVO): encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo, (CONTENIDO): a través de la participación activa y consciente de los estudiantes, (MÉTODOS): planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles, (FORMA): y con la ayuda de varios objetos, (MEDIOS): determinado por las relaciones casuales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (LEYES): que constituyen su esencia.

Debido al cambio de épocas y al avance tecnológico la manera de ver el mundo ha cambiado, tomando rumbos más versátiles y de mayor accesibilidad para las personas que deseen aprender o enseñar. En el entorno educativo se puede apreciar el desarrollo de nuevas herramientas y de la integración de las mismas a la sociedad pasando de ser un simple guía a un diccionario multimedia completo, no todos los establecimientos posen los recursos y docentes capacitados para el uso de estas tecnologías dejándolas de lado y privando a los alumnos de su uso.

Es importante señalar la relación existente entre una de las líneas de investigación de la carrera de Sistemas Multimedia: Desarrollar multimedia y audiovisuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el propósito de este trabajo es que permite a los estudiantes poner en práctica lo aprendido en diferentes asignaturas de la especialidad para la creación de recursos didácticos y además la de adentrase en el mundo de la investigación. La propuesta va dirigida a estudiantes de la Enseñanza General Básica específicamente con el décimo año en la asignatura de Ciencias Sociales, con el bloque 6 “Lucha por la paz en el mundo”, entre los contenidos objeto de estudio que se abordan son: Dialogar desde la tradición, Movimientos a favor de un cambio positivo, La igualdad y los derechos humanos

Desarrollo:

METODOS CIENTÍFICOS:

MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO:

Histórico-lógico: lo histórico permitió en el análisis del fenómeno, atendiendo a su origen y evolución y lo lógico, en el análisis sistemático de las relaciones que se establecen

entre los diferentes aspectos como los recursos didácticos informáticos, los videos, los comics y el Sitios Web.

Inducción-deducción: posibilitó hacer inferencias que en combinación con el análisis y la síntesis se determinó el problema y llegar a conclusiones.

Análisis y síntesis: contribuyó al estudio de diferentes criterios didácticos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bloque curricular de ciencias sociales. Se consultó una amplia bibliografía, permitiendo realizar una división de todas las vías utilizadas y luego agruparlas de acuerdo a los criterios fundamentales, lo que posibilitó sintetizar en varios enfoques y determinar la concepción didáctica que permite formar en cumplimiento de los objetivos propuesto para el nivel de enseñanza.

Modelación: se empleó para la elaboración del diseño del diagrama de bloque para la estructura del Sitios Web con cómics y videos dirigidos a la asignatura de ciencias sociales acordes a los principios educativos del Buen Vivir.

Se empleó el método experimental porque se tomó un grupo de control que siguió la metodología tradicional sin el aprovechamiento de los cómics y videos, mientras que el otro grupo llamado experimental se le aplicó la estrategia propuesta lo que sirvió para comparar los resultados obtenidos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE NIVEL EMPÍRICO:

Observación: se obtuvo información directa e inmediata, se constató en las visitas a clases el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza en ciencias sociales.

Encuestas a docentes y estudiantes: se precisó el estado actual del aprovechamiento de los recursos didácticos y la corroboración de los resultados científicos alcanzados en la aplicación de la estrategia metodológica propuesta.

MÉTODOS DE NIVEL ESTADÍSTICO.

Se utilizó de los métodos estadísticos para tabular los resultados de las encuestas realizadas permitiéndonos obtener datos referenciales para la elaboración del proyecto.

Propuesta

Al encontrar la problemática de los estudiantes a la hora de aprender, se eligió desarrollar de una herramienta para garantizar el proceso de aprendizaje de una manera eficaz, didáctica e interactiva que permita ayudar a los docentes a realizar sus calces (SITIO WEB COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES) este proyecto se basa en la enseñanza y aprendizaje de la materia de estudios sociales en el aula desarrollado como un sitio web con la capacidad de funcionar con o sin internet cubriendo las necesidades o falencias de los planteles educativos en caso de no contar con servicio de internet, este proyecto cuenta con diferentes medios audio visuales como: videos, cómics y una biblioteca con

información referente al libro de estudios sociales, todos utilizando un entorno interactivo para su fácil comprensión y despertar un atractivo a la asignatura con el propósito de responder todas las dudas del alumno y así aumentar la su conocimiento sobre la materia de estudios sociales.

El proyecto conlleva la línea de carácter profesional de aplicación didáctica de las TIC ya que para su diseño se utilizaron compuestos producidos en ordenador (videos, audios y textos) para reforzar la metodología y estrategias de enseñanza de la clase, durante la investigación se verificó si los recursos fueron efectivos o no, para dar solución al problema.

Luego de esto, también se llegó a la conclusión de que para que el sitio web sea más eficaz pueda actualizarse tanto como en diseño como en contenido. Se creó esta herramienta con el fin de ser aplicada por la institución educativa para ser utilizada diariamente en el aula y así observar y analizar día a día como se desarrolla la propuesta hasta el final del parcial. Se obtuvo información contundente al final del parcial para poder decir que nuestra propuesta de un sitio web con cómics y videos interactivo fue útil para el desarrollo de la clase y avance de la misma de una manera más eficaz y rápida, la experiencia de los profesores y alumnos reflejó conformidad y adaptación a la plataforma ya que resolvía casi cualquier problemática externa a la herramienta desarrollada como lo suelen ser las fallas de los equipos y la interacción con los estudiantes.

No obstante, este proyecto estará en desarrollo constante como especies de actualizaciones donde se le creará nuevos diseños, botones, que contengan información de la asignatura de una manera más vistosa para no caer en la monotonía y así impedir el aburrimiento del estudiante y poder cubrir cualquier necesidad del docente que le ayude a impartir mejor el conocimiento. Nuestra finalidad es desarrollar aquel método de enseñanza tradicional por uno nuevo que sea más eficaz a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo llegar a la conclusión de que la implementación de recursos didácticos informáticos como lo es nuestra propuesta de un sitio web con comics y videos interactivos es más que un simple complemento de la clase, logrando convertirse en parte integral del desarrollo de la misma permitiendo a los estudiantes tener una mejor respuesta a la hora de realizar talleres en grupo debido a que tenían una fuente de información completa, para realizar la tarea dentro del aula y poder despejar sus dudas ampliando su vocabulario y permitiéndoles ser más elocuentes.

La aceptación del sitio web fue satisfactorio para el desarrollo del proyecto. Los alumnos se adaptaron rápido por su diseño y el contenido interactivo permitiéndoles navegar dentro del mismo con facilidad, los docentes lograron al igual que los estudiantes familiarizarse con el sitio

web sin ningún problema indicando que la participación fue en aumento cuando empezaron a integrar los contenidos del sitio web.

Una vez terminado el parcial el docente revisó las calificaciones del parcial pasado dándonos resultando en un aumento considerable en el rendimiento académico y de esta forma darnos la satisfacción de poder concluir con nuestra propuesta de una manera satisfactoria en el ámbito educativo.

Referencias bibliográficas:

Cobo Romani, C. M. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecologia de la educación.* Barcelona: Publicacions i Ediciones de la Unversidad de Barcelona.

Delors, J. (1993). *Resumen de la UNESCO, sobre la Educación para el siglo XXI.*

McCloud. (2009). *Entender el comics. El arte invisible.* España: Astiberri.

Plan Nacional del Buen Vivir

Sampier, Roberto. Metodología de la investigación 5ta edición. México DF

McCloud. (2009). *Entender el comics. El arte invisible.* España: Astiberri.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011), “Estudios Sociales 10", primera edición, Ecuador.

Proceso de enseñanza aprendizaje

LA ESCUELA EN LA VIDA (Didáctica) pág 34

SITIO WEB CON CÓMICS Y VIDEOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES.

Ávila Portuondo Ailet María

Universidad Estatal de Santiago de Guayaquil – Facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación Sistemas Multimedia

Cedeño Simbaña Karen Lissette

Bachiller en Organización y gestión de la Secretaría con mención en Inglés.

Universidad Estatal de Santiago de Guayaquil – Facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación

Mendoza Vega Freddy Armando

Bachiller en: Químico Biólogo con mención en Nutrición

Universidad Estatal de Santiago de Guayaquil – Facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación

RESUMEN

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Teniendo en cuenta la importancia de los mismos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se dio a la tarea de crear una herramienta interactiva utilizando recursos didácticos tecnológicos (comics, videos, textos), donde el estudiante cuente con herramientas esenciales que le sirvan en la socialización de los ejes transversales, con los cuales sea capaz de aplicar lo aprendido en su día a día. Se implementó este recurso en el aula durante todo el parcial como medio de respuesta para las dudas de los estudiantes, mediante encuestas finalmente pudimos llegar a observar que los recursos didácticos son una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de la materia.

La propuesta va dirigida a estudiantes de la Enseñanza General Básica específicamente con el décimo año en la asignatura de Desarrollo del Pensamiento, en el cual se abordan temas referentes a los valores humanos, los cuales forman parte de los objetivos del Buen Vivir.

INTRODUCCIÓN

La transversalidad curricular como proceso para la formación en valores transcurre en la escuela, acorde al principio educativo del Buen Vivir que se instaura en el Ecuador, para lograrlo es necesaria la motivación de los estudiantes de forma novedosa, la que en este caso se combinaron los conocimientos adquiridos de diferentes asignaturas en el proceso educativo universitario, donde el producto final es un Sitio Web con comics y videos, que tradicionalmente han sido utilizados para la recreación, sin embargo, en esta ocasión la propuesta va dirigida al Bachillerato General unificado para que se emplee en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación tiene como objetivo general proporcionar recursos didácticos concretos para la implementación de los cinco ejes curriculares que norman la enseñanza en el país. El marco de aplicación utilizado por los autores fue el contexto educativo, en el mismo se trabajó en la búsqueda de información de documentos y programas, además de elaborar y aplicar los instrumentos para la recopilación de los datos; paralelamente se observaron clases, luego estas observaciones fueron contrastadas con los planteamientos de los docentes y se completó con un cuestionario a los estudiantes de los mismos docentes observados. Como resultado de esta labor de análisis colectivo, se pudo establecer que los estudiantes se vuelven más interesados ya que el recurso se hace más cercano a su cotidianidad.

Es significativo señalar la relación existente entre una de las líneas de investigación de la carrera de Sistemas Multimedia: Desarrollar multimedia y audiovisuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de este trabajo que permite a los estudiantes no solo poner en práctica lo aprendido en clases de diferentes asignaturas de la especialidad para la creación de recursos didácticos sino además la de adentrarnos en el mundo

de la investigación. Se trabajará con estudiantes de la Enseñanza de Bachillerato General Unificado en concreto con el primer año, en la salida curricular de los ejes transversales en la asignatura de Desarrollo de Pensamiento.

DESARROLLO

METODOS CIENTÍFICOS:

MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO

Histórico-lógico: lo histórico permitió el análisis del fenómeno, atendiendo a su origen y evolución y lo lógico, en el análisis sistemático de las relaciones que se establecen entre los diferentes aspectos como los recursos didácticos informáticos, los videos, los comics y el Sitio Web, el método de inducción-deducción: posibilitó hacer inferencias que en combinación con el análisis y la síntesis se determinó el problema y llegar a conclusiones, por otra parte el método de análisis y síntesis: contribuyó al estudio de diferentes criterios didácticos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación en valores.

Se consultó una amplia bibliografía, permitiendo realizar una división de todas las vías utilizadas y luego agruparlas de acuerdo a los criterios fundamentales, lo que posibilito sintetizar en varios enfoques y determinar la concepción didáctica que permite formar en cumplimiento de los objetivos propuesto para el nivel de enseñanza y con el uso del método de modelación: este se lo pudo aplicar para la elaboración del diseño del diagrama de bloque para la estructura del Sitio Web con comics y videos dirigidos a la formación en valores acordes a los principios educativos del Buen Vivir y por último se empleó el método experimental porque se tomó un grupo de control que siguió la metodología tradicional sin el aprovechamiento de los comics y videos, mientras que el otro grupo llamado experimental se le aplicó la estrategia propuesta lo que nos sirvió para comparar los resultados obtenidos

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE NIVEL EMPÍRICO:

Mediante la observación a clases: se obtuvo información directa e inmediata, se constató en las visitas a clases el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza en la formación en valores, también se realizaron encuestas a docentes y estudiantes: se precisó el estado actual del aprovechamiento de los recursos didácticos y la corroboración de los resultados científicos

alcanzados en la aplicación de la estrategia metodológica propuesta, y por último la revisión documental: ya que en esta se parte de la selección de mayor interés la cual demostró que no solo en los temas objetos de estudio, sino en la actualidad, es muy escasa la cantidad de recursos didácticos informáticos como apoyo para el proceso de enseñanza.

MÉTODOS DE NIVEL ESTADÍSTICO.

Se utilizó de la Estadística Descriptiva el procedimiento del cálculo porcentual: para dar resultados en por ciento y compara los mismos mediante la prueba binomial y el empleo de gráficos que ilustran los resultados.

METODOLOGÍA:

Para el proceso de investigación se siguió el siguiente esquema que se explicará a continuación: se comenzó con la organización de los estudiantes universitarios que reciben las asignaturas de tratamiento de imágenes, Edición Digital para ordenadores y programación Web.

Se elaboró y aplicó los instrumentos para el diagnóstico, paralelamente se observaron 6 clases a 2 docentes, una vez aplicados los instrumentos se pudo proceder a la recopilación y tabulación de los datos, a continuación se creó el Sitio Web con cómics y videos sobre los ejes transversales con respecto a la asignatura de Desarrollo de Pensamiento.

Se realizó la confección de la estructura de la estrategia metodológica para el aprovechamiento del Sitio Web con cómics y videos, a partir de ello se aplicó la propuesta con la observación a clases aprovechando los beneficios del Sitio Web con comics y videos como recurso didáctico, utilizando la aplicación de cuestionario a estudiantes de los mismos docentes observados para luego realizar la validación de la propuesta.

PROPUESTA

"SITIO WEB CON COMICS Y VIDEOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMÁTICO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES"

JUSTIFICACIÓN

A partir del inventario de problemas identificado en la institución educativa y las habilidades de los estudiantes universitarios por la carrera que estudian se consideró la proposición de un Sitio Web con comics y videos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la implementación de los cinco ejes curriculares.

Uno de los problemas de los estudiantes es la falta de motivación, y la falta de recursos didácticos que pueden emplear los docentes en la enseñanza para buscarlo. Es bueno destacar que los estudiantes de estas edades se estimulan con el uso de las Tics.

Los programas deben responder a los desafío del siglos XXI de nivel mundial encaminados al fortalecimiento a diferentes áreas del conocimiento como: la educación, la informática y paralelamente con los temas que se tratan en los ejes transversales contribuyendo así a la formación en valores.

A demás se les ofrece a los docentes una estrategia metodológica para el aprovechamiento del Sitio Web con comics (McCloud, 2009), que tiene un enfoque sistémico ya que cumple un orden metodológico de determinadas acciones, la propuesta tiene puntos de contacto con el nuevo protoparadigma (Cobo Romani, 2011) en plena construcción del aprendizaje invisible, porque no está restringida a un espacio o momento del aprendizaje, propone incentivar el aprendizaje formal e informal para desencadenar reflexiones sobre cómo conseguir una educación de mayor pertinencia, poner alguna dosis de creatividad, innovación que conduzcan al trabajo colaborativo, busca que estas ideas se adapten a las especificidades y diversidad de cada contexto, temas sugeridos por los estudiantes para que el aprendizajes este basados en sus problemas y les provoque un aprendizaje permanente.

El argumento sustentable que justifica la realización de este proyecto es que se logre el estimuló por la lectura, que los comics motiven el aprendizaje e impulsen la participación, el debate y el protagonismo aún en estudiantes que anteriormente no lo eran.

En resumen, el aprovechamiento del Sitio Web con comics y videos, que se propone para darle salida a los ejes transversales curriculares radica esencialmente en establecer los vínculos entre los niveles sensoriales y racionales del conocimiento, entre lo concreto y el pensamiento abstracto, ayudando a hacer comprensibles los conceptos, para lograr la formación en valores acordes al principio educativo del Buen Vivir y sin el uso del internet.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos pudimos determinar que la implementación de recursos didácticos informáticos como la propuesta de un sitio web con comics y videos interactivos es más que un simple complemento de la clase, logrando convertirse en parte integral del desarrollo de la asignatura permitiendo a los estudiantes tener una mejor respuesta a la hora de realizar talleres en grupo debido a que tenían una fuente de información completa para realizar la tarea dentro del aula y poder despejar sus dudas ampliando su vocabulario y permitiéndoles ser más elocuentes

La aceptación del sitio web fue satisfactorio para el desarrollo del proyecto. Los alumnos se adaptaron rápido al sitio web por su diseño y el contenido interactivo permitiéndoles navegar dentro del mismo con facilidad, los docentes lograron al igual que los estudiantes familiarizarse con el sitio web sin ningún problema indicando que la participación fue en aumento cuando empezaron a integrar los contenidos del sitio web.

Una vez terminado la investigación, mediante observaciones a clases, se presenció el impacto que tuvo la herramienta en los estudiantes, tanto como en el cuidado de su entorno y de su comportamiento en general. Una vez logrados los objetivos planteados al inicio de la investigación, y muy a pesar del trabajo realizado, los investigadores quedan muy poco satisfechos con los resultados obtenidos, ademàs se recomienda el trabajo en conjunto de especialistas pertenecientes tanto al área educativa como a la tecnológica, donde converjan sus conocimientos y experiencias para lograr así un trabajo de calidad, el mismo que requiere de un continuo desarrollo ya que las tecnologías evolucionan día a día.

RECOMENDACIONES

Al término de esta investigación se considera pertinente tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Generalizar el uso de los recursos didácticos tecnológicos en toda actividad educativa a desarrollarse para el mejor aprovechamiento de las asignaturas ya que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y propician nuevos y diferentes canales de información y comunicación.

Considerar la propuesta de esta investigación a fin de promover el desarrollo continuo de recursos didácticos tecnológicos como sitios web, software educativo, revistas digitales, etc.

En definitiva se recomienda la realización y ejecución de proyectos de investigación inherentes al ámbito educativo, no solo en base al desarrollo tecnológico sino al descubrimiento y aplicación de nuevos métodos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Trabajos referenciados

UNESCO. (2009). *Directrices para la Educación Inclusiva.* Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Educacion especial e inclusiva.* doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). *Educacion inclusiva y Especial* (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. *1*(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). *Acuerdo Minsterial 295-13*. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . *Dialnet*, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). *La educación inclusiva: el camino al futuro.* /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). *Educacion Especial e inclusiva.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, *Centre for Studies on Inclusive Education.* Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). *Educación para todos: El imperativo de la calidad.* Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. *Dialnet*, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en* . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). *Gestiòn Social del Conocimiento*. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos.* BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL.* SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.* ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). *TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

MCER, M. C. (2002). *Aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid-España: Artes Gráficas Fernández.

Lasagabaster, D. (2015). *The Type of approach (CLIL versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Works) on Motivation.* Linguarum.

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). *Documentos publicados por el CEAACES*. Obtenido de www.ceaaces.gob.ec: http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

López, J. (2016). English level at high school and its effect to study languages and linquistics. *First Pedagogical Workshop English 2016.* Guayaquil.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). *Plan Nacional Buenvivir.* Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.* Recuperado el 08 de Mrzo de 2016, de forode educacion: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). *La Escuela Nueva*. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación.* Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). *Pensamiento crítico en el aula.* Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). *La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica.* Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). *I Jornada Binacional de la URBE (CIHE).* Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). *Autonciencia*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

R. P., & L. E. (2015). *Pensamiento critico*. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). *Cmap*. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). *FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). *LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.* Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). *Concepto de hábitos de estudio*. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). *Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). *DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA.* Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). *MÉTODOS* (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN,.

