MEMORIAS ISBN
978-9942-33-101-4

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación CICE 2018

Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental IJPIE-UG

18, 19 y 20 de diciembre 2018

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación

CICE 2018

Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental

IJPIE-UG

MEMORIAS ISBN

978-9942-33-101-4

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación CICE 2018

Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental IJPIE-UG

Editor

Primera edición: enero 2019

© Ediciones Grupo Compás 2019

ISBN: 978-9942-33-101-4

Diseño de portada y diagramación: Grupo Compás

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Guayaquil-Ecuador 2019

COMITE ORGANIZADOR

Jacinto Calderón Vallejo, MSc.
José Zambrano García, MSc.
Lenín Mendieta Toledo, MSc.
Jorge Encalada Noboa, MSc.
Juan Fernández Escobar, MSc.
Carlos Valle Navarro, MSc.
Roosevelt Barros Morales, MSc.
Ericka Figueroa Martínez, MSc.
Jaime Espinosa Izquierdo, MSc.
Deida Raffo Velarde, MSc.
Amalín Mayorga Albán, MSc.
Imelda Troya Morejón, MSc.

COMITE CIENTÍFICO

Editor Principal:

Christian Pavón Brito, MSc.

Revisores Técnicos:

Belkys Quintana Suárez, PhD.
Ailet Ávila Portuondo, MSc.
Alina Rodríguez Morales, PhD.
Samuel Sánchez Galvez, PhD.
Tannia Acosta Chávez, MSc.
Roberto Milanés Gómez, PhD.
Margarita Naranjo Valencia, MSc.
Edwin Vinicio Lozano, MSc.
Franklin Molina Jiménez, MSc.
Milton Coronel Sánchez, MSc.
Sara Anaguano Pérez, MSc.
Carlos Aveiga Paini, MSc.

AUTORIDADES

Jacinto Calderón Vallejo, MSc.
Decano

José Zambrano García, MSc.
Subdecano

Lenín Mendieta Toledo, MSc.
Coordinador de Investigación

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ÍNDICE

Inclusión Educativa en la educación contemporánea
Mg. Lidia Estrella; Mg. Alexandra Huerta…… 1

Posibles medidas para corregir los problemas de la Enseñanza de Inglés en el Ecuador
Mg. Luis Bermudes……...……...……... 12

Importancia del desarrollo de una red social educativa ante la repercusión de sistemas digitales en la Generación Alfa
Jordy Sandoval; Samanta Peralta; José Rodríguez; MSc. Teresa Santamaría……... 19

Actividades lúdicas apoyadas en la multimedia para el fortalecimiento de las habilidades lectoras
Luisa González; Brayan Banguera; MSc. Luis Benavides; MSc. Patricia Rodríguez……. 34

Afirmación de Destrezas Cognitivas y Motrices en Aprendizaje de Sustancia. Elaborado del Compost Casero
Teresa Montenegro; Alina Vera; Ingrid Salazar…….. 48

The influence of technology in the process of learning English as a foreign language
Mg. Víctor Almeida; Mg. Marisol Gutierrez; MSc. Jacinto Calderón; MSc. Carlos Valle……. 61

Perspectiva de la educación inclusiva en el Ecuador
Mg. Rita Garcés……... 70

Guía metodológica para el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Superior
Mg. Martha Arévalo; Mg. Jorge Rebolledo…….. 83

Las redes sociales y el rendimiento académico en la educación media del Ecuador
Lcdo. Douglas Zhuma; Mg. Gladys Lagos; Mg. Luis Benavides…….. 102

La importancia de la observación y la experimentación como procesos en el aprendizaje de las Ciencias en el Nivel Inicial.
Mg. Ana Tomalá; Mg. María Fernanda Chiriboga…….. 122

Candado electrónico
David Romero; Andrea Villón; Ingrid Viteri…….. 133

Software educativo para el desarrollo y manejo adecuado del computador para la Institución Educativa Fiscal Francisco Morán Márquez
Roxana Nazareno; Grace Pacalla; Alexandra Parrales…… 142

Construyendo el aprendizaje de las Ciencias Naturales desde las palmas de las manos: Una propuesta basada en el uso del aprendizaje móvil
Lcdo. Henry Lino; Lcdo. José Rivera; Mg. Luis Benavides; Mg. Sofía Jácome……... 159

El streaming como alternativa para el docente
MSc. Jonathan Samaniego; Giannina Muñoz; Luis Olvera…….. 177

La docencia universitaria como espacio ideal de humanización y socialización de maestros y estudiantes
PhD. Gonzalo Morales; MSc. Mary Arteaga; MSc. Jorge Tapia…….. 186

La responsabilidad familiar en el desarrollo armónico escolar en niños de la ciudad de Guayaquil
MSc. Lucila Pazmiño; MSc. Blanca Bermeo; MSc. Katiuska Cepeda……... 211

Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales
Margarita Toledo; José Francisco Guizado…… 231

El proceso comunicacional e investigativo como aseguramiento de la calidad de proyectos educativos
Diana Martínez; Deivy Ferrín; MSc. Ericka Figueroa; MSc. Olga Bravo……... 245

Conocimiento social en el entorno escolar
Mabel Cuesta; MSc. Ericka Figueroa; MSc. Adolfo Chunga; MSc. Jaime Espinosa……... 259

Aplicación del simulador Phet en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Movimiento Parabólico
Mónica Paida; Kathya Calvache; MSc. Enrique Caballero……... 285

Evaluación crítica del postgrado en la carrera de Educación
MSc. Ericka Llerena…… 303

Recursos didácticos para niños con Síndrome de Down
Cumandá España; Johanna Chambers; Karla Quiñonez…… 311

Fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo
Neicer Gómez; Alison Rosado; MSc. Olga Bravo…….. 320

Las prácticas inclusivas en el proceso educativo de niños con necesidades educativas especiales. ¿Cuestión de teorías de aprendizaje?
Mg. María del Carmen Rivera; Mg. Jeanette Coello…….. 339

Juegos recreativos y tradicionales
Patricia Avilés; Rosa María Mendoza; Melva Coloma……... 355

El blog como herramienta pedagógica para promover la equidad de género
MSc. Fernando Juca; MSc. Verónica Mocha; MSc. Katherine Mora…….. 367

El desafío de mejorar el nivel cognitivo en el aprendizaje de la Historia: Potencialidad del software multimedia
Lesly Almeida; Kevin Sánchez; MSc. Luis Benavides; MSc. Gladys Lagos…….. 383

La autoestima como factor determinante en la recuperación de los estudiantes víctimas de acoso sexual
Mg. Imelda Troya; Mg. Amalín Mayorga; Mg. Carlota Cevallos; Tnlgo. Patricio Romero….. 401

El juego de la rayuela en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años
Milena Valverde; Jennifer Vargas…… 424

Propuesta de mejoras a sistema de seguimiento de graduados
MSc. Jorge Tapia; Mg. Carlos Valle; MSc. Manuel Palacios; MSc. Rosario Cadena……. 435

Las herramientas digitales educativas en el aprendizaje colaborativo
MSc. María Nivela; MSc. Juan Fernández; Ing. Ricardo Bermúdez……... 449

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

EDUCATIONAL INCLUSION IN CONTEMPORARY EDUCATION

LIDIA PATRICIA ESTRELLA ACENCIO
Magíster en Educación Parvularia
Universidad de Guayaquil, lidia.estrellaa@ug.edu.ec

ALEXANDRA CECIBEL HUERTA CRUZ
Magíster en Educación Universitaria e Investigación Educativa.
Universidad de Guayaquil, alexandra.huertac@ug.edu.ec
.

RESUMEN

La inclusión educativa plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, su objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, educadores y estudiantes, los padres y la comunidad. Ecuador gira en torno a la búsqueda de la eliminación de toda clase de discriminación de personas diferentes en lo físico, sensorial o cognitivo. Una escuela inclusiva debe proporcionar garantías a los estudiantes para acceder a una cultura común que les brinde las herramientas necesarias para afrontar las dificultades.

Palabras clave: contemporánea, educación, inclusión.

ABSTRACT

Educational inclusion raises the need to teach in equality, its main objective is that everyone participates in the teaching-learning process, educators and students,

ISBN: 978-9942-33-101-4

parents and the community. Ecuador revolves around the search for the elimination of all kinds of discrimination of different people in the physical, sensory or cognitive. An inclusive school must provide guarantees to students to access a common culture that provides them with the necessary tools to cope with difficulties.

Keywords: contemporary, education, inclusion.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva en el Ecuador, surge de la demanda de una educación diferente para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Podemos verificar históricamente la pertinencia de esta necesidad, al confrontar la educación excluyente de los años 60, 70 y parte de los 80, donde la escuela solo educaba a los niños “normales”; las posturas integracionistas de mediados de los años 80 y 90; y los actuales movimientos inclusivos, en proceso de maduración. La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, su objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y estudiantes, sino también los padres y la comunidad. Se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al proceso educativo. Con el nacimiento de la educación especial, propuso, en un comienzo, incorporarlos a la escuela regular, mediante la creación de aulas de apoyo y centrando toda su atención en aquellos profesionales capaces de atender las necesidades de estos chicos. Hay que anotar, sin embargo, que la mayoría de acciones estuvieron dirigidas a adaptar al sujeto con NEE al sistema educativo regular y no a cambiar el sistema, lo cual se mantiene aún en gran parte del cotidiano educativo de nuestra región. Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo, cumpla con las demandas de la constitución, es decir, hacer posible la escuela para todos, atendiendo a aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Los principios sobre los cuales se asienta esta nueva educación, nacen del enfoque defendido por la UNESCO:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.

- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Es importante anotar que ese enfoque apunta a la inclusión, y no a la simple integración, hallándose la principal diferencia, mientras que la integración se basa en la normalización, la inclusión defiende los derechos humanos. La inclusión intenta hacer mejoras al sistema educativo a nivel macro, para que estos estudiantes y todos se sientan acogidos. La responsabilidad del docente en la inclusión o la exclusión de los estudiantes es un punto fundamental de la educación inclusiva, el profesor debe hacerse cargo de sus estudiantes y de que todos participen en igualdad de condiciones y derechos en el proceso educativo.

La educación inclusiva en Ecuador gira en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de personas por motivos de raza, etnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, sensorial o cognitiva. Además, en el ámbito educativo, la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las practicas pedagógicas al interior de los centros escolares. Para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos bajo el planteamiento de escuela inclusiva se debe obviar cualquier requisito de entrada y cualquier mecanismo de discriminación. La escuela ha de ser, en todo momento, un lugar de encuentro para la igualdad de oportunidades además de un

ISBN: 978-9942-33-101-4

espacio de aprendizaje y de interacción social donde se conoce, comparte y convive con personas que provienen de distintos grupos sociales aprendiendo a respetar y valorar al y lo diferente. En su consideración prospectiva se busca una mayor calidad educativa para todos dedicada a lograr la plena participación e inclusión social y productiva en el mundo adulto. La Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial.

Las comunidades de aprendizaje se presentan como una alternativa de Educación Inclusiva dado que toda la comunidad está inmersa en el proyecto, son cómplices y responsables de promover una educación adecuada al siglo XXI con propuestas y estrategias posibles en la mejora educativa encaminadas a erradicar el fracaso escolar y dar un enfoque educativo capaz de abordar las inquietudes y expectativas que demanda el alumnado. La propuesta del proyecto piloto de estudio es conocer la realidad presente de las comunidades y las prácticas del profesorado que fomentan una cultura inclusiva, por consiguiente, es necesario comparar y analizar aquellas estrategias que pueden transferirse a la escuela ordinaria y/o tradicional para mejorar la educación de los alumnos de primaria e implementar verdaderas prácticas inclusivas con el fin de caminar juntos hacia la Educación Inclusiva.

DESARROLLO

Las perspectivas de la educación inclusiva en el Ecuador se toman de los ejercicios y derechos que la educación infantil necesita a nivel mundial que propone identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos. En el Ecuador se fundamenta con el análisis de la Unesco que manifiesta de esta manera “Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas” (Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. UNESCO. 2005).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Política de inclusión social y la educación

Los Principios de la política de inclusión social y económica que beneficiará a muchas familias que a través de programas que se realiza a nivel nacional, participan especialmente MIES, “constituye un respaldo al Plan Nacional de vinculación de la sociedad para la promoción e implementación de las políticas públicas de inclusión social”.

Principios de las Políticas:

Inclusión: De las personas, familias y grupos en vulnerabilidad a la sociedad en todos sus estamentos y actividades.

Igualdad: Es la consecución de la equiparación de oportunidades y resultados entre familias y personas en situación de necesidad específica, pobreza o vulneración de derechos con el resto de la sociedad y la acción afirmativa prioritaria para la eliminación de todas las formas de discriminación hacia grupos en situación de desprotección y desigualdad.

Universalidad: Políticas sociales dirigidas a toda la población, con provisión directa a las personas que están en situación de pobreza, desventaja situacional, exclusión, discriminación o violencia; apuntando a la consecución de un piso de protección social que cubra atenciones prioritarias de cuidado, protección y seguridad.

Integralidad: Este principio concibe a la protección y promoción integral como integrada desde a) La Protección y promoción en todo el ciclo de vida. b) Articulación de la prestación de servicios. c) Protección y promoción desde la familia y la comunidad. d) Enfoque territorial de la protección y promoción coordinada entre las distintas entidades y niveles del Estado con la participación de organizaciones y comunidades no estatales; e) información coordinada, consolidada y actualizada de la acción de la política a nivel territorial.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Corresponsabilidad: Se refiere a la responsabilidad compartida entre los individuos, las familias y el Estado en el cuidado familiar, los procesos de movilidad social y salida de pobreza. (Ministerio de Educación, 2018).

Rol del estado en la implementación de las políticas de inclusión educativa: En este rol se presentan programas, normas, leyes y políticas que el estado apunta a mejorar la situación en la educación inclusiva. En Ecuador la integración educativa está establecida en el Reglamento de la Ley de Educación y es operativizada por el Reglamento de Educación Especial, referido a la atención de estudiantes con necesidades especiales;" (Jiménez, 2007).En la mayoría de los países de la región las políticas educativas en torno a la inclusión educativa se han caracterizado por un abordaje conceptual muy diverso, lo que ha significado desde las políticas sociales y educacionales de los estados, una descoordinación para lograr acciones integradas. De esta manera, las políticas enfrentan la tarea de llevar a cabo una educación inclusiva a través de una serie de acciones en forma aislada, y principalmente, con una finalidad compensatoria más que inclusiva (educación especial, educación popular, educación alternativa, integración educativa, educación intercultural, políticas sobre equidad y no discriminación).

La inclusión y las políticas públicas: El Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017). Establece que todos, en conjunto, debemos procurar trabajar por el bienestar de las niñas y los niños y conseguir mejores resultados, conscientes de que invertir en el Desarrollo Infantil Integral significa transformar el país en su recurso más importante: el talento humano. (Ministerio de Inclusión Económico y Social, 2013). Sin embargo, esta política se refleja en el Desarrollo integral que Brinda la oportunidad de cuidar a la familia. Lo importante, es saber hacia donde debemos caminar, es alcanzar una cultura inclusiva. Para ello es preciso llevar a término una mayor identificación del equipo directivo, de los profesionales docentes, de los alumnos y de los padres con la escuela, considerarla como propia, como una "casa educativa". Es por ello que entendemos que la mayor fortaleza va a residir en el grado de apropiación de esa cultura por parte de toda la comunidad educativa de forma que todos compartan el proyecto pedagógico a cuyo logro se comprometen.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Plan de inclusión: El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 plantea mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad de acuerdo a los siguientes objetivos: 1) Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad; 2) Mejorar las capacidades y potencialidades de la población; 3) Mejorar la calidad de vida de la población; 4) Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable ; 6) Garantizar el trabajo estable, justo y digno, en su diversidad de formas ; 7) Construir y fortalecer espacios públicos, interculturales y de encuentro común; 9) Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia; 10) Garantizar el acceso a la participación pública y política; 12) Consolidar la transformación del Estado para el buen vivir. 4 (Ministerio de Inclusión Economica y Social, 2013).

La educación inclusiva y el proyecto educativo nacional: La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El rol del docente en la educación inclusiva

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general. El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas. Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual (Calvo Mª Isabel, 2016).

Para alcanzar una educación de calidad y formar a ciudadanos comprometidos del siglo XXI, es necesaria la participación de profesorado, alumnado, familias y comunidad. La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa a este alumnado. Le corresponde a las familias participar en la elaboración y revisión del Proyecto Educativo, documento clave en los centros educativos fundamentado en el principio de no discriminación e inclusión, que recoge: las características del entorno cultural y social del centro, los valores, los objetivos y las prioridades de actuación y la respuesta educativa de calidad para todos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se realizó con las bondades que ofrece la investigación bibliográfica, descriptiva. Lo que permite investigar de diferentes acervos bibliográficos para identificar las variables y detallar la problemática tal cual se encuentra en contexto.

CONCLUSIONES

Las políticas públicas y las acciones de los gobiernos a la luz de la Declaración de Nueva expectativa inclusivas al servicio de las personas con discapacidad, lo que se persigue es hacer del empoderamiento una realidad.
El diseño universal en la educación inclusiva es un requisito básico para la generación de equidad en las condiciones de accesibilidad.

El diseño universal apunta al desarrollo de productos y entornos de fácil acceso sobre la base del criterio de la diversidad de las personas y la facilidad de uso, sin necesidad de adaptaciones o de rediseño.

En la educación inclusiva el entorno es integrador y el sistema educativo apunta al reconocimiento de la diversidad, es decir una educación para todos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Calvo, M. (2016). *La participación familiar es un requisito*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf

González, A.; Blanco, M. (2015). *Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial*. Obtenido de http://www.redalyc.org/html/310/31045567030/laro Juan. (2007). ESTADO Y DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS REGIONES ANDINA Y CONO SUR. Obtenido de http://www.redalyc.org/html/551/55121025026/

Ministerio de Educación. (2013). *Educación inclusiva y especial*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/politica-social/

Ministerio de Educación. (2016). Educación Especializada e Inclusión. Obtenido de https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Modelo de Gestión para la atención inclusiva de personas con Discapacidad*. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Atenci%C3%B3n-Inclusiva-para-personas-con-discapacidad.pdf

Ministerio de Inclusión Económico y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (2018). *Cancillería presenta el 'Plan Nacional de Movilidad Humana 2018 para la inclusión laboral y empleo digno*. Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/cancilleria-presenta-el-plan-nacional-de-movilidad-humana-2018-para-la-inclusion-laboral-y-empleo-digno/

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

POSIBLES MEDIDAS PARA CORREGIR LOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE INGLES EN EL ECUADOR

POSSIBLE MEASURES TO CORRECT THE PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH IN ECUADOR

LUIS HUMBERTO BERMUDES RUGEL
Magíster en Enseñanza de Inglés como Idioma Extranjero
Universidad de Guayaquil, luis.bermudesr@ug.edu.ec

RESUMEN

Este trabajo es una investigación bibliográfica basada en una problemática particular de la enseñanza del inglés. Las perspectivas en esta área no son buenas si nos remitimos a fuentes externas que observan este proceso en nuestro país y fuera de él. Se podría decir que el sistema actual está creando más frustración que aceptación en quienes toman parte del mismo pues los resultados no son los esperados. Esta situación se podría revertir adoptando medidas que son exploradas en esta presentación.

Palabras clave: enseñanza, inglés, medidas, resultados

ABSTRACT

This work is a bibliographical investigation based on a particular problem of the teaching of English. The perspectives in this area are not good if we refer to external sources that observe this process in our country and outside of it. It could be said that the current system is creating more frustration than acceptance in those who

ISBN: 978-9942-33-101-4

take part in it because the results are not as expected. This situation could be reversed by adopting measures that are explored in this presentation.

Keywords: english, measures, outcomes, teaching

INTRODUCCIÓN

El estudiante ecuatoriano debe de pasar varias instancias en el aprendizaje del idioma extranjero que es hoy por hoy el inglés. Lo aprende en el nivel primario de una manera bastante somera, teniendo lo que deberían ser las bases de un aprendizaje más profundo. Esta cimentación continúa cuando el estudiante entra en el nivel secundario y adquiere una mayor cantidad de conocimientos lo que le permite que al graduarse haya obtenido un nivel B1 en el Marco Común Europeo (Common European Framework), un nivel que si bien aún es básico, permite a cualquiera desenvolverse en el ámbito donde el idioma objetivo es hablado. Si este estudiante decide seguir el nivel superior incluso podrá mejorar ese nivel y alcanzar un B2 que es ya el de un hablante intermedio. Tal es la situación ideal, pero no pasa así.

La realidad es que nuestros estudiantes, o al menos aquellos que se instruyen en instituciones regentadas por el gobierno no cumplen con los estándares esperados.

Los resultados de exámenes conducidos por el Ministerio de Educación indican que el dominio del inglés es muy bajo o al menos tan bajo como en ocasiones anteriores. Pareciera que el sistema educativo en este país no está generando estudiantes con los niveles necesarios de inglés. Las escuelas en general tienen problemas al impartir las clases de inglés necesarias, y aquellas que no tienen tal problema suelen impartir clases de variables calidad, muchas veces dependiendo de la calidad del profesor que de otras cosas. Incluso, las oportunidades de aprendizaje que se dan fuera del sistema educativo, aunque cada vez están más disponibles y de mejor calidad, no logran compensar tampoco todas las deficiencias y sus resultados, aunque relativamente mejores no son todavía lo adecuado.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Entre los factores a mencionar es factible comenzar con el nivel de preparación de los docentes que enseñan inglés en el sistema de educación secundaria en el país, el cual suele ser bajo. Se han realizado esfuerzos por mejorar, y así durante el gobierno anterior alrededor de 791 docentes se beneficiaron del programa Go Teachers. Como parte de este programa algunos de ellos estudiaron en la Universidad del Estado de Kansas por un lapso de 7 meses (El Telégrafo, 2014), mientras que cerca de 2.500 docentes a nivel de todo el país se prepararon para obtener una certificación B2, es decir al nivel de hablantes independientes del idioma. No obstante, estos números sólo alcanzan a ser el 12% de los docentes de inglés que son necesarios. Incluso con este esfuerzo los estudios realizados sobre el nivel de dominio del idioma inglés de los docentes a nivel nacional son insatisfactorios. Además, el bajo nivel de suficiencia de la población estudiantil y población en general aunque no es tan bajo como antes distan de ser aceptables cuando menos.

Otro causal es la falta de un marco de políticas bien desarrollado que sirva para guiar la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Evaluaciones internas y externas de los marcos de políticas del aprendizaje de inglés conducido en algunos países latinoamericanos como Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, demuestran que hay avances en la materia, pero por alguna razón uno de los países que se mantiene atrás en este aspecto es el Ecuador. Tal marco existe en nuestro país y está debidamente fundamentado, pero sufre de un gran problema y tal es su extrema dependencia del sistema político que trae cada gobierno. La visión y avances de un gobierno suelen ser soslayados por las siguientes autoridades de tal modo no se rescata ni se continúan las buenas políticas sino que se trata de imponer un nuevo sistema. Aunque los cambios puedan ser positivos su alcance se pierde porque carecen del tiempo suficiente para tener un impacto que no sólo pueda ser medible sino también tangible.

El contexto social ecuatoriano es también un punto a considerar. Lo que aprenden los estudiantes dentro del sistema escolar no es replicable ni dentro del ambiente familiar ni fuera del mismo. El estudiante no tiene oportunidades de practicar lo

ISBN: 978-9942-33-101-4

aprendido, lo que sí ocurre con el conocimiento de las materias escolares el cual se fortalece justamente en el contexto social volviéndose significativo. Ciertas instituciones educativas, en especial las de tipo privado, han podido implementar el acceso a plataformas informáticas que permiten el contacto estudiante-docente en horas más allá de la clase. Otros colegios, en particular los que tratan de implementar el Bachillerato internacional, enseñan Historia o Teoría del Conocimiento en inglés logrando relacionar lo aprendido con una situación real y práctica. Sin embargo, la falta de oportunidades reales de aplicar lo aprendido es una constante que impide al estudiante experimentar y evaluar la importancia de conocer un idioma extranjero.

La falta de tecnología adecuada puede ser un problema también y esto se da por el contexto particular que estamos viviendo. Es el siglo XXI y muchas cosas están pasando de manera diferente a como se daban tan sólo unos años atrás, entre ellas como se aprende otro idioma. Hoy en día, se puede diseñar todo un sistema paralelo para aprender otra lengua, en particular el inglés, pero eso es sólo posible si se dan dos premisas y estas son primero un acceso adecuado a la tecnología como una buena conexión a Internet, pizarras electrónicas, parlantes, entre otras cosas y segundo la capacidad de ser autodidacta lo cual a su vez conlleva entender como aprendemos y saber dónde conseguir los conocimientos requeridos. El ámbito de muchas escuelas y colegios del gobierno carecen de tecnología y en general sólo algunos de nuestros estudiantes están en la capacidad de ser responsables de su propio aprendizaje.

DESARROLLO

Se debe por supuesto identificar el problema y delimitarlo de manera adecuada. Al haber identificado el problema las posibles soluciones deberían estar orientadas a no sólo un aspecto del problema sino a varios.

En primera instancia hay que asegurarse de tener profesores que dominen el idioma, pues tal que no otra es el primer requisito para ser profesor de inglés: saber

ISBN: 978-9942-33-101-4

inglés, o al menos dominarlo a un nivel inmediato superior del que se está dando. En estos momentos es posible considerar la ayuda de personas que sin ser profesores de carrera conozcan el idioma y acepten el resto de enseñarlo, lo cual por ejemplo se hace en estos momentos en los Estados Unidos con relación a la enseñanza del Español. Esto podría acarrear el problema subyacente de no tener verdaderos profesores sino usuarios del idioma haciendo las veces de profesores, pero se pueden implementar programas para dar nociones pedagógicas a tales personas y de hace manera resolver tal situación.

En cuanto a las políticas gubernamentales es difícil lograr un cambio si es que antes no hay la voluntad de trascender las pasiones políticas y que así prime el deseo de responder a los intereses nacionales. Hay desde el 2014 el programa llamado Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera el cual aún permanece activo. Su virtud reside en que ha permanecido hasta la fecha con más aciertos que fallos, pero todavía debe demostrar su efectividad y esto no se ve necesariamente de año a año sino cuando una generación entera pasa a formar parte de la fuerza laboral y demuestra cuán efectivamente usa las herramientas que su educación le ha dado. Por ahora mediciones internacionales como las conducidas por organizaciones de carácter externo pero de reconocida reputación como English First en sus más recientes reportes conservan al Ecuador entre los países con nivel de desempeño más bajos de la región, esto en una región que no tiene los indicadores más altos tampoco.

En cuanto al contexto social de los estudiantes hay en ello mucho más que un solo causal. Los estratos socio económicos pobres suelen tener también las calificaciones más bajas en el comando del idioma extranjera. Esto no sólo debe verse dado sólo por un bajo ingreso económico o por un habitar áreas deprimidas. Hay mucho más en ello, y tal vez la respuesta debe de verse en los pobres hábitos de estudio que los alumnos adquieren al estar inmersos en clases donde se prioriza el modelo fe “la jarra y el recipiente” en el cual el profesor es quien domina el saber y el estudiante se reduce a un mero espectador u oyente. Si acaso, es por este lado donde debemos comenzar entrenando al estudiante para que sea responsable de su propio aprendizaje y cree actividades que sean significativos para él o para ella.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La falta de tecnología es ciertamente un obstáculo a superar, pero es un aspecto que se puede solucionar si el docente es a su vez un individuo creativo que comprende que el aprendizaje del idioma es el resultado de la interacción social más que de la exposición al conocimiento. Alguien que pueda conectar ambas cosas de manera exitosa es la respuesta para la falta de implementos tecnológicos en muchos de los establecimientos educativos.

CONCLUSIONES

Como se puede ver aun la clave para resolver esta situación está en el docente. Remitirse a solamente entrenarlo mejor es una solución que todavía no puede ser suficiente. El profesor en general, y el profesor de idioma extranjero en particular, deben afrontar el paradigma de la educación no con la idea de que son dadores de conocimientos sino que su accionar va mucho más allá de eso. Una vez que el docente ha entendido su importancia puede preocuparse de cuáles son los distintos aspectos que harán de su práctica algo muy fácil o algo muy difícil. El profesor del idioma extranjero podrá tener éxito en su labor si logran que su labor sea significativa para sus alumnos de modo que ellos no sólo se sientan capaces de lograr los aprendizajes requeridos sino que puedan encontrar una buena razón para usarlo. De ahí en adelante las oportunidades para usar el idioma objetivo de manera efectiva y los ámbitos en que se desenvuelvan quedarán sólo en ellos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Conquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Disponible en: Latinahttps://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-inglés-en-América-Latina-1.pdf

EF (2017) EF Índice de Proficiencia 2017 (7º edición). [Online]. Disponible en: http://www.ef.com.ec/epi/

Gutierrez, N. (2017) ¿Se aprende mejor inglés con o sin tecnología? Disponible en: https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/433146-se-aprende-mejor-ingles-o-tecnologia/

Marco Común Europeo de Referencias de Idiomas (2018). [Online] Disponible en: http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Programa Go Teacher (2013) [Online] Disponible en: http://conferences.k-state.edu/goteacher/

Quezada, Pablo. (2017). Factors that Influence the English Language Teaching-Learning Process in Ecuadorian High Schools in the context of E- education and E-Society. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/309511514_Factors_that_Influence_the_English_Language_Teaching-Learning_Process_in_Ecuadorian_High_Schools_in_the_context_of_E-_education_and_E-Society

Redacción El Telégrafo (2014, Marzo 27). El 26% de maestros tiene Estándares Mínimos para enseñar Inglés. El Telégrafo. Recuperado de: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-26-de-maestros-tiene-estandar-minimo-para-ensenar-ingles

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA RED SOCIAL EDUCATIVA ANTE LA REPERCUSIÓN DE SISTEMAS DIGITALES EN LA GENERACIÓN ALFA.

IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIVE SOCIAL NETWORK BEFORE THE REPERCUSSION OF DIGITAL SYSTEMS IN THE ALFA GENERATION.

JORDY SANDOVAL
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, Jordysandovallz@gmail.com

FERNANDA SAMANTA PERALTA MIRANDA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, samanta.miranda1999@gmail.com

JOSE FRANCISCO RODRIGUEZ NAVARRETE
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, panchis1998@live.com

TERESA SANTAMARIA LOPEZ
Magister en Educación Informática
Universidad de Guayaquil, teresa.santamarial@ug.edu.ec

RESUMEN

Esta investigación plantea indagar en el futuro digital y las repercusiones que pueden existir para los descendientes de las generaciones "Y" y "Z", puesto que cuando los nacidos bajo la lógica TOUCH experimentan por primera vez el mundo de la internet y su avance a una realidad virtual más apegadas a ellos que el propio

ISBN: 978-9942-33-101-4

mundo real, están rodeados de todo tipo de nuevas cosas que para ellos sean el fruto y néctar de su educación.

Palabras clave: internet, repercusión, touch.

ABSTRACT

This project aims to investigate the digital future and the repercussions that may exist for the descendants of the "Y" and "Z" generations, since when those born under the TOUCH logic experience the world of the Internet for the first time and its progress to a virtual reality more attached to them than the real world itself, are surrounded by all kinds of new things that for them will be the fruit and nectar of their education.

Keywords: internet, repercussion, touch.

INTRODUCCIÓN

Esta comunidad se anticipa a ser la más transformadora aprendiendo lo bueno y malo de internet a partir de su propia experiencia por lo que deben entonces educarse más temprano y por más tiempo que sus generaciones antecesoras. Es por esto que para salvaguardar su integridad y educación tanto en el mundo real como en el mundo online, deberá existir nuevas y mejoradas redes sociales para la educación de estos futuros pródigos de la internet, es por esto que las grandes empresas sobre gestión de sistemas digitales tendrán que estar basadas en experiencias naturales para que el cambio positivo sea lento y gradual y así se evite el peligro que también surge del internet, su otra cara de la moneda.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Un ejemplo de la experiencia dentro de esta conceptualización la lleva la empresa Eduteka. Esta empresa busca pensar en un portal dedicado íntegramente al desarrollo de la competencia de las TICs tanto en el aprendizaje de los docentes como de los estudiantes y aquellos futuros internautas de la próxima década que realicen experimentaciones intrapersonales e interpersonales con las tecnologías de información y comunicación. Un artículo de esta empresa habla sobre las "Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos" donde nos dice que el proceso de aprendizaje no es ajeno a los cambios tecnológicos, así pues el aprendizaje a través de las TIC (llamado en adelante e-learning) es el último paso de la evolución de la educación a distancia.

El aprendizaje electrónico brinda la facilidad de diseñar ambientes de aprendizaje enfocados en el estudiante. Los ambientes de aprendizaje se caracterizan por ser colaborativos y eficientes, son de fácil accesibilidad. En la actualidad la web 2.0 ha desarrollado diversas concepciones y su principal característica es la sustitución del concepto de Web de lectura, por el de lectura-escritura. Varias plataformas intervienen para que, los procesos productivos de información que se desarrollan en torno a la Red, se puedan poner en marcha sin ningún tipo de conocimiento técnico, y sin una excesiva pérdida de tiempo. (De La Torre, 2006)

Generación Alfa

Según el estudio Kids Online Argentina, Chic@s conectados, de UNICEF en la actualidad, en la Argentina, existen más de 13 millones de niños, niñas y adolescentes. Seis de cada 10 se comunican usando celular y 8 de cada 10 usan Internet para consultar una información o ver películas o series. La tecnología claramente atraviesa su existencia, impacta en sus modos de conocer, aprender, expresarse, divertirse y comunicarse. Un reciente trabajo publicado en The New York Times del demógrafo australiano, Mark McCrindle, indica que nacen alrededor de 2,5 millones de niños cada semana con una expectativa de vida de 80.1 años para los hombres y de 84.3 años para las mujeres.

ISBN: 978-9942-33-101-4

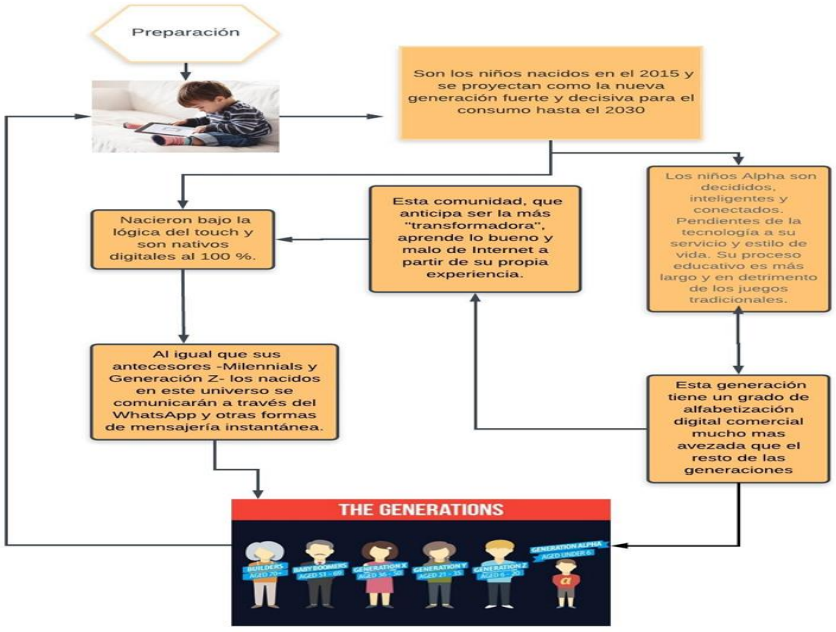


Fig. 1. Generaciones tecnológicas

Red social educativa

Dentro del entorno social, los recursos tecnológicos están inmersos en el campo educativo, en la actualidad existen múltiples herramientas enfocados en el aprendizaje de los estudiantes, es por eso que las tecnologías de la información y comunicación, son sistemas satisfactorios en la educación, brindan apoyo al docente y estudiante acercándolos cada vez más en su interacción. Las redes sociales educativas forman parte de nuestra vida y cultura

Los recursos tecnológicos brindan facilidad en el aprendizaje de asignaturas complejas gracias a su facilidad y constancia de visualización y reforzamiento de las clases.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La implementación de la red social mejorara la comunicación entre los docentes y estudiantes dentro y fuera de las actividades académicas. La conexión directa entre docentes y alumnos hace que la confianza fluya entre los educadores y los estudiantes podrán sentir la libertad de auto educarse sin limitaciones de tiempo y espacio. Para los alumnos las redes sociales educativas son plataformas que controlan y se sienten seguros y cómodos. Pueden ser un buen medio de transmisión de contenidos mejorando los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje personalizado es una característica fundamental de las redes sociales educativas, la metodología que se usa es más dinámica a la tradicional, además de permitir buenas relaciones interpersonales entre los alumnos. Las redes sociales educativas tienen como base las relaciones sociales. Los usuarios intercambian información de manera continua.

Es un nuevo método de aprendizaje, ya que la difusión de contenidos es mucho más fácil y rápido permitiendo que su reproducción sea instantánea a gran cantidad de masas, y se puede acceder desde cualquier lugar, la única desventaja de estas herramientas tecnológicas es el acceso permanente de.

Es necesario considerar los riesgos que conlleva el uso indebido de las redes sociales, los estudiantes deben concientizar el peligro y desperdicio del tiempo cuando se utiliza para fines de ocio, es necesario ser cuidadoso con el cuidado de claves personales para el uso de estas plataformas virtuales las cuales son personales.

La búsqueda de información suele ser más rápida con el uso de estas plataformas de aprendizaje, mejorando la calidad de contenidos, ya que especifica la búsqueda de una manera directa con el usuario. Además de resolver muchas dudas en los estudiantes. También en el momento de realizar las tareas pueden comunicarse de forma rápida e interactiva.

Los docentes son los más beneficiados al momento de impartir sus contenidos de forma virtual, ya que le ayuda a almacenar gran cantidad de información en la nube,

ISBN: 978-9942-33-101-4

librándolo de impresiones innecesarias. Varios docentes tendrán que actualizarse con el uso de la tecnología en el aprendizaje, los docentes deben actualizarse en el uso de las redes sociales educativas, ya que son una oportunidad para adquirir nuevos conocimientos y destrezas.

Es bueno disponer hoy en día y también a futuro de estas redes sociales educativas, ya que los jóvenes las consideran como una parte más de su cultura y los docentes las tienen que ver como un aliado a la hora de enseñar y transmitir los conocimientos. (Naso, 2018)

Brainly: Ejemplo de Red Social Educativa

¿Existe una manera científica de identificar respuestas de alta calidad a las preguntas de los estudiantes? Para un estudioso de la ciencia de la información, las interacciones sociales en línea de los estudiantes ofrecen algunas pistas sorprendentes. Brainly comenzó como una comunidad impulsada por los estudiantes, y después de un crecimiento explosivo reciente tiene un plan impresionante para quedarse de esa manera. Casi todas las preguntas y respuestas de Brainly son suministradas por los propios estudiantes, y sus cientos de moderadores son elegidos entre los miembros más brillantes y calificados de la comunidad. Pero en los últimos dos años decenas de millones de estudiantes han descubierto las plataformas globales de Brainly, y el esfuerzo por mantener a la comunidad centrada en los estudiantes y dirigida por los estudiantes ha enfrentado algunos desafíos básicos de escala.

Lo más importante es lo que mantiene unida a la comunidad de Brainly: su compromiso con la información personalizada de alta calidad. Desde sus primeros días, Brainly ha confiado en sus moderadores para separar excelentes respuestas de engañosas o inexactas. Sin embargo, incluso con más de un millar de moderadores vigilando, la dedicación de Brainly a evaluar la calidad de cada pregunta y cada respuesta en una comunidad en rápida expansión puede frenar el intercambio de ideas e información.