Galarsi, M., Medina, A., Ledesma, C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. *Fundamentos en Humanidades.*, 89-102.

Castañeda, H. (2012). *Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos*. Obtenido de Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos: http://www.bdigital.unal.edu.co/9101/1/8410502.2012.pdf

Martines, Y. (07 de 2011). *Cuadernos de educcion y desrrollo*. Obtenido de Cuadernos de educacion y desarrollo: http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm

BLANCO, I. (6 de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia*. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

Pimboza, R. (2015). *Evaluacion del aprendizaje.* Ambato: Universidad técnica.

Morán, F. (2009). *Metodología de la investigación.* Guayaquil: Santillana.

Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigacion.* Colombia: Impresos Panamericana.

Geometria, conceptos básicos. (2010). Obtenido de Geometría Conceptos básicos: http://quiz.uprm.edu/tutorials_master/geometria_part1/geometria_part1_home.html

Huerta, R. (2011). *El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional*. Obtenido de El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional: http://mtto4lisethlopez.blogspot.com/2011/10/el-analisis-de-criticidad.html#comment-form

Romero. (2014/01). *http://investigacionholistica.blogspot.com.*

Morán, F. (2011). *Metodología de la investigación.* Guayaquil-Ecuador: Ediciones Minerva.

Casesmeiro, J. (19 de abril de 2012). *http://www.aprendemas.com/es/blog*. Obtenido de /las-tic-en-el-aula-herramientas: http://www.aprendemas.com/es/blog

Saénz López, J. M. (15 de noviembre de 2010). *file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf.* Obtenido de file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf

Bellet, e. (2010). *Los buenos profesores.* Chile: S.N.E.

UNESCO. (2010). *Modelos Innovadores en la formación Inicial del docente.* Chile: Andros Impresores.

EDUMECENTRO. (20 de diciembre de 2014). *http://scielo.sld.cu/scielo.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.

Papert. (enero de 2012). *ttps://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=laDPVaS2EqTI8AeC9*. Obtenido de edumat.uab.cat/ipdmc/cap/Contenido.htm

Intercultural, L. O. (2011). Quito, Ecuador: Goevolución Ciudadana.

(2010). En *Investigación Cuantitativa* (págs. 4,8,17).

Vuorikari, R. (2010). *TIC de software en la educación.* S.N.E.

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *La Tecnolgías.* S.N.E.

Peñaloza, H. (2012). */www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a.* Obtenido de /www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a

Ministerio de Educación. (2010). Reforma y Actualización Curricular . S.N.E.

Arróspide , J. (26 de Abril de 2012). *https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Las+nuevas+tecnolog%C3%ADas+est%C3%A1n+tendiendo+a+hacer+q.* Obtenido de http://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendiza/

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y...* OCEANO.

López, J. (25 de mayo de 2010). *https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+.* Obtenido de https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+

Share, S. (25 de Julio de 2009). *ttps://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+co.* Obtenido de http://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311

Seymour, P. (19 de Octubre de 2010). *https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora*. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora

Proust, M. (2009). *Las adapptaciones y la inteligenciia.* S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito, Ecuador: S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito: S.N.E.

Espinoza, A. (30 de Abril de 2014). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Vidal Illingworth, G. (12 de Julio de 2012). *www.google.com.* Obtenido de www.google.com

Carranza, A. (2012). *Las Tics en la Educacion.*

Rodríguez, & Galindo, S. (2009). *Módulo de Epistemología.*

Marín, J. (2015). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. En J. Marín, *Itinerario Educativo* (págs. 24-48). Bogotá.

Morales, J. T. (2010). Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la Postmodernidad. *Revista Anthropos-Educar para la tracendencia* , 59-71.

Borgues Chamorro Alejandro, C. M. (2014). El origen de la tecnología en la educación. *REVISTA UCM*, 409 - 424.

McLuhan, M. (2005). *La aldea global: transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI.* Barcelona: Gedisa.

CEAACES. (29 de 4 de 2016). *ADAPTACIÓN AL MODELO DE EVALUACION INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES.* Obtenido de http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/ADAPTACIO%CC%81N-DEL-MODELO-DE-EVALUACIO%CC%81N-INSTITUCIONAL-DE-UNIV.-Y-ESC.-POLITE%CC%81C.-2013-AL-PROCESO-DE-EVAL-ACREDIT-Y-RECATEG-DE-UNIVERS.-Y-ESC.-POLIT-2015PLENOFINAL-NOTIF.pdf

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (29 de 04 de 2016). *PLAN ESTRATEGICO 2014 - 2017.* Obtenido de www.unemi.edu.ec/images/pdf/transparencia/Pedi.pdf

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR. (29 de 04 de 2016). Obtenido de www.uagraria.edu.ec/documentos/PLAN%20ESTRATEGICO%20DE%2...

COMISIÓN DE INTERVECION UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. (29 de 4 de 2016). *PLAN DE EXCELENCIA UNIVERSITARIA.* Obtenido de http://www.ces.gob.ec/doc/Excelencia-Universitaria/plan%20de%20excelencia%20universidad%20de%20guayaquil-difusion.pdf

Navas Montes, Y., & Real Poveda, I. (2015). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, 47 - 55.

Kirchman, D. (s.f.). *Las redes sociales buscan un lugar ne la educación.* Recuperado el 15 de 08 de 2014, de http://www.rionegro.com.ar/diario/2010/027081265597144216.php

Moreira, M. A. (2012). ¿AL FINAL, QUE ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? *REVISTA QURRICULUM*, 28.

Wilian Mendez Faria, D. O. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnologias multimedias en estuduantes de educación.Caso Universidad Rafael María Baralt. *Omnia*, 7.

Luis Maria Mendez Hinojoza, M. T. (2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO: DISEÑO Y EVALUACION DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. *REVISTA Actividades Investigativa en Educación*, 39.

Lozano, R. (2011). "De las TIC a las TAC: tecnologias del aprendizaje y del conocimiento". *Anuario ThinkEPI, 5*, 45-47. Obtenido de http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465

Moya Lopez, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 27*, 1-15. Obtenido de http://somece2015.unam.mx/recursos/VGSA/de_las_tics_a_las_tacs_la_importancia_de_crear_contenidos_educativos.pdf

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos. *Virtualidad, Educación y Ciencia, 10*(6), 9-23. Obtenido de http://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Qurriculum*(25), 29-56. Obtenido de http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20QURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf

Alonso Martin, M. D. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias basicas.* Obtenido de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf

Ausubel, D. P. (1976). *Psicologia Educativa. Un punto de vista cognoscitvo.* Mexico D.F., Mexico: Trillas.

Mendez Hinojosa, L. M., & Gonzalez Ramirez, M. T. (2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. *Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educacion", 11*(3), 1-39. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf

Mendez Faria, W., Ortiz Prieto, D., & Lozada Guariguata, J. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnologia multimedia en estudiantes de educacion. Caso: Universidad Rafael Maria Baralt. *Revista Omnia, 19*(1), 114-127. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73726911006

Cortes Ocaña, M. (2013). La Integracion de las TAC en Educacion. *(Memoria Maestria, Universidad Internacional de la Rioja, Valencia, España)*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Alvarado Barcia, J. E. (2013). RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA. *(Memoria de Maestria, Universidad de Guayaquil,Guayaquil,Ecuador)*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1959/1/CAPITULO%20I,II,II,IV,V,VI%20%20de%20Jos%C3%A9%20Alvarado%20Barcia.pdf

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2009). *Psicologia Educativa, un punto de vista cognoscitivo.* (2da ed.). Mexico: Trillas.

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Guia para la comprension holistica de la ciencia.* Caracas, Venezuela: Fundacion Sypal. Obtenido de http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf

Calderon Saldana, J. P., & Alzamora de los Godos Urcia, L. A. (2010). *Metodologia de la investigacion cientifica en postgrado.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=LedvAgAAQBAJ&pg=PA111&dq=metodologia+cientifica&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodologia%20cientifica&f=false

Merino Sanz, M. J. (2015). *Introducción a la investigación de mercados* (2da ed.). Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ZjSuCAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definicion+de+investigacion+descriptiva+2010&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20investigacion%20descriptiva%202010&f=false

Pérez Juste, R., Galán González, A., & Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=FgUrIgmgEj4C&pg=PA118&dq=dise%C3%B1o+metodologico+de+la+investigacion+2012&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20metodologico%20de%20la%20investigacion%202012&f=false

Tomás-Sábado, J. (2010). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=MHgap8IN124C&pg=PA21&dq=conceptos+de+poblacion+y+muestra&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAsK70nJ3OAhWIdh4KHYRjBWgQ6AEILTAD#v=onepage&q=conceptos%20de%20poblacion%20y%20muestra&f=false

Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=YROO_q6-wzgC&printsec=frontcover&dq=TIPOS+DE+INVESTIGACION&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Ibáñez Peinado, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ggTdBAAAQBAJ&pg=PA100&dq=el+metodo+de+investigacion+deductivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPkO2jgp3OAhXKGx4KHSB1CeU4ChDoAQhXMAk#v=onepage&q=el%20metodo%20de%20investigacion%20deductivo&f=false

Perelló Oliver, S. (2011). *Metodología de la investigación social.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=5Yvr80Axz10C&pg=PA145&dq=concepto+de+La+encuesta+en+la+investigacion+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjv7KyAyK7OAhVMGh4KHQdJBNYQ6AEIJzAC#v=onepage&q=concepto%20de%20La%20encuesta%20en%20la%20investigacion%202011&f=false

Alvira Martín, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&dq=concepto+de+La+encuesta+en+la+investigacion+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiX-OqcxK7OAhVIbB4KHXQMCrsQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false

Bergua Amores, J. (2011). *Estilos de investigación social. Técnicas, epistemología, algo de anarquía y ...* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=8GwliKkw-qoC&pg=PA157&dq=la+tecnica+de+La+observacion+en+la+investigacion+2011&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJh73pr8_QAhUFOiYKHWbCD18Q6AEIRDAF#v=onepage&q=la%20tecnica%20de%20La%20observacion%20en%20la%20investigacion%202011&

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación 6ª Edición.* Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj9_YSowc_QAhXM6SYKHSGfBUQQFggZMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.uccvirtual.edu.ni%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D237%26Itemid%3D1&us

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Art.6 literal j. Titulo II, Capitulo segundo, De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educacion. *Registro oficial No.417*. Ecuador. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Constitucion del Ecuador. (2008). Art.16. Derechos del Buen Vivir, Titulo II, Seccion tercera. *Publicado en Regisro Oficial No.449*. Ecuador. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Constitucion del Ecuador. (2008). Art.347. Regimen del Buen Vivir, Titulo VII, Seccion primera. *Publicado en Registro Oficial No.449*. Ecuador. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Art.3 literal d. Titulo I, De los Principios Generales, Capitulo Unico, Del ambito, principios y fines. *Registro oficial No.417*. Ecuador. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Secretaria Nacional de Planificacion y Desarrollo. (2013-2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido de http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

La UNESCO. (2011). La Unesco y la Educacion. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf

Enriquez, S. C. (2014). Luego de las TIC, las TAC. *(Memorias de maestria , especializaciones y doctorados, Universidad Nacional de La Plata,Argentina)*. Obtenido de http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ponencia_ead_enriquez__silvia_cecilia.luego%20de%20las%20TIC,%20las%20TAC%20(1).pdf

Gomez, M. C., Corral, S. M., & Sayavedra, M. C. (2015). Aplicacion de TAC en la enseñanza: una propuesta de capacitación docente. *Signos Universitarios: Revista de la Universidad del Salvador, 2*(2), 161-170. Obtenido de http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/3214/3960

Miranda Torres, L. A. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. *Revista Palobra*(15), 214-241. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiNxoL9kMPQAhUFwiYKHfEHB1sQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Frevistas.unicartagena.edu.co%2Findex.php%2Fpalobra%2Farticle%2Fdownload%2F844%2F779&usg=AFQjCNGlUQKhMoLPbN_AQ76G

Posada, F. (Junio de 2008). *El modelo TPACK*. Obtenido de http://canaltic.com/blog/?p=1677

Ortega, A. (27 de Febrero de 2015). *innovar es mejorar la educacion - la importancia de las TAC (mensaje en un blog)*. Obtenido de http://timeinnovar.blogspot.com/2015/02/elmanejo-de-las-tac.html

Posada, F. (Junio de 2008). *El modelo TPACK (mensaje en un blog)*. Obtenido de http://canaltic.com/blog/?p=1677

Enriquez, S. C. (14 de Agosto de 2012). *Educacion y TIC (mensaje en un blog)*. Obtenido de http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=209

Romero Téllez, A. (Julio de 2012). *TIC, TAC, TEP. EVOLUCIÓN DE UN CONCEPTO. (Mensaje en un blog)*. Obtenido de http://pablitoaprendetic.blogspot.com/2012/07/tic-tac-tep-evolucion-de-un-concepto.html#!/2012/07/tic-tac-tep-evolucion-de-un-concepto.html

Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3*(1), 29-50. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf

Sánchez Soto, I., Moreira, M. A., & Caballero Sahelices, M. C. (2011). Implementación de una renovación metodológica para un aprendizaje significativo en Física I. *Revista Latin-American Journal of Physics Education, 5*(2), 475-484. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=91787

Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2014). *Dimensiones del aprendizaje.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=F7KWBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+aprendizaje+y+cognicion+de+zayra+mendez&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Cardona Marín, Á. D., & Ramírez González, D. A. (2010). Aprendizaje significativo a través de secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en el programa de Psicología. *International Journal of Psychological Research, 3*(2), 93-108. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023506011

Rodríguez Palmero, M. L., Caballero Sahelices, C., & Moreira, M. A. (2011). APRENDIZAJE SIGNICATIVO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. *Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review, 1*(1), 58-83. Obtenido de http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID5/v1_n1_a2011.pdf

Cisneros, F. (2011). Diseño de un software educativo para propiciar el aprendizaje significativo de la geometría en la Educación Primaria Bolivariana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 12*(2), 31-46. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030368003

Orozco Valerio, M. J. (2012). Elementos presentes en la construcción de aprendizaje significativo en alumnos y docentes del Posgrado en Ciencias de la Salud Pública, Universidad de Guadalajara. *Revista Educativa Hekademos*(12), 15-21. Obtenido de http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/12/02.pdf

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona, España: Paidós.

Alonso Martin, M. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas.* Obtenido de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf

García, K., Alviarez, L., & Torres, A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. *Synergies*(6), 67-80. Obtenido de http://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf

Arroyo Chinchilla, L., Huertas Castro, P., Peirano Cisterna, C., & Pérez Calvo, M. (2014). LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA DE ESCOLARES DE QUINTO GRADO EN COSTA RICA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14*(2), 1-30. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371005.pdf

Aguilar Pérez, N., Cedillo Cuadros, M., & Valenzuela González, J. R. (2015). Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal “trabajo colaborativo” en educación superior. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 6*(1), 22-32. Obtenido de https://vocesysilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/download/224/pdf_58

Romero Ariza, M., & Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*(32), 101-115. Obtenido de http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/287510/404998

Molina, T., & Contreras, M. (2011). Guía Didáctica Interactiva: Material Instruccional para la Asignatura Técnicas y Recursos para el Aprendizaje. *G u í a D i d á c t i c a I n t e r a c t i va : m at e r i a l i n s t r u cci o n a l a cci ó n p e d a g ó g i c a*(20), 20-30. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/34323/1/articulo2.pdf

Nolasco Argueta, J. A. (2012). Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad en el Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *(Memorias Maestria, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras)*. Obtenido de

http://biblioteca.upnfm.edu.hn/images/tesis%20clasificadas/Maestria%20en%20Investigacion%20Educativa/Javier%20Antonio%20Nolazco%20Argueta.pdf

Farnos, J. D. (15 de Junio de 2011). *Fundamentos Multimedia (Mensaje en un blog)*. Obtenido de https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/06/15/fundamentos-multimedia/

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. (2011). *Tproduccionmultimedia's Blog*. Obtenido de https://tproduccionmultimedia.wordpress.com/3-enumere-algunas-ventajas-de-la-multimedia-con-respecto-a-otros-medios-informativos/

Escudero, M. J. (2011). *GESTIÓN COMERCIAL Y SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE (NOVEDAD 2011).* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=EpsvChk941kC&pg=PA129&dq=el+metodo+de+campo+en+la+investigacion+2011&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJq5jYs8_QAhVLMyYKHeNDAy4Q6AEIHzAB#v=onepage&q=el%20metodo%20de%20campo%20en%20la%20investigacion%202011&f=false

Cheesman de Rueda, S. (2010). *CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN.* Obtenido de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf

Wigodski, J. (14 de Julio de 2010). *Metodología de la Investigación (Mensaje en un blog)*. Obtenido de http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html

Rodríguez U. , M. L. (19 de Agosto de 2013). *Acerca de la investigación bibliográfica y documental (Mensaje en un blog)*. Obtenido de https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/

Aubry, C. (2012). *Flash Professional CS6 para PC/Mac: Crear animaciones atractivas para la Web.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=yZ8OPODq1pMC&printsec=frontcover&dq=libros+de+adobe+flash+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

MEDIAactive. (2012). *Manual de Illustrator CS5.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=dCctFcwZ0K4C&printsec=frontcover&dq=libros+de+illustrator+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjuo8Ki1tTQAhVL5CYKHUqVDVkQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false

Caplin, S. (2011). *100% Photoshop: CREE IMPRESIONANTES IMÁGENES SIN USAR NINGUNA FOTOGRAFIA.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=9g6xFJfw9pMC&printsec=frontcover&dq=libros+de+photoshop+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjK5Y7W19TQAhXFYyYKHUWrCloQ6AEIJDAA#v=onepage&q=libros%20de%20photoshop%20a%C3%B1o%202011&f=false

Vega, J. (2016). *FreeLibros – Tu Biblioteca Virtual* . Obtenido de http://www.freelibros.org/programacion/manual-de-autoplay-media-studio.html

Marqués, P. (11 de septiembre de 2009). *Recursos didácticos*. Recuperado el 29 de agosto de 2010, de Recursos didácticos: www.educ.ar/educar/ site/evaluacion-de-recursos-didacticos.html

Delors, J. (1993). *Resumen de la UNESCO, sobre la Educación para el siglo XXI.*

McCloud. (2009). *Entender el comics. El arte invisible.* España: Astiberri.

Cobo Romani, C. M. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecologia de la educación.* Barcelona: Publicacions i Ediciones de la Unversidad de Barcelona.

HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN COLABORATIVAS

LIDIA OREJUELA

XAVIER MIRANDA

CECILIA JIMENEZ

FRANKLIN CEDEÑO

GENNESIS RAMÍREZ

MSC. CARLOS BARROS BASTIDAS DOCENTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN

OneNote le ha permitido adaptar el aprendizaje para cada una de las necesidades de sus estudiantes ya que puede revisar su trabajo en cualquier momento. A través de este docente podemos ver que en América del norte es muy utilizado OneNote en el ámbito educativo pero más se enfocan en el trabajo de docente y estudiante utilizando este programa pero en Europa –España trabajan más con este programa e involucran también a los representantes de los estudiantes así lo supo dar a conocer la profesora Steffi Svendsen " OneNote ayuda a la colaboración y la evaluación también incluyen a los padres de los estudiantes ya que el docente sube las evaluaciones y calificación de las tareas diarias y el representante puede observarlo cuando quiera a través del programa".

DESARROLLO

OneNote 2007 es un bloc de notas digital que proporciona una forma flexible de recopilar notas e información, eficaces funciones de búsqueda para poder encontrar lo que busca rápidamente y que facilita la utilización de blocs de notas compartidos para que los equipos trabajen conjuntamente de un modo más eficaz.