ISBN: 978-9942-33-101-4

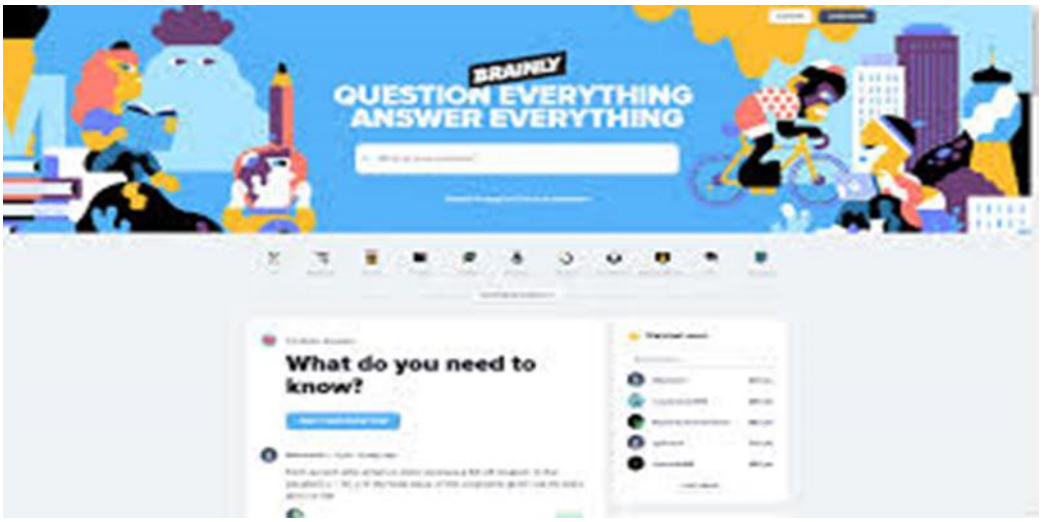


Fig. 2. Brainly

Para abordar este problema, Brainly quería capacitar a sus moderadores con herramientas desarrolladas a partir de avances de vanguardia en aprendizaje de máquinas e inteligencia artificial. Esta ambición produjo algunas preguntas difíciles. Por un lado, ¿existe una manera científica de identificar respuestas de alta calidad? Y si lo hay, ¿cuáles son los predictores más fiables de la calidad de una respuesta? Para determinar las características particulares de la calidad de la respuesta el equipo ideó un “modelo de clasificación” para evaluar las respuestas de Brainly desde una variedad de ángulos. Además de mirar la información obtenida de las respuestas en sí, como la puntuación de cada respuesta o la puntuación de legibilidad, el equipo estudió los rasgos de respuesta a preguntas de los miembros, como la frecuencia con que un alumno respondió a preguntas en una categoría dada o incluso el promedio de escritura del estudiante velocidad. El equipo también utilizó las robustas funciones sociales de Brainly, que permiten a los estudiantes calificar las respuestas de los demás, enviar notificaciones de agradecimiento a sus

ISBN: 978-9942-33-101-4

compañeros y formar amistades con otros miembros para comprender la probabilidad de que un miembro de la comunidad en particular proporcione respuestas excelentes. (Choi, E., Borkowski, M., Zakoian, J., Sagan, K., Scholla, K., Ponti, C., Labedz, M. and Bielski, M., 2018)

Los resultados obtenidos para este factor revelan las percepciones favorables en las interacciones sociales de los estudiantes en Brainly.

Creación de la red social educativa a través de WordPress y BuddyPress.

Seguro que a estas alturas habrá quienes estén conformes con Edmodo, Schoology, red Alumnos o similares para ya ser parte de una red social educativa, pero, al final, en todo lo anterior habrá una gran limitación: el nulo control que podemos hacer sobre la plataforma para darle ese “toque personal” que necesitamos. Es por eso que para rectificar la enseñanza y seguridad de la generación Alfa se está planteando la creación de una nueva red social educativa. Esta será con el uso de WordPress que solo nos ofrece formato de blog, pero gracias a un conjunto de plugins llamado BuddyPress podremos adaptar el formato de blog al mejoramiento del formato de red social. Esto se lo hace para evitar gastos de presupuesto en adquirimiento de plataformas que vendan herramientas para la creación de redes sociales pagadas y así mismo evitar el gasto en un dominio web, ya que WordPress nos ofrece su dominio web de forma gratuita.

ISBN: 978-9942-33-101-4

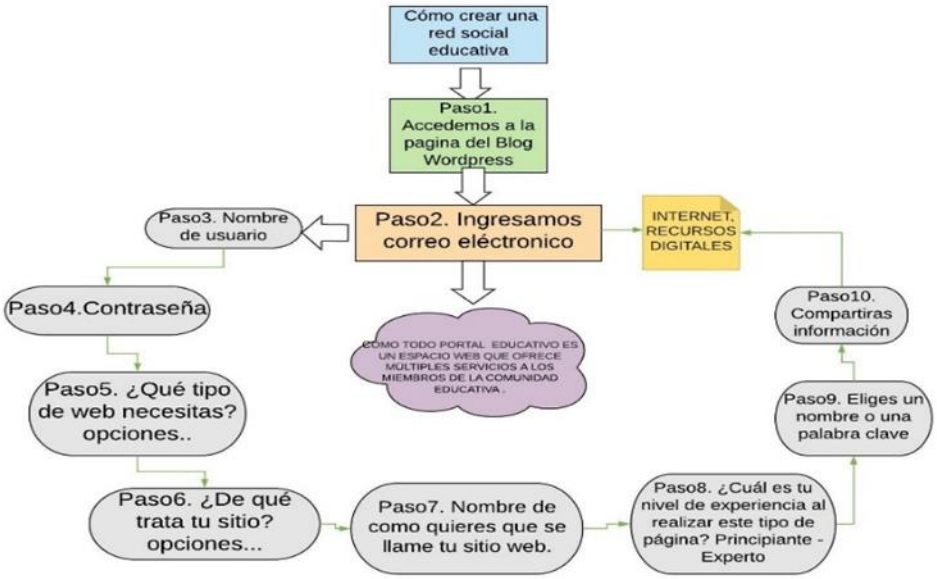


Fig. 3. Red social educativa

Los componentes básicos (sí, sólo los básicos porque hay cientos disponibles de forma gratuita con una enorme comunidad de usuarios detrás) son los siguientes:

- Extensión de perfil infinitamente más versátil que el de Facebook
- Privacidad en el chat
- Creación de grupos específicos para tratar temas educativos
- Foros
- Hilos de debate
- Intercambio de información

ISBN: 978-9942-33-101-4

- Sitios web

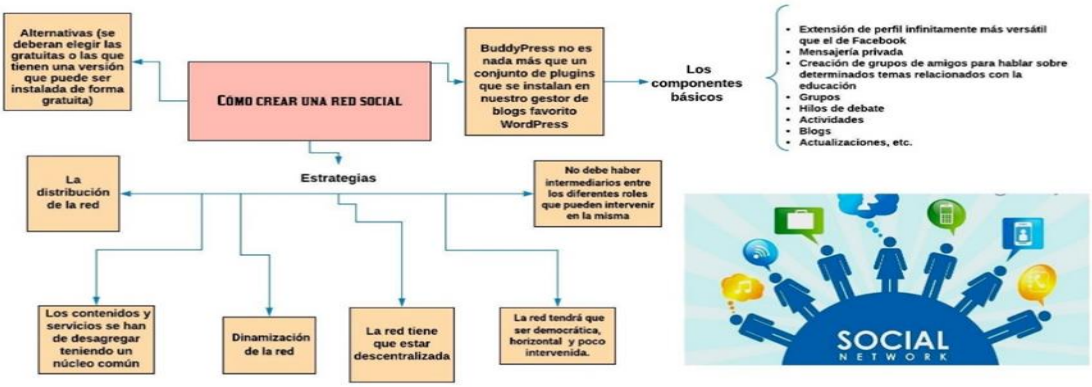


Fig. 4. Estrategias para crear una red social educativa

Plugins

En un gestor de contenidos (como WordPress), un plugin puede servir para incorporar ciertos botones a la publicación o para modificar su estética.

Cómo instalar los plugins

En primer lugar, debemos seleccionar el plugin deseado, para ello nos dirigimos a la pestaña "Plugins" y a "Añadir nuevo", en la barra de búsqueda que nos aparece escribiremos la característica o etiqueta que estamos buscando, o si ya sabemos que plugin deseamos porque

ISBN: 978-9942-33-101-4

Lo hemos leído en páginas, foros, comentarios, etc, escribiremos su nombre en concreto.

- A continuación nos aparecerá este y otros plugins más, normalmente relacionados, procederemos a su instalación, pulsando "Instalar ahora".

- Una vez instalado deberemos volver a la pestaña "Plugins", o directamente a "Plugins instalados", ya que esta se encuentra desplegada para proceder a la activación del propio plugin, esta opción podemos realizarla de uno en uno, o marcando los plugins que deseemos y activándolos simultáneamente.

- Es una manera muy práctica y efectiva de funcionar y organizar el funcionamiento de estos, ya que podemos poseer plugins instalados, pero no necesariamente tienen por qué encontrarse activos siempre, sino que solo cuando consideremos necesario que lo estén.

El comportamiento humano dentro del mundo digital

Una actitud se refleja en el comportamiento de una persona. Es crucial conocer la actitud del estudiante antes de analizar sus logros académicos. Los problemas que surgen en diferentes situaciones pueden generar actitudes negativas en el educador y el alumno. (Fernández Cruz, 2016)

El maestro como guía siempre debe proporcionar apoyo emocional al alumno para mejorar sus actitudes, que tienden a ser estables y resistentes a los cambios, y tienen un componente cognitivo y emocional significativo. (Bazán, 2018)

Una plataforma de capacitación crea aulas virtuales independientes, con diferentes temas, donde los profesores y los estudiantes se comunican mediante el intercambio de archivos, foros o comunidades, chat y un sistema de preguntas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Propósitos dentro de la interacción de una plataforma e-learning

- Es posible entrenar de una manera flexible
- Trasciende las barreras geográficas y temporales
- Las plataformas son generalmente intuitivas y fáciles de usar
- Seguridad, protección y privacidad de datos
- El alumno se convierte en el protagonista de la clase
- Ofrece actualización constante de información

Las plataformas de e-learning son útiles para el aprendizaje educativo, debido al gran almacenamiento de información que permite las interacciones entre los profesores y los estudiantes.

Opción a Transmitir vía Portal Web

Otra forma de añadir mejoras el sitio web es agregar una opción de transmitir vía portal web. Todo el contenido en línea se distribuye a través de sitios web. La administración de un servidor crea una página a la que se accede para ver su contenido. Sin embargo, otros sitios también pueden distribuir contenido sin ninguna relación con el almacenamiento. El consumo del contenido ofrecido ya no es lineal y está cada vez más orientado a plataformas no lineales. (Torres, 2017)

Las Redes Sociales dentro de la web 2.0

Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que

ISBN: 978-9942-33-101-4

permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información.

Los individuos no necesariamente se tienen que conocer previo a tomar contacto a través de una red social, sino que pueden hacerlo a través de ella, y ese es uno de los mayores beneficios de las comunidades virtuales.
Web 2.0, el término establece una distinción entre la primera época de la Web (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se generara la interacción) y la revolución que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas. La mediación técnica se hace más compleja. Se da entrada a una dimensión expresiva y discursiva multimedia con la integración de los hipervínculos de los contenidos, la navegación y las búsquedas y la penetración en un ciberespacio y en un cibertiempo. Tales vinculaciones se desarrollan en un ámbito virtual que genera a su vez un cibermundo. Y todo ello atravesado por los procesos de interactividad de los usuarios. (Herreros, 2008)

El uso de las redes sociales en la sociedad actual despierta un inusitado interés social y profesional. En el ámbito académico el interés se centra en conocer los efectos que éstas provocan en el éxito y desarrollo educativo de cualquier estudiante. (Cabero Almenara J, 2016)

DESARROLLO

Este proyecto tiene como finalidad de llegar a la autoayuda que se requiere en el ámbito educativo para la nueva generación alfa, ya que al llevar a la enseñanza y aprendizaje a los estudiantes necesitaremos una red social educativa para poder socializarnos, en ella podemos recibir muchos conocimientos, diversas formas de comprender la relación que hay entre la educación con la tecnología, estamos en pleno siglo XXI donde la tecnología es fundamental para cada ser humano y mucho más aún a la generación futura, lo que haremos es crear una red social por medio

ISBN: 978-9942-33-101-4

del creador de blog de WordPress, se aplicara la el método sincrónico y el método asincrónico para la difusión del aprendizaje.

Comparando la importancia que tiene el internet y la repercusión que tiene este mismo en las siguientes generaciones, podemos darnos cuenta que al pasar los años las siguientes generaciones serán más influenciadas por el internet y mediante los resultados obtenidos con las siguientes encuestas, las siguientes generaciones a partir de la alfa nacerán bajo el seno de la tecnología touch y un mundo en el cual dominado por el internet, se puede dilucidar de estos resultados que debemos prepararnos tecnológicamente para este gran avance tecnológico en la educación y no dejar que el sistema educativo quede obsoleto, con la red social brainly los principales beneficiarios serán los estudiantes de la facultad de filosofía los cuales tendrán acceso de manera gratuita.

CONCLUSIONES

Independientemente de la plataforma, debemos tener en cuenta que en cualquier curso en línea, el éxito depende del grado de interactividad alcanzado.

Podemos darnos cuenta del ejemplo de la red social brainly de la cual surgió como un sitio solamente para estudiantes y mediante el constante uso fue creciendo paulatinamente y de esta manera se convirtió en la gran red social manejada por más de cientos de moderadores y con esto mantiene su reputación como una red social con contenido fiable y en la cual todos los estudiantes prefieren al momento de realizar alguna clase de consulta.

Darnos cuenta la clase de éxito que tiene brainly y por eso la pusimos como una de las referencias para nuestra página web, revisando todos los errores que tiene y todas las ventajas que posee y así nos no cometer los errores que tiene para que las nuevas generaciones no tengan ningún problema al momento de utilizar nuestra página web.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bazán, J. a. (2018). Dialnet. Obtenido de Unirioja: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056938

Cabero Almenara J, B. O. (2016). Redes sociales y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. Revista de Educación a Distancia, 51.

Choi, E., Borkowski, M., Zakoian, J., Sagan, K., Scholla, K., Ponti, C., Labedz, M. and Bielski, M. (2018). Semantic Scholar. Obtenido de https://www.semanticscholar.org/paper/Utilizing-content-moderators-to-investigate-factors-Choi-Borkowski/2f3e5ccb67cb866d15f514acf0b0f10759fc9cae

De La Torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. Revista Electrónica de Tecnología, 20.

Fernández Cruz, F. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. Comunicar(46).

Herreros, M. C. (2008). La Web 2.0 como red social de comunicaci{\'o}n e información. Estudios sobre el mensaje periodístico, 345-361.

Naso, F. B. (2018). SEDICI. Obtenido de Repositorio Institucional de la UNLP: http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18296

Torres, M. d. (2017). Desarrollo de páginas web como recurso para facilitar el aprendizaje. REDHECS, 26-35.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

ACTIVIDADES LUDICAS APOYADAS EN LA MULTIMEDIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LECTORAS

RECREATIONAL ACTIVITIES SUPPORTED BY MULTIMEDIA FOR THE STRENG THE NING OF READING SKILLS

LUISA GONZALES VERA
Licenciado en Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, luisa.gonzalezv@ug.edu.ec

BRAYAN BANGUERA VALENCIA
Licenciado en Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, bryan.banguerav@ug.edu.ec

LUIS BENAVIDES SELLAN
Magister en Informática Educativa
Universidad de Guayaquil, luis.benavidess@ug.edu.ec

RODRIGUEZ QUIMIS PATRICIA ALEXANDRA
Magister en Informática Educativa
Universidad de Guayaquil, patriciaa.rodriguez@educacion.gob.ec

RESUMEN

Se pretende diagnosticar los niveles de lectura en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador y fundamentar la lúdica multimedia, como propuesta para mejorar los niveles de lectura y comprensión de textos. Se estableció deficiencias de extracción de información explicita e implícita, uso de las reglas gramaticales y del lenguaje, así como una limitada reflexión del texto leído. Se estableció que el

ISBN: 978-9942-33-101-4

uso de la lúdica multimedia, por su carácter altamente motivador, contribuye al fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Palabras clave: lectura, motivación, multimedia, redes, técnicas lúdicas

ABSTRACT

It is intended to diagnose reading levels in students of a school in Guayaquil, Ecuador and to base the playful multimedia, as a proposal to improve the levels of reading and comprehension of texts. Deficiencies were established for the extraction of explicit and implicit information, the use of grammatical and language rules, as well as a limited reflection of the read text. It was established that the use of multimedia playfulness, due to its highly motivating character, contributes to the strengthening of the reading skills.

Keywords: motivation, multimedia, networks, reading, recreational techniques

INTRODUCCIÓN

Parte de la labor del ministerio de educación ecuatoriano se dirige a evaluar el sistema educativo implantado en el país. En lo fundamental, la evaluación tiene como objetivo optimizar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes. Tal evaluación es asumida en los diferentes niveles que componen el sistema, entiéndase Zonas, Distritos, Circuitos y Unidades Educativas. Asimismo, diversas investigaciones científicas contribuyen a detectar cuanta problemática es posible, en aras de perfeccionar dicho sistema. De las evaluaciones realizadas se derivan, en primer lugar, el conocimiento de las principales dificultades que enfrenta o atraviesa el sistema educativo y, en segundo lugar, las medidas o acciones para remediar esas dificultades.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Una observación científica realizada por los autores del presente trabajo a los estudiantes del 8vo año de educación general básica (EGB), de la Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo", durante los tres meses correspondientes a su práctica pre profesional, reveló en dichos alumnos un bajo nivel de aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura. Entre las principales causas que originan tal inadecuado nivel de aprendizaje, los autores identificaron los bajos niveles de lectura de docentes y estudiantes, el desinterés de estos últimos por la asignatura, la mala y/o deficiente ortografía y gramática, junto con, primordialmente, la ausencia de uso de recursos didácticos en la asignatura, durante el desarrollo de las clases, por parte de los docentes.

Ante tales dificultades se impone accionar para solucionarlas. Ello, en primera instancia, implica interrogarse acerca de cómo elevar el nivel de aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura por parte de los estudiantes. A la interrogante, los autores respondieron con la propuesta de diseño un software de herramientas multimedia.

Jorge Maza Córdova y Fernanda Tusa Jumbo, en su proyecto "Utilización del Moodle como un Entorno Personal de Aprendizaje en contexto de educación superior: una revisión de literatura" consideran que la: "La docencia en la actualidad se encuentra en un momento lleno de múltiples posibilidades de crecimiento y formación gracias a la tecnología" (Maza & Tusa, p. 23). Como se aprecia, los autores reafirman el importante papel que juega la tecnología en el campo educativo. Su uso, de manera articulada con una o más técnicas, posibilita un óptimo aprovechamiento en el área educativa.

A fin de cumplir los objetivos propuestos, los autores indagaron acerca de aquellas experiencias en los niveles universal, latinoamericano y ecuatoriano, dirigidas a elevar los niveles de aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en el 8vo grado, a partir de diversos tipos de software de herramientas multimedia. Al propio tiempo, diagnosticaron las diversas problemáticas presentes en los estudiantes del 8vo grado de la mencionada Unidad Educativa, en cuanto respecta al aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura. Por último, los autores determinaron qué

ISBN: 978-9942-33-101-4

técnicas emplear, entre las lúdicas, compatibles con las necesidades de un software de herramientas multimedia, dirigido a esos estudiantes.

La lúdica como recurso catalizador del aprendizaje

Está científicamente comprobado: una de las herramientas didácticas de mayor empleo en el ámbito educativo -promotora del interés de los estudiantes por cualquier tipo de aprendizaje-, la componen las técnicas lúdicas Esas herramientas se utilizan para mejorar las habilidades numéricas de los estudiantes, las habilidades del pensamiento y del razonamiento lógico, entre otros.
El uso de la lúdica como método de enseñanza, es muy antiguo. En la comunidad primitiva era utilizado de manera empírica para el desarrollo de habilidades en niños y jóvenes. Ambos grupos aprendían de los mayores a cazar, pescar, cultiva. De tal forma, los niños asimilaban y entendían, de manera sencilla, hábitos y costumbres de la vida cotidiana. Así les eran transmitidos, de generación en generación, los elementos culturales que los definían.
Son básicas las teorías de Spencer, García y Llull (2009) acerca de que “El hombre como especie superior no necesita de toda la energía interior para satisfacer sus necesidades básicas, por lo que esa energía sobrante que no es consumida es destinada a otro tipo de actividades que no son necesarias para la supervivencia, como es el caso del juego (Spencer, García, et al, p. 8). Una de esas actividades puede desarrollarse en la escuela. La actividad lúdica repercute de manera importante en el proceso académico de los estudiantes. Es una las técnicas más eficaces a disposición de los estudiantes para dominar y desarrollar nuevas habilidades.

No en vano un autor apunta que “La capacidad lúdica es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil, la cual contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del hombre en cualquier etapa de su vida”. (Domínguez Chavira, 2015, p. 15)

ISBN: 978-9942-33-101-4

Con el juego se profundiza, se induce al estudiante a perfeccionar los hábitos de estudio, a interesarse por dar una solución correcta a los problemas. El juego como herramienta pedagógica, facilita la interpretación de la enseñanza. Se emplea con el objetivo de fortalecer los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Esa herramienta impulsa la motivación en el estudiante, le entrega y hace salir a la búsqueda de nuevos conocimientos
.
Una de las principales funciones del componente lúdico, es la capacidad de auto ordenamiento que le brinda a la psique. Así el infante a la hora de jugar se siente relajado, lo cual aumenta en su proceso creativo y a la vez aumenta en su motivación. Sobre el vínculo escuela-juego la UNESCO considera que “La escuela tradicional se basa en la idea de que en el momento en que el niño empieza a aprender a leer, a escribir, a calcular, en cuanto se trata de impartir conocimientos para la adquisición de títulos o diplomas, el juego no es ya sino una actividad pueril, destinada a ocupar el tiempo libre y a descansar de la fatiga muscular y cerebral” (UNESCO, 1980, p. 19).