Recopila sus anotaciones y la información en un único lugar. Recopila, almacene y administre casi cualquier tipo de información (incluyendo texto, imágenes, escritura digital, grabaciones de audio y vídeo, etc.) en una única ubicación. Tener toda la información importante al alcance de los dedos de ayudará a tomar decisiones mejor documentadas y estar mejor preparado.

Hace una copia de seguridad de la información valiosa. Office OneNote 2007 guarda y hace una copia de seguridad de sus blocs de notas automáticamente, ya estén almacenadas localmente o en una red de archivos compartidos, para que sea menos vulnerable a las pérdidas de datos.

Encuentra la información más rápidamente. La eficaz tecnología de búsqueda con reconocimiento óptico de caracteres le ayuda a encontrar lo que busca más rápidamente (ya sean notas escritas a mano, texto en imágenes o palabras habladas en grabaciones de audio y vídeo). Se puede configurar Microsoft Office SharePoint Portal Server 2003 o Microsoft Office SharePoint Server 2007 para que indice los archivos de Office OneNote 2007 automáticamente, incorporando los datos a la base de conocimientos de su empresa.

Trabaja en equipo de un modo más eficaz. Los blocs de notas compartidos proporcionan a todo el mundo acceso a la misma información en el mismo momento, ya sea en línea o sin conexión. Office OneNote 2007 administra los cambios por usted, para que diversos usuarios puedan trabajar simultáneamente en el mismo bloc de notas sin necesidad de realizar un seguimiento de las versiones y los cambios. Con las sesiones compartidas en tiempo real, los equipos separados geográficamente pueden visualizar y modificar la misma página de notas a la vez.

Evita el trabajo duplicado. OneNote facilita la recopilación, el almacenamiento y la búsqueda de información sobre proyectos en una ubicación central. Aproveche las ideas, notas y mejores prácticas al organizar los nuevos equipos de proyectos o los miembros de un equipo.

Organícese a su manera. Organice la información de la forma más efectiva para usted. Vea todos sus blocs de notas abiertos en una sola vista y organice y reorganice sus notas con la funcionalidad de arrastrar y colocar. También puede agregar hipervínculos a otras páginas en su bloc de notas para encontrar fácilmente contenido relevante para la tarea que está llevando a cabo.

Administre las tareas y las tareas pendientes más eficientemente. Utilice marcas de anotación para marcar y hacer un seguimiento de las acciones y los elementos importantes de una forma sencilla. Las marcas de anotación se pueden personalizar según sus necesidades y visualizarlas rápidamente en un panel de resumen. Las tareas creadas en Office OneNote 2007 se sincronizan con las tareas de Microsoft Office Outlook para que pueda administrar sus proyectos más eficientemente.

Mejora la productividad de las reuniones. Office OneNote 2007 le proporciona la flexibilidad de capturar toda la información presentada en las reuniones, incluyendo actualizaciones de estado, presentaciones, documentos, notas mecanografiadas o escritas a mano, etc. Teniendo todas las notas de reuniones almacenadas en una ubicación, todo el mundo puede tener acceso a la misma información, lo que ayuda a asegurarse de que todos los miembros del equipo se encuentran en la misma página y que al acabar la reunión toda tienen un conjunto de elementos de acción coherente.

ANTECEDENTES

¿CÓMO ONENOTE PUEDE EVOLUCIONAR LA EDUCACIÓN?

Según (williams, 2015)OneNote permite adaptar el aprendizaje para cada una de las necesidades de mis estudiantes ya que puedo revisar su trabajo en cualquier momento. Puedo evaluar el progreso instantáneo para poder adaptar mi forma de dar clases para poder atender mejor las necesidades de los estudiantes. Esto les permite crear su propia base de datos de información y volverse menos dependientes del profesor.

OneNote permite a los estudiantes adueñarse de su educación ya que tienen acceso completo al contenido de la clase a cualquier hora y en cualquier lugar. Esto los obliga a revisar su Libreta de Apuntes de OneNote y responder las preguntas que ellos mismo se hicieron. Pone la responsabilidad justo del lado del estudiante, lo cual hace que el aprendizaje esté en sus manos. Además, elimina las excusas ya que puedo revisar de manera inmediata el avance de su trabajo.

La evolución es un proceso para los profesores y los estudiantes. Esto es algo que se vuelve difícil de aceptar como profesor. Creemos que adaptarse, evolucionar y cambiar, siempre es cuestión del estudiante, pero la realidad es que es el rol del profesor el que hay que cambiar. Aprender a utilizar OneNote en mi aula me ha cambiado como educador. Requiere estar organizado y preparado por completo. OneNote les ayuda a lograrlo sin problemas. Esto ocurre porque ustedes tienen que restructurar la manera en la que comparten, editan y guían a sus estudiantes a través de las tareas. Todo

esto puede hacerse en OneNote debido a que cambia la naturaleza en la cual ustedes interactúan con los estudiantes, ya que se hace de manera virtual. Es posible que muchos profesores vean esto como algo negativo, pero lo cierto es que permite que los estudiantes se vuelvan conscientes acerca de su trabajo para que sea notado. Para los estudiantes que necesitan ayuda, pero que nunca la buscan, OneNote ayuda a guiarlos en el transcurso de sus labores y sin el miedo que les evita solicitar ayuda cuando la necesitan.

Lo siguiente es que tendrán que ceder un poco del control que tienen en el salón de clases. Al hacer esto, obtendrán una descripción más precisa sobre el progreso y esfuerzo de sus estudiantes. Los estudiantes solían usar un velo con el que podían cubrir su progreso en el salón. “Lo dejé en casa”, “Está en mi casillero”, y “Ya lo terminé así que no tengo que trabajar en eso en este momento”. Este tipo de comunicación tomaba lugar de manera frecuente para cubrir lo que no querían que supiera. El aspecto más difícil era que con esto no me permitían adaptar mis métodos de enseñanza para poder ayudarles. Los estudiantes podían ocultarme sus fortalezas y debilidades porque podían enmascarar su trabajo. Si no puedo estar atento a todo lo que pasa un estudiante en lo que respecta mi clase, no puedo ayudarlos a que crezcan de manera apropiada.

Según investigaciones de (Gualix, 2015) las opiniones que los estudiantes daban sobre OneNote tuvo un buen resultado ,para ellos one note es una herramienta que sirve como libreta digital para hacer apuntes dentro de una biblioteca, permite recibir correcciones de los profesores con mayor rapidez, para los profesores OneNote también ha cambiado su forma de enseñarles sirve para hacer correcciones instantanias,permite a los profesores colaborar con sus alumnos en los trabajos grupales, y el tiempo de trabajo de los estudiantes se pueden organizar y compartir fácilmente, se reduce la carga de trabajo del estudiante fuera de clase ya que los profesores hacen aportes al trabajo del estudiante durante el periodo de clase, por el momento los profesores utilizan OneNote para entregar y organizar los planes de estudio a los estudiantes.

Según (Verne, educacion 3.0, 2012)A diferencia de los programas de procesamiento de textos de los sistemas de correo electrónico o de otros programas de productividad, OneNote permite contar con una gran flexibilidad para reunir, organizar textos e imágenes, grabaciones digitales de escritura, audio y video, múltiples opciones para lograr resultados en la educación

OneNote se trata de un bloc de notas digital que ofrece un único lugar donde tener a mano todas las notas e información y con el beneficio de que tiene una potente capacidad de búsqueda, lo que ahorra mucho tiempo al encontrar determinado archivo, es una parte integrada de Microsoft office y trabaja en la nube.

El educador hoy en día cuenta con muchas maneras de fomentar la educación y muchas herramientas la cual implementar a la hora de enseñar y los alumnos tiene un beneficio extra al poder contar con estas herramientas digitales como es el caso de la aplicación OneNote la cual permite al docente y al alumno tomar notas desde esta aplicación y poder interactuar en tiempo real fuera del aula o adentro de ella (**John S. Tingerthal)** “*El educador que quiere aprovechar los avances tecnológicos en el aula se presenta con una plétora de opciones que van desde las pantallas interactivas de mandos de respuesta. Una opción que es que parece prometedor es el uso de los Tablet PCy la implementación de aplicaciones como OneNote, que permiten al instructor para escribir directamente en la pantalla del ordenador y capturar*

electrónicamente una presentación." La tecnología ofrece muchos beneficios incluso al momento en el cual el docente tiene que comunicarse con los padres de familia por medio de esta aplicación que permite la interacción digital. Los alumnos pueden aprovechar esta manera de tomar apuntes por medio de OneNote en el sentido de mejorar su escritura y la rapidez con la que se puede tomar apuntes en ella **(Sean Dowling)** *"Note taking is a common and important classroom activity. The Tablet PC seems to be anobvious choice to support this task. In This paper, we explore its use and some of effects on note".* Incluso esta aplicación puede beneficiar en lo profesional siendo este el caso de un docente que facilita la manera de que sus alumnos tengan una mejor interacción en el aula.

Según (Griffin, s.f.)Se ha creado la forma de trabajar como personal, el cambio más revolucionario e importante ha sido dentro del aula. Todos los maestros tienen sus propios cuadernos de clase de OneNote para sus clases, donde se pueden adaptar los recursos a las necesidades individuales de la clase o el estudiante. Esto da a los estudiantes uno-a-uno el acceso a sus recursos de aprendizaje en sus dispositivos, dándoles la propiedad sobre su propio aprendizaje. Cada estudiante tiene acceso a una biblioteca de contenidos, que puede utilizarse para acceder a los folletos y como libro de texto. El espacio de colaboración permite a los estudiantes compartir y colaborar en un tema y, por último, un libro llamado que les permite a la tinta o escriba digitalmente en OneNote para completar su trabajo. Ahora, tanto en nuestras escuelas, no pasa un día en que OneNote no mejora el aprendizaje dentro de una lección y dar a los estudiantes un acceso instantáneo a una variedad de recursos de lecciones digitalmente.

Según (Gerald, s.f.) A medida que se acercan a la temporada de exámenes, los maestros están encontrando valor en ser capaz de acceder fácilmente a las páginas de evaluación de sujetos de su nivel de grado y la reutilización de las evaluaciones formativas comunes que hemos dado este año escolar. La capacidad de almacenamiento y la capacidad de organizar a través del uso de sub-páginas son impresionantes características que hacen que el portátil fácil para los maestros para navegar.

El espacio de colaboración ha demostrado ser una gran herramienta durante las discusiones de datos y PLC . Los profesores pueden editar al mismo tiempo al completar los planes de lecciones, y ya no tienen que hacer cola las paredes con papel gráfico como miembros del grupo comparten sus ideas durante los protocolos. También han encontrado que esto es un gran lugar para compartir recordatorios, actualizaciones y los resultados del grupo.

Según (Svendsen, s.f.) OneNote permite crear tareas y asignarlas a un miembro específico del equipo de estudio para que todos tengan conocimiento de qué realizar y cuándo se espera que terminen una tarea. OneNote en el aula es una excelente herramienta cuando se trata de evaluación formativa. Los docentes siempre tienen acceso a lo que comparten los estudiantes para que puedan ver en qué trabajan los alumnos, en qué parte de la lección se encuentran y en qué necesitan trabajar los docentes para ayudarles a llegar a sus metas de aprendizaje. La colaboración y la evaluación también incluyen a los padres de los estudiantes.

Según (Arosemena, s.f.)OneNote genera excelentes resultados para trabajar colaborativamente con profesores de otros países. También lo he utilizado en clase para hacer un sílabos donde cada pestaña corresponde a una materia, y de ese modo el estudiante tiene una visión más organizada de los temas que se van a tratar. OneNote es una herramienta que está tomando fuerza en el mundo educativo, es un producto desarrollado por Microsoft para facilitar el trabajo colaborativo entre un grupo de participantes, permite la toma de notas y la gestión de información. Con OneNote, podemos colocar pestañas al lado izquierdo del documento para dividir el trabajo por temas, grupos, personas, materias, etc.

Según (GUIJARRO, s.f.) Incluir la tecnología en el aula no consiste solo en entregar dispositivos a los alumnos, sino en impulsar una metodología completa que apoye los objetivos pedagógicos de los centros educativos. OneNote, que fomentan la creatividad, que permite crear presentaciones creativas e innovadoras a los alumnos. Productos adaptados a todos los bolsillos, tecnología sin límites puede ayudar a la transformación del proceso educativo, alrededor de: tecnologías innovadoras, flexibles y seguras; contenidos digitales atractivos; profesores formados que puedan aplicar metodologías pedagógicas avanzadas; y estudiantes motivados que aprendan

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las experiencias de estos maestros sobre el uso de la herramienta OneNote vemos que genera excelentes resultados para trabajar colaborativamente con profesores y trabajar dentro del aula con los estudiantes. Y no solo eso, facilita a los maestros a tener sus propios cuadernos de clase de OneNote para sus clases, donde se pueden adaptar los recursos a las necesidades individuales de la clase o el estudiante que fomentan la creatividad, que permite crear presentaciones creativas e innovadoras a los alumnos.

Productos adaptados a todos los bolsillos, tecnología sin límites puede ayudar a la transformación del proceso educativo, alrededor de: tecnologías innovadoras, flexibles y seguras. También permite la colaboración y participación de los padres para llevar el control de las actividades de sus hijos.

Gualix, J. (20 de marzo de 2015). *one note demuestra su eficacia dentro de los institutos*. Obtenido de winbeta.com.ec

Verne, J. (2012). *educacion 3.0*. Obtenido de one note un software gratutito para la educacion.

williams, m. (16 de junio de 2015). Obtenido de https://blogs.windows.com/latam/2015/06/16/como-onenote-puede-evolucionar-la-educacion/#PdbvuoQQXJpgdHu0.99

SOFTWARE LIBRE COMO MEDIO DIDÁCTICO INNOVADOR EN LA ENSEÑANZA DE NÚMEROS RACIONALES.

Autores: Juan Elias BALLA CURICHUMBI 1/ juanballa@live.com - Luis Alberto MOSQUERA JAIME 2 /Docente/ Luis Alfredo Molina Arroyo/ luismosquera_j@hotmail.com

Coautora: Magister Tannia Gabriela ACOSTA CHÀVEZ 1/ Docente/ Universidad de Guayaquil – Universidad Agraria del Ecuador/ tannia.acostach@ug.edu.ec.

RESUMEN

La siguiente investigación muestra la utilidad que el software libre podría tener en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que manifiesta la creación de una aplicación basada en el libro de Matemática de octavo año del Ministerio de Educación ecuatoriano, diseñada en Open Office Impress que facilita el acceso desde cualquier Sistema Operativo.

La investigación mide la capacidad de resolver problemas que involucren el uso de operaciones con fracciones, en dos etapas distintas, una sin el uso de la aplicación y otra con el uso de la aplicación. Los resultados arrojaron que el uso combinado de la Plataforma y el texto físico, influyeron positivamente y lograron mayores alcances de resolución de problemas con números racionales.

Palabras clave: matemáticas, software libre, números racionales

INTRODUCCIÓN

El actual contacto tecnológico que los estudiantes muestran es inminente. En este sentido, se intentará llegar a los estudiantes mediante este vínculo. Ahora bien, el acceso a software educativo por parte de las Instituciones de Educación Básica es limitado, y en algunos inexistente, es así que el grupo investigativo decide optar por un software libre, es decir un software que permita el acceso sin restricciones de claves adquisitivas de acceso.

Dadas las delineaciones curriculares que el Ministerio de Educación del Ecuador ha especificado en los diferentes niveles de educación primaria, se decidió diseñar una aplicación educativa de software libre, en base al Texto provisto por el Gobierno para las diferentes Instituciones educativas en todo el país.

Luego de diseñada la aplicación mediante el Software libre Open Office Impress, se estudió la influencia que tal aplicación innovadora tuvo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de octavo año.

Es importante también señalar que actualmente las Instituciones Gubernamentales han optado por la utilización del Sistema Operativo Linux, con el objetivo de precisamente acceder a software de acceso libre, en tales circunstancias en software escogido es una excelente opción, debido que la aplicación educativa, es compatible con la plataforma señalada y se ejecutaría con normalidad en los computadores de todas las Instituciones públicas del país.

Por todo esto, se intentará responder a la siguiente pregunta ¿De qué manera influye el software libre como medio didáctico innovador en la enseñanza de fracciones para los estudiantes de octavo año de educación general básica?

Software Libre

Software libre es el software que se respeta la libertad de los usuarios y de la comunidad, esto significa que el usuario tiene la potestad de libertad de ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar el software. Con estas libertades el usuario merece tenerlas (tanto individualmente como en forma colectiva).

El software libre suele estar disponible gratuitamente, o al precio de costo de la distribución a través de otros medios; sin embargo, no es obligatorio que sea así, por lo tanto, no hay que asociar «software libre» a «software gratuito», ya que, conservando su carácter de libre, puede ser distribuido comercialmente. Análogamente, el software gratis o gratuito incluye en ocasiones el código fuente; no obstante, este tipo de software no es «libre» en el mismo sentido que el software libre, a menos que se garanticen los derechos de modificación y redistribución de dichas versiones modificadas del programa. Mientras un programa que no es libre controla a los usuarios, y el programador controla el programa, por lo cual el programa resulta ser un instrumento de poder injusta.

Aplicación de software para el aprendizaje

(Díaz, 2004), señala que las teorías actuales del aprendizaje recomiendan que los estudiantes, quienes de forma guiada construyen su aprendizaje deban trabajar en ambientes de aprendizaje que repliquen estructuras similares a las de las actividades en la vida real. Esto sugiere un cambio de paradigma que a veces no es posible llevar a cabo por completo. Una solución viable, es la de considerar diversas formas de la representación del conocimiento en las valoraciones. Para ello se les pide a los estudiantes, que representen de diversas formas lo que están aprendiendo, utilizando estrategias de aprendizaje activo, lo cual se puede facilitar con las tecnologías computacionales, utilizando a la computadora como una herramienta de la mente para representar su conocimiento.

Según, (Jonassen, 1998, 2000, 2002).Las herramientas de la mente promueven en el estudiante diversas formas de razonar sobre el contenido, es decir los hace pensar de diversas formas sobre lo que conocen y son aquellas herramientas que los sujetos aprenden de cómputo, a diferencia de otras herramientas, pueden funcionar como socios intelectuales que comparten la responsabilidad cognitiva de llevar a cabo las tareas de apoyo al desarrollo del aprendizaje. Al utilizarlas, los aprendices se involucran en una variedad de pensamientos críticos, creativos y complejos, como lo es evaluar, sintetizar, imaginar, diseñar, resolver problemas, y tomar decisiones para muchas aplicaciones.

Números Racionales

Perteneciente o relativo a la razón, este concepto tiene numerosos usos como la referencia a la facultad de discurrir, el motivo o la causa, el argumento o que se esgrime para apoyo algo, o el cociente de dos números. Así lo manifiesta Julio Pérez, Ana Gardey (2014).

Entonces podemos mencionar que el numero racional, es todo número que puede representarse como el cociente de dos números enteros o más, precisamente un entero o un numero positivo, es decir una fracción común **a/b** con numerador **a** y denominados **b** distinto de cero, el termino (racional), el conjunto de número racional se denota por $\mathbb{Q}$ de derivo de cociente, este conjunto de números incluye a los números enteros **(Z),** y es un conjunto de números reales **(R).**

También podemos definir que los números racionales son los que pueden representar como el cociente, de dos enteros con denominador distinto de cero ($\frac{p}{q}$ en donde q ≠ 0) y también, por medio de fracciones que se lo ha dividido en puntos iguales. Por ejemplo, si cortamos una naranja en cuatro trozos iguales y tomamos, tres trozos de esta, nos hemos comido $\frac{3}{4}$ de la naranja.