Un juego diseñado para el aprendizaje estimula al estudiante a utilizar el tiempo libre en su beneficio. El juego complementa el aprendizaje impartido en el aula de clase. De tal manera lo hace que, bien conducido, elimina la educación tradicional y abre paso a una educación constructivista, en la cual se construyen nuevos conocimientos sobre la base de herramientas lúdicas aplicadas al sistema educativo. Hoy día, con frecuencia, se les emplea mediante recursos tecnológicos.

La problemática en el entorno latinoamericano y ecuatoriano

Un estudio realizado en el año 2008, por Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) reveló cómo Guatemala, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, Ecuador, Paraguay y El Salvador, entre otros países, se encontraban, en todas las materias evaluadas por ese organismo, por debajo de la media regional. Lo cierto era que, hace una década, en el sistema educativo ecuatoriano el aprendizaje de los niños y niñas no obtenía resultados

ISBN: 978-9942-33-101-4

sólidos. El bajo nivel de aprendizaje se presentaba, y aún se presenta, en distintos planteles educativos en el Ecuador. Estudios comprobatorios revelan lo antes expuesto.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Educativo (TERCE), coordinado en el año 2015 por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, en el área de lectura obtuvo resultados regionales en el orden de 700/1000 en el caso de los estudiantes pertenecientes al último curso de primaria, estos resultados evidencian un bajo nivel de competencias lectoras a nivel regional, siendo la lectura uno de los elementos esenciales para adquirir y reforzar conocimientos, es claro que existe una problemática que necesita ser abordada por las diferentes instancias educativas. En el mismo informe se revela que la media en el área de lectura del Ecuador es de 683/1000, por lo que el país se encuentra por debajo de la media regional, que de por si es baja. Este resultado exige la implementación de soluciones tendientes a mejorar las habilidades lectoras de la población, especialmente de los pertenecientes a la edad escolar.

En el año 2016, el ministerio de Educación del Ecuador, reajustó los estándares de aprendizaje para las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El ACUERDO N°. MINEDUC-ME-2016-00020-A, publicado el 17 de febrero del 2016, tenía, tiene, como objetivo mejorar el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes de todas las unidades educativas guiadas por el sistema educativo.

En la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, plantel escogido para la prueba de campo, los autores del presente artículo, realizaron un test de evaluación diagnóstica sobre habilidades de lectura a los estudiantes de octavo año de educación general básica, paralelo “A”. Fueron encuestados treinta estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La naturaleza del estudio, estuvo basado en un enfoque mixto cuali-cuantitativo, utilizando la estadística y resultados numéricos para establecer conclusiones que den soporte a la investigación. Por otra parte, en cuanto a los aspectos cualitativos de la investigación, se analizaron las percepciones de los estudiantes y docentes, en relación a la lúdica como recurso de apoyo, así como también sus criterios con relación a las clases tradicionales y aquellas donde se utilizan elementos multimedia, fundamentalmente basados en el uso lúdico de las redes sociales con el fin de fomentar el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras.

Métodos empleados

Con respecto a la metodología se utilizó, esencialmente, la recopilación bibliográfica, a fin de analizar los aspectos teóricos relacionados a la temática. Asimismo, se revisaron experiencias empíricas, a fin de fundamentar el papel de las herramientas lúdicas apoyadas en la multimedia dentro del proceso de formación de las habilidades lectoras, a su vez también se aplicó un estudio de campo, por medio de la aplicación de test a los estudiantes. Las pruebas evidenciaron una situación problémica, caracterizada por el bajo nivel de lectura y comprensión escrita de los estudiantes. Entre las habilidades evaluadas se hallaron la reflexión sobre el texto, funciones gramaticales, extraer información implícita y explícita.

Como parte del estudio, también se entrevistó a los docentes a cargo del área de lenguaje, así como también se aplicó encuestas estructuradas a los estudiantes, a través de ellas se diagnosticó las principales percepciones de los estudiantes con relación a la lúdica, el desarrollo de la creatividad y el proceso de formación de habilidades mediadas a través de las técnicas lúdicas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La población focal estuvo constituida por treinta estudiantes, a los cuales se les aplico pruebas con la finalidad de caracterizar la situación en relación a las habilidades lectoras.

RESULTADOS

A partir de la aplicación de la evaluación, se procedió a la tabulación de la información, aplicando una escala basada en el rendimiento mostrado en cada uno de los aspectos evaluados.

Evaluación de la reflexión en la lectura y aplicación de las funciones gramaticales y reglas ortográficas

Los resultados obtenidos del test aplicado a los 30 estudiantes de octavo año de educación general básica, paralelo “A”, del colegio Provincia de Chimborazo, a partir de la habilidad evaluada: reflexión sobre el texto, se muestran más adelante. De un total de seis preguntas, cada una con un valor de un punto, se obtuvo:

Tabla 1. Resultados del Test – Reflexión sobre el texto

Criterios	Puntaje	# estudiantes	Porcentaje
EXCELENTE	6	0	0,00%
BUENO	5	0	0,00%
REGULAR	3-4	12	40,00%
INSUFICIENTE	0-2	18	60,00%
TOTAL DE ESTUDIANTES		30	100,00%

ISBN: 978-9942-33-101-4

Se puede observar claramente un bajo nivel de desempeño en el aprendizaje, de los 30 estudiantes que se les tomó el test, solo dos de ellas lograron obtener un puntaje medio - alto esto equivale a 4-5 puntos, siendo este el puntaje más alto. El resto de las estudiantes obtuvo un resultado de medio - bajo a bajo, demostrando un bajo nivel de lectura, esto nos lleva a mencionar que en las unidades educativas aún encontramos bajos niveles de reflexión en los estudiantes.

El test aplicado para medir los aspectos relacionados con la habilidad funciones gramaticales y uso de la ortografía, contó con un total de cinco preguntas, cada una con un valor de un punto. De él se obtuvo:

Tabla 2. Resultados del Test – Funciones gramaticales

Criterios	Puntaje	# estudiantes	Porcentaje
EXCELENTE	6	0	0,00%
BUENO	5	1	3,33%
REGULAR	3-4	0	0,00%
INSUFICIENTE	0-2	29	96,67%
TOTAL DE ESTUDIANTES		30	100,00%

El resultado obtenido, muestra cómo los estudiantes no cuentan con el nivel adecuado en gramática y el uso de las reglas ortográficas. Solo uno de los estudiantes, de todos a quienes se les tomó el test, obtuvo un puntaje de 5. El resto estuvo por debajo del nivel académico que aspira se alcance por parte del ministerio de educación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Evaluación de la capacidad de extraer información implícita y explicita

Tabla 3. Resultados del Test – Extraer información 1

Criterios	Puntaje	# estudiantes	Porcentaje
EXCELENTE	6	0	0,00%
BUENO	5	3	10,00%
REGULAR	3-4	12	40,00%
INSUFICIENTE	0-2	15	50,00%
TOTAL DE ESTUDIANTES		30	100,00%

Vale apuntar que para extraer información implícita de un texto se precisa tener un alto dominio de la lectura. Este permite dominar la información relevante que se puede encontrar en un texto. El resultado obtenido evidencia las dificultades que presenta la gran mayoría de los estudiantes en la lectura, las cuales conllevan a la existencia de un bajo nivel para extraer información relevante o implícita en la lectura, por parte de los estudiantes.

Tabla 4. Resultados del Test – Extraer información 2

Criterios	Puntaje	# estudiantes	Porcentaje
BUENO	5	0	0,00%
REGULAR	3-4	6	20,00%
INSUFICIENTE	0-2	24	80,00%
TOTAL DE ESTUDIANTES		30	100,00%

ISBN: 978-9942-33-101-4

Los resultados de la Tabla 4, reflejan un bajo dominio en la extracción de información explicita con un total de 30 estudiantes, dejando al descubierto el nivel de enseñanza – aprendizaje que obtienen los estudiantes en las unidades educativas, las cuales se rigen al sistema educativo que ofrece el ministerio de educación del Ecuador.

CONCLUSIONES

A pesar que en recientes años, los gobiernos de turno han procurado establecer políticas públicas, tendientes a mejorar el sistema educativo del país, es notorio que aún se detectan dificultades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos. Las causas radican en diferentes factores. Entre todos destaca el bajo nivel de lectura de los integrantes de la comunidad educativa.

Entre las experiencias exitosas en el desarrollo de competencias lectoras, a partir del uso de recursos multimedia, los autores encontraron un estudio realizado por Clavijo, J. y Maldonado A. en el año 2011. Dicho estudio, de carácter cuasi-experimental, tuvo lugar en la Institución Educativa Distrital del Pueblo, ubicada en la ciudad de Barranquilla, Colombia. En él se aplicaron estrategias tradicionales a un grupo de control. Mientras, con otro grupo de estudiantes se usaron técnicas potenciadas por el uso de recursos multimedia. Los resultados evidenciaron alcances superiores, en cuanto a los niveles de comprensión lectora, por parte del grupo al cual se le aplicaron estrategias basadas en recursos multimedia.

Por su parte, un grupo de pedagogos, en el año 2015, realizó en tres escuelas de Colombia y en una en México, un estudio basado en una metodología mixta. El estudio estuvo dirigido por parte de las investigadores Suárez Cárdenas, Ana, Pérez Rodríguez, Claudia, Vergara Castaño, María y Alférez Jiménez Víctor Hugo, para efectos del estudio realizaron un diagnóstico preliminar, a través del uso de una herramienta multimedia basada en la lúdica. Mediante él, los estudiantes debían realizar diversas actividades relacionadas con un cuento. Los resultados permitieron concluir que el uso de una multimedia, apoyada por la dirección del docente, junto

ISBN: 978-9942-33-101-4

con una metodología, en este caso la aplicada, permite mejorar los niveles de compresión lectora y mejora las posibilidades de elevar los niveles de rendimiento académico.

En el año 2016, otro grupo de autores realizó un estudio relacionado con el potencial aporte de los recursos multimedia lúdicos al desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes, el equipo de investigación estuvo presidido por Torres-Toukomidis, Romero. El estudio se basó en una revisión de investigaciones llevadas a cabo en el período 2005-2016. Los resultados evidenciaron las potencialidades de los videojuegos para la formación de lectores, en especial en el nivel secundario.

Otra investigación de ese propio año utilizó técnicas lúdicas a través del software pedagógico, para motivar y animar el proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes. Se aplicó en la ciudad de Bogotá, Colombia, a un grupo de estudiantes de 3 y 4 años de edad de la Unidad Educativa Venecia, la investigación estuvo dirigida por Gutiérrez, Hernández. Con la incorporación de las técnicas lúdicas se logró una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El hecho se comprobó a través de la realización de encuestas a estudiantes, docentes y representantes legales. El proyecto permitió reconocer de manera práctica los aportes que puede otorgar el diseño de actividades lúdicas para mejorar las metodologías de trabajo en el aula. Estas redundaron no solo en mejores aprendizajes, sino también en más adecuados comportamientos.

La motivación con este tipo de metodologías lúdicas aumentó sustancialmente, al partir de intereses, gustos y vivencias de los niños y niñas. La práctica de los juegos interactivos ayudó a estimular el interés por el uso de las tecnologías no solo para los niños, sino además para padres y docentes. Los procesos de aprendizaje pudieron afianzarse desde la implementación de la propuesta y dejaron entrever avances antes no logrados desde las perspectivas de las metodologías tradicionales. La integración de los juegos interactivos en el aula de clase resultó satisfactoria para los niños y niñas y los docentes. Estos últimos potenciaron nuevas habilidades, cognitivas y sociales aportando al proceso de formación integral de los niños y niñas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El entorno de la institución educativa estudiada

La problemática expuesta en el presente artículo derivó en proponer el Diseño de herramientas multimedia con técnicas lúdicas para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8vo año de educación general básica, en la unidad educativa “Provincia de Chimborazo” en la provincia del Guayas. Tras examinar las experiencias universales, Latinoamérica y ecuatorianas, se comprende que aún se debe de elevar los niveles de aprendizaje en de la asignatura Lengua y Literatura en el 8vo grado, a partir de la incorporación de recursos innovadores que fomenten la participación y creen ambientes propicios para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos en los diferentes estudios, permiten afirmar que Ecuador precisa laborar más en el ámbito educativo.

Las técnicas lúdicas combinadas con recursos multimedia resultan una excelente oportunidad para conjugar estos aspectos. Por ende, se constituyen en una propuesta de intervención válida para fortalecer el nivel de aprendizaje en los estudiantes.
Con la implementación de herramientas multimedia, se pretende mejorar las diversas problemáticas diagnosticadas en el estudiante en cuanto el nivel de aprendizaje en dicha asignatura. Las técnicas lúdicas son compatibles con las necesidades de dichos estudiantes pues posibilitan incrementar sus niveles de aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MAZA CÓRDOVA, Jorge L., & TUSA JUMBO, Fernanda (2015). Utilización del Moodle como un Entorno Personal de Aprendizaje en contexto de educación superior: una revisión de literatura. Revista Cumbres. Vol 1, Año 2016, Número 2, Págs. 22-27. Recuperado de http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/21

LLULL PEÑALBA, Josué. & GARCÍA VELÁZQUEZ, Alfonso. (2009). El modelo lúdico en la intervención educativa. Editorial editex s.a. Año 2009, Págs. 8-39.

DOMÍNGUEZ CHAVIRA, Claudia T. (2015). La lúdica: Una estrategia pedagógica depreciada. Universidad Autónoma De Ciudad Juárez. Vol 27, Año 2015. Recuperado de http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf

UNESCO. El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. UNESCO. Año 1980, Pág. 19 Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/Ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=134047&gp=0&lin=1&ll=s

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

AFIRMACIÓN DE DESTREZAS COGNITIVAS Y MOTRICES EN APRENDIZAJE DE SUSTANCIA: ELABORADO DEL COMPOST CASERO

AFFIRMATION OF COGNITIVE AND MOTOR SKILLS IN SUBSTANCE LEARNING: HOMEMADE COMPOST

TERESA ELENA MONTENEGRO MORAN
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, geministemm@hotmail.com

ALINA VERA VIDAL
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, alina_vv2012@hotmail.com

INGRID SALAZAR LUNA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, ingridsalazar961@gmail.com

RESUMEN

La educación implica formar ciudadanos capaces de comprender realidades y tomar decisiones. Deben incluirse procesos que integren la dimensión el manejo y disposición de los residuos sólidos orgánicos y transformar en compostaje, como una posible alternativa. Se desarrolló una experiencia didáctica con estudiantes de la U de Guayaquil, facultad de filosofía durante el primer semestre del año 2017, a través de una secuencia didáctica, para comprender, analizar, reflexionar y mejorar las relaciones educación -sociedad-ambiente, para su desarrollo evolutivo.

Palabras claves: actividades, compostaje, desechos, pedagogía.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

Education involves forming citizens capable of understanding realities and making decisions. Processes that integrate the dimension of the management and disposal of organic solid waste should be included and transformed into composting, as a possible alternative. A didactic experience was developed with students of the U of Guayaquil, faculty of philosophy during the first semester of 2017, through a didactic sequence, to understand, analyze, reflect and improve the relations education - socio-ambient, for its development evolutionary

Keywords: activities, composting, pedagogy, waste.

INTRODUCCIÓN

La meta fundamental de nuestra investigación es desarrollar una agricultura respetuosa con el medio ambiente sin afectar al rendimiento de la misma. Nuestro objetivo es diseñar productos fertilizantes que mejoren la calidad de los suelos agrícolas, el rendimiento de los cultivos y que no tengan un costo medioambiental ni económico añadido. Nuestra investigación se basa en el estudio de la relación de los fertilizantes (inorgánicos, orgánicos y biológicos) con el ecosistema suelo-planta-microorganismo. Los enfoques que utilizamos para este estudio son fundamentalmente químicos y bioquímicos y en los últimos tiempos microbiológicos La idea de enseñar cómo preparar compost por medio de desechos orgánicos surge de la oportunidad de aprovechar un entorno privilegiado y una comunidad educativa que vive en contacto directo con la naturaleza. El manejo de compost en los huertos nos ayuda a desarrollar en el estudiante hábitos positivos en torno a la naturaleza y a la necesidad de utilizarla de forma responsable, siendo así el fin último que nos proponemos es potenciar en los educandos el amor y respeto hacia el medio ambiente a través de una toma de contacto real con el entorno y mediante actividades lúdicas y dinámicas. El descubrir nuestras interrelaciones y dependencias respecto al medio natural y sus elementos (suelo, plantas.) y valorar

ISBN: 978-9942-33-101-4

la importancia del consumo de alimentos vegetales, frescos y saludables, son también metas a lograr con esta idea.

El aprendizaje social, se enfoca a determinar en qué medida aprende los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros, tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades estrategias y comportamientos.

El educando se desenvuelve en el medio con el cual interactúa constantemente permitiéndole acciones que le van a facilitar diversas actitudes para su desarrollo evolutivo

Más de la mitad de la basura que producimos en orgánica, la cual promueve la aparición de alergias y generan efectos repulsivos a la vista y olfato por la liberación de biogases. Además, tienden a proliferar animales nocivos, como ratas, cucarachas, moscas y mosquitos, especies que transmiten enfermedades al ser humano.

Es muy importante generar conciencia respecto a la contaminación que se genera por la basura, cuyos residuos se pueden filtrar a los mantos acuíferos y contaminar plantas y vegetales. Por lo cual, todos tenemos la tarea de hacer de nuestro propio hábitat, un lugar seguro y limpio

¿Qué es el compost?

El compost es el producto (humus) de la descomposición natural de la materia orgánica hecha por los organismos descomponedores (bacterias, hongos) y por pequeños animales detritívoros, como lombrices y escarabajos.

Ventajas del humus: Garantiza a las plantas una reserva de sustancias nutritivas

ISBN: 978-9942-33-101-4

•Favorece la absorción y la retención del agua

•Facilita la circulación del aire

•Bloquea y desactiva numerosos compuestos tóxicos

•Limita los cambios bruscos de temperatura y humedad, que dañan a las plantas

•Provee alimentos a los microorganismos, base de toda la cadena alimenticia.

Si las plantas crecen y los animales viven es debido al trabajo secreto de los organismos descomponedores, de forma que sin ellos no habría vida sobre la Tierra.

Su importancia Tiene vital importancia el desarrollar experiencias, conocimiento y motricidad en los educandos a través de la elaboración del compost para el aprovechamiento de desechos orgánicos con el fin de aportar nutrientes al suelo de las áreas verdes así como el compostaje controlado y optimizado, basado en el proceso natural de degradación de la materia orgánica en la naturaleza para la formación de humus por parte de los microorganismos presenten en los suelos. Cualquier condicionante que afecte a los microorganismos presentes en los sustratos de compostaje, afectará al proceso: falta de agua, nutrientes, oxígeno, etc.

La microbiología del proceso es muy compleja al ser muchos los microbios intervienen (bacterias, actinomicetos, hongos, etc.). Los hay específicos que solo degradan azúcares y carbohidratos, otros que degradan la lignina, las ceras o grasas, etc., todos actuando de forma conjunta y combinada. Hay muchos que son beneficiosos para la agricultura o para las plantas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

METODOLOGÍA

Bandura ha identificado 4 pasos a partir de cual se da el aprendizaje por observación:

1. Atención
2. Retención
3. Reproducción Motora
4. Motivación

Basado en el proyecto podemos identificar cada una de sus fases

Atención.- La atención del observador puede canalizarse acentuando físicamente las características del modelo o de la ejecución del mismo.
La composta es el material orgánico muy beneficioso que se ha difundido en algunos talleres y cursos de huertos urbanos como una estrategia válida para la seguridad alimentaria de las familias que viven en la ciudad de Guayaquil. Se obtiene como producto de la acción microbiana controlada sobre residuos netamente orgánicos: como hojas, cáscaras, pulpas, subproductos maderables (aserrín y virutas) o tamo de arroz. Este producto tiene algunos puntos a considerar:

1. Mejora la sanidad y el crecimiento de las plantas ornamentales y productivas.
2. Mejora las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.
3. Aumenta la capacidad de retención de humedad del suelo, disminuyendo los cambios bruscos de temperatura.
4. Es una fuente de alimento de los microorganismos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Retención.- Capacidad para codificar y almacenar en la memoria los eventos modelados. De esta manera traer lo verde a nuestras vidas marca el inicio de experiencias positivas en salud y seguridad alimentaria, a partir de esto se realiza la planificación del proyecto, varios de los puntos a tomar en consideración son:

1. Materiales para el compostaje
2. Proceso del composteo
3. Composición del material
4. Designación del espacio
5. Cuidados de la composta
6. Recomendaciones importantes
7. Factores importantes en la elaboración de una composta

Reproducción motora.- Convertir en acción la observación recordada, en esta fase el observador ejecuta las conductas que han sido modeladas y retenidas previamente. Al intentar esta traducción la persona compara su propio desempeño con su recuerdo de lo que vio modelado, proceso que Bandura denomina emparejamiento simbolismo-acción, en base al cual la conducta finalmente se modifica de la siguiente manera:

1. Recolección de materiales para el compostaje
2. Delimitación del espacio físico (construcción de una cama para la composta o composta sobre la superficie del suelo)

ISBN: 978-9942-33-101-4

3. Realizar los respectivos cuidados de la composta.

Motivación.- Estar motivado para adoptar el comportamiento no basta con: observar, almacenar y potencialmente reproducir la conducta hay que estar motivado para que se produzca el aprendizaje. La motivación puede venir de 3 fuentes distintas:

1. Reforzamiento externo
2. Reforzamiento vicario
3. Autor refuerzo

Proceso

Por el método experimental se realizó el proceso de compostaje, este es aeróbico, es decir, que los microorganismos que degradan la materia orgánica necesitan oxígeno para vivir y degradar la materia orgánica. De esta manera, evitamos los malos olores ya que estos son un claro indicador de que el proceso se ha convertido en anaeróbico (ausencia de oxígeno). Para conseguir esas condiciones aeróbicas, los sustratos de compostaje Debieron estar suelto y no apelmazado, para que permita la correcta circulación de aire dentro de las pilas, y una adecuada porosidad. la temperatura, el mejor indicador de que el proceso va bien.: Es un procedimiento fácil y sencillo de llevar a cabo, siempre y cuando se tengan claras algunas ideas para la elaboración de compost con independencia de la naturaleza del residuo(s) orgánico(s), de la cantidad a utilizar o el sistema tecnológico empleado.se necesitan algunos requisitos nutricionales fundamentales.