Fracciones

En matemáticas, una fracción, números fraccionario, (del vocablo latín fractus, fractio – onis, roto o quebrado) es la expresión de una cantidad dividida entre otra cantidad; es decir que representa un cociente no efectuado de números. Por razones históricas también se les llama

fracción común, fracción vulgar o fracción decimal. Las fracciones comunes se componen de, numerador, denominador y línea divisora ambas (barra horizontal u oblicua)**.**

En una fracción común el denominador "b" expresa la cantidad de partes iguales que representa la unidad, y el numerador "a" indica cuantas de ellas se toman. El conjunto matemático que contiene a las fracciones de la forma a/b donde a y b son números enteros y $b \neq 0$ es el conjunto de números racionales, se nota como $\mathbb{Q}$,de manera general, se puede extender el conjunto de fracción a un cociente cualquiera de expresiones matemáticas (no necesariamente números).

Según el texto de apoyo, matemáticas de octavo educación básica (Pg. 56), se define que la fracción es una división indicada de dos números enteros, en donde el divisor es diferente de cero.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló en la Institución "Gral. Luis Alfredo Molina Arroyo" zona 9 distrito 8 cantón Guayaquil, provincia de guayas del periodo 2016 -2017. La población estudiada corresponde a los discentes de octavo año de Educación General Básica sobre la cual se dispuso de pertinentes cálculos matemáticos y se aplicaron estudios y análisis correspondientes.

Se trabajó sobre la población, aplicando métodos de muestreo. Se escogió una muestra de la población, la misma que hizo uso de la aplicación educativa matemática diseñada en Open Office Impress.

Se empleó un diseño experimental de pre-test y post-test, que se aplicó a la muestra calculada de estudiantes, con el fin de establecer de qué forma influyen la utilización del software libre en el aprendizaje específico de fracciones.

Los test utilizados en el diseño experimental, se hicieron en base a las fases de resolución de problemas de Polya, lo que permitió medir de forma cualitativa, las fases que debieran cumplirse para lograr una exitosa resolución de problemas matemáticos con números racionales, de manera que la información de los test mida los niveles de competencia matemática de los participantes. En el post-test se midieron las diferencias representativas respecto del pre-test.

Las fases de resolución de problemas de Polya, se dividen en:

1. Comprender el problema
2. Concebir un plan
3. Ejecutar el plan

4. Examinar la solución obtenida

Se tabularon los datos estadísticamente, para lo cual se emplearon adecuadas tablas y gráficos. Después de este recurso se realizaron análisis de datos e interpretación de resultados a modo de contraste de variables, usando Chi cuadrado, con esto se intenta precisar la influencia de las actividades lúdicas sobre la inteligencia creativa.

Población y muestra

La población objeto del estudio, fueron los estudiantes de octavo año de la Institución Educativa antes mencionada, siendo una Institución con pocos estudiantes, el estudio experimental se aplicó directamente a la población, debido a que, siendo una población pequeña, no es recomendable desde el punto de vista estadístico, calcular muestra de poblaciones de ese tipo. Los datos continuación:

Tabla 1. Distribución de población y muestra

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	81	81

Diseño experimental pre y post test

Posterior al cálculo de la muestra se ejecuta el diseño experimental pre y post test dividiendo a la muestra en dos grupos objetivos. El primer grupo se evaluó mediante un pre test basado en las fases de resolución de problemas de Polya del bloque curricular de operaciones con fracciones, sin embargo, el bloque curricular se abordó sin la utilización la aplicación matemática diseñada en Software libre.

El segundo grupo se evaluó bajo los mismos términos, pero, se abordó con la utilización la aplicación matemática diseñada en Software libre. Los resultados se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Contraste de frecuencias Pre y Post Test.

	EB	DP	P	EP	E	TOTAL
PRE-TEST **Sin la aplicación software libre**	2	4	12	13	11	**42**

POST-TEST **Con aplicación software libre**	10	16	22	19	14	**81**
TOTAL	2	4	12	13	11	**42**

Las escalas de valoración corresponden a una variación de la escala de Likert denominada escalad de calidad y que se encuentra detallada de la siguiente manera:

EB: Extremadamente bajo

DP: Debajo del promedio

P: Promedio

EP: Encima del promedio

E: Excelente

El gráfico estadístico que resume los resultados y que facilita la observación de los mismos, a continuación:

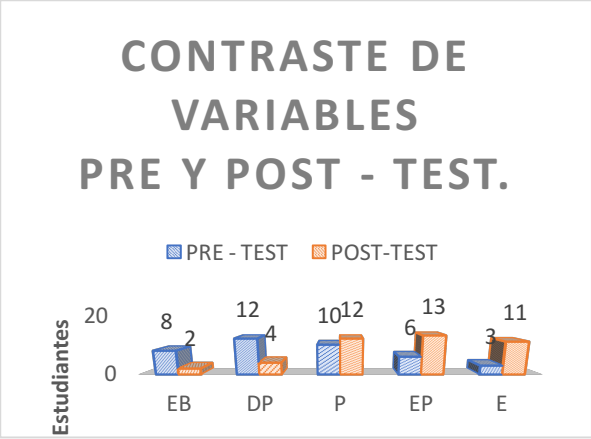


Fig.1. Gráfico estadístico contraste de frecuencias obtenidas Pre y Post Test.

Contraste de variables

El método estadístico utilizado para contrastar las variables y comprobar hipótesis fue Chi cuadrada definida por:

$$x^2 = \sum \frac{(f-ft)^2}{ft}$$

Una vez aplicado a los datos obtenidos se obtuvo:

x^2 = 14,79

Por otra parte tenemos:

$\boldsymbol{x^2}$ de la tabla = 9.49

Definimos nuestras hipótesis:

Hipótesis nula, H_0: La utilización de software libre no influye en la enseñanza de números racioanles.

Hipótesis alternativa, H_1: La utilización de software libre si influye en la enseñanza de números racioanles.

Siguiendo las reglas de este contraste de variables tenemos:

$\boldsymbol{x^2}$ calculado > $\boldsymbol{x^2}$ de la tabla: se rechaza H_0

$\boldsymbol{x^2}$ calculado < $\boldsymbol{x^2}$ de la tabla se rechaza H_1

Como $\boldsymbol{x^2}$ = 14,79 > $\boldsymbol{x^2}$ = 9.49: se rechaza H_0 y se acepta H_1, en tal virtud, La utilización de software libre si influye en la enseñanza de números racioanles.

CONCLUSIONES

Es bastante alentador, luego de un trabajo arduo, obtener los resultados esperados, y en definitiva los resultados de la investigación arrojaron que una interfaz visual, bajo la plataforma de un Open Office como Software libre, generaron mejor calidad de aprendizaje en los dicentes en el tema específico de problemas que involucraban operaciones con fracciones.

El diseño de auxiliares de aprendizaje no debiera contraponerse al contenido curricular vigente, sino más bien intentar guiarlo de una forma innovadora, de manera que no se genere confusión en los estudiantes. Es por esta razón que la aplicación TIC diseñada tiene relación estrecha con los contenidos curriculares del libro provisto por el Gobierno ecuatoriano para las Instituciones públicas.

El software libre es una excelente opción en cuanto a materia de aprendizaje se refiere, ya que no necesita de la adquisición de costosas licencias de usuario, y se puede ejecutar desde cualquier sistema operativo, tales como: Windows, Linux, Android, etc. En ese sentido un uso extendido de la aplicación, podría verse reflejado en una aplicación didáctica basada en los textos del Ministerio de Educación, a las cuales los estudiantes pudieran acceder desde sus dispositivos móviles o smart phones.

Las tendencias tecnológicas de enseñanza – aprendizaje, aprovechan el vínculo enérgico que los adolescentes muestran hacia la tecnología, de lo que debieran valerse los docentes de todas las asignaturas, en especial los de asignaturas con un exigente y abstracto contenido como son las Matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, Diego Armando. "La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)". Monografías. 18 de Abril de 2007. 09 de Enero de 2014 <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/faltaatencion-padres2.shtml>.

Jaramillo, Lourdes y Montesdeoca Richard. "Participación De Los Padres De Familia En El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Matemática En Los Octavos Años De Educación Básica En La Unidad Educativa Academia Militar San Diego De La Ciudad De Ibarra Y El

Jaspe, Carolina. "El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje". 07 de julio de 2010. 4 de Enero de 2014 <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimientoacademico-escolar.html>.

Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad al Desempeño Profesional. Quito, 2011. 28 EDUCACIÓN, M. D. (octubre de 2012). Marco Legal Educativo. Obtenido http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf 29 EDUCACIÓN, M. D. (octubre de 2012). Marco Legal Educativo. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Importancia de fracciones en la vida cotidiana Sergio, Inés (2011).Sevilla España

Ministerio de Educación. "Ministerio de Educación". 2010. 23 de Noviembre de 2013 <http://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>.

Moisés, Gutiérrez. monografías. 2008. octubre de 2013 <http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilosaprendizaje2.shtml>.

Morales, Pedro. "Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo Participativo en el Colegio Nacional Mixto Aída Gallegos de Moncayo". Tesis. Universidad Central del Ecuador ,2011. Santillana. (2014). La Casa del Saber. Guayaquil: Santillana.

TAD. (2012). Teoría Antropológica de lo Didáctico. México: Tesis.

EDUCACIÓN SEXUAL ASISTIDA POR ORDENADOR

Espinosa_Izquierdo_Jaime_Gabriel 1, Grueso Rentería Joffre Vidal 2,
Flores_Roha_Luis_Alberto 3, Loor Vera Verónica Paola4

1 Magister en Informática Educativa. Docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Sistemas Multimedia, sistema Presencial.jaime.espinosai@ug.edu.ec
2 Docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Gestor de Titulación extensión Santa Elena joffre.gruesor@ug.edu.ec
3 Magister Educación Superior, Docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, luis.floresr@ug.edu.ec
4 Licenciada en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia verónica-loor91@hotmail.com

RESUMEN

El presente Proyecto ha sido creado con la finalidad de orientar a los estudiantes acerca de la sexualidad y dar una guía para tengan una vida saludable. El gran avance de la tecnología ha facilitado el desarrollo de este Proyecto, llevándolo a ejecución como una ayuda educativa. En la adolescencia la sexualidad se manifiesta con diferentes emociones en el transcurso de la misma, en cuya etapa surgen nuevas sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentra en cambios hormonales en la adolescencia, los cuales provocan apetito sexual relacionado con los cambios físicos y biológicos que se dan por el desarrollo del adolescente. Las sensaciones nuevas de la adolescencia causan curiosidad, temor, confusión por falta de orientación necesaria para entender lo que está sucediendo, sino se cuenta con personas que ayuden y orienten seria y responsablemente sobre la educación sexual a los adolescentes. La actividad sexual se da por varios factores entre los que podemos destacar el afecto - amor, no el amor - afecto, pues este conlleva decisión, responsabilidad, madurez, seguridad emocional, así como también económica.

Palabras Claves: Educación sexual – Enseñanza - Tecnología

Introducción

En el caso de los adolescentes están en la búsqueda de sí mismos, de una identidad, la cual no han encontrado dentro el hogar, por causas como familias disfuncionales, maltrato físico, verbal o psicológico, violencia intrafamiliar, poca comunicación, poco afecto, y una pésima educación, responsabilidad que la comparten el hogar y la institución educativa.

En los adolescentes inicia cada vez más temprano la actividad sexual acompañada de una pésima información, cuya realidad es que estos no cuentan con una educación sexual adecuada, y orientada a dirigirlos por el camino del disfrute y la responsabilidad de sus decisiones.

Este desconocimiento en materia sexual – coital produce los efectos negativos como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual entre otras afecciones.

Es necesario en estos últimos tiempos mejorar los sistemas tradicionales, actualizando las metodologías de educación para así poder tratar temas como la educación sexual, siendo algo incómodo en el ámbito de los adolescentes.

Los jóvenes son reacios a conversar temas de sexualidad con sus maestros o sus padres, razón por la cual surge la necesidad de aplicar un software educativo dentro de los centros educativos.

En muchos casos los padres de familia no pueden estar al tanto del comportamiento de sus representados, por falta de tiempo, para acercarse a la institución.

Se ha observado que es necesario mejorar la comunicación entre la institución educativa, estudiantes adolescentes y padres de familia. En estos momentos se cuenta con avances tecnológicos al alcance y se puede hacer uso de ellos.

Con la tecnología existente es importante aprovecharla de la mejor manera con las ventajas que brinda, como la información de diversos temas que se puede encontrar por medio de esta herramienta que es la tecnología, y debe ser aprovechada no solo por las personas del área educativa sino por todos.

Los docentes darán clases de educación sexual con conocimientos científicos y pedagógicos, para transmitir conocimientos a los estudiantes, y prepararlos para los nuevos retos de su vida.

La herramienta educativa permitirá a los adolescentes tener una mejor orientación sobre la vida sexual. El software educativo lo usaran los docentes asignados para impartir las clases sobre el tema.

METODOLOGÍA

La Metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo, permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

Para la obtención del conocimiento denominado científico, el método es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados, se hace necesario en este capítulo conceptualizar y diferenciar lo que es Método y Metodología.

Una metodología se hace clara cuanto lógico y claro sea el objetivo de conocimiento. Cuando no hay claridad de conocimiento. No puede haber metodología cuando no hay un objeto para conocer. La educación tiene por objeto investigar personas y ello también necesita de una metodología.

En el desarrollo de la investigación, cuando se realiza la creación de un tutor Multimedia para el perfeccionamiento Docente, se describe el diseño metodológico que se va a realizar en este proyecto. Es necesario determinar el diseño, la modalidad, los tipos de investigación, así como la población que se va a investigar, los instrumentos y las técnicas de recolección de información, los cuales nos darán mayor objetividad en el conocimiento de la realidad. El período de tiempo previsto para la investigación corresponde al presente año 2016.

La siguiente tabla resume las principales características de los participantes:

Tabla I. Características de los profesores participantes

Docente	Edad	Nivel de Educación	Años de servicio	Especialidad de formación	Régimen de contrato
D1	35	3 Nivel	3	Matemática	Ocasional
D2	50	3 Nivel	20	Literatura	Titular
D3	45	3 Nivel	16	Física	Titular
D4	56	4 nivel	28	Biología	Titular
D5	38	3 Nivel	2	Ingles	Ocasional

Fuente: Datos de la Investigación

RESULTADOS

En la Unidad Educativa, se ha observado un gran interés por el desarrollo pedagógico de sus docentes y de aprovechar los recursos tecnológicos de la Institución, con lo cual se podrá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se llega a las siguientes conclusiones.

Las autoridades y docentes están de acuerdo en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la educación sexual.

En la Unidad Educativa es necesario aplicar el software educativo, para incentivar a los estudiantes a mejorar la comprensión de la educación sexual.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los actores que participaron en esta actividad de forma directa e indirectamente tales como el docente tutor de este proyecto, los estudiantes que intervienen en el proyecto de estudio, las autoridades del centro educativo donde se aplica el proyecto, los docentes, estudiantes, Proyectos de Investigación Básica.- Determinar las personas (cuáles y cuántas) que participarán directamente en las actividades del proyecto y por lo tanto se benefician de su realización; como por ejemplo, investigadores, técnicos de laboratorio, personal de campo, pasantes, proveedores de bienes y servicios requeridos por el proyecto, etc.

Proyectos de Investigación Aplicada o Desarrollo Tecnológico.- Estimar las personas (cuáles y cuántas) que obtendrán una solución a un problema específico como resultado del desarrollo del proyecto; por ejemplo, personas con discapacidad que utilizarán un nuevo tipo de prótesis, usuarios de nuevos sistemas de comunicación, personas que habitarán casas construidas con materiales ecológicos, etc.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los actores que participaron en esta actividad de forma directa e indirectamente tales como el docente tutor de este proyecto, los estudiantes que intervienen en el proyecto de estudio, las autoridades del centro educativo donde se aplica el proyecto, los docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad del centro educativo. Además que beneficia a la comunidad educativa del plantel y que no involucra gastos económicos para la aplicación del proyecto.

Las instituciones educativas se beneficiaran de esta nueva herramienta de aprendizaje para los estudiantes, aplicando un nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del ámbito educativo, fortaleciendo de esta manera la enseñanza, los docentes tendrán una herramienta que les permita trabajan con la educación sexual en los adolescentes con la ayuda de los recurso tecnológico. Los estudiantes de cada centro educativo tendrán la posibilidad de crear su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Torriente Barzaga, N., Diago Caballero, D., Cristina Rizo Vázquez, A., & Menéndez López, L. R. (2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 9(4), 576-587.

Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. Revista médica de Chile, 139(10), 1249-1252.

Torres, G. (2013). Normalizar: discurso, legislación y educación sexual. Íconos-Revista de Ciencias Sociales, (35), 31-42.

Jones, D., Azparren, A. L., & Polischuk, L. (2010). Evangélicos, sexualidad y política: las instituciones evangélicas en los debates públicos sobre Unión Civil y Educación Sexual en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2003-2004).Juan Marco Vaggione (comp.), El activismo religioso conservador en Latinoamérica, Córdoba, Ferreyra Editor.[Links].

Rodríguez Cabrera, A., Sanabria Ramos, G., Contreras Palú, M. E., & Perdomo Cáceres, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. Revista Cubana de Salud Pública, 39(1), 161-174.

Alvarez_Gayou, J. L., & Reynoso, R. M. (2014). Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México. Salud Pública de México, 19(3), 443_448.

Martinez, J., Orgaz, B., Molina, I., Gonzalez, E., Cercedo, R., Fuente, A. F., & Fuertes, A. (2011). Educación sexual y formación del profesorado. Revista Miscelánea de Investigación, 24, 37-47.

Gomara, I., Repáraz, C., Osorio, A., & Irala, J. D. (2010). La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo.

CONSTRUCCIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CON EL USO DE LOS COMICS

Espinosa_Izquierdo_Jaime_Gabriel [1], Briones_Guerrero_Eloy_Briones [2], Zambrano García José Fernando [3], Rodríguez Wond Cristian Alberto [4]

1 Magister en Informática Educativa. Docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Sistemas Multimedia, Sistema Presencial.jaime.espinosai@ug.edu.ec

2 Administrador Educativo, Rector, Unidad Educativa Nueve de Octubre, daniel_briones@hotmail.com

3 Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Químico Biológicas, Docente, Universidad de Guayaquil, jose.zambranog@ug.edu.ec

4 Licenciado en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia. cristian.rodriguezw@ug.edu.ec

RESUMEN

La educación siempre ha sido la piedra angular del zapato para el estado ecuatoriana, hemos visto en muchas ocasiones la falta de herramientas metodológicas actualizadas para impartir las clases, dando como resultado estudiantes desmotivados, así como también la carencia de nuevos modelo de enseñanza aprendizaje. La tecnología ha permitido cambiar el estilo de vida de muchas personas, a diario realizamos diversas actividades a través de este recurso. Con la aparición del computador, se diseñaron nuevas herramientas de comunicación, de entretenimiento, entre otros. Como sabes una imagen dice más de mil palabras, esto nos manifiesta, o nos hace entender que una de las primeras estrategias metodológicas o técnicas, es la observación, es a través de ella que las personas nos sentimos atraídos sean estas: las ilustraciones, lo gráfico, lo visual. En el año 1820, nacen los comics en Francia, se caracterizaban por narrar pequeños cuentos y aventuras mediante ilustraciones, aunque, a diferencia de la historieta, los textos no se integraban orgánicamente dentro de los dibujos, sino que se adicionaban a modo de explicación complementaria al pie de los grabados.