La Paciencia en la madre de todas las ciencias (incluida el compostaje).Los microorganismos tienen su ritmo para crecer. Variando algunos factores, podemos acelerar ligeramente el proceso de compostaje pero hay que tener mucho cuidado

ISBN: 978-9942-33-101-4

con esto ya que puede afectar al proceso. Algunos ejemplos: Si forzamos en exceso la oxigenación de las pilas metiendo mucho aire, podemos provocar una bajada de la humedad (las pilas se secan) y una pérdida de muchos nutrientes por volatilización (pérdidas de nitrógeno). Si acortamos las fases podemos tener una fase termófila insuficiente para asegurar la higienización de los composts (reducción de patógenos). Acelerar varias semanas el proceso no siempre puede resultar adecuado en cuanto a la calidad del compost obtenido.

En todas las casas desechamos restos orgánicos que podríamos convertir en un rico abono para nuestro huerto o jardín. Además, contribuiremos a la reducción de residuos. ¡Y hacerlo es más fácil de lo que la gente piensa! El compostaje tradicional se hace en lo que se llama “el montón”. Se sitúan los restos orgánicos amontonados sobre la tierra en una zona sombreada, resguardada del viento y la lluvia, y se deja que los microorganismos del suelo hagan su trabajo.

No obstante, existen compostadores que son recipientes que nos permiten delimitar el espacio del compostaje. Además de ser una opción más estética, también se recomienda su uso porque facilitan las condiciones necesarias para el proceso.

Tanto si usamos compostador como si no, deberemos tener en cuenta algunas variables para conseguir el abono orgánico:

1. Humedad: debemos mantener siempre húmedo el compost, pero sin que llegue a estar empapado.

2. Aireación: es necesario airear el compost porque los microorganismos que se encargan de la composición necesitan oxígeno para trabajar (mientras que los microorganismos responsables de la putrefacción se desarrollan en ausencia de oxígeno, y por eso nuestro compost olerá mal si no se airea). Debemos mezclar y remover regularmente.

3. Temperatura: la propia actividad de los microorganismos eleva la temperatura del compost. Los valores adecuados son de entre 65 y 70º.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Cuando no distingamos las diferentes clases de restos del compost, tengamos una materia de color marrón oscuro, frío y que “huela a bosque”, ¡nuestro compost estará listo!

En la preparación de un huerto, se toman en cuenta los siguientes pasos:

1. Escoger el terreno que esté disponible.

2. Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

3. Labrar el terreno.

4. Desmoronar y triturar muy bien la tierra.

5. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.

6. Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.

7. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Fig. 1. Proceso de retención

Fig. 2. Preparación del huerto

ISBN: 978-9942-33-101-4

Fig. 3. Proceso de preparación del Compost casero

RESULTADOS

Los resultados en cada etapa de la secuencia permitieron dar cuenta del trabajo realizado, es así como en el encuadre se buscó regular la atención de los estudiantes hacia el aprendizaje de los conceptos asociados al tema de residuos sólidos orgánicos

Se pudo constatar que los estudiantes del 1er semestre carrera químico biológica de la Universidad de Guayaquil, el 75 % compartieron su experiencia y comentaron q la luz solar influye mucho sobre la descomposición de los desechos orgánicos del compost, mientras que el 25 % manifestaron que no es esencial ya que ellos lo realizaron bajo la sombra y se obtuvo el mismo resultado. Dentro de la elaboración del compost, en la mayoría de los grupos manifestaron que, en el proceso de la descomposición de los desechos orgánicos del compost, si se encontraron vectores infecciosos, en los que podemos destacar están, las larvas y las moscas, entre otros.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Para la elaboración de la Compost, se deben utilizar desechos orgánicos, mas no inorgánicos, ni frutas acidas, entre los componentes que se han usado, está la cascara del guineo, cebolla blanca o colorada, cascara de papa, residuos de café pasado, lechuga, hojas secas de árboles, residuos de sobres de Té, tierra de sembrado, habas, y hojas de choclo, todo se trituro en pequeñas tiras usando un cuchillo y se lo ubico en un envase expuesto al aire libre.

CONCLUSIONES

La implementación de cada una de las actividades de la secuencia contribuyo al desarrollo de escenarios de aprendizaje que permitió a los estudiantes proponer soluciones y ser agentes participativos dentro de su proceso de formación; además de contribuir a la actuación en situaciones reales y relevantes a partir de la movilización de conocimientos de ciencia experimental, proponer el compostaje para fortalecer el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos contribuye al mejoramiento del ambiente, ya que la reutilización de este tipo de “basura” es una actividad deseable desde el punto de vista ambiental, siempre y cuando se realice Adecuadamente, por eso, la segunda fase de este trabajo seria iniciar con la implementación de este.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Elo. (5 de julio de 2010). Cómo hacer compost. Obtenido de https://viviendoenlatierra.com/2010/07/05/%C2%BFcomo-elaborar-compost/

Montes, L. R. (30 de 07 de 2010). Cómo Hacer Composta. Obtenido de https://viaorganica.org/composta/

Pedrola, T. A. (s.f.). Elaboración de una pila de compost. Obtenido de rincones del Atlántico: http://www.rinconesdelatlantico.com/num3/30_compost.html

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

THE INFLUENCE OF TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

VICTOR ALFONSO ALMEIDA PACHECO
Magíster en Enseñanza de Inglés como Idioma Extranjero
Universidad de Guayaquil, victor.almeidap@ug.edu.ec

MARISOL EDITH GUTIERREZ SANTOS
Magíster en Enseñanza de Inglés como Idioma Extranjero
Universidad de Guayaquil, marisol.gutierrezs@ug.edu.ec

JACINTO CALDERON VALLEJO
Magíster en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, jacinto.calderonv@ug.edu.ec

CARLOS ERNESTO VALLE NAVARRO
Magíster en Administración de Empresas en Recursos Humanos y Marketing
Universidad de Guayaquil, carlosvallenavarro@hotmail.com

ABSTRACT

The use of electronic devices represents a useful tool not only for work but also for academic purposes, which is why the need of introducing Information and Communications Technologies (ICTs) in today's classrooms has increased in recent years. Particularly, in the field of teaching English as a Foreign Language (TEFL), technology can play a fundamental role in productive skills such as speaking or writing. The purpose of this investigation is to analyze the influence of technology in the process of learning English as a foreign language.

Keywords: English as a Foreign Language, technology, learning process

ISBN: 978-9942-33-101-4

INTRODUCTION

Nowadays, technology provides students with new devices for communication, examples of these are: smartphone and tablets. Among the applications available for these items, there are some that have been created specifically for educational purposes. This approach of learning is called “M-Learning” or "Mobile Learning". An explanation related to the topic was presented in MOBILearn (2003), in which it is stated that "Mobile learning is any sort of learning that happens when the learner is not at a fixed, predetermined location, or learning that happens when the learner takes advantage of the learning opportunities offered by mobile technologies". In other words, with the use of mobile devices, learners can acquire knowledge anywhere and at any time.

The use of technology in English as a Foreign Language (EFL) classrooms offers a significant and motivating approach for language learning. It encourages students and involves them different skills such as speaking, reading, listening and writing in a much easier way (Ilter, B.G., 2009). The tools included on programs allow the development of language skills in a more interactive and independent form, this causes a positive impact in EFL learners of this generation.

However, all the activities that involve any type of electronic device must be carefully planned in order to avoid distractions that can cause a waste of valuable time in the process of learning a foreign language. For this reason, the role of the teacher is fundamental to reach the objectives in tasks with mobile devices. “The computer is not a substitute for a teacher; it has to be seen as a support or medium for language teaching and learning.” (Egbert, J., 2005).

ISBN: 978-9942-33-101-4

METHODOLOGY

This research is aimed at analyzing the influence of technology in the process of learning English as a foreign language based on the most relevant bibliography related to the topic. That is why the methodology applied was based on descriptive bibliography research, which allows to present the most significant facts presented by different authors to evidence the accurate approaches obtained from all the written or digital material available (Buhler, 1999).

RESULTS

In English as a Foreign Language, the objective of using technology is to assist all the learner's needs. In the student-centered classrooms in present times, with the support of computers, students are able to collaborate, to use critical thinking, and to find alternatives to solutions of problems (Jaber, 1997). As a result of this, all the software available for EFL, has eased the process of second language acquisition because of the variety of exercises which are included on them.

Computer Assisted Language Learning (CALL) "is any process in which a learner uses a computer and, as a result, it improves his or her language" (Lomicka, L., 1998). In other words, this approach is contributing significantly to the development of the four skills of English language without the need of having a textbook.

CALL is defined as "the search for and study of applications of the computer in language teaching and learning" (Levy, 1997). Computer Assisted Language Learning (CALL), is what is being used to improve the process of learning foreign languages, especially English, by promoting learning, assessment, and collection of data for all kinds of investigation.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Advanced technology and more accessible use of computers have altered and expanded the field of second/foreign language education. The wide variety of devices used for Computer Assisted Language Learning have given this field the opportunity for investigating the impact of multimedia on the acquisition of vocabulary in EFL, and according to the latest data obtained, it has been rapidly increasing (Brown, J., 2010).

Nikolova (2002) points out that "one of the newest resources for language teachers in providing an enriched context for learning is the computer", this statement also proves that technology is a powerful tool when it comes to learning a foreign language, because of the great diversity of resources available, which are useful and suitable for all type of learners.

Computers have been used for language teaching ever since the 1960's. According to Underwood (1984), this period can be divided into three main phases: behaviorist CALL, communicative CALL, and integrative CALL. The first phase of CALL was implemented in the 1960's and 1970's. It followed language teaching approaches that were developed by Bloomfield, American structural linguists of the 1920s. In this phase, the language itself was considered as a set of prearranged structures and forms and its acquisition was nothing else but learning set procedures and phrases. Communicative CALL emerged in the 1970's and 1980's, it was based on the communicative approach and focuses more on using forms rather than on the forms themselves.

Integrative CALL started from the1990’s, Warschauer (1998) believes that teachers were seeking for success in teaching languages, that is why they were moving away from a cognitive view of communicative teaching to a more social or socio-cognitive view, which placed greater emphasis on language use in authentic social contexts. Warschauer (1998) also adds that in the development of this phase, technology advanced and students learn to use a variety of high-tech tools as an ongoing process of language learning and use.

ISBN: 978-9942-33-101-4

In multimedia programs, exercises are presented in a real form, skills such as reading, writing, speaking and listening are integrated in a single activity. In this type of media, students are in charge of the pace and path of their learning and interaction. This resource also focuses on the content, rather than language form or learning strategies (Chapelle, 2001).

Sharples (2007) states that Mobile Assisted Language Learning (MALL) is an approach in which knowledge is gained-obtained through conversations in multiple contexts among people using interactive technologies with a focus on specific topics related to language learning. The context of these dialogues takes place in a social environment where electronic devices are the only mean of communication. Mobile Assisted Language Learning (MALL) includes devices ranging from MP3/MP4 players, smart phones, and e-book readers through to laptop and tablet computers. According to Patel (2013), mobile learning is considered as one of the most useful technological innovations of the last times, this can be considered as a true fact because of the role that mobile devices such as smartphones or tablets play in our society, especially in terms of communication. Nowadays, it is common to use smartphones for different purposes, the educational field is one of them. In Ecuador, the use of mobile phones in classrooms is allowed, as long as the activity is included in the weekly plan; it has to be clearly detailed and its purpose must contribute to the learning objectives of the subject matter (Ministerio de Educacion , 2014). The characteristics of Mobile Based Language Learning (MALL) are centered on the fundamentals of constructivism. Sandholtz (1997) states that this theory describes the process of learning as reflective and transformative, therefore MALL can be considered as a benefit in order to reach meaningful learning in EFL if the tasks are well planned by the teacher.

In contrast, there are some disadvantages or limitations related to mobile learning, not all mobile phones are designed for educational purposes, which causes waste of time and frustration in learners when a task has to be carried out. Egbert (2005) mentions that technology does not substitute a teacher, for this reason, the role of the teacher is fundamental to avoid distractions in social networks or any other application that students may have on their devices.

ISBN: 978-9942-33-101-4

CONCLUSIONS

The evolution of technological devices has had a strong impact in the society, electronic devices such as smartphones or tablets have generated a new approach in education called Mobile Based Language Learning. This method has had a positive effect-impact in EFL classrooms according to Shaples (2007), due to the fact that students feel motivated to use all the tools which are available online for tasks that are useful for the development of English skills and these take place in a social environment with which they feel comfortable. However, the role of the teacher is fundamental for the approach to be successful since the tasks based on MALL requires a thorough planning.

REFERENCES

Anderson, R. S. (2008). Technology to teach literacy: A resource for K-8 teachers. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.

Briggs, D. (1998). A class of their own: Where children teach children. Greenwood Publishing.

Brown, J. (2010). Blended Learning: Concepts, methologies, tools and applications. Training and Development, 64(2): 28-30.

Buhler, C. (1999). Standards of Bibliographical Description. Philadelphia, University of Pennsylvania Press pp. 8-9.

Burns, A. (1999). Collaborative action research for English Language teachers. Cambridge, England: Cambridge University Press.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Chapelle, C. A. (2001). Computer applications in second language acquisition. New York: Cambridge.

Collins, A. (1991). The role of computer technology in restructuring schools. Phi Delta Kappan, 73 (1), 28-36.

Crescente, Mary Louise; Lee, Doris. (2011). "Critical issues of M-Learning: design models, adoption processes, and future trends". Journal of the Chinese Institute of Industrial Engineers 28 (2): 111–123.

Egbert, J. (2005). CALL essentials: Principles and practice in CALL classrooms. TESL-EJ. 9(2). Retrieved from http://atkinsonfoundation.ca/wp content/uploads/2013/07/classstruggles-public-education-and-the-new-canadian.pdf.

Ilter, B.G. . (2009). Effect of technology on motivation in EFL classrooms. TOJDE. 10(4), 1. Retrieved on March 17, 2014 from http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde36/articles/article_9.htm.

Jaber, W. (1997). A surveyof factors which influence teachers' use of computer-based technology. Dissertation Virginia Polytechnic Institute and State University.

Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon.

Levy, M. (1997). Computer assisted language learning: context and conceptualization. Oxford: Oxford University Press.

Lomicka, L. (1998). Developing Materials for Language Teaching . Journal of Language Learning & Technology, 2: 41-50.

M. Sharples, J. T. (2007). A theory of learning for the mobile age. In Andrews, R. & Haythormthwaite, C. (eds), The Sage Handbook of E-learning Research. London: Sage, 221-247.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Ministerio de Educación. (2014). Acuerdo # 0070 - 14. Quito Ecuador: Ministerio de Educación.

MOBIlearn. (2003). "Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment". MOBIlearn. October 2003. p. 6. Retrieved June 8, 2009.

Nikolova, O. R. (2002). Language Learning and Technology. Journal of Language, Learning & Technology, 6: 215-241.

Nikolova, O.R. (2002). 2002.Journal of Language, Learning & Technology, 6: 215-241.

Patel, C. (2013). Use of Multimedia Technology in Teaching and Learning communication skill: An Analysis. International Journal of Advancements in Research & Technology, Volume 2(Issue 7), 116-123.

Sandholtz et al.. (1997). Teaching with technology: creating student-centered classrooms. New York: Teachers College Press.

Schwartz, S. & Pollishuke, M. (2013). Creating the dynamic classroom: A handbook for teachers (2nd ed.). Toronto, ON: Pearson.

Underwood, J. (1984). Linguistics, computers and the language teacher. Newbury House Pub.

Warschauer, M. (1996). “Computer-assisted language learning: An introduction”. In Fotos, S. (ed.) Multimedia Language Teaching. Tokyo: Logos Internationsl, 3-20.

Warschauer, M. (1998). "Computers and language learning: An overview.". In Language Teaching, Vol.31, 57-71.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Warschauer, M. (1998). Computer Assisted Language Learning. In Fotos S. (ed.) Multimedia language teaching, Tokyo: Logos International: 3-20.

Waters, J. K. (2007). ESL technologies: The universal language. T.H.E.Journal, 34(1), 34-40. Retrieved on February 4, 2013, from http://search.proquest.com.myaccess.library.utoronto.ca/docview/62040200?account id=14771.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ECUADOR

PERSPECTIVE OF INCLUSIVE EDUCATION IN ECUADOR

RITA ELENA GARCES SILVA
Magíster en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, rita.garcess@ug.edu.ec

RESUMEN

La educación inclusiva, en el Ecuador ha sido motivo de diversos planteamientos, que han llevado a la implementación de políticas educativas impulsadas por el estado, para promover e implementar sistemas en todas las esferas sociales, promoviendo la equidad y justicia social. Existe un rico marco legal y normativo que amparan su práctica, sin embargo, como en muchos países, queda mucho pendiente de atender. La investigación es de carácter descriptivo, bibliográfico, documental.

Palabras claves: educación inclusiva, estado, políticas

ABSTRACT

Inclusive education in Ecuador has been the subject of various approaches, which have led to the implementation of education policies promoted by the state, to promote and implement systems in all social spheres, promoting equity and social justice. There is a rich legal framework and regulations that protect their practice,

ISBN: 978-9942-33-101-4

however, as in many countries, there is a lot to be done. The research is descriptive, bibliographic, documentary.

Keywords: inclusive education, policies, state

INTRODUCCIÓN

La diversidad como hecho real en la condición de quienes conforman una sociedad, visto desde la pluriculturalidad y multiculturalidad, tiene implícita una multiplicidad de hechos que invitan a la reflexión sobre las implicaciones resultantes de la convivencia entre pares, que por su condición humana se identifica en necesidades y prioridades comunes a todos, sin embargo, con características únicas y percepciones diferentes desde una cosmovisión del mundo. Esta realidad, que se traduce en riqueza, no es otra cosa que la condición natural de la creación, que sumado a factores sociales, políticos y culturales categorizan a los individuos en la sociedad, y se hace evidente en sus formas de vida, preferencias, prioridades, hábitos, incluso capacidades. Así, la diversidad se hace presente desde las formas más objetivas y concretas de percibirlas, como es lo referido a etnias, género, formas de vida, lenguaje, y más, hasta los elementos que desde lo más profundo de la esencia como ser racional, identifica al ser humano.

Si lo diverso, es lo variado y, si la naturaleza misma es heterogénea, habrá de comprenderse que el ser humano cumple con esta condición, como es la diversidad. Gimeno J. (1999), ha señalado, lo normal y común es la diversidad y sólo desde un tratamiento común de la misma, desde las políticas de igualdad, desde los parámetros y respuestas educativas normales, dejaremos de convertir la diversidad en algo aparte, excluyente y distinto. De tal manera, es preciso un cambio de paradigma respecto a la condición diversa de los seres humanos, al ser un hecho natural, inherente a él mismo. Corresponde a los sistemas sociales, políticos, culturales, el desarrollo de políticas fundamentadas en ésta realidad, no como una

ISBN: 978-9942-33-101-4

condición especial, por atender, por cuanto la diversidad no es una excepción, sino más bien, un factor común que permite comparar, valorar, progresar, aprender de aquello que resulte nuevo o desconocido, siendo lo que hace de la diversidad una riqueza.