Palabras Claves: Aprendizaje – Innovación Educativa - Recurso didáctico

SUMMARY

Education has always been the cornerstone of the shoe for the Ecuadorian state, we have seen on many occasions the lack of updated methodological tools to impart classes, resulting in demotivated students, as well as the lack of new teaching-learning model. Technology has made it possible to change the lifestyle of many people, we carry out various activities daily

through this resource. With the advent of the computer, new tools of communication, of entertainment, among others were designed. As you know an image says more than a thousand words, this shows us, or makes us understand that one of the first methodological strategies or techniques, is the observation, it is through it that people are attracted to these: illustrations, Graphic, visual. In the year 1820, comics were born in France, they were characterized by narrating small stories and adventures through illustrations, although, unlike the comic strip, texts were not integrated organically into the drawings, but were added as a supplementary explanation At the foot of the engravings.

Keywords: Learning - Educational Innovation - Didactic resource

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo se centra en proponer la construcción del comics como una herramienta pedagógica, que motive a los estudiantes a construir su propio conocimiento a través de las ilustraciones, creadas por los participantes, además de poder contribuir con aportes significativos a la educación actual. Se busca con esta investigación que los estudiantes sean los protagonistas y constructores de sus propios conocimientos en una de las áreas de estudios de su nivel educativo. La educación es prioridad de todo gobierno de turno, con la llegada de la computadora muchas personas se benefician a diario de esta nueva herramienta, en todos los campos de ser humano. Pero también es bien cierto que la gran mayoría de los estudiantes pasan a diario gran parte de su tiempo junto al computador. Vemos que el estudiante en la actualidad nace ligado con la tecnología. Lo que más le atrae es la interacción que existe con los medios tecnológicos, que pueden repetir varias veces las mismas actividades, sin temor a equivocarse o ser llamados la atención. Lo que ocurre con los comics, que son historietas plasmadas en un formato de papel, con el objetivo de distraer al lector o hacerle pasar un momento de alegría. Entonces el comics, se convierte en una herramienta de diversión para aquellas personas que la utilizan. De ahí nace la idea de trabajar, y de construir comics para generar nuevos conocimientos dentro del campo de la educación, debido a que las personas se sienten identificadas con ilustraciones. Los niños al iniciar sus estudios en nivel inicial, son educados a través de ilustraciones, donde se aplican imágenes coloridas que les llamen su atención y de esta manera puedan identificar ciertos objetos que los rodean. Entonces vemos como resultado que la educación con ilustraciones tiene una buena aceptación y es una herramienta activa con los estudiantes. Con esa información nace la idea de construir un material pedagógico que les permita mejorar su rendimiento académico, que les permita interactuar de manera digital, que les permita crear o construir su propio conocimiento, siento los estudiantes creadores de su propia forma de aprender. Además de crear nuevos modelos pedagógicos, donde puedan aplicar sus conocimientos y habilidades, también puedan crea su propio material de estudio en las diferentes áreas de estudios dentro del nivel de educación.

METODOLOGÍA

Exponer de forma clara y concisa la metodología que se empleará para el desarrollo del proyecto, considerando los procesos que se emplearán para la recolección de información, las variables que serán consideradas y los análisis que se utilizarán en para la obtención de los resultados. Se aplica una investigación de campo y aplicada, de tipo descriptivo con características cauli – cuantitativas. Para la población trabajaremos con los estudiantes de la

Unidad Educativa Rita Lecumberri, la misma que se determinara una muestra no probalistica para aplicar los instrumentos de investigación. Para la obtención de la información se utilizará técnicas de investigación tales como: encuestas, entrevistas, observación directa e indirecta y contara con las respectivas evidencias acompañadas de su respectiva evidencia, que permitirán el análisis estadístico y la validación del estudio de la investigación. El tiempo estimado para la ejecución dela investigación corresponde al año 2016.

Se seleccionó a 6 docentes de secundaria de una institución educativa del distrito tres, en la ciudad de Guayaquil: 3 mujeres y 3 hombres de entre 32 y 59 años, con experiencia laboral de 02 a 29 años. Cuatro de ellos de nombramiento y dos de contratado. Todos eran titulados en Educación. Seis docentes participaron en cursos de actualización pedagógica, como Ministerio de Educación. El colegio en el que desempeñan su labor docente es representativo de las instituciones educativas. La siguiente tabla resume las principales características de los participantes:

Tabla I. Características de los profesores participantes

Docente	Edad	Nivel de Educación	Años de servicio	Especialidad de formación	Régimen de contrato
D1	35	3 Nivel	3	Matemática	Ocasional
D2	50	3 Nivel	20	Literatura	Titular
D3	45	3 Nivel	16	Física	Titular
D4	56	4 nivel	28	Biología	Titular
D5	38	3 Nivel	2	Ingles	Ocasional

Fuente: Datos de la Investigación

RESULTADOS

Aportar con nuevas herramientas tecnológicas metodológicas a la educación actual, utilizando los comics como una alternativa a la educación actual. Los estudiantes serán quienes construirán su propio conocimiento a través de los comics digitales, donde se pueda interactuar con los contenidos científicos en las diversas áreas de estudio. Contribuir dentro del campo educativo con una forma o manera de poder aplicar la enseñanza – aprendizaje, donde cada estudiante sea el protagonista de su propio conocimiento con la ayuda de la tecnología.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los actores que participaron en esta actividad de forma directa e indirectamente tales como el docente tutor de este proyecto, los estudiantes que intervienen en el proyecto de estudio, las autoridades del centro educativo donde se aplica el proyecto, los docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad del centro educativo, el mismo que tiene como meta diseñar y ejecutar un plan estratégico que permita la construcción de nuevos conocimientos a través del comics aplicado en la educación. Además que beneficia a la comunidad educativa del plantel y que no involucra gastos económicos para la aplicación del proyecto.

Las instituciones educativas se beneficiaran de esta nueva herramienta de aprendizaje para los estudiantes, aplicando un nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del ámbito educativo, fortaleciendo de esta manera la enseñanza, los docentes tendrán una herramienta

que les permita crear sus contenidos científicos con la ayuda de los comics y también del recurso tecnológico. Los estudiantes de cada centro educativo tendrán la posibilidad de ser creadores de su propio conocimiento y personajes para su proceso académico.

Es de gran impacto educativo dentro la comunidad educativa seleccionada, debido a que es un proyecto innovador dentro del campo educativo, pues va resolver un problema, de tipo académico, utilizando los recursos tecnológicos y los comics.

A los docentes se les facilitara el proceso de enseñanza – aprendizaje, creando en ellos nuevas formas de enseñanza e involucrarlos en el uso de la tecnología, como una herramienta de trabajo y fortalecimiento curricular. Con el ánimo de resolver una problemática dentro del campo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Cantó, E. G., Ruíz, J. C., del Amor García, M. J., & Ramírez, M. A. (2010). El cómic como recurso didáctico para el aprendizaje de las actividades físicas en el Medio Natural en el 2º ciclo de la Educación Primaria Española. REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 9(17), 117-133.

ABADAL, Ernest (2001). Sistemas y servicios de información digital. Gijón / Barcelona: Trea / Edicions de la UB. 147 pág.

Gonçalves, R., & Machado, D. M. (2005). Comics: investigación de conceptos y de términos paleontológicos, y uso como recurso didáctico en la educación primaria. Enseñanza de las ciencias, 23(2), 263-274.

Brines Gandía, J. (2012). La rentabilidad del cómic en la enseñanza de la cultura en E/LE. Foro de Profesores de E/LE, 8.

Mata, J. G. (2003). La autenticidad de los materiales de enseñanza-aprendizaje y el uso de los medios de comunicación audiovisuales en la clase de ELE. InActas del XIV Congreso Internacional de ASELE (pp. 882-894).

Méndez-Giménez, A., Martínez-Maseda, J., & Fernández-Río, J. (2010, October). Impacto de los materiales autoconstruidos sobre la diversión, aprendizaje, satisfacción, motivación y expectativas del alumnado de primaria en la enseñanza del paladós. In Congreso Internacional AIESEP. Los profesionales de la educación física en la promoción de un estilo de vida activo. A Coruña (pp. 26-29).

Bueno, P. M. (2012). Uso de cómics como recurso didáctico en una estrategia de aprendizaje activo de la ciencia. ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN, 119.

GUÉDON, Jean-Claude (2001). «Beyond core journal and licenses: the paths to reform scientific publishing». Informe

bimensual de la ARL [en línea]. N.° 218. [Fecha de consulta: 14/10/05].

<http://www.arl.org/newsltr/218/guedon.html>

HOFMAN, Paul; WORSFOLD, Emma (1999). Selection criteria for quality controlled information gateways [en línea].

(DESIRE-RE 1004). Última actualización: 17 de mayo de 1999. [Fecha de consulta: 15/04/05].

<http://www.ukoln.ac.uk/metadata/desire/quality/>

Larrea, T. P. V. (2014). El noveno arte en el aula de ELE: el cómic como recurso en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. In Actas de las VI Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre (pp. 6-13).

BORREGO, J. R. N. (2002). El empleo de la historieta como recurso didáctico para la enseñanza del español en la escuela secundaria. In Segundo Congreso de Imagem y Pedagogía.

CODINA, Lluís (2000a). «Parámetros e indicadores de calidad para la evaluación de recursos digitales». En: VII Jornadas

Españolas de Documentación. La gestión del conocimiento: retos y soluciones de los profesionales de la información. Bilbao:

Universidad del País Vasco. Pág. 135-144.

Soriano, E., & Lládser, R. El Cómic en el Aula.

Coscarelli, A. (2009). La historieta como recurso didáctico en la enseñanza de ELE. Puertas Abiertas, (5).

HERRAMIENTAS TIC EN LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

CARLOS ALBERTO LITARDO PINCAY
DENISSE ANDREINA PRECIADO MORALES
DAYANNA BEATRIZ SALAZAR ORTEGA
HAROLD JAHIR ALVAREZ VARGAS
AARON ALEXANDER DELGADO GARCIA
RUBEN DARIO CUEVA MIELES

MSc. CARLOS BARROS DOCENTE DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN

El presente proyecto fue realizado en la Universidad de Guayaquil. Con el fin de rebelar o dar a conocer el protocolo de la investigación relacionada con las encuestas en línea, como lo es la herramienta de "Survey Monkey" las encuestas en línea dio como resultado que el 94% de los universitarios indicaron que las investigaciones a través de herramientas de encuentras en líneas desafía los principios de la investigación tradicional como por ejemplo la con fidelidad, el riesgo, la privacidad entre otras. Su objetivo es crear formularios que se adapten a la forma automática y más accesible para que el usuario que necesite regirse a una encuesta lo realice de manera mucho más rápida. El modelo que de creación de esta herramienta es muy útil porque nos permite realizara via online sin tener que salir a las calles a recopilar resultados de lo que opina la gente. Realmente es una forma revolucionaria de realizar encuestas y proyectos de investigación. Que incluso, algunos expertos ya aseguran que esta herramienta debería ser implementada a nivel de todo tipo de educación tanto universitaria como en el bachillerato. Es así como este informe sugiere a SurveyMonkey como una aplicación muy novedosa y con un mecanismo de herramientas muy útiles para el uso de las personas y así poder incentivar a la educación del futuro, SurveyMonkey como un material de ayuda a nuestro diario vivir y para mejorar nuestro nivel académico de docentes-alumnos y padres-alumnos del cual sacamos conclusiones acerca de este material de trabajo muy importante.

Añadiéndole nuevas complejidades metodológicas como el almacenamiento de datos, la seguridad, el muestro y el mejoramiento de la encuesta. Surgieron muchas opiniones entre los encuestados que daban a conocer las fortalezas y las debilidades al respecto, aprobaban las encuestas en líneas porque una razón muy nombrada que aseguraban la protección de las personas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al uso formativo que nos proporciona la herramienta SurveyMonkey. Es una empresa de Estados Unidos que le permite a los usuarios la creación de encuestas en línea con el fin de facilitarse a los usuarios tiempo y dinero al momento de realizar un formulario en cualquier área ya sea de estudio o de trabajo.

La característica principal de la herramienta SurveyMonkey en el entorno académico es que esta herramienta nos ayuda a que podamos tener resultados exactos, esta herramienta maneja un nivel muy alto de plantillas las cuales tienen mucha utilidad para las personas que aún no saben cómo utilizarlas y regirse a ella ya no será nada complicado.

La autora Elizabeth A. Buchanan nos ayuda a comprender un poco más esta aplicación y nos proporciona un estudio muy afondo acerca de SurveyMonkey, siendo utilizada esta herramienta en la educación en un proyecto acerca de las preocupaciones éticas y metodológicas de los Comités de Ética de Investigación Humanos.

Para analizar la problemática se hizo necesario realizar una encuesta donde se pueda comprobar lo que la gente conozca y piense de Surveymonkey como herramienta y como facilitador de tiempo para todo entorno educativo y laboral.

DESARROLLO

Una encuesta de 750 Juntas humanos University Research Ethics (HRECs) en los Estados Unidos reveló que los protocolos de investigación Internet relacionada con la línea o la web encuestas son el tipo más frecuentemente revisado (94% de los encuestados), lo que indica la creciente prevalencia de esta metodología para la investigación académica. Los encuestados indicaron que la naturaleza electrónica y en línea de estos datos de la encuesta desafía los principios

tradicionales de ética de investigación tales como el consentimiento, el riesgo, la privacidad, el anonimato, la confidencialidad y la autonomía, y añade nuevas complejidades metodológicas que rodean el almacenamiento de datos, la seguridad, el muestreo y diseño de la encuesta. Discrepancias interesantes surgieron entre los encuestados con respecto a las fortalezas y debilidades dentro de las directrices existentes, que se destacan en todo el documento. El documento concluye con consideraciones y sugerencias hacia la revisión del protocolo consistente de encuestas en línea para asegurar la protección de los sujetos humanos adecuados en la cara de las herramientas electrónicas emergentes y metodologías. (Buchanan & Hvizdak)

Es habitual que los profesores hagan uso de diversos instrumentos de evaluación e indagación durante su labor docente e investigadora, tales como cuestionarios, escalas de opinión y actitudes o pruebas de conocimiento tipo test. Existe una gran variedad de sitios web que ofrecen funcionalidades para la creación y aplicación de encuestas. Sin embargo, el análisis de resultados que realizan estas herramientas es, en la mayoría de los casos, limitado. Con el objetivo de cubrir algunas de las necesidades detectadas. (Molina A. I., 2015)

Se aplicó a través del software en línea SurveyMonkey. Para analizar el comportamiento psicométrico de la escala se realizó un análisis de consistencia interna de acuerdo al sexo y escolaridad. (Oscar García Arreola, 2008)

Los medios sociales son una herramienta valiosa en la práctica de
medicina, pero también puede ser un área de 'treach-
aguas erosas 'para estudiantes de medicina. Los que están en
sus años de estudio son superiores fuera de sitio y el scat
- cados en términos generales, la realización de rotaciones clínicas;
por lo tanto, en la casa (conferencia de la universidad) son sesiones
poco prácticas. (Bramstedt, 2014)

The paper describes the creation and implementation of a web-based usability test for a library website using a specific product. It looks at the effectiveness of the assessment tool based on cost and time requirements, in addition to the benefits and disadvantages of conducting remote usability testing. (Symonds, 2011)

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone un cambio importante en la forma de plantear la docencia, por parte de los profesores, y de trabajar para superar las asignaturas, por parte de los alumnos. Eso se refleja inmediatamente en las herramientas que profesores y alumnos deben utilizar para facilitar los nuevos hábitos de docencia y aprendizaje. Aquí se presenta un ejemplo en el terreno de la docencia del Derecho. PALABRAS CLAVE. Espacio Europeo de Educación Superior. Docencia. Aprendizaje. Herramientas de ayuda a la docencia. Derecho.

DESARROLLO

Surveymonkey Es una herramienta muy práctica que sirve para hacer encuestas online. La utilizan muchas empresas, organizaciones y emprendedores. Es ideal para juntar la información que deseen de sus clientes como conductas de compra, inquietudes, grado de satisfacción, etc. Tiene una cuenta básica que es gratis para que pueda probar la herramienta y luego si lo desea puedes contratar una más completa.

Este artículo nos da a conocer que los docentes siempre están realizando evaluaciones durante su labor como cuestionarios como por ejemplo de actitudes, de conocimientos entre otros. El docente cuenta con una aplicación que le permite crear y aplicar encuestas y recopilar sus resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Hoy en día existe una gran cantidad de sitios web que ofrecen funcionalidades para realizar la creación y aplicación de encuestas, como lo es “Survey monkey” el uso de la herramienta es muy sencillo, ya que, cuenta con diversos links que ayudan a la navegación dentro del mismo. Sólo se requiere conocer un vocabulario en inglés básico y para el docente es una herramienta muy útil ya que se les envía un correo

electrónico a los encuestados, con el fin de que asincrónicamente respondan el cuestionario, lo que implica que el entrevistador no tiene que movilizarse para su aplicación.

Comencemos analizando los aspectos positivos del sistema NPS, y veamos cómo puede ayudar a tu empresa si aplicas los hallazgos a tus prácticas comerciales.

- Ventajas: El sistema NPS es fácil de usar y es intuitivo

La encuesta NPS en línea no requiere que un estadista la administre. La pregunta de la encuesta de ejemplo se basa en torno a una idea, si a tus clientes les gusta tu empresa lo suficiente como para recomendarla, y con frecuencia incluye algunas preguntas de seguimiento que buscan comprender por qué las personas recomendarían tu marcao no. Puedes enviarla fácilmente a tus clientes por correo electrónico o publicarla en tu sitio web; la fórmula de cálculo es intuitiva y solo requiere una hoja de cálculo básica para calcularla. (O, si usas la plantilla de NPS de SurveyMonkey, ¡nosotros nos ocupamos de las matemáticas por ti!)

Ventajas: El NPS es excelente para la administración

Si las personas en los cargos directivos de tu empresa buscan una medida sencilla y que brinde un panorama general de la lealtad del cliente, el índice NPS funciona a la perfección. Los índices Net Promoter Scores no solo ayudan a una empresa a ver cómo lo están haciendo en comparación con la competencia, sino que los gerentes pueden usar estos datos para comparar los servicios de un departamento con otros departamentos. Por ejemplo, ¿el departamento de asistencia técnica recibe mejor puntuación que el departamento de atención a domicilio? En ese caso, ¿cómo puede mejorar la empresa para que todos los departamentos tengan la misma puntuación?

Ventajas: El índice NPS te permite usar un lenguaje común para clasificar a los clientes

El cuestionario NPS desglosa las puntuaciones en tres categorías de clientes: Promotores, Detractores y Pasivos. Las categorías permiten clasificar fácilmente el nivel de lealtad de un cliente y que todos en tu empresa usen el mismo lenguaje al referirse a los clientes.

¿Tienes un grupo grande de promotores a quienes deberías motivar para publicar reseñas o participar en un grupo de enfoque? ¿Existen detractores a los que deberías asignarles una persona para que haga un trabajo de seguimiento? El sistema hace que sea fácil diferenciar a los clientes.

Ventajas: El sistema NPS indica el crecimiento de la empresa

El índice NPS no solo mide la lealtad de los clientes, sino que haber obtenido puntuaciones altas también puede conducir al crecimiento de la empresa. Diversos estudios, incluidos aquellos realizados por Harvard Business Review, Satmetrix y Bain & Company han encontrado que existe una fuerte correlación entre un alto índice de Net Promoter Scores y los ingresos. La investigación muestra que cuando las empresas adoptan la pregunta del índice NPS, y la usan como un parámetro clave, esto ayuda a hacer que el negocio crezca ya que la empresa se enfoca más en mejorar su puntuación.

Ventajas: Con el sistema NPS, las marcas de referencia son pan comido

Un componente clave del programa NPS es que es una medida estándar utilizada por las empresas en todo el mundo, por lo que puedes comparar fácilmente tu índice Net Promoter Score y ver dónde estás parado en comparación con tus competidores más grandes. Tu puntuación se vuelve más importante en el contexto de otras puntuaciones dentro de tu sector industrial.

Por ejemplo, si tu índice NPS es 61, pero el promedio de tu sector industrial es 70, sabrás que, en relación con tus competidores, tienes que trabajar para mejorarlo. Del mismo modo, si tu puntuación es 70, pero todos tus competidores tienen puntuaciones cercanas a los 60, sabrás que tienes una puntuación bastante alta.

ENFOQUE

SurveyMonkey una herramienta para realizar encuestas, se puede utilizar con diferentes fines: académicos, comerciales, políticos, de mercadeo, etc. A través de las encuestas podemos indagar acerca de los gustos, intereses, opiniones y tendencias de los encuestados. En el ámbito educativo la encuesta es muy utilizada en la investigación. Puede ser aplicada a todo nivel, desde las máximas autoridades educativas (para por ejemplo "pulsar" la opinión de los educadores sobre proyectos educativos) hasta los estudiantes (para por ejemplo elegir al delegado de curso), ó para indagar sobre los conocimientos previos en el uso de las TIC. Desde el punto de vista académico, podría servir para diagnosticar y evaluar a docentes, alumnos y otros que intervengan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, informando sobre los aspectos que influyen en el mismo y por lo tanto podría contribuir a establecer estrategias diversas que enriquezcan dicho proceso.

Es importante tener en cuenta aspectos claves antes de iniciar el diseño en la web, como lo es el de seleccionar la información que se necesita atendiendo al objetivo previsto (preparar la encuesta), formular preguntas que tienen relación con el objetivo previsto, sin caer en las repeticiones.

El enfoque de SurveyMonkey como herramienta para la educación es establecer relaciones de colaboración y ayuda pretende construir relaciones auténticas no sólo entre profesores sino también entre el alumnado.

Bajo el marco de los siguientes aprendizajes a evaluar:

- Identificar proporcionalidad inversa o directa, en situaciones cotidianas.
- Resolver problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa o inversa.

En el sistema educativo, existen diversos grupos que contribuyen al éxito del entorno educativo. Desde los alumnos y los docentes hasta los padres y los administradores, usted cuenta con diversos componentes que deben trabajar en forma conjunta para generar un entorno de aprendizaje eficaz y con apoyo. Si un grupo dentro del sistema escolar no esté satisfecho o esté indeciso, esto puede generar un efecto dominó que perjudique a la totalidad de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

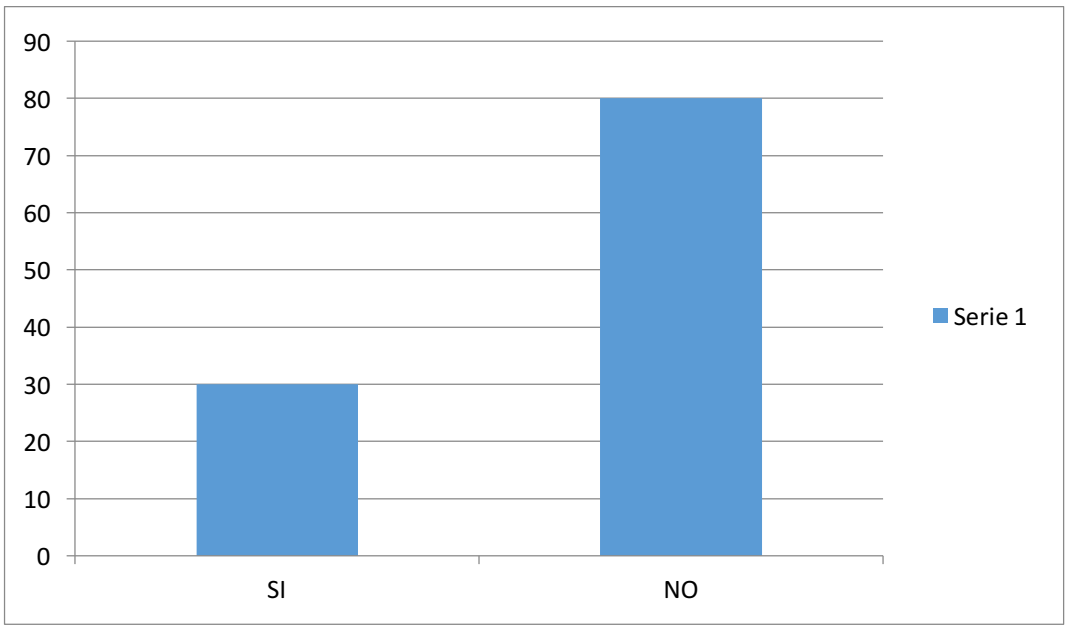
Al utilizar el método empírico-analítico podemos concretar que es un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos. Posteriormente, se establece una hipótesis de trabajo que es la base en la investigación. A través de distintos experimentos, se analizan los resultados y se ponen en conexión con dicha hipótesis en la cual se utilizó preguntas cerradas, ya que son aquellas que se puede responder utilizando un "si", "no" o con respuestas muy cortas. Su mayor utilidad es la de dar a conocer información específica. Y es ahí en donde viene la importancia de realizar la encuesta para poder saber si los usuarios conocen o usan SurveyMonkey y si no fuera así ver quienes quisieran conocer las características de dicha herramienta.

SURVEYMONKEY	SI	NO
¿CONOCE SOBRE LAS ENCUESTAS EN LÍNEA?		
¿HA ESCUCHADO ACERCA DE SURVEYMONKEY?		
¿SABE QUE SURVEYMONKEY LE PERMITE REALIZAR ENCUESTAS ONLINE?		
¿SABÍA USTED QUE SURVEY MONKEY TRAE SU PROPIA HERRAMIENTA DE TABULACIÓN?		
¿USTED SABE QUE HAY UNA VERSIÓN DE PAGA EN SURVEY MONKEY?		

¿USTED CREE QUE DEBERÍA HABER AYUDA SOBRE ESTA HERRAMIENTA?		
¿AHORA CONOCIENDO ESTA HERRAMIENTA CON QUÉ FIN LA UTILIZARÍA?		
¿CREE QUE SURVEY MONKEY LE SERVIRÍA DE AYUDA PARA SU TRABAJO?		
¿ESTARÍA DISPUESTO A PAGAR PARA APROVECHAR AL MÁXIMO ESTA HERRAMIENTA?		
¿ESTAS PREGUNTAS FUERON DE GRAN AYUDA PARA CONOCER ACERCA DE SURVEY MONKEY?		

A continuación, mostraremos el analice de algunas preguntas realizadas en la encuesta.

¿SABE QUE SURVEYMONKEY LE PERMITE REALIZAR ENCUESTAS ONLINE?

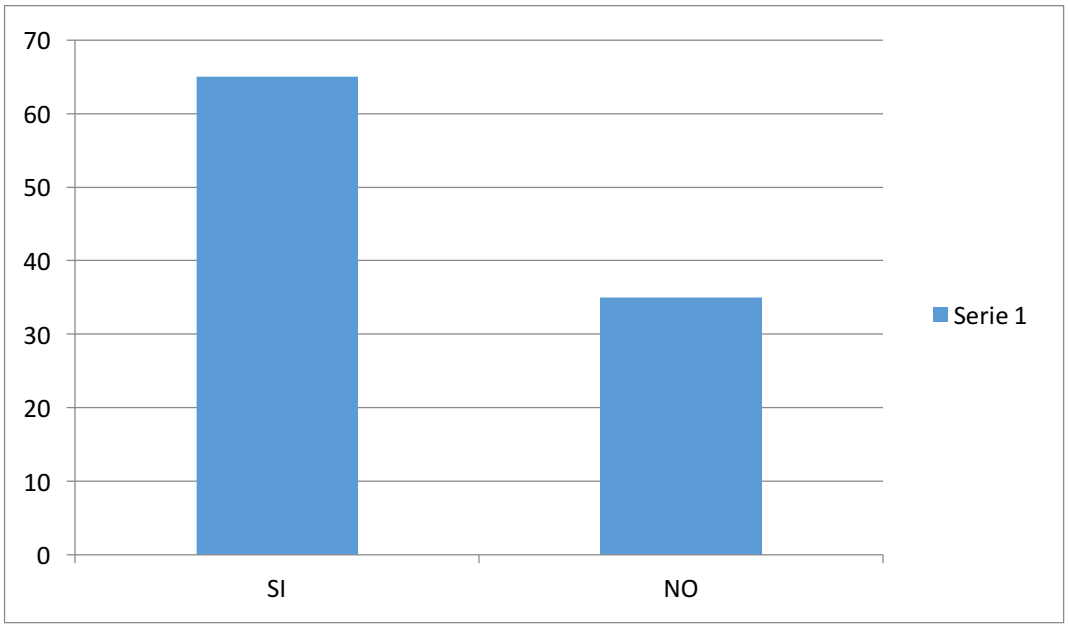


Opciones de respuesta –	Respuestas –
SI	20,00%

NO	80,00%

SurveyMonkey es una herramienta en línea no muy conocida y se obtuvo un porcentaje en cual los encuestados a esta aplicación como de ayuda pero necesariamente tendría que darse a conocer más en el ámbito de estudiantil.

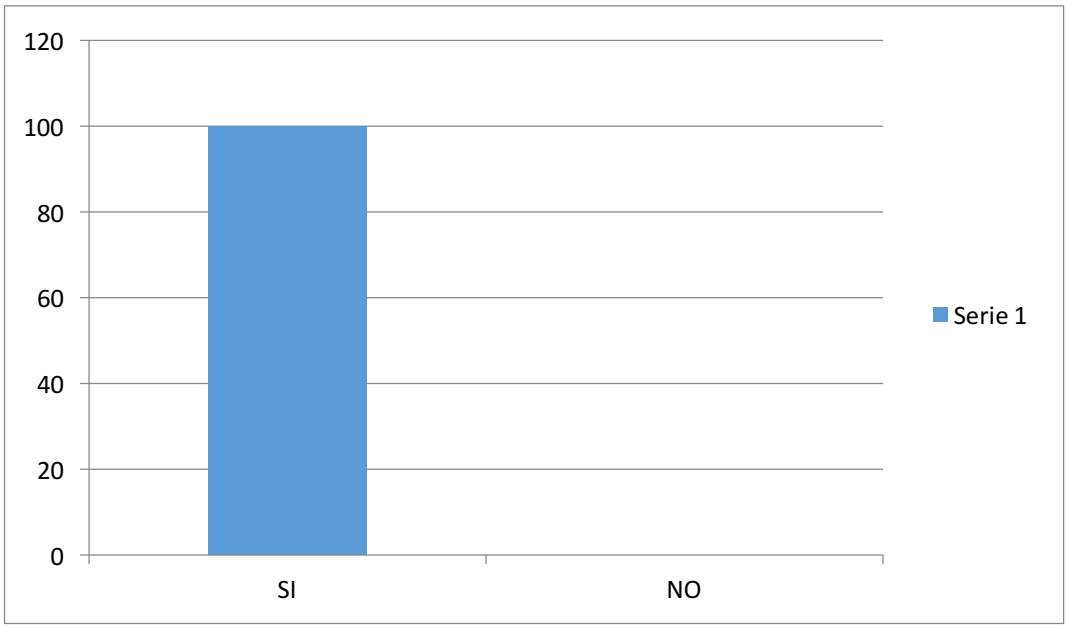
¿ESTARÍA DISPUESTO A PAGAR PARA APROVECHAR AL MÁXIMO ESTA HERRAMIENTA?



Opciones de respuesta –	Respuestas –
SI	65,00%
NO	35,00%

Obtuvimos un resultad muy favorable ya que las personas encuestadas conocieron un poco más acerca de SurveyMonkey y obtuvimos un 65.00% en donde si les gustaría pagar por este servicio, mientras tanto que el No obtuvo un 35.00%.

¿ESTAS PREGUNTAS FUERON DE GRAN AYUDA PARA CONOCER ACERCA DE SURVEY MONKEY?



Opciones de respuesta –	Respuestas –
SI	100,00%
NO	00,00%

Un 100% del sí y un 0% del No, nos favorece ya que una pequeña cantidad de las personas encuestadas vía online les gustaría conocer esta herramientas, ya que al hacerse realizarse por este mismo medio pudieron darse cuenta que su manejo y muy práctico y accesible.

RECOMENDACIONES

- Con el fin de darle un buen manejo a esta herramienta se emplearon varias preguntas de las cuales podemos decir como una acotación más acerca de esta novedosa aplicación es que debería darse a conocer mucho más para así evitar el uso de papel y así ayudar al medio ambiente.

- Para el uso extensivo de esta herramienta es muy necesario que ya no solo sea la versión gratuita sino ya la versión de paga ya que esta cuenta con muchas más características y es más profesional.

- SurveyMonkey debería ser incluida a nivel educativo en todas sus áreas porque cuenta con herramientas que pueden facilitar el trabajo de alumnos, docentes y padres de familia que puedan estar interesados con el rendimiento escolar de cada estudiante.

CONCLUSIONES

- Esta herramienta nos resulta muy útil ya que dispone de 3 módulos básicos los cuales son diseñar, recopilar y analizar es muy fácil de usar y muy confiable su uso puede ser interno y/o externamente para realizar cualquier tipo de encuesta , votación , consultas hay muchas posibilidades o maneras de darle uso a esta herramienta .

- Una de las mejores herramientas en línea para crear encuestas. Su plataforma se basa en Internet. Es decir, la elaboración, la gestión y los resultados se encuentran online, podemos acceder a ellos desde cualquier computadora con conexión a Internet. Además, nos brinda asesoría las 24 horas del día los 7 días de la semana.

- Esta herramienta es muy útil en la educación al momento de realizar cualquier tipo de encuesta ya que nos ayuda y brinda facilidades ya que tiene 31 plantillas preestablecidas que nos facilita para proceder a realizar las preguntas de dicha encuesta

y nos permite poder compartirla en nuestras redes sociales o enlaces web y el resultado es en tiempo real

- Esta herramienta nos permite enviar nuestras encuestas a través de diversos medios electrónicos como son: correo electrónico, Twitter o enlace web en toda la red nos facilita la creación de reportes personalizados para el análisis de la información recaudada a través de nuestras encuestas online o en línea.

- SurveyMonkey no solo puede ser utilizada en la educación también el ámbito empresarial ya que se podría elegir qué tipo de preguntas a través de una selección de opción múltiple o respuestas cortas y tiene ventajas de poder compartir los enlaces web y asi poder ver los resultado en tiempo real a medida que se vayan respondiendo los usuarios o clientes.

Bibliografía

UNESCO. (2009). Directrices para la Educación Inclusiva. Paris, Francia: Place de Fontenoy.

Echeita Sarrionandia, G., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., & Monarca , H. (2013). Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el manejo de una escuela inclusiva. (E. MAD, Ed.) España: Publidisa. doi:9788467686333

Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). Educacion especial e inclusiva. doi:ISBN 978-9942-07-117-0

Ministerio de Educacion. (2012). Educacion inclusiva y Especial (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. 1(1|), 6. (M. d. Educación., Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2011). Educacion Especial e inclusiva. Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

Ministerio de Educación. (2011). Indice de Educación Especial. Quito., Ecuador: Ministrerio de Educación. Recuperado el noviembre de 2016, de www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu11.pdf

Vicepresidencia de la República. (2011). Educacion Inclusiva y Especial (Vol. 1). Quito, Ecuador : Ministerio de educación. Recuperado el noviembre de 2016

Ministerio de Educacióbn. (15 de Agosto de 2013). Acuerdo Minsterial 295-13. Recuperado el noviembre de 2016, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/.../ACUERDO_295-13.pdf

Dialnet. (2012). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. . Dialnet, 76.

UNESCCO. (25 de Agosto de 2008). La educación inclusiva: el camino al futuro. /BIE/CONFINTED 48/Inf.2 , Ginebra. Recuperado el 10 de noviembre de 2016

Ministerio de Educación. (2016). Educacion Especial e inclusiva. Recuperado de https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/.

OREAL/UNESCO . (2002). Indice de inclusión. . En T. B. Ainscow, Centre for Studies on Inclusive Education. Gran Bretaña : CSIE.

Ainscow, T. B. (2002). Indice de Inclusión. Bristol.

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Dialnet, 73 -84.

Ministerio de Educación. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Quito.

Unesco. (2005). Educación para todos: El imperativo de la calidad. Paris.

Dialnet. (diciembre de 2010). Educacion Inclusiva: un modelo de educación para todos. Dialnet, 76 -84. Recuperado el noviembre de 2016, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf

Carrizo, L. (s.f.). Gestiòn Social del Conocimiento, s/f, en . Recuperado el 2016, de http://wwwupch.edu.pe

Mantilla, X. P. (s.f.). Gestiòn Social del Conocimiento. Recuperado el 2016, de http://prezi.com/6rut7weshabz/

SÁNCHEZ, M. (2008). Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos. BARCELONA: GRAO.

CABALLO, V. (2002). MANUAL DE PSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL. SANTA FE: PIRAMIDE.

OCAÑA, L. (2011). DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. ESPAÑA: PARANINFO.

LOBO, E. R. (12 de 2007). Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Obtenido de Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200009

MUCHA, A. (2013). TIPOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de TIPOS Y FINES DE LA EDUCACION: biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/doc_abrir_publicacion.asp?id...fines_de..

MCER, M. C. (2002). Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid-España: Artes Gráficas Fernández.

Lasagabaster, D. (2015). The Type of approach (CLIL versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Works) on Motivation. Linguarum.

CEAACES. (12 de Octubre de 2010). Documentos publicados por el CEAACES. Obtenido de www.ceaaces.gob.ec: http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf

López, J. (2016). English level at high school and its effect to study languages and linquistics. First Pedagogical Workshop English 2016. Guayaquil.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (13 de Agosto de 2013). Plan Nacional Buenvivir. Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de Bien Vivir: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Ruiz, G. (25 de Noviembre de 2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Recuperado el 08 de Mrzo de 2016, de forode educacion: http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/260/222

Luis, & Damarys. (11 de Enero de 2011). La Escuela Nueva. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de escuela nueva 2: https://escuelanueva2.wordpress.com/

Agredo Tobar, J. G., & Burbano Mulcue, T. (4 de julio de 2013). El pensamiento crítico, un compromiso con la educación. Obtenido de umanizales Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

López Aymes, G. (4 de JUNIO de 2013). Pensamiento crítico en el aula. Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO UCLM (UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA): http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Murcia Bermúdez, C. C. (06 de marzo de 2014). La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica. Obtenido de Universidad del Rosario: http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5033

Barboza Lopez, K. C. (22 de julio de 2015). I Jornada Binacional de la URBE (CIHE). Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: https://www.urbe.edu/jornada-binacional-investigacion/memorias/cihe.pdf

Espinoza Gracia, k. D., & Varela López, E. (s.f.). Autonciencia. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa36/autoconciencia/x2.htm

R. P., & L. E. (2015). Pensamiento critico. Recuperado el 21 de Febrero de 2016, de Destrezas intelectuales esenciales: http://www.eduteka.org/modulos/6/134/476/1

Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Privacy Policy. (2014). Cmap. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de CmapTools: http://cmap.ihmc.us/cmaptools/

León Cubero, B. E. (29 de julio de 2013). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ayala Lomas, M. X. (1 de junio de 2011). FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/686

Cango Paz, T. A. (27 de abril de 2014). LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de Universidad Nacional de Loja: http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7385

Conceptos. (2016). Concepto de hábitos de estudio. Recuperado el 28 de Mrzo de 2016, de DeConceptos.com: http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio

Escobar Medina, M. B. (2 de Febrero de 2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 28 de Marzo de 2016, de Universidad de Guadalajara: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347

Valle López, Á. (5 de Abril de 2013). Rendimiento escolar:infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 3 de 29 de 2016, de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056816.pdf

Flor Tapia, F. (5 de 8 de 2014). DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA. Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1029/1/85147.pdf

Morán, & Gabriela. (2010). MÉTODOS (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN,.