Para Parrilla (2004), la educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía y rechaza las políticas culturales y prácticas educativas que promueven cualquier tipo de exclusión. De igual manera Ainscow (2007) expresa, en muchos países la educación inclusiva todavía es considerada como un enfoque para servir a niños con discapacidades dentro de los marcos de educación general. Por lo que el paradigma inclusivo amplía el abanico en la consideración de múltiples condiciones que marcan diferencias entre los estudiantes.

Para Booth y Ainscow (1998): “La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes a reducir su exclusión del currículo común, la cultura y comunidad”. (pág.2), siendo preciso establecer desde el Estado hacia la comunidad, directrices, políticas y normas, que garanticen la atención de las variadas necesidades que el reto de la inclusión atañe.

Ante esta realidad es oportuno analizar la perspectiva de la educación inclusiva en el Ecuador, país sudamericano en que los factores económicos, políticos, sociales no han generado un espacio generoso para la educación inclusiva. No obstante, se reconoce los esfuerzos realizados y los logros alcanzados, consciente de que el sueño de la educación inclusiva, implica grandes cambios que podría comprometer a generaciones.

DESARROLLO

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo, basado en el paradigma interpretativo y corresponde a una investigación bibliográfica documental, respecto a las perspectivas de la educación inclusiva en el Ecuador.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Enfoque inclusivo

La percepción y determinación clara de la significación de la inclusión en educación es un aspecto que cada uno de los miembros de una sociedad deben conocer y empoderarse para sumar y construir un modelo operativo en que cada elemento consciente de su responsabilidad desde cada espacio de acción, aporte a un propósito que le es claro y del cual ésta convencido. Si esto no existe, se estaría planteando argumentos y propuestas sin un fundamento que lo sustente, de ahí la importancia de un marco teórico inclusivo.

Considerar referentes teóricos propuestos por Parrilla A (2002) como: La nueva ética representada por la perspectiva que otorgan los derechos humanos; la concepción de la discapacidad que plantea el modelo social; la perspectiva organizativa como base del desarrollo institucional hacia la inclusión; los modelos comunitarios de comprensión y organización de servicios y la perspectiva emancipadora y participativa como marco desde el que repensar el sentido, papel y metodología de una investigación también inclusiva, evidencian la diversidad de aspectos desde los cuales el estudio de la inclusión educativa trasciende en la necesidad de intervenir a su favor.

Aclarando que la inclusión educativa no se delimita a unos u otros estudiantes en razón de individualidades, sino que contempla a todos como una unidad diversa respetando y tomando sus características como elementos potenciadores en la interacción humana. Así, aspectos como religión, creencias, costumbres, raza, sexo, condición social y capacidades terminan siendo atributos que enriquecen y trascienden en una cultura de respeto a los valores propios del ser humano en su naturaleza misma y característica auténtica. Entonces se enfrenta un planteamiento filosófico que desde el humanismo propone una postura pragmática congruente a la naturaleza que pertenece.

Para esto, se precisa un cambio cultural que asuman todos los miembros de la comunidad en la responsabilidad de hacer operativa en las diferentes facetas

ISBN: 978-9942-33-101-4

curriculares y organizacionales acciones que se articulen congruentemente a un proceso inclusivo, que no circunscribe específicamente a determinados individuos, sino a quienes conforman el estado ecuatoriano

La educación inclusiva en el Ecuador

En el Ecuador a lo largo de la historia, la educación ha sufrido una metamorfosis importante como resultado de acuerdos nacionales e internacionales, que han marcado su evolución. Tomado desde la Vicepresidencia de la República del Ecuador, Ministerio de Educación, Módulo I Educación Inclusiva y especial, noviembre 2011, se reseña brevemente su evolución, así, desde la época de 1940-1960 la atención de la educación especial surge por iniciativa de la familia y organizaciones particulares, con un enfoque caritativo, amparado en la constitución de la República del Ecuador de entonces, en su art. 27, que expresaba: "el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna", lo que ya era una garantía de la educación para todos, sin embargo la atención a las personas con discapacidad era concebida desde la atención a su salud, alimentación y protección, fundamentalmente.

Posteriormente surgen las instituciones educativas especiales atendiendo personas ciegas y sordas, por lo general, establecidas en las grandes ciudades, incorporando luego a personas consideradas con retardo mental (discapacidad intelectual). En los años 70 organismos públicos y privados promueven acciones en lo educativo, salud y bienestar social, tendientes a atender a personas con discapacidad, y es de ésta manera como se impulsa la atención a personas con discapacidad, reconociendo su vulnerabilidad, aunque quedando pendiente muchos aspectos por atender. Posteriormente con la Ley de Educación y Cultura de 1977, en su artículo 5 literal c, establece la base legal para que se desarrolle la Educación Especial, para personas con discapacidad y se promulga el Primer Plan Nacional de Educación Especial. De ello, surgen escuelas de educación especial, públicas y privadas, cuyo modelo de atención educativa tiene un enfoque rehabilitador.

ISBN: 978-9942-33-101-4

A través del Ministerio de Educación en el año 1980 se crea la Unidad de Educación Especial, dedicada a planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas nacionales de este campo educativo, la legislación en ésta época contemplaba la educación especial a personas "excepcionales", en alusión a personas con discapacidad, de ello nace la utilización del término "necesidades educativas especiales e integración educativa", en referencia al proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares. En los años 90 surge la corriente de reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derecho, apoyado por proyecto de la UNESCO respecto al nuevo enfoque de "atención a personas con discapacidad", y acuñando el término "niño, niña con necesidades educativas especiales", dando los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa.

Así surge la incorporación de las personas con necesidades educativas especiales a las escuelas comunes, reconociendo la necesidad de que la escuela se adapte a las demandas que ello implica. En los últimos años el paradigma inclusivo ha ido ganando espacio en el campo social y educativo, haciendo evidente la necesidad de reducir los altos índices de exclusión. Sin dudarlo esto ha dado lugar a cambios significativos en muchas instituciones, sin embargo, el sistema educativo visto de manera globalizada mantiene un común denominador presente en muchos países, del que Ecuador no es la excepción, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje.

En el año 2006 se aprueba el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, estableciendo políticas con un enfoque inclusivo que garantizan el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad. Entre ellas se cita: 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años., 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo, 3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente, 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos. En este marco corresponde a los gobiernos el compromiso en la implementación de acciones para afrontar la atención de las personas con

ISBN: 978-9942-33-101-4

discapacidad estableciendo como una prioridad dentro de sus políticas públicas, como una constante de aplicación continua.

Es preciso mencionar que la Constitución de la República del Ecuador establece en el Art. 46.-, lo siguiente: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. De tal manera, el Estado garantizará la incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad de las personas con capacidades diferentes. Así, también se establece, que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social, reconociendo derechos a las personas con discapacidad, entre ellos una educación en que su participación sea en igualdad de condiciones, dentro de la escuela regular.

La base legal claramente define desde políticas de prevención de las discapacidades, hasta las garantías para su acceso y sostenimiento en el sistema educativo, en el marco de igualdad de condiciones, para ello, los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad y acciones sociales acorde a las condiciones económicas de los grupos más vulnerables. De igual manera se contempla propiciar la creación de centros educativos y programas de enseñanza específica, atención psicológica gratuita, acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios, acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, generar espacios para su participación política, social, cultural, educativa y económica, fomentando su autonomía y disminución de dependencia.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades, dando lugar a fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria. En el año 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en que se

ISBN: 978-9942-33-101-4

hace énfasis al derecho a la educación para las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, asentado en la correspondencia de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

La atención a la diversidad con la inclusión educativa constituye un aporte importante hacia la educación de calidad, en la consideración de que al sistema educativo implemente transformaciones culturales, políticas y prácticas educativas que optimicen su participación y aprendizaje en contextos de respeto y equidad. De tal manera, Ecuador, como otros países de la región se encuentra en un proceso de transformación hacia una educación inclusiva que dé respuesta a la diversidad.

Ejes centrales de la educación inclusiva en el Ecuador

La educación inclusiva en el Ecuador se sustenta desde lo normativo en un contenido teórico suficiente, que contempla los diversos aspectos para su práctica. Un instrumento vital que ha promulgado el Gobierno actual a favor de los sectores más vulnerables, es el siguiente, cuyo texto se cita:

Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021

Es un instrumento al que se sujeta a las políticas, programas y proyectos públicos... su observancia es de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores. Plan Nacional reconoce la importancia de promover el desarrollo integral de los individuos durante todo el ciclo de vida, implementar el enfoque basado en el ejercicio y garantía de derechos y consolidar el Régimen del Buen Vivir (plasmado en la Constitución de Montecristi). Entre los postulados que plantea consta:

ISBN: 978-9942-33-101-4

•Pone como centro de atención a la naturaleza y las personas, y propone al sistema estatal como portador de obligaciones y garante de los mismos bajo los principios de transparencia, rendición de cuentas, igualdad y no discriminación.

•Propone al sistema estatal como portador de obligaciones y garante de los mismos, bajo los principios de transparencia, rendición de cuentas, igualdad y no discriminación.

•El Plan: Reconoce y celebra la igualdad en la diversidad que poseen los diferentes sujetos de derechos, Incorpora el enfoque de género y el lenguaje inclusivo, Visibiliza a las mujeres en su diversidad y atiende a las problemáticas específicas y acciones afirmativas.

•Plantea acciones para la reafirmación y ejercicio pleno de derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores, personas con discapacidad y sus familias; así como de los pueblos y nacionalidades indígenas, del pueblo afroecuatoriano y del pueblo montubio, de personas lesbianas, gay, bisexuales, transexuales, travestis, transgénero, intersexuales y (LGBTTTIQ), de las personas privadas de su libertad y de las poblaciones en situación de movilidad humana y sus familias, entre otros.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017–2021 propone el abordaje de los objetivos y la política pública nacional a partir de tres ejes:

1) la garantía de derechos a lo largo del ciclo de vida,

2) una economía al servicio de la sociedad, y

3) la participación de la sociedad y la gestión estatal para el cumplimiento de objetivos nacionales; considerando como pilares fundamentales la sustentabilidad ambiental y el desarrollo

ISBN: 978-9942-33-101-4

Plan decenal de educación 2016 – 2025

Las políticas establecidas en el Plan Decenal de Educación 2006-2015, en un marco de participación ciudadana y rendición de cuentas permanente, han permitido el reconocimiento, interés y referencia a nivel nacional e internacional, sobre los resultados de programas y políticas, tales como:

• El nuevo modelo de gestión educativa, que permitió la desconcentración de los servicios educativos;

• El programa de Gestión Intercultural Bilingüe, que reconoció y fortaleció la educación intercultural bilingüe;

• El programa de nueva infraestructura educativa, que ha contribuido con el cierre de brechas al acceso a la educación, a través de la construcción y repotenciación de las unidades educativas del milenio con altos estándares de calidad;

• El programa de desarrollo profesional, que ha revalorizado a los docentes con formación continua, recategorización y asensos;
• El proyecto de Teleducación, con una propuesta innovadora de programas educativos, que han contribuido a la formación integral de niños y adolescentes;

• El programa de alfabetización; entre otros.

Rol del estado en la educación inclusiva

El rol del estado es trascendental en la aspiración de una educación inclusiva, que, amparada en la Constitución de la República del Ecuador, se constituye en el ente encargado de propiciar ambientes, espacios e infraestructura pertinentes para el desarrollo de una sociedad inclusiva, equitativa, pertinente y respetuosa de la diversidad, sus valores, y sus demandas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El estado en su condición de garante de los derechos humanos, respetando y haciendo respetar a cada uno de los ciudadanos de la nación y atendiendo las necesidades de las personas en general y las más vulnerables en particular, constituye el espacio político encargado del cumplimiento de estos aspectos. Por ende, le compete la condición de organizador del sistema educativo, es decir, diseñar, promover e implementar una estructura educativa que contemple la diversidad y la inclusión, para ello, la intervención del estado es crucial, desde la atención de todos los aspectos del quehacer educativo.

Además, es el estado el responsable de proveer de bienes y servicios, a los ciudadanos de una nación, atendiendo sus necesidades, entre ellas, una educación inclusiva y de calidad, creando ambientes en que se potencie las capacidades individuales, se propenda a una formación integral preparándolo para la vida y la convivencia social.

De tal manera, corresponde al estado no solo el abordaje conceptual respecto a políticas sociales y educacionales, sino la coordinación de acciones para su efectividad. Será preciso la implementación de estrategias encaminadas a la coherencia, integración y ejecución de acciones hacia una educación inclusiva, con calidad.

CONCLUSIONES

En Ecuador, como en muchos países el servicio educativo conlleva una multiplicidad de conflictos, sin embargo, en las últimas décadas y como respuesta a una tendencia mundial de enfoque inclusivo, se implementan políticas públicas y proyectos de inversión a través de diversos organismos, buscando crear un ambiente que favorezca el acceso a la educación de todos sin discriminación.

Este cambio producirá un importante avance en la atención a la población con necesidades educativas especiales, propendiendo una reforma en el sistema

ISBN: 978-9942-33-101-4

educativo. Es preciso crear condiciones que permitan hacer efectivo el derecho que tienen todos los estudiantes para acceder a una educación encaminada a desarrollar sus capacidades, potencialidades individuales y la plena participación en el medio.

El estado como ente responsable de promulgar y ejecutar las políticas públicas apoyadas en planes y programas para favorecer la inclusión, le corresponde implementar acciones efectivas y coordinadas para que prioricen la construcción de una cultura inclusiva, en cada uno de los estamentos que conforman la nación.

La transformación educativa, social y cultural hacia la inclusión requiere del involucramiento no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, como corresponsables de este cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva. Una escuela para todos.

Ainscow, M. (2007). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos, España: Narcea.

Blanco, R. (2007). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Booth, T. y M. Ainscow (2000). Guía para la evaluación y mejora de la ecuación inclusiva. Index for inclusion, Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

ISBN: 978-9942-33-101-4

Calderón, I. y Habegger, S.A. (2012). Educación, hándicap e inclusión: una lucha familiar contra una escuela excluyente. Málaga: Octaedro. Inclusión y Exclusión Educativa.

Constitución de la República del Ecuador 2008.

Fullan, M. (2001). Emoción y esperanza: conceptos constructivos para tiempos complejos En A. Hargreaves (Coord.), Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.

Gimeno, J. (1999) Políticas curriculares y diversidad. Ponencia presentada en el Congreso internacional de AEDES: "Reto social para el próximo milenio: Educación para la diversidad". Madrid: Diciembre, 1999.

González M. (2008). REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad. Eficacia y Cambio en Educación Vol. 6 No.2.

Murillo, F.J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo Transformacional al liderazgo Distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e). Recuperado el 2 de febrero, 2007

Parrilla Latas, A. y Susinos Rada, T. (2004). El desafío de la educación inclusiva a las exclusiones en los sistemas y comunidades educativas.

Plan Nacional de Desarrollo "Toda una vida" 2017 – 2021

Plan decenal de educación 2016 – 2025

Sandoval, M (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(4), 1-25. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA

USE OF THE TICS IN THE TEACHING PROCESS LEARNING IN HIGHER EDUCATION. ELABORATION OF A METHODOLOGICAL GUIDE

MARTHA LORENA AREVALO PAREDES
Magíster en Educación Superior
Universidad de Guayaquil, marloren96@hotmail.com

JORGE REBOLLEDO NIEVES
Magíster en Educación Superior
Universidad de Guayaquil, jorge.rebolledon@ug.edu.ec

RESUMEN

En actualidad existen recursos audiovisuales de última tecnología y herramientas interactivas que no son utilizadas. Objetivos. - Determinar la importancia del uso de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje en educación superior. Metodología. - Estudio cuali – cuantitativo con un método inductivo – deductivo, con los estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia. Resultados. – Existen dificultades con el uso de la tecnología, aunque son importantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo que las vuelve necesarias.

Palabras clave: aprendizaje, metodología, proceso enseñanza, TICS.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

Currently there are audiovisual resources of the latest technology and interactive tools that are not used. Goals. - Determine the importance of the use of ICT in the teaching-learning process in higher education. Methodology. - Qualitative - quantitative study with an inductive - deductive method, with the students and teachers of the fifth cycle of the career of Jurisprudence. Results - There are difficulties with the use of technology, although they are important in the learning and teaching process, which makes them necessary.

Keywords. – ICT, learning process, methodology, teaching.

INTRODUCCIÓN

Problemática

En el ámbito educativo se ha evidenciado el aprovechamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS), principalmente, en las instituciones de educación básica primaria y secundaria; a pesar de que estas intervenciones son realizadas por universitarios existen muy pocos los estudios en el país que indaguen si las instituciones de educación superior están apropiando adecuadamente las TICS para el desarrollo y cualificación de la práctica pedagógica con sus estudiantes.

Se debe considerar que la apropiación de las TICS en los procesos de enseñanza-aprendizaje permite propiciar nuevos escenarios de innovación educativa y de adquisición de competencias autónomas de aprendizaje y de colaboración, entre otros beneficios, resulta necesario contribuir a una mayor y mejor utilización de estas tecnologías en los docentes de las instituciones de educación superior.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La educación superior tiene entre sus funciones principales la generación de nuevos conocimientos a través de la investigación así como la búsqueda, selección y manejo de información que es una tarea obligada para muchos docentes universitarios, además con el avance tecnológico se ha masificado el uso de celulares, tabletas y computadoras portátiles, a pesar de esto no se ha podido seguir a la par con el desarrollo de métodos académicos que afiancen tales características tecnológicas, lo que crea un efecto de desfase y antigüedad de la enseñanza, además del desaprovechamiento de la información, recursos y evaluación, por lo que se podría citar como causas de este efecto, el desconocimiento de algunos docentes de técnicas de enseñanza usando tecnologías actuales, recursos insuficientes de la universidad para brindar espacios tecnológicos, temor de aplicar incorrectamente las TICS, por lo que se vuelve necesaria la aplicación de este trabajo. Otro de los factores que interviene en la problemática es el caso de los estudiantes que no cuentan con conocimientos necesarios para poder incluir en sus estudios el uso de las TICS, por lo que se debe ser muy meticuloso en la forma en que tales herramientas se deben utilizar.

El campo de la investigación lo componen las tecnologías de la información y la comunicación haciendo énfasis en los procesos universitarios y el desarrollo que se ha tenido en los últimos tiempos, mientras que el objeto de la investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje comprendidos como recursos metodológicos en educación superior, que tiene como base la pedagogía y el aprendizaje autónomo – creativo que permitan lograr el desarrollo de competencias académicas y les preparen para el campo laboral.

Justificación

Este trabajo se justifica desde el aspecto que las herramientas tecnológicas deben responder a objetivos claros y una nueva organización curricular, si se pretende que favorezcan el aprendizaje de manera integral y exitosa debido a que solo mediante el análisis crítico de las TICS como instrumentos que les dan forma y capacidad de desarrollo, es posible llevar a efecto una labor realmente formativa,

ISBN: 978-9942-33-101-4

considerando que esta labor va más allá de conocer el manejo instrumental de las herramientas tecnológicas y su uso formativo, y el currículo debe incluir diversas estrategias orientadas a enriquecer la dinámica de enseñanza aprendizaje en todos los niveles y en las diversas modalidades de estudio, tanto presencial como en línea, con el apoyo de Internet.

Objetivos

Al presentar esta información se plantea como objetivo general determinar la importancia del uso de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje en educación superior, mediante el análisis de encuestas para poder diseñar una guía metodológica. Los objetivos específicos de esta investigación son: establecer el grado de conocimiento de las TICS de los estudiantes y los docentes, indicar el uso de las TICS en la enseñanza – aprendizaje en la universidad, diseñar una guía metodológica orientada hacia el manejo de TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Importancia

La novedad científica de este trabajo parte, como se lo ha mencionado con anterioridad, en que existen muchos estudios que consideran el uso de las TICS, sin embargo, en el ámbito de la educación superior son escasos los estudios relacionados, a pesar de esto existe una necesidad imperante de su integración metodológica con base en la andrología.

ISBN: 978-9942-33-101-4

METODOLOGÍA

Diseño y métodos de la investigación

Se trata de un estudio cuali – cuantitativo en el que se evaluó la aplicación de TICS en el desarrollo del proceso aprendizaje en los estudiantes, además de ser un trabajo no experimental, prospectivo de corte transversal.

Se utilizó el método inductivo – deductivo, debido a que parte de un tema específico, las TICS y de allí se propone formar generalizaciones basadas en su uso como herramienta metodológica en estudiantes del quinto año de jurisprudencia, como parte de un conjunto de técnicas de enseñanza aprendizaje. Este método tiene como etapas la observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.