Galarsi, M., Medina, A., Ledesma, C., & Zanin , L. (2011). Comportamiento, Historia y Evolución. Fundamentos en Humanidades., 89-102.

Castañeda, H. (2012). Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos. Obtenido de Diseño de manual experimental de fisica empleando materiales cotidianos: http://www.bdigital.unal.edu.co/9101/1/8410502.2012.pdf

Martines, Y. (07 de 2011). Cuadernos de educcion y desrrollo. Obtenido de Cuadernos de educacion y desarrollo: http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm

BLANCO, I. (6 de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la ensenaza aprendizaje de la economia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

Pimboza, R. (2015). Evaluacion del aprendizaje. Ambato: Universidad técnica.

Morán, F. (2009). Metodología de la investigación. Guayaquil: Santillana.

Hernández, R. (2008). Metodología de la investigacion. Colombia: Impresos Panamericana.

Geometria, conceptos básicos. (2010). Obtenido de Geometría Conceptos básicos: http://quiz.uprm.edu/tutorials_master/geometria_part1/geometria_part1_home.html

Huerta, R. (2011). El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional. Obtenido de El Análisis de Criticidad, una Metodología para mejorar la Confiabilidad Operacional: http://mtto4lisethlopez.blogspot.com/2011/10/el-analisis-de-criticidad.html#comment-form

Romero. (2014/01). http://investigacionholistica.blogspot.com.

Morán, F. (2011). Metodología de la investigación. Guayaquil-Ecuador: Ediciones Minerva.

Casesmeiro, J. (19 de abril de 2012). http://www.aprendemas.com/es/blog. Obtenido de /las-tic-en-el-aula-herramientas: http://www.aprendemas.com/es/blog

Saénz López, J. M. (15 de noviembre de 2010). file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf. Obtenido de file:///D:/Descargas/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf

Bellet, e. (2010). Los buenos profesores. Chile: S.N.E.

UNESCO. (2010). Modelos Innovadores en la formación Inicial del docente. Chile: Andros Impresores.

EDUMECENTRO. (20 de diciembre de 2014). http://scielo.sld.cu/scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.

Papert. (enero de 2012). ttps://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=laDPVaS2EqTI8AeC9. Obtenido de edumat.uab.cat/ipdmc/cap/Contenido.htm

Intercultural, L. O. (2011). Quito, Ecuador: Goevolución Ciudadana.

(2010). En Investigación Cuantitativa (págs. 4,8,17).

Vuorikari, R. (2010). TIC de software en la educación. S.N.E.

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). La Tecnolgías. S.N.E.

Peñaloza, H. (2012). /www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a. Obtenido de /www.google.com.ec/search?q=La+implementación+de+TIC+en+el+a

Ministerio de Educación. (2010). Reforma y Actualización Curricular . S.N.E.

Arróspide , J. (26 de Abril de 2012). https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Las+nuevas+tecnolog%C3%ADas+est%C3%A1n+tendiendo+a+hacer+q. Obtenido de http://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendiza/

Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y... OCEANO.

López, J. (25 de mayo de 2010). https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+como+innegable+la+importancia+de+la+alfabetización+digital+

Share, S. (25 de Julio de 2009). ttps://www.google.com.ec/search?tbm=bks&hl=es&q=Se+considera+co. Obtenido de http://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311

Seymour, P. (19 de Octubre de 2010). https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q="La+computadora+reconfigura+las+condiciones+de+aprendizaje+y+supone+nuevas+formas+de+aprender".&oq="La+computadora

Proust, M. (2009). Las adapptaciones y la inteligenciia. S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador: S.N.E.

Ecuador, G. d. (2010). La Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: S.N.E.

Espinoza, A. (30 de Abril de 2014). www.google.com. Obtenido de www.google.com

Vidal Illingworth, G. (12 de Julio de 2012). www.google.com. Obtenido de www.google.com

Carranza, A. (2012). Las Tics en la Educacion.

Rodríguez, & Galindo, S. (2009). Módulo de Epistemología.

Marín, J. (2015). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. En J. Marín, Itinerario Educativo (págs. 24-48). Bogotá.

Morales, J. T. (2010). Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la Postmodernidad. Revista Anthropos-Educar para la tracendencia , 59-71.

Borgues Chamorro Alejandro, C. M. (2014). El origen de la tecnología en la educación. REVISTA UCM, 409 - 424.

McLuhan, M. (2005). La aldea global: transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI. Barcelona: Gedisa.

CEAACES. (29 de 4 de 2016). ADAPTACIÓN AL MODELO DE EVALUACION INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES. Obtenido de http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/ADAPTACIO%CC%81N-DEL-MODELO-DE-EVALUACIO%CC%81N-INSTITUCIONAL-DE-UNIV.-Y-ESC.-POLITE%CC%81C.-2013-AL-PROCESO-DE-EVAL-ACREDIT-Y-RECATEG-DE-UNIVERS.-Y-ESC.-POLIT-2015PLENOFINAL-NOTIF.pdf

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (29 de 04 de 2016). PLAN ESTRATEGICO 2014 - 2017. Obtenido de www.unemi.edu.ec/images/pdf/transparencia/Pedi.pdf

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR. (29 de 04 de 2016). Obtenido de www.uagraria.edu.ec/documentos/PLAN%20ESTRATEGICO%20DE%2...

COMISIÓN DE INTERVECION UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. (29 de 4 de 2016). PLAN DE EXCELENCIA UNIVERSITARIA. Obtenido de http://www.ces.gob.ec/doc/Excelencia-Universitaria/plan%20de%20excelencia%20universidad%20de%20guayaquil-difusion.pdf

Navas Montes, Y., & Real Poveda, I. (2015). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Ciencia UNEMI, 47 - 55.

Kirchman, D. (s.f.). Las redes sociales buscan un lugar ne la educación. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de http://www.rionegro.com.ar/diario/2010/027081265597144216.php

Moreira, M. A. (2012). ¿AL FINAL, QUE ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? REVISTA QURRICULUM, 28.

Wilian Mendez Faria, D. O. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnologias multimedias en estuduantes de educación.Caso Universidad Rafael María Baralt. Omnia, 7.

Luis Maria Mendez Hinojoza, M. T. (2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO: DISEÑO Y EVALUACION DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. REVISTA Actividades Investigativa en Educación, 39.

Lozano, R. (2011). "De las TIC a las TAC: tecnologias del aprendizaje y del conocimiento". Anuario ThinkEPI, 5, 45-47. Obtenido de http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465

Moya Lopez, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 27, 1-15. Obtenido de http://somece2015.unam.mx/recursos/VGSA/de_las_tics_a_las_tacs_la_importancia_de_crear_contenidos_educativos.pdf

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos. Virtualidad, Educación y Ciencia, 10(6), 9-23. Obtenido de http://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Qurriculum(25), 29-56. Obtenido de http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20QURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf

Alonso Martin, M. D. (2010). Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias basicas. Obtenido de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf

Ausubel, D. P. (1976). Psicologia Educativa. Un punto de vista cognoscitvo. Mexico D.F., Mexico: Trillas.

Mendez Hinojosa, L. M., & Gonzalez Ramirez, M. T. (2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educacion", 11(3), 1-39. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf

Mendez Faria, W., Ortiz Prieto, D., & Lozada Guariguata, J. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnologia multimedia en estudiantes de educacion. Caso: Universidad Rafael Maria Baralt. Revista Omnia, 19(1), 114-127. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73726911006

Cortes Ocaña, M. (2013). La Integracion de las TAC en Educacion. (Memoria Maestria, Universidad Internacional de la Rioja, Valencia, España). Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Alvarado Barcia, J. E. (2013). RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA. (Memoria de Maestria, Universidad de Guayaquil,Guayaquil,Ecuador). Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1959/1/CAPITULO%20I,II,II,IV,V,VI%20%20de%20Jos%C3%A9%20Alvarado%20Barcia.pdf

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2009). Psicologia Educativa, un punto de vista cognoscitivo. (2da ed.). Mexico: Trillas.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Guia para la comprension holistica de la ciencia. Caracas, Venezuela: Fundacion Sypal. Obtenido de http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf

Calderon Saldana, J. P., & Alzamora de los Godos Urcia, L. A. (2010). Metodologia de la investigacion cientifica en postgrado. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=LedvAgAAQBAJ&pg=PA111&dq=metodologia+cientifica&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodologia%20cientifica&f=false

Merino Sanz, M. J. (2015). Introducción a la investigación de mercados (2da ed.). Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ZjSuCAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definicion+de+investigacion+descriptiva+2010&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20investigacion%20descriptiva%202010&f=false

Pérez Juste, R., Galán González, A., & Quintanal Díaz, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=FgUrIgmgEj4C&pg=PA118&dq=dise%C3%B1o+

metodologico+de+la+investigacion+2012&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20metodologico%20de%20la%20investigacion%202012&f=false

Tomás-Sábado, J. (2010). Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=MHgap8IN124C&pg=PA21&dq=conceptos+de+poblacion+y+muestra&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAsK70nJ3OAhWIdh4KHYRjBWgQ6AEILTAD#v=onepage&q=conceptos%20de%20poblacion%20y%20muestra&f=false

Cegarra Sánchez, J. (2012). Los métodos de investigación. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=YROO_q6-wzgC&printsec=frontcover&dq=TIPOS+DE+INVESTIGACION&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Ibáñez Peinado, J. (2015). Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ggTdBAAAQBAJ&pg=PA100&dq=el+metodo+de+investigacion+deductivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPkO2jgp3OAhXKGx4KHSB1CeU4ChDoAQhXMAk#v=onepage&q=el%20metodo%20de%20investigacion%20deductivo&f=false

Perelló Oliver, S. (2011). Metodología de la investigación social. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=5Yvr80Axz10C&pg=PA145&dq=concepto+de+La+encuesta+en+la+investigacion+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjv7KyAyK7OAhVMGh4KHQdJBNYQ6AEIJzAC#v=onepage&q=concepto%20de%20La%20encuesta%20en%20la%20investigacion%202011&f=false

Alvira Martín, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&dq=concepto+de+La+encuesta+en+la+investigacion+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiX-OqcxK7OAhVIbB4KHXQMCrsQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false

Bergua Amores, J. (2011). Estilos de investigación social. Técnicas, epistemología, algo de anarquía y ... Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=8GwliKkw-qoC&pg=PA157&dq=la+tecnica+de+La+observacion+en+la+investigacion+2011&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJh73pr8_QAhUFOiYKHWbCD18Q6AEIRDAF#v=onepage&q=la%20tecnica%20de%20La%20observacion%20en%20la%20investigacion%202011&

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación 6ª Edición. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj9_YSowc_QAhXM6SYKHSGfBUQQFggZMAA&url=http%3A%2F%

2Fbiblioteca.uccvirtual.edu.ni%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D237%26Itemid%3D1&us

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Art.6 literal j. Titulo II, Capitulo segundo, De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educacion. Registro oficial No.417. Ecuador. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Constitucion del Ecuador. (2008). Art.16. Derechos del Buen Vivir, Titulo II, Seccion tercera. Publicado en Regisro Oficial No.449. Ecuador. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Constitucion del Ecuador. (2008). Art.347. Regimen del Buen Vivir, Titulo VII, Seccion primera. Publicado en Registro Oficial No.449. Ecuador. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). Art.3 literal d. Titulo I, De los Principios Generales, Capitulo Unico, Del ambito, principios y fines. Registro oficial No.417. Ecuador. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Secretaria Nacional de Planificacion y Desarrollo. (2013-2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Obtenido de http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

La UNESCO. (2011). La Unesco y la Educacion. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf

Enriquez, S. C. (2014). Luego de las TIC, las TAC. (Memorias de maestria , especializaciones y doctorados, Universidad Nacional de La Plata,Argentina). Obtenido de http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ponencia_ead_enriquez__silvia_cecilia.luego%20de%20las%20TIC,%20las%20TAC%20(1).pdf

Gomez, M. C., Corral, S. M., & Sayavedra, M. C. (2015). Aplicacion de TAC en la enseñanza: una propuesta de capacitación docente. Signos Universitarios: Revista de la Universidad del Salvador, 2(2), 161-170. Obtenido de http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/3214/3960

Miranda Torres, L. A. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. Revista Palobra(15), 214-241. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&u

act=8&ved=0ahUKEwiNxoL9kMPQAhUFwiYKHfEHB1sQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Frevistas.unicartagena.edu.co%2Findex.php%2Fpalobra%2Farticle%2Fdownload%2F844%2F779&usg=AFQjCNGlUQKhMoLPbN_AQ76G

Posada, F. (Junio de 2008). El modelo TPACK. Obtenido de http://canaltic.com/blog/?p=1677

Ortega, A. (27 de Febrero de 2015). innovar es mejorar la educacion - la importancia de las TAC (mensaje en un blog). Obtenido de http://timeinnovar.blogspot.com/2015/02/elmanejo-de-las-tac.html

Posada, F. (Junio de 2008). El modelo TPACK (mensaje en un blog). Obtenido de http://canaltic.com/blog/?p=1677

Enriquez, S. C. (14 de Agosto de 2012). Educacion y TIC (mensaje en un blog). Obtenido de http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=209

Romero Téllez, A. (Julio de 2012). TIC, TAC, TEP. EVOLUCIÓN DE UN CONCEPTO. (Mensaje en un blog). Obtenido de http://pablitoaprendetic.blogspot.com/2012/07/tic-tac-tep-evolucion-de-un-concepto.html#!/2012/07/tic-tac-tep-evolucion-de-un-concepto.html

Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf

Sánchez Soto, I., Moreira, M. A., & Caballero Sahelices, M. C. (2011). Implementación de una renovación metodológica para un aprendizaje significativo en Física I. Revista Latin-American Journal of Physics Education, 5(2), 475-484. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=91787

Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2014). Dimensiones del aprendizaje. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=F7KWBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+aprendizaje+y+cognicion+de+zayra+mendez&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Cardona Marín, Á. D., & Ramírez González, D. A. (2010). Aprendizaje significativo a través de secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en el programa de Psicología. International Journal of Psychological Research, 3(2), 93-108. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023506011

Rodríguez Palmero, M. L., Caballero Sahelices, C., & Moreira, M. A. (2011). APRENDIZAJE SIGNICATIVO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review, 1(1), 58-83. Obtenido de http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID5/v1_n1_a2011.pdf

Cisneros, F. (2011). Diseño de un software educativo para propiciar el aprendizaje significativo de la geometría en la Educación Primaria Bolivariana. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 12(2), 31-46. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030368003

Orozco Valerio, M. J. (2012). Elementos presentes en la construcción de aprendizaje significativo en alumnos y docentes del Posgrado en Ciencias de la Salud Pública, Universidad de Guadalajara. Revista Educativa Hekademos(12), 15-21. Obtenido de http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/12/02.pdf

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona, España: Paidós.

Alonso Martin, M. (2010). Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. Obtenido de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf

García, K., Alviarez, L., & Torres, A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. Synergies(6), 67-80. Obtenido de http://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf

Arroyo Chinchilla, L., Huertas Castro, P., Peirano Cisterna, C., & Pérez Calvo, M. (2014). LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA DE ESCOLARES DE QUINTO GRADO EN COSTA RICA. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14(2), 1-30. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371005.pdf

Aguilar Pérez, N., Cedillo Cuadros, M., & Valenzuela González, J. R. (2015). Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal “trabajo colaborativo” en educación superior. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 6(1), 22-32. Obtenido de https://vocesysilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/download/224/pdf_58

Romero Ariza, M., & Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS(32), 101-115. Obtenido de http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/287510/404998

Molina, T., & Contreras, M. (2011). Guía Didáctica Interactiva: Material Instruccional para la Asignatura Técnicas y Recursos para el Aprendizaje. G u í a D i d á c t i c a I n t e r a c t i va : m at e r i a l i n s t r u cci o n a l a cci ó n p e d a g ó g i c a(20), 20-30. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/34323/1/articulo2.pdf

Nolasco Argueta, J. A. (2012). Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad en el Centro de

Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (Memorias Maestria, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras). Obtenido de http://biblioteca.upnfm.edu.hn/images/tesis%20clasificadas/Maestria%20en%20Investigacion%20Educativa/Javier%20Antonio%20Nolazco%20Argueta.pdf

Farnos, J. D. (15 de Junio de 2011). Fundamentos Multimedia (Mensaje en un blog). Obtenido de https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/06/15/fundamentos-multimedia/

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. (2011). Tproduccionmultimedia's Blog. Obtenido de https://tproduccionmultimedia.wordpress.com/3-enumere-algunas-ventajas-de-la-multimedia-con-respecto-a-otros-medios-informativos/

Escudero, M. J. (2011). GESTIÓN COMERCIAL Y SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE (NOVEDAD 2011). Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=EpsvChk941kC&pg=PA129&dq=el+metodo+de+campo+en+la+investigacion+2011&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJq5jYs8_QAhVLMyYKHeNDAy4Q6AEIHzAB#v=onepage&q=el%20metodo%20de%20campo%20en%20la%20investigacion%202011&f=false

Cheesman de Rueda, S. (2010). CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN. Obtenido de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf

Wigodski, J. (14 de Julio de 2010). Metodología de la Investigación (Mensaje en un blog). Obtenido de http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html

Rodríguez U. , M. L. (19 de Agosto de 2013). Acerca de la investigación bibliográfica y documental (Mensaje en un blog). Obtenido de https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/

Aubry, C. (2012). Flash Professional CS6 para PC/Mac: Crear animaciones atractivas para la Web. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=yZ8OPODq1pMC&printsec=frontcover&dq=libros+de+adobe+flash+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

MEDIAactive. (2012). Manual de Illustrator CS5. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=dCctFcwZ0K4C&printsec=frontcover&dq=libros+de+illustrator+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjuo8Ki1tTQAhVL5CYKHUqVDVkQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false

Caplin, S. (2011). 100% Photoshop: CREE IMPRESIONANTES IMÁGENES SIN USAR NINGUNA FOTOGRAFIA. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=9g6xFJfw9pMC&printsec=frontcover&dq=libros+de+photoshop+a%C3%B1o+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjK5Y7W19TQAhXFYyYKHUWrCloQ6AEIJDAA#v=onepage&q=libros%20de%20photoshop%20a%C3%B1o%202011&f=false

Vega, J. (2016). FreeLibros – Tu Biblioteca Virtual . Obtenido de http://www.freelibros.org/programacion/manual-de-autoplay-media-studio.html

Marqués, P. (11 de septiembre de 2009). Recursos didácticos. Recuperado el 29 de agosto de 2010, de Recursos didácticos: www.educ.ar/educar/ site/evaluacion-de-recursos-didacticos.html

Delors, J. (1993). Resumen de la UNESCO, sobre la Educación para el siglo XXI.

McCloud. (2009). Entender el comics. El arte invisible. España: Astiberri.

Cobo Romani, C. M. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecologia de la educación. Barcelona: Publicacions i Ediciones de la Unversidad de Barcelona.

williams, m. (16 de junio de 2015). Obtenido de https://blogs.windows.com/latam/2015/06/16/como-onenote-puede-evolucionar-la-educacion/#PdbvuoQQXJpgdHu0.99

Gualix, J. (20 de marzo de 2015). one note demuestra su eficacia dentro de los institutos. Obtenido de winbeta.com.ec

Verne, J. (2012). educacion 3.0. Obtenido de one note un software gratutito para la educacion.

Griffin, K. (s.f.).

Gerald. (s.f.).

Svendsen, S. (s.f.).

Arosemena, C. T. (s.f.).

GUIJARRO, P. (s.f.).

Verne, J. (s.f.).