Como método empírico se hacer referencia al método de medición, ya que por medio de instrumento de recolección de datos se pretende obtener el grado de cumplimiento metodológico de los estudiantes y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando aspectos como la edad y el dominio de la tecnología.

Como parte del método empírico, se hace referencia a las técnicas de medición, en este caso el instrumento de recolección de datos fue, la encuesta, la misma que aborda los temas en un conjunto de 10 preguntas dirigidas a los docentes y a los estudiantes. Para la escala de preguntas se utilizó la de Likert, que permite una medición más amplia.

Universo y muestra

La investigación tuvo como universo los estudiantes del quinto ciclo de la Carrera de Jurisprudencia de la Universidad de Guayaquil en el 2016 y los docentes que

ISBN: 978-9942-33-101-4

participan en esta investigación, se tomó como base un número de aproximadamente 150 estudiantes de la carrera, y 15 docentes y 3 directivos a quienes se les realizó una entrevista, considerando aspectos relacionados con su parecer sobre el uso de las TICS y otras características metodológicas.

Se determinó una muestra utilizando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{k^2 x\ p\ x\ q\ x\ N}{(E^2\ x\ (N-1) +\ k^2\ x\ p\ x\ q}$$

Al final resultaron ser 100 personas a quienes se les aplicó el instrumento, y se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Análisis estadístico

Para la recolección de la información se ha preparado una base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016 y será analizada en el programa estadístico SPSS 21, para luego tabular gráficos y cuadros estadísticos para una mejor comprensión. Se utilizó la escala de Likert en la hoja de recolección de datos que contempla 5 categorías de evaluación sobre los temas propuestos. Para medir el grado de relación de las variables se ha utilizado la prueba de CHI cuadrado, considerando valores menores a 0,05 estadísticamente significativos.

Aspectos éticos

Como parte del aspecto ético la investigación desde el aspecto teórico - conceptual requiere que la información sea contratada de fuentes fiables y con valor científico, de allí que se hallan utilizado como fuentes primarias libros y revistas científicas con reconocimiento de indexación y su respectivo ISBN, descartando aquellos trabajos que no tuvieron el rigor científico necesario, además cuando se utilizaron conceptos de terceros se los citó de forma apropiada. Con respecto a los datos en ningún

ISBN: 978-9942-33-101-4

momento se recogerá ni se presentarán los nombres de los encuestados, ni siquiera indicios que puedan revelar su identidad.

RESULTADOS

El trabajo de investigación definió los siguientes resultados, solamente un 30% de los encuestados han indicado estar muy de acuerdo y de acuerdo con tener amplios conocimientos de las TICS, sin embargo, un 60% no han indicado estar de acuerdo en tener esa habilidad. El 60% están en desacuerdo que las TICS se utilicen como parte del proceso de enseñanza, por lo que es necesario que se tomen todos los correctivos para poder mejorar estos procesos.

Es importante destacar que en los procesos de aprendizaje los estudiantes no aprovechan al máximo las herramientas tecnológicas de la actualidad, donde el 65% está en desacuerdo o muy en desacuerdo que esto se cumpla, durante su preparación académica. por otro lado el 90% de los estudiantes considera que es indispensable y muy importante que se utilicen las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que sea factible su aplicación en todos los procesos de formación en educación superior.

El 50% de los estudiantes considera que las estrategias metodológicas no se aplican adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que estas herramientas deben ser de uso más frecuente. Un 50% de los entrevistados considera estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con que las técnicas de aprendizaje fomenten el uso de las TICS, especialmente en áreas donde es importante conocer la tecnología y podrán brindar estrategias útiles para su aprendizaje.

El 40% está de acuerdo que se utilicen las TICS como método de evaluación, de allí que un porcentaje alto no esté de acuerdo, probablemente porque no saben sabrían cómo utilizar las herramientas. El 60% está muy de acuerdo y de acuerdo

ISBN: 978-9942-33-101-4

que las TICS den ser consideradas como un recurso metodológico apropiado para la enseñanza universitaria.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje parte de directrices que deben estar claras al momento de mejorar todos los procesos en la universidad, como parte vital de este cambio debe existir una guía que dirija el proceso, los estudiantes están 90% de acuerdo que así sea. No solo basta con la planificación, sino es evidente que se requiere de un impulso mayor y debe implementarse la guía para que los nuevos saberes vallan de la mano con el uso de la tecnología.

El 53% de los docentes reportan un conocimiento amplio sobre el uso de las TICS, que es un mejor porcentaje del reportado por los estudiantes, sin embargo, todavía no es sufriente en educación superior Un 40% de los docentes utilizan como herramientas de enseñanza las TICS, mientas que para un 13% esto es indiferentes y un 33% no están de acuerdo en que ellos hagan uso de esta herramienta.

Casi el 50% de los docentes están en desacuerdo que los estudiantes estén utilizando las TICS en su proceso de aprendizaje, especialmente al no contar con estrategias que les permitan usarlas. El 90% de los docentes encuestados, consideran que es muy importante que se apliquen las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente porque su uso mejoraría las destrezas de los estudiantes. Los docentes consideran que actualmente en la universidad no se utilizan las TICS como estrategias metodológicas, ya que el 67% están en desacuerdo o muy en desacuerdo con que esto ocurra. Las técnicas de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, sin embargo, los docentes comunican estar en desacuerdo (47%) y muy en desacuerdo (20%) con que esto se esté cumpliendo en la Universidad.

El 67% de los docentes está de acuerdo con que se utilicen las TICS como técnicas de evaluación, ya que esto permite un mejor manejo de la información.

Las TICS deben utilizar como parte de los recursos de enseñanza, por tal razón los docentes han considerado estar muy de acuerdo 33% y de acuerdo 33% con que

ISBN: 978-9942-33-101-4

esto se realice. Más del 90% de los docentes encuestados ha indicado estar de acuerdo con la importancia de una guía metodológica del uso de las TICS dentro de la universidad.

El 53% de los docentes está muy de acuerdo con la implementación de una guía metodológica para el uso de las TICS, mientras que un 40% está de acuerdo, nadie se mostró en desacuerdo con esta aplicación. Se pudo observar que existió una relación entre la importancia del uso de las TICS y la necesidad de una guía metodológica que oriente las estrategias, además esto tuvo un valor estadísticamente significativo (p=0,11).

Propuesta

Guía metodológica del desarrollo de métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje que fomenten el uso de las TICS y el aprendizaje en los docentes y estudiantes, haciendo énfasis en la importancia de canalizar el conocimiento y orientar un uso apropiado de estas tecnologías, especialmente en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

Que la Carrera de abogacía de la facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Guayaquil, pueda implementar programas de capacitación docente orientado al uso de las TICS y mejore sus conocimientos en el uso de las tecnologías actuales, tales como seminarios, talleres y otros eventos.

Proponer a la universidad el establecimiento de recursos didácticos que faciliten el uso de las TICS, considerando incluso la implementación de plataformas virtuales que favorezcan el intercambio de información además que faciliten la conexión con redes sociales y aplicaciones en teléfonos inteligentes y tabletas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Que la universidad pueda implementar la guía metodológica para uso de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de jurisprudencia, incluso que se actualicen los programas educativos (Sílabos) en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ABELLA, V. Percepción de los estudiantes de educación superior sobre el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje. 2012

AUSUBEL, D. Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. 2010

BARRIGA, F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2da Edición. Mc Graw Hill. 2011

CEDEFOP. Fomentando el aprendizaje de adultos. 2015 Obtenido de https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/refernet/pdf/9099_es.pdf

DIAZ K. Estrategias de Enseñanza para Adultos. Escuela de empresas. 2014

FRANCO, P. El aprendizaje de las personas adultas: Teorías del aprendizaje. Máster en Formación de Formadores Sociolaborales. 2012

HERRERA, J. Recursos didácticos y manejo de las TICS en los procesos de aprendizaje en la escuela de lenguas y lingüística de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil, en el año

ISBN: 978-9942-33-101-4

2013. Diseño de un sistema permanente. Guayaquil: Universidad de Guayaquill. 2013

JENARO, C. Metodologías docentes en la educación superior: percepciones del profesorado sobre su importancia y uso. Revista Universitaria. 2013

LÓPEZ, M. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el docente universitario. El caso de la Universidad de Guadalajara. Tecnologías Digitales y Ambientes de Aprendizaje, 4-34. 2013

LOZANO, C. Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. 2013

MARTIAL, H. Análisis del uso de las tecnologías de información y comunicación, TIC, en el apoyo de la productividad de las MIPYME ecuatorianas. Universidad Andina Simón Bolívar. 2015

MAYORGA, A. Desafíos pedagógicos ante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior del Ecuador. Yachana, 126-137. 2014

MOREIRA, M. ¿Al final qué es aprendizaje significativo? Cuiabá: Universidad Federal de Mato Grosso. 2010

NOROÑA, G. Influencia de las estrategias tics aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias en TICS para. Quito: Universidad Central del Ecuador. 2012

ROMEA, C. Los nuevos paradigmas para los procesos de enseñanza/aprendizaje en la sociedad del conocimiento en E/Le. Magriberia, 105- 116. 2012

ISBN: 978-9942-33-101-4

ROMERO, F. Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1 - 8. 2009

SÁEZ, J. Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios. Profesorado, 1-19. 2012

TULCANAZ, E. Las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en educación básica superior, en el Colegio Nacional Técnico "Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez", de la parroquia Manuel Cornejo Astorga, cantón Mejía, Provincia de Pichincha. Quito: Universidad Central del Ecuador. 2012

VIDAL, G. Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación. Quito: Ministerio de Educación. 2011

VIVANCO, G. Educación y tecnologías de la información y la comunicación ¿es posible valorar la diversidad en el marco de la tendencia homogeneizadora? Revista Brasileira de Educação, 297-315. 2015

ISBN: 978-9942-33-101-4

ANEXOS

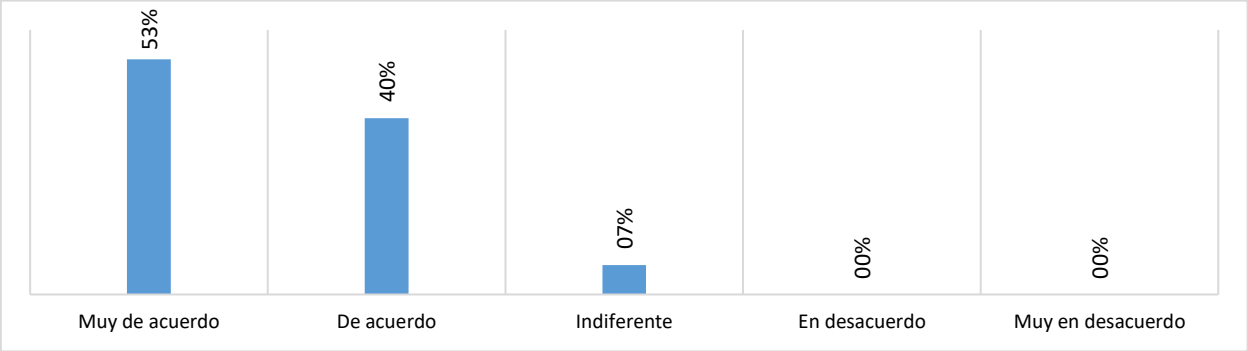


Fig. 1. Importancia de una guía metodológica del uso de las TICS

Tabla 1. Importancia del uso de las TICS

	Necesidad de una guía didáctica						
	Si		No		Total		p
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	
Si	10	91%	1	25%	11	73%	0,011
No	1	9%	3	75%	4	27%	
Total	11	100%	4	100%	15	100%	

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

Tabla 1. Universo de la investigación

Población	Número	Porcentaje	Instrumento
Estudiantes	150	89%	Encuesta
Docentes	15	9%	Encuesta
Directivos	3	2%	Entrevista
Total	168	100%	

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 2. Muestra de la investigación

Muestra	Número	Porcentaje	Instrumento
Estudiantes	100	85%	Encuesta
Docentes	15	13%	Encuesta
Directivos	3	3%	Entrevista
Total	118	100%	

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

Encuesta a los estudiantes

Tabla 3. Conocimiento amplio del uso de las TICS

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	10,0%
De acuerdo	20	20,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	40	40,0%
Muy en desacuerdo	20	20,0%
Total	**100**	**100,0%**

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 4. Uso de las TICS en el proceso de enseñanza

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	8,0%
De acuerdo	22	22,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	40	40,0%
Muy en desacuerdo	20	20,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

Tabla 5. Uso de las TICS en el proceso de aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	20	20,0%
Indiferente	15	15,0%
En desacuerdo	45	45,0%
Muy en desacuerdo	20	20,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 6. Importancia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	65	65,0%
De acuerdo	25	25,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

Tabla 7. Estrategias metodológicas que fomenten el uso de las TICS

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	20,0%
De acuerdo	20	20,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	40	40,0%
Muy en desacuerdo	10	10,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 8. Técnicas de aprendizaje uso de las TICS

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	20,0%
De acuerdo	20	20,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	40	40,0%
Muy en desacuerdo	10	10,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

Tabla 9. TIC como técnicas de evaluación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	10,0%
De acuerdo	30	30,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	30	30,0%
Muy en desacuerdo	20	20,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 10. Uso de las TICS como recurso metodológico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	40	40,0%
De acuerdo	20	20,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	20	20,0%
Muy en desacuerdo	10	10,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

Tabla 11. Importancia de una guía metodológica para el uso de las TIC

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	60,0%
De acuerdo	30	30,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	**100**	100,0%

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 12. Implementación de una Guía Didáctica sobre TIC

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	10,0%
De acuerdo	20	20,0%
Indiferente	10	10,0%
En desacuerdo	40	40,0%
Muy en desacuerdo	20	20,0%
Total	**100**	**100,0%**

Fuente: Estudiantes y docentes del quinto ciclo de la carrera de Jurisprudencia
Elaborado por: La autora

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL ECUADOR

SOCIAL NETWORKS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN MIDDLE EDUCATION OF ECUADOR

DOUGLAS VINICIO ZHUMA SÁNCHEZ
Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, douglaszs@hotmail.com

GLADYS LAGOS REINOSO
Master en Nuevas Tecnologías Aplicadas en la Educación
Universidad de Guayaquil, gladys.lagosre@ug.edu.ec

LUIS BENAVIDES SELLAN
Magister en Informática Educativa
Universidad de Guayaquil, luis.benavidess@ug.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación evalúa a las redes sociales en el rendimiento académico a través del uso de un emulador de red social con una guía didáctica interactiva, en la Unidad Educativa Fiscal República de Francia, en la asignatura de lengua y literatura. Se realizó un estudio del tipo descriptivo, se aplicó una encuesta a 31 estudiantes y 7 docentes. El resultado mostro un 81% que considera necesaria una guía didáctica para la correcta utilización de las redes sociales; el 67% de los docentes las consideran como una herramienta de apoyo en la educación, un 83% opina que su uso mejora la comunicación entre docentes y estudiantes. Se concluyó que el uso de las redes sociales, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, fomentó la comunicación en el entorno educativo, siendo importante la implementación de una guía didáctica digital sobre el adecuado uso de las redes sociales dentro del entorno educativo.

Palabras clave: educación, rendimiento académico, redes sociales, tecnología.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

This research evaluates social networks in academic performance through the use of a social network emulator with an interactive didactic guide, in the Tax Education Unit of the Republic of France, in the subject of language and literature. A descriptive study was conducted, a survey was applied to 31 students and 7 teachers. The result showed 81% that considers necessary a didactic guide for the correct use of social networks; 67% of teachers consider them as a support tool in education, 83% believe that their use improves communication between teachers and students. It was concluded that the use of social networks, improved the academic performance of students, encouraged communication in the educational environment, the implementation of a digital didactic guide on the adequate use of social networks within the educational environment being important.

Keywords: academic performance, education, social networks, technology.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su origen siempre ha sentido la necesidad innata de comunicarse; el hombre es un ser netamente social y no puede vivir como ermitaño ante la sociedad.

Con la llegada de las plataformas interactivas a internet conocidas como web 2.0 y que entre sus características principales está la colaboración entre usuarios. Actualmente la comunicación abarca diferentes formas de interacción social, surge entonces, las redes sociales, un medio en la que diariamente interactúan millones de usuarios de todas partes del mundo, que sin lugar a duda desempeñan un rol importante en la vida de los jóvenes estudiantes, convirtiéndose en unos de los más atractivos fenómenos tecnológicos de comunicación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Existe un sinnúmero de redes sociales, de entre las que más se destacan son: Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn y Youtube. Con datos recabados en una encuesta nacional del 2016 por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) publicó que, en el Ecuador, 8,4 millones de personas tienen celular y, de esa cifra, 4,4 millones tienen smartphones (teléfonos inteligentes), mientras el resto utiliza celulares convencionales; con respecto a las plataformas de redes sociales, Facebook se mantiene como el líder supremo con 11 millones de usuarios registrados en el país, de los cuales, un promedio de 6,4 millones se mantiene activo mensualmente, las que le siguen son Instagram, LinkedIn y Twitter, todas estas redes, son utilizadas mayoritariamente desde dispositivos móviles.

Cabe recalcar que el uso de las redes sociales no es algo negativo, depende mucho del criterio con que las utilice el usuario. Por tal motivo es necesario empezar a darle un uso más adecuado, sin lugar a duda se abre un camino a un mundo lleno de aprendizaje minimizando lo negativo de ellas. La educación en el Ecuador atraviesa por grandes cambios acordes a las necesidades actuales y a la evolución tecnológica, por lo que se sitúa en un lugar preponderante dentro de américa latina, pero existe una deficiencia en la atención hacia el rendimiento académico debido a que, no existe de modo oficial una guía didáctica del uso correcto de las redes sociales que permita a los docentes y estudiantes utilizar este recurso de forma adecuada.

Los objetivo de esta investigación fueron Determinar la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura a travez de la utilización de una guía didáctica digital incorporada en un sitio web con un emulador de red social. El problema del uso de estas redes sociales se presenta cuando los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia” durante el periodo académico 2018-2019 se vuelven adictivos a estos espacios de interacción social y dejan relegado sus responsabilidades académicas, un problema que tiene incidencia directa en el rendimiento académico. Es importante resaltar que no se trata de hacer juicio de valor a los avances tecnológicos sociales sino más bien se trata de utilizarlos como herramientas aliadas en la educación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Las redes sociales y su definición.

Hablar de redes sociales es remontarse a una época anterior al internet, es decir, a la época del surgimiento de las computadoras personales. Desde ese entonces se define a las redes sociales como una comunidad donde las personas están conectadas por algún motivo como, por ejemplo, amistad, afinidad, relaciones laborales, entre otros. Las redes sociales se las considera herramientas tecnológicas ubicadas en plataformas web donde los usuarios se conectan para comunicarse entre sí y compartir imágenes, videos, audio, mensajes de texto, archivos, y lo más nuevo a la fecha como las videoconferencias. Celaya (como se citó en Beltrán, 2016) afirma:

Las redes sociales están transformando la manera en que las personas acceden a la información sobre todo tipo de productos y servicios. El nuevo modelo de comunicación online obligará a las empresas a actualizar sus estrategias de marketing y comunicación. Los consumidores ya no quieren limitarse a recibir información sobre un determinado producto o servicio, sino que, además, el usuario quiere formar parte del proceso de promoción del mismo a través de las redes. (p. 10)

Esta corriente tecnológica que se vale de dispositivos electrónicos con acceso a internet tales como, computadoras, tablets, celulares, etc. y englobados como instrumentos de organización como son las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) y las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación) ha atraído tanto a público adulto como a jóvenes, siendo los más influenciados estos últimos debido a la necesidad y al mismo tiempo la comodidad de comunicarse con amigos, familiares y compañeros de clases en la que sentirse parte de esta comunidad y compartir información potencian su participación y aceptación como individuos ya que muchas veces no lo pueden manifestar de manera personal. Para hablar de las redes sociales se debe conocer que tanto estas influirán en la juventud para la

ISBN: 978-9942-33-101-4

construcción de una sociedad que, si bien se han convertido en un recurso tecnológico de la sociedad moderna, también pueden convertir a los usuarios en dependientes de la información ahí publicada, sea correcta o equivocada. Fonseca (2014) afirma: “Las redes sociales son la evolución de las tradicionales maneras de comunicación del ser humano, que han avanzado con el uso de nuevos canales y herramientas, y que se basan en la creación, conocimiento colectivo y confianza generalizada” (p. 04).

Muchos autores consideran que la manera de manejar la información en las redes sociales ha evolucionado de tal manera que ha permitido crear comunidades a nivel global en las que compartir contenidos e ideas en tiempo real ha logrado la multiplicación de posibilidades de acercar aún más a los usuarios que interactúan diariamente con este recurso tecnológico, pero muchas veces influyen negativamente ya que les resta tiempo en sus actividades familiares y tareas académicas.