Buchanan, E., & Hvizdak, E. (s.f.). Online Survey Tools: Ethical and Methodological Concerns of Human Research Ethics Committees. Centro para la Investigación de Políticas de Información, Universidad de Wisconsin-Milwaukee.

Molina, A. I. (2015). Una Herramienta de diseño y análisis de instrumentos de evaluación e indagación docente. Universitat Oberta La Salle.

Oscar García Arreola. (2008). Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes .

Bramstedt, K. A. (2014). • Usando SurveyMonkey® para enseñar estrategias de medios sociales seguras a los estudiantes de medicina en sus años clínicos.

Symonds, E. (2011). A practical application of SurveyMonkey as a remote usability-testing tool. USA: University of Louisville, Louisville, Kentucky.

Violencia en redes sociales: Cibermatonismo en el aula universitaria

Maria del Pilar Viteri [1], Mauro Tapia [2]

Información de los Autores:
María del Pilar Viteri Vera
Magister en Educación Superior
Docente
Universidad de Guayaquil
pilyviteri@gmail.com , maria.viterive@ug.edu.ec

Mauro Carlos Tapia Toral
Magister en Finanzas y Proyectos Corporativos
Docente
Universidad de Guayaquil
Mauro.tapiato@ug.edu.ec, mcarlos_t@yahoo.com

RESUMEN

Abusos del fuerte contra del débil, comentarios, críticas y bromas de mal gusto matizan el clima áulico dentro del ambiente universitario, el avance tecnológico constituye un aliado al facilitar la publicación en cualquier momento. Así las redes sociales constituyen una herramienta estratégica para el agresor. El presente trabajo investigativo tiene como objeto determinar la frecuencia con que las redes sociales son utilizadas como instrumentos para afectar las emociones, repercutiendo en el clima áulico, lo que incide en la calidad del trabajo cooperativo. Se utiliza una investigación hipotética-inductiva, recurriendo al análisis cuanti-cualitativo, aplicando un instrumento de recolección de datos a 392 estudiantes, pertenecientes a las universidades de mayor población estudiantil de la ciudad de Guayaquil; La investigación aborda aspectos relativos al Cibermatonismo y su influencia en la convivencia dentro de la comunidad educativa, así como la postura que los docentes universitarios deben asumir frente a esta problemática.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad una red social es una herramienta básica en la comunicación entre amigos, compañeros de trabajo, de estudio, familiares, donde se tiene la posibilidad de interactuar mediante una relación virtual y compartir acontecimientos de la actualidad, de tal forma que se constituye en un medio de comunicación que se centra en mantener y establecer un contacto con otras personas.

Así las conexiones entre personas que no se conocen pero que comparten algún tipo de vínculo social los lleva a crear lazos de relación de pertenencia que de una u otra forma genera un efecto socio emocional. La innovación virtual y sistematizada y el poder para mantener relaciones sociales son más admisibles y recurrentes en las aulas de clases universitarias. Actualmente las redes sociales de relación cumplen un papel protagónico dentro de una sociedad con personas que se desenvuelven en una colectividad globalizada, surgiendo más que el deseo la necesidad de conocer y explorar nuevas actividades.

Dentro del aula de clases, los estudiantes utilizan las redes sociales como forma de relacionarse, sentirse identificados y crear su propia identidad, creando deseos y necesidades, Maslow en su teoría de la motivación humana indica que el hombre busca experimentar y satisfacer las necesidades nos solo físicas y psicológicas, sino sociales. Los estudiantes universitarios que en su mayoría están pasando por la etapa de la “adultez inicial” se ven afectados por cambios rápidos y profundos del proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad.

Dentro de las destrezas sociales el uso de las redes abarca comportamientos relacionados la aceptación entre pares, juicios sobre sus habilidades o simplemente la popularidad, esto unido al nivel de autocontrol emocional manifestado dentro del comportamiento social que se vuelve inestable e inconsciente. Hay marcadas interferencias de sentimientos negativos que al estar sin límites de horarios ni restricciones pueden publicarse casi de manera inmediata generando conflictos grupales.

Es así que la educación se alinea en nuevos espacios y sistemas informáticos, enmarcándose los modelos educativos a los variantes entornos del aprendizaje, donde la capacidad de innovar proactivamente para comprender, prevenir y manera nuevos riesgos no resulta ajeno a la existencia de la violencia, sea expresada físicamente, o a través del uso de redes sociales. De ello (Ortega, 2012) manifiesta:

“La escuela ha pasado a ser contemplada en su amplia dimensión de escenario de desarrollo y aprendizaje para la vida y el bienestar de individuos y sociedades hacia la constitución de una identidad equilibrada y honesta, y que comprenda y haga buen uso de su condición de ser, directo y digitalizado. La facilidad para el trabajo colaborativo que reconocen el uso de redes sociales de relación permite entrelazar redes de conocimiento que deberían ser utilizadas como herramientas del dentro del proceso de construcción de aprendizajes significativos.”(p.9)

De lo anteriormente expuesto se desprende que si bien la irrupción de las nuevas tecnologías en la vida diaria ha supuesto grandes avances también ha desencadenado conflictos en la convivencia áulica, así la ciberconducta está produciendo ciberconvivencia, una degeneración de conducta cibernética está produciendo lo que en la actualidad se denomina cibermatonismo, el que no es otra cosa que una nueva forma de violencia en espacios virtuales.

A nivel mundial el cibermatonismo tuvo dos casos de conocimiento mundial, de la canadiense Amanda Todd y el joven de origen español llamado Jorki, donde la evidencia demostró que el suicidio fue producido por acción directa del cibermatonismo.

Estos actos agresivos se producen de manera intencionada con la característica propia de la frecuencia repetida y constante a través del uso de formas de contacto electrónicas, que tienen como réplica a una multitud de audiencia, degenerando los derechos en la red. Lo que afecta el factor socio afectivo de los involucrados y modificando en grado importante el auto concepto, incidiendo en la generación de conductas de riesgo vinculadas al alcoholismo y drogadicción, lo que conlleva un bajo rendimiento.

Detener el cibermatonismo es un responsabilidad de todo ciudadano que construya una sociedad democrática e incluyente que busque propiciar la paz no solo es espacios reales sino en la realidad virtual. Es importante entonces que los docentes orienten a sus estudiantes, percatándose de cada uno de ellos no como individuos detrás de un pupitre, sino como individuos activos en las redes ansiosos de la necesidad de búsqueda de aprobación y aceptación social.

El principal problema del cibermatonismo radica en el menoscabo hacia el ejercicio democrático del buen vivir que se fundamenta en el respeto y la solidaridad, las Instituciones de Educación Superior pueden emprender medidas decisivas para desde su posición de generación de cultura y educación contrarresten el cibermatonismo, para lo cual se propone la inclusión de la socialización de materiales y recursos didácticos para que los docentes trabajen en el aula como un eje transversal que recorra todo el currículo diversas actividades que fomenten el buen uso de las redes sociales, el respeto, tolerancia y el buen vivir.

El Profesor desde su aula puede desarrollar en sus estudiantes la importancia de aprender a “estar con el otro”, para Chaux, Lleras & Velásquez (2004) este

estar con el otro merece que los conflictos se resuelvan atendiendo a proteger de los involucrados a través de la plática.

Los investigadores parten de la hipótesis que establece que algunos estudiantes utilizan las redes sociales de relación en la concepción de violencia psicológica que afecta el clima áulico y el trabajo colaborativo universitario frente a la actitud pasiva de los profesores.

La investigación propuesta tiene como objetivo determinar la incidencia del uso de las redes sociales de relación en la generación de la violencia virtual conocida como cibermatonismo a través de una investigación hipotética deductiva, de campo, descriptiva y bibliográfica con perfilado corte cuanti-cualitativo para moldear la posición que debe tomar el docente desde el aula universitaria.

2. DESARROLLO

Dentro de la metodología aplicada en este proyecto investigativo se encuentra inmerso la investigación hipotética-inductiva que se basó en primera instancia en la investigación de campo, descriptiva y bibliográfica por medio de esta última se profundiza y fundamenta la información del objeto de estudio, así esta permite comprender la problemática en un contexto fijo y determinado.

La investigación descriptiva ahonda en las actitudes e incluso los hábitos cibernéticos por medio de una especificación de los aspectos más importante de las características principales de las personas involucradas. Y la investigación bibliográfica se convirtió en un apoyo inmediato que permitió encontrar información de origen literario y textual que sustente el tratamiento dado al objeto de estudio.

Se recurrió al análisis cuanti-cualitativo, aplicando un instrumento de recolección de datos a una población finita de 117.000 estudiantes universitarios de la ciudad de ciudad de Guayaquil, de los cuales se seleccionó a los recintos universitarios de mayor población estudiantil, una pública (Universidad de Guayaquil con 82.000 estudiantes), y dos privadas (Católica Santiago de Guayaquil y Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil con 25.000 y 10.000 respectivamente), del cual se aplicó para determinar el tamaño muestral, la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * \mathrm{P} * \mathrm{Q} * \mathrm{N}}{e^2(N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde, Z es la constante que depende del nivel de confianza basado en un 95%; N, el tamaño de la población; P, la probabilidad de éxito; Q, la probabilidad de fracaso; e, el margen de error.

El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario el que estuvo conformado por 20 preguntas que a juicio de los investigadores

permitieron obtener información relevante para indagar el problema a investigar. Se utilizó para el análisis de los datos el programa estadístico SPS.

Es evidente notar que el uso de las redes sociales predomina en todos los ambientes y niveles sociales, de lo cual, su uso en las universidades marca el grado de comportamiento al momento de realizar actividades de trabajo colaborativo dentro del aula.

Una vez analizados los resultados obtenidos de la encuesta realizada en las universidades de mayor población estudiantil, dos privadas (Católica Santiago de Guayaquil y Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil) y una pública (Universidad de Guayaquil), se determinó que las redes sociales de mayor uso y frecuencia dentro de la comunidad educativa universitaria son WhatsApp y Facebook.

También se encontró que, de cada 10 estudiantes, 5 las utilizan para realizar algún tipo actividad relacionado a: criticar, molestar o hacer bromas a sus compañeros de clase. Así también, el 38% de los estudiantes universitarios manifiesta haber sido víctima de publicaciones en las redes sociales que han afectado sus emociones y que resulta en conflictos de convivencia en el aula de clases.

El nivel socioeconómico y el tipo de estructura familiar del objeto de estudio indican que el 86% de los estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico medio y el 68% provienen de hogares funcionales (compuesto por papá, y mamá), cuyo patrón sigue un comportamiento muy similar en las tres universidades analizadas.

La interacción de los docentes en el salón de clases así como su participación activa a través de los medios informáticos con las redes sociales constituye otra fuente de análisis para abordar en el cibermatonismo, del cual se encontró que sólo el 58% de los estudiantes de las tres universidades estudiadas mantienen comunicación con sus maestros de clases a través de los recursos tecnológicos sociales.

Se determinó también que del 58%, el 55% de los maestros mantiene una actitud indiferente, el 20% abordó el tema en el salón de clases, 13% reacción a través de las redes sociales y el 11% trató en forma personal con los implicados.

Tabla1. Análisis de resultados obtenidos de las universidades pública y privada de mayor población estudiantil

Indicador	Media	Universidad		
		De Guayaquil	Católica	Laica
Uso de la red social				
Criticar, molestar o hacer bromas	47%	47%	53%	41%
Publicaciones en las redes sociales				
Conflictos en el aula de clases	38%	35%	33%	47%

Estrato social				
Medio	87%	82%	92%	87%
Bajo	13%	18%	8%	13%
Situación familiar				
Funcionales	68%	67%	70%	68%
Disfuncionales	32%	33%	30%	32%
Interacción de docentes en redes sociales				
Si interactúa	59%	55%	62%	59%
No interactúa	41%	45%	38%	41%
Intervención de docentes ante cibermatonismo				
Ninguna	55%	55%	54%	57%
En redes sociales	13%	20%	6%	14%
De forma directa con implicados	11%	7%	15%	11%
En el salón de clases	20%	18%	25%	17%

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

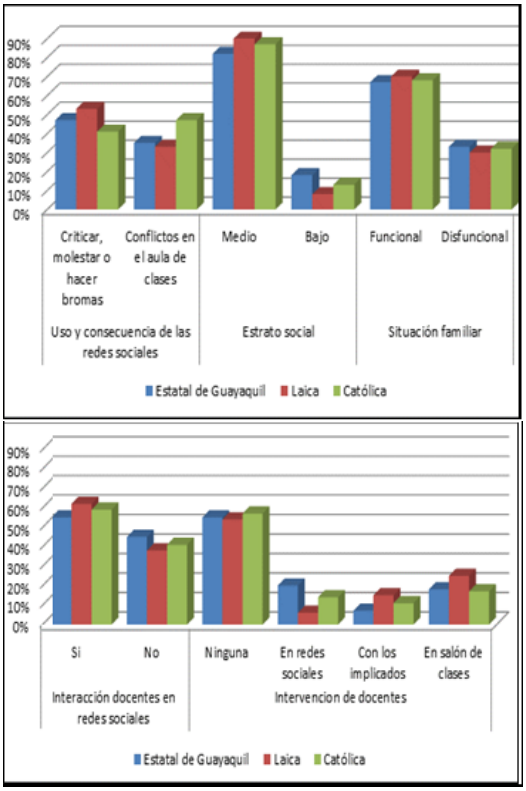


Fig. 1 Resultados obtenidos de las universidades públicas y privadas de mayor población estudiantil.

Resulta evidente que el uso de la tecnología brinda variada diversidad de recursos aplicados al ámbito universitario, entre ellos las redes sociales, pero su uso debe estar enmarcado en el marco del respeto y tolerancia. Estadísticas de tipo oficial en el Ecuador resultan limitadas por lo que se contrasta el presente estudio con casos de similar índole de otras regiones de América y el mundo.

El cyberbulling según Carrillo, Lucio & Prieto (2015) establece que por lo menos el 38% de los alumnos universitarios han sido víctimas de algún tipo de maltrato, a través de las redes sociales, sea por insultos, amenazas,

ridiculizaciones, palabras ofensivas, difusión fotográfica o acoso sexual. Lo que contrasta con las publicaciones en las redes sociales realizadas por estudiantes que generan conflictos entre compañeros en el aula de clases.

La estructura social y situación familiar enmarca la personalidad del individuo, así como también la formación de principios y valores que determinan el comportamiento dentro de la sociedad, las encuestas determinaron que el 87% de los estudiantes provienen de estratos socioeconómicos de nivel medio y el 68% de hogares funcionales, donde el núcleo familiar está compuesto por padre y madre, mientras que el 32% proviene de disfuncionales además, Carrillo, et al., (2015) afirman que:

El hecho de vivir con ambos padres en una sociedad donde ambos suelen trabajar y no alcanzan a dedicar tiempo suficiente a la formación de los hijos, no es garantía de que los alumnos adquieran y consoliden valores para la convivencia pacífica. (p.40)

Es vital entonces que el docente pueda orientar la frecuencia del acceso al Internet, el estudiante universitario del siglo XXI tiene una amplia variedad de recursos tecnológicos sociales para realizar actividades de tipo académico antes, durante y después de la sesión de clases, los conflictos no están libres del uso que conllevan el descontrol de estas herramientas, como lo expresan Prieto y Carrillo (2015): *“Una nueva forma de maltrato: la negociación del otro, ignorar a compañeros y profesores es una manera de negarlos, porque significa que atender el teléfono es más importante”.* Por lo que el rol del docente debe permitir la reducción actividades corrosivas entre los alumnos relacionados al uso de las redes sociales y existir una mayor participación.

4. CONCLUSIONES

La personalidad de cada individuo difiere según su núcleo familiar, estrato social o lugar de procedencia y por lo tanto, las reacciones ante cualquier tipo de acoso cibernético varía de acuerdo al temple de la persona, por lo cual, se debe fomentar una interacción más dinámica y activa, que involucre no solo al estudiante y al maestro, sino también a los miembros del hogar durante el proceso de formación universitario, ya que como se evidenció en el presente estudio y en contraste a estudios de otras localidades, el acoso cibernético no distingue entre género, ideología, credo, localidad o estrato social, situación que confirman la existencia del cibermatonismo en los recintos universitarios de las instituciones analizadas.

Los sistemas informáticos y el avance de la tecnología abarca grandes beneficios en el ámbito académico, donde maestro y alumno socializan, no solo en el ambiente del salón de clases sino también por las redes sociales, lugar donde se evidencia existir acciones que parten desde una simple broma o una crítica inocente hasta llegar a un nivel de acoso cibernético que vulnera las emociones de los estudiantes y repercuten en conflictos de convivencia en el salón de clase. Situación que restringe el trabajo colaborativo y participativo de los estudiantes, razón por la cual los docentes deben participar más

activamente en la relación alumno-maestro dentro de las redes sociales a fin de contrarrestar los casos de cibermatonismo.

La investigación mostró la existencia de conflictos en el ambiente universitario, el 38% de todos los estudiantes encuestados manifestó haber sido víctima de algún tipo de crítica, broma o molestia en las redes sociales, cuyo accionar generó conflictos de convivencia en el aula se clases, lo cual es una tendencia que se replica en otras universidades del Latinoamérica como lo publicado por Carrillo y otros, (2015).

La mayoría de los estudiantes universitarios objeto de estudio posee en sus redes sociales a por lo menos un docente, de ellos, el accionar ante este tipo de comportamiento resulta en un promedio del 55% de las observaciones recolectadas resulta en ninguna intervención ante algún tipo de violencia reflejada en las redes. Dado que Ecuador vive dentro de un Gobierno que se esfuerza por practicar el Buen Vivir y la Democracia responsable se sugiere que las Instituciones de Educación Superior impulsen la vinculación más dinámica y activa de los Maestros dentro de las redes sociales para contrarrestar el cibermantonismo que afectan la convivencia dentro del aula de clases.

Es imperante pues dejar a un lado posturas facilistas que reflejen un Buen Vivir cosmético para pasar a desarrollar acciones que construyan espacios de aprendizaje dinámicos encaminados al desarrollo del respeto y la valoración adecuada del Autoconcepto que permita manejar relaciones armónicas dentro de una sociedad que globalice y utilice las tecnologías no solo para la ciencia sino también para la construcción de una ciudadanía responsable.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ortega. 2012. Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Civerconvivencia. Madrid.

Garcia, Manuel Murillo. 2013. Solo Informatica. UN ESTUDIO REVELA EL IMPACTO NEGATIVO DE FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. [En línea] 2013. http://blogs.monografias.com/solo-informatica/2013/01/22/un-estudio-revela-el-impacto-negativo-de-facebook-en-el-rendimiento-escolar/.

Chimbo, Maricela. 2013. ESTUDIO DE LA RELACIÓN DEL FACEBOOK Y RENDIMIENTO. *ESTUDIO DE LA RELACIÓN DEL FACEBOOK Y RENDIMIENTO.* Cuenca, Ecuador : s.n., 2013.

Sánchez, Eduardo Guerrero. 2012. Bases para la Implementación de una Red Social Educativa en un Entorno Seguro. s.l. : MARPADAL interactive media, 2012.

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia: Editorial Taurus

Chaux, E.; Lleras, J.; Velásquez, A. (comp) (2004) Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, M. & Tippett, N. (2006). An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying. (Una investigación del ciberacoso, sus formas, conciencia e impacto, y las relaciones entre edad y sexo en el ciberacoso) Research Brief No. RBX03- 06. DfES, London.

Carrillo, Lucio & Prieto, (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. México. Innovación Educativa, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León

Campbell, M.A. (2005). Cyber bullying: An old problem in a new guise? (Ciberacoso: ¿Un viejo problema con un nuevo disfraz?) Australian Journal of Guidance and Counselling, 15, 68-76.

Carrillo Navarro, J. C., Lucio López, L. A., & Prieto Quezada , M. T. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. México: Innovación Educativa.