Para entender mejor el concepto de redes sociales desde el punto de vista de aprendizaje ya que se trata de una interacción social, manifestada en relaciones sociales entre personas por afinidad o por finalidades específicas como amistad, familiaridad o a nivel profesional, se las ha clasificado de la siguiente manera:

Redes sociales horizontales o generalistas.

Estas redes no tienen una temática concreta, están dirigidas al público en general sin importar edades, géneros o profesiones, es decir, están solamente centradas en los contactos como una herramienta de interacción social y su único fin es relacionarse entre usuarios sin ningún propósito específico. Estas redes permiten compartir contenidos a través de la lista de contactos de cada usuario. Entre las más populares se encuentran: Facebook, Twitter, Snapchat, MySpace, Tuenti, Google+, y otras.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Redes sociales verticales o temáticas.

Estas redes, a diferencia de las horizontales, si están dirigidas a un público específico, pueden organizarse por una temática concreta o en relación con su actividad. Estas redes están especializadas en temas de intereses o afinidad entre usuarios. Ya que la razón principal de estas redes es el contenido compartido, podemos clasificarla de la siguiente manera:

Por temática:

•Profesionales: Estas redes están relacionadas en el ámbito laboral y tienen como finalidad permitir a los usuarios hacerse conocer entre las diferentes empresas en las que sus experiencias profesionales sean solicitadas y mantener contacto con otros usuarios afines o no a su profesión. Entre las redes más populares tenemos: LinkedIn, Viadeo y Xing.

•Aficiones (Ocio): Este tipo de redes están dirigidos a los amantes del tiempo libre y ocio como, por ejemplo: deportes, videojuegos, música, mascotas. Entre estas redes tenemos: Dogster, Moterus, Ravelry, Spotify.

•Viajes: El turismo está presente en estas redes, poder conectarnos con otros viajeros para compartir sus experiencias y tomar decisiones a la hora de viajar están dejando atrás a las tradicionales guías de viajes, entre estas redes sociales tenemos: Tripadvisor, Minube.

Por actividad:

•Geolocalización: Estas redes permiten buscar, monitorear y compartir el posicionamiento de un objeto, por ejemplo: un parque, cafetería, monumento, restaurante en las que se puede agregar comentarios, imágenes, etc., las más utilizadas son: Foursquare, Google Latitud, Panoramio.

ISBN: 978-9942-33-101-4

•Videojuegos: En este tipo de redes se reúnen usuarios aficionados a juegos online y participar con otros jugadores. Entre las más populares están: World of Warcraft, Wipley, Nosplay.

•Microblogging: Este tipo de red social consta del servicio de envío de mensajes cortos, generalmente de texto para su publicación. En redes de este tipo tenemos: Twitter, Pownce, Jaiku.

Por contenido a compartir:

•Videos: Es una red que no solo se destaca por su gran popularidad en todo tipo de videos almacenados, sino porque ha logrado convertirse en una red social donde se puede crear perfiles a los usuarios. Entre los más conocidos están: YouTube y Vimeo.

•Fotos: Este tipo de red se caracteriza por compartir imágenes fotográficas entre los usuarios, aplicar filtros y además, tiene la función de poder organizar y buscar imágenes entre cada usuario. Ejemplo: Instagram, Flickr, Pinterest.

•Música: Cuando se trata de escuchar a los artistas favoritos, estas redes especializadas en clasificar y compartir música son de las más utilizadas por los usuarios jóvenes y que, además de crear listas de contactos, permite el acceso a las preferencias musicales de otros usuarios. Entre las más conocidas están: Spotify, SoundCloud, Deezer, Last.fm.

•Documentos y presentaciones: Con respecto a documentos, existen redes en las que podemos subir, publicar y compartir textos al igual que buscar según nuestras preferencias como, por ejemplo: Scribd. La creación de presentaciones para exposiciones personales o grupales también tienen su espacio en estas redes, las mismas que podemos compartir con otros usuarios como, por ejemplo, SlideShare, SlideBoom.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Redes sociales académicas.

Entre las redes sociales existen unas especiales en el área educativa como son, las redes académicas, las mismas que a diferencia de las anteriores mencionadas, estas están dirigidas mayoritariamente a los estudiantes. Uno de los servicios de estas redes es que permiten a los estudiantes muchas posibilidades a consultas académicas y enriquecer sus conocimientos y habilidades. La función importante de estas redes son sus archivos con gran contenido instructivo que se comparten entre los grupos de personas que los conforman. Se puede comparar este tipo de redes con una biblioteca virtual ya que cuentan con prácticas herramientas que facilitan el uso de las mismas, redes. Por ejemplo: Edmondo, EducaNetwork, Brianly, Eduredes, Docsity, y otras en desarrollo.

Peligros de las redes sociales en los estudiantes.

Las redes sociales de alguna forma tienen algún peligro si es que no se tiene configurada su privacidad, como consecuencia a esta falta se corre el riesgo a exponer la vida privada del usuario. Sin embargo, uno de los principales peligros en las redes es el cyber-bullying, que se lo determina cuando un/una estudiante o menor de edad se hostiga, atormenta, amenaza o humilla a otro/a mediante Internet, celulares, tablets u otros dispositivos telemáticos. Mediante un estudio sobre hábitos de seguridad en el uso de las TIC por los menores de edad, el ciber-bullying se define como acoso entre iguales de edad en el entorno TIC, e incluye actuaciones de chantaje, insultos y vejaciones de jóvenes estudiante a otros estudiantes.

El rendimiento académico y su definición.

Se puede entender que el rendimiento académico escolar es el resultado del proceso de actividades académicas conformadas por pruebas, evaluaciones, participación académica, que permiten al docente tomarlo como una variable indispensable para cuantificar el aprendizaje obtenido por los estudiantes. Dentro

ISBN: 978-9942-33-101-4

de un concepto se puede decir que el rendimiento escolar puede variar dependiendo si los centros educativos se alinean a las adaptaciones curriculares y la aplican a las prácticas académicas. Chiavenato (como se citó en Cavagnaro & Ramírez, 2015) expresa: “La evaluación del desempeño es una apreciación sistemática de cómo se desempeña una persona en un puesto y de su potencial desarrollo. Toda evaluación es un proceso para estimular o juzgar el valor, excelencia y cualidades de una persona” (p. 40).

Se debe diferenciar entre desempeño y rendimiento académico; el desempeño académico está radicado en las capacidades desarrolladas en las tareas asignadas y, las mismas serán aplicadas en las pruebas y evaluaciones en la que se identificarán sus destrezas adquiridas, mientras que el rendimiento académico es un proceso de actividades académicas que tiene como objetivo obtener resultados a través pruebas, evaluaciones, participación académica y valorar cuantitativamente el aprendizaje del estudiante.

El rendimiento académico y su importancia.

El aprendizaje desde la edad escolar es el principal motor del desarrollo de un estudiante. Los seres humanos desde al nacimiento empezamos a aprender, pasando por una niñez donde el cerebro humano está predispuesto a asimilar toda la información que recibe y, es cuando la estimulación intelectual incorrecta puede ocasionar daños a su desarrollo cognitivo. Son varios los factores vinculados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones y van a determinar el buen o mal puntaje en sus notas. Es importante determinar los factores que afectan el aprendizaje para poder regenerar las bajas calificaciones e incentivar que nuestros chicos a que rindan lo mejor de ellos. Los factores que determinan el rendimiento académico son:

1. Personales: Estos factores están relacionados con las características del chico, estilo de aprendizaje, motivación, posibles dificultades de aprendizaje, bienestar emocional, autoestima y otros que se originan en el interior del estudiante.

ISBN: 978-9942-33-101-4

2. Relacionados con el entorno familiar del estudiante, en esto hacemos referencia a la familia y a la situación que están viviendo, sobre todo aquellas situaciones que determinan cambios: mudanza, divorcio, cambio a otro colegio, nacimiento de un hermanito, fallecimiento de algún familiar, etc.

3. Relacionados con el entorno académico, aquí están presentes situaciones como las relaciones con los compañeros de clases, interacción con los profesores, etc.

4. Dominio de la didáctica y estrategias de aprendizaje.

Aplicaciones didácticas en la web – Moodle.

Motiño (2013) afirma: "En el ámbito educativo, los sitios Web tienen gran utilidad tanto para docentes como para estudiantes, mucho de esto dependerá de los objetivos para los cuales ha sido diseñado el sitio web" (p. 15).

Los diferentes dispositivos telemáticos basados en TIC's están por lo general apoyados por distintas modalidades de aprendizaje por internet (teleformación), que van desde cursos virtuales hasta sitios web con simulaciones que son de soporte a la docencia. Cuando se trata de cursos virtuales, el docente interactúa con uno o varios grupos virtuales utilizando un sistema de videoconferencia y compartiendo materiales didácticos entre los alumnos que conforman el grupo o grupos. Uno de los principales entornos virtuales más conocidos es el Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. – Entorno de aprendizaje dinámico modularmente orientado a objetos).

Moodle es un sistema que gestiona los contenidos educativos, así como también los recursos didácticos gestionados en esa misma plataforma. La función del Moodle radica en la creación y actualización de cursos que son gestionados por los profesores y también por la atención a los estudiantes matriculados en el curso virtual. Moodle tiene como pilar fundamental los principios del constructivismo

ISBN: 978-9942-33-101-4

social, el mismo que consiste en que el conocimiento se va construyendo en base a la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser impartidos de manera estática por el docente, es decir, promueve un diseño de aprendizaje-enseñanza colaborativo en el que el alumno es el protagonista en su formación.

Fundamentación filosófica.

El ser humano siempre se ha preguntado por lo que ha buscado saber de qué manera adquiere los conocimientos, por lo que se ha valido de varios pensadores para tratar de llegar a una respuesta clara. Skinner con su teoría conductista expresada en su libro “Tecnología de la Enseñanza y Aprendizaje” alude al uso de mecanismos tecnológicos en el proceso de aprender que están al alcance de la mayoría de las instituciones educativas para su utilización. El interés y motivación de los estudiantes por esta disciplina hace que se conviertan en personas investigadoras, sumergiéndose en este atractivo mundo de la informática, brindando un gran aporte al aprendizaje escolar.

La sociedad como tal, permite y necesita de la comunicación desde cualquier lugar del mundo y eliminar así las barreras de distancia entre individuos, un claro ejemplo de aplicaciones informáticas o sitios web que satisfacen esta necesidad son, las redes sociales, pero se debe tener claro qué tipo de actividades se desea desarrollar al participar en estas plataformas web como, por ejemplo: crear grupos de estudio, grupos de chat, video llamadas, video conferencias, etc. Todo esto iría de la mano si los padres de familia también se convirtieran en participes de esta temática, por lo que se necesitarían crear reglas, normativas para el uso de estos mecanismos electrónicos en la que sus hijos serán los beneficiados y, por ende, la sociedad en general.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Fundamentación epistemológica

La evolución de las redes sociales ha permitido acumular varios conceptos y teorías de diferentes ciencias a pesar de que han transcurrido varios años y la evolución de las redes continúa vigentes en la sociedad del conocimiento. Todas estas teorías o interpretaciones han llevado a que se considere a las redes sociales como pre-existenciales con el fin de crear grupos de organizaciones para dar fortaleza a la sociedad. La evolución de las redes sociales también se la puede representar como una innovación social, partiendo desde los inicios del Siglo XXI, su evolución ha ido aumentado a grandes pasos llegando hasta la actualidad donde podemos comunicarnos con mayor rapidez y facilidad sin que sea un obstáculo la distancia entre los usuarios o grupos de usuarios.

La incorporación y aceptación de las redes sociales en el mundo digital ha sido en forma tan masiva que actualmente se han convertido en una tendencia hacia la formulación de ofrecer mejores servicios a esta comunidad, lo que ha permitido que dejen de ser solo un espacio de charlas y entretenimiento para transformarse en el medio de comunicación masivo más rápido y mediático que actualmente existe. Esto ha dado a que los usuarios se conviertan en los autores de diferentes temas, ya sean políticos, sociales, económicos, deportivos y de entretenimiento sin ningún tipo de restricción en gran parte del mundo digital.

Fundamentación Pedagógica - Didáctica

Uno de los grandes pedagogos de la historia como Vigotsky consideraba que la conceptualización del aprendizaje radicaba en el medio social donde se desenvuelve el sujeto, es decir, que el aprendizaje es producto de la integración de factores personales y sociales. Esta postura se interpreta en que el entorno social influye en la cognición de sujeto por medio de instrumentos como sus objetos que forman parte de su cultura y el lenguaje del ámbito social donde se desenvuelve. En este punto las redes sociales son participes de la adquisición de nuevos conocimientos sobre los ya adquiridos, (constructivismo) para con esto construir un

ISBN: 978-9942-33-101-4

nuevo criterio en los jóvenes estudiantes enfocado en la utilidad del objeto (redes sociales).

Indudablemente estas redes están presentes en el aprendizaje formal e informal, por lo que conlleva a que el estudiante aprenda a expresarse en forma independiente y a relacionarse con los demás, dando la posibilidad a crear grupos de estudiantes en la que la acción de participar, cooperar, colaborar y compartir materiales cumple las necesidades para la creación de productos digitales. Se debe reconocer que las redes sociales son atractivas en la interacción entre usuarios, pero el aprendizaje activo no puede estar limitado solo a dispositivos electrónicos porque limitaríamos la necesidad natural de la afectividad, y alejaríamos la capacidad de la interacción directa de persona a persona.

Fundamentación psicológica

La tendencia actual de esta nueva herramienta social llamada red social ha generado un sinnúmero de preguntas por contestar. Para la psicología es un difícil reto al tratar de entender los diferentes comportamientos y efectos que causan estas herramientas que nacen con este avance tecnológico; no se puede apartar el hecho de que la comunicación entre usuarios de una red involucra diferentes ideologías y pensamientos que han logrado matizar las distintas opiniones entre usuarios invisibilizando la distancia entre ellos. Desde la óptica de los padres de familia y educadores, este estilo de vida de las redes sociales es percibido como algo negativo por la mala influencia en las actividades académicas de los estudiantes; muy al contrario de ellos, los especialistas y expertos en esta temática expresan que utilizar estas nuevas herramientas de comunicación aportan al servicio de la enseñanza académica.

El Doctor en Filosofía Brian Jung de la Universidad de Wisconsin en Estados Unidos, expresa en un artículo de la revista Chron, que a pesar de que las redes sociales son un medio que permite conectarse con casi cualquier persona y, además de ser una estupenda herramienta para el marketing, también es un medio

ISBN: 978-9942-33-101-4

que puede alterar nuestras conductas sociales. Jung manifiesta que hay cuatro aspectos negativos presentes en el uso estas redes como son: una falsa sensación de conexión, cyber-bullying, baja en la productividad y pérdida de identidad. Mientras en un estudio realizado en la Universidad de Michigan sobre la relación de los estados de ánimo en los usuarios de Facebook, se percataron que los jóvenes que participaban de manera más activa en esa red social eran más infelices que los que dedicaban menos tiempo a ella y, a mayor tiempo dedicado a la misma, más era la ansiedad e insatisfacción en sus vidas personales.

Fundamentación sociológica

La sociedad en el transcurso del tiempo ha pasado por muchas transformaciones, y uno de los factores a dichos cambio ha sido sin lugar a duda, la comunicación. Actualmente las redes sociales han tenido gran impacto en la sociedad debido a que han logrado revolucionar la manera de comunicarse, ya sea a nivel personal o como grupos afines a una profesión, habilidad, personalidad, etc. Los estudios estadísticos en el uso de las redes sociales muestran que las mismas están más posesionadas en usuarios adolescentes, lo que puede tener un efecto positivo o negativo en ellos, por un lado, los usuarios pueden expresarse en forma libre y abierta en sus opiniones o expresiones cuando a veces les cuesta expresarse en forma personal, pero por otro lado, permite que los usuarios se involucren con amistades superficiales confiando tan solo en mensajes y alejan la oportunidad de compartir con personas de su alrededor. Las redes sociales también evolucionan constantemente, lo podemos comprobar al ver que los usuarios a veces no necesitan de palabras para comunicarse porque basta con compartir a sus contactos un estado, una imagen, un video, un emoticon que exprese su estado de ánimo o que visualice un momento de su vida para publicarlo a la sociedad.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Las redes sociales en el mundo

El portal de estudios y estadísticas Statista muestra un ranking de las redes sociales más importantes del mundo a fecha abril del 2018 en la que se tomó como datos el número de usuarios activos. La red social Facebook sobrepasó los 2.200 millones de usuarios activos por mes durante ese año, seguido por YouTube con 1.500 millones de usuarios activos mensuales. El siguiente gráfico muestra el ranking de las redes sociales más populares a nivel mundial con relación al número de usuarios activos (en millones) realizado en abril del 2018.

Las redes sociales ha sido las responsables de que millones de personas en américa latina se conecten entre ellas diariamente, estas han servido para publicar hechos importantes de sus vidas, compartir experiencias, fotos, etc., valiéndose para esto de las distintas plataformas digitales y, con los distintos dispositivos electrónicos denominados las TIC's que han penetrado el mundo en este siglo digital, lo que conlleva a que actualmente sean pocas las personas que carecen de acceso a internet en sus móviles o computadoras.

Según los resultados realizados en Ecuador a inicios del año 2017 por las agencias de estadísticas Liquid LAB en convenio con la agencia de marketing y publicidad Misiva se pudo encontrar que Facebook se sigue manteniendo en el liderazgo en el consumo de medios digitales, pero siguiéndole muy de cerca por WhatsApp. Entre los dispositivos digitales más utilizados durante el día tanto por adolescentes como por adultos es el teléfono celular, aunque en horarios laborales tiene bajas muy significativas. En los resultados también se menciona que existe una guerra campal entre Facebook y YouTube por liderar quien tiene mayor número de reproducciones.

Las universidades se encuentran en un exhaustivo proceso de reorganización, intentando seguirle el ritmo a los cambios que se producen en la sociedad actual, eso sin lugar a duda constituye la construcción de nuevos espacios de formación que complementan la tradicional enseñanza presencial a la que todos hemos estado acostumbrados. Todas estas nuevas formas o herramientas que brinda la autopista de la información llamada Internet, constituyen extraordinarias aportaciones al

ISBN: 978-9942-33-101-4

medio educativo, especialmente en la formación académica de educadores ya que lo reflejarán en los medios educativos escolares.

La firma Findasense mediante un estudio de investigación realizada a 700 adolescentes entre los cuales 100 fueron de Ecuador puntualiza que los adolescentes entre 14 y 19 años de este país están entre los usuarios que más utiliza Facebook en Latinoamérica. Para esta investigación de comportamiento tecnológico se formó dos grupos de las personas encuestadas: de 14 a 16 y el otro de 17 a 19 años. Los resultados obtenidos de ambos grupos de adolescentes del país indican que después de Facebook la segunda red social más solicitada es YouTube y la tercera es Instagram. Entre los resultados de este trabajo se destaca que, en Ecuador, el 35% de los adolescentes entrevistados inician su día con Facebook y lo finalizan en un 32% utilizando WhatsApp.

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se lo realizó siguiendo los lineamientos más adecuados para obtener la información pertinente a las interrogantes planteadas y manejar de forma correcta la solución al problema expuesto con el fin de aplicar con certeza la propuesta del proyecto. La elaboración de este trabajo investigativo se basó en un enfoque mixto para poder abarcar un análisis estadístico completo y poder determinar de qué manera influyen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en un segmento de esta unidad educativa.

Para esto se empleó un diseño de tipo no experimental descriptivo, la población estuvo formada por 31 estudiantes y 7 docentes. Se aplicó como instrumento de evaluación una encuesta conformada por 10 Preguntas del tipo abiertas y cerradas, aplicando formato de Escala Likert con cinco opciones de respuesta: Siempre = 1; A menudo = 2; Ocasionalmente = 3; Rara vez = 4.; Nunca = 5, la misma que se empleó para la obtención de los datos y el desarrollo de este trabajo, la investigación de campo también estuvo presente en la obtención de manera directa

ISBN: 978-9942-33-101-4

la información idónea y detallada del problema identificado como lo es la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la institución educativa donde éste se manifiesta, para ello, se tomó en cuenta varios factores como por ejemplo: expresiones, puntos de vista, testimonios presenciales; logrando de este modo enriquecer la investigación con las vivencias de los propios agentes sociales. Un estimado en tiempo que le tomo a un estudiante responder el cuestionario fue de 2 a 3 minutos y la aplicación del total de las encuestas fue de una semana, luego de la cual se procedió a la tabulación, análisis e interpretación de los datos.

RESULTADOS

El internet y las redes sociales desde su nacimiento han sido utilizados como medios de comunicación interpersonal o grupal, por lo que se ha convertido en una herramienta interactiva útil en el aula de clases.

Los estudiantes participes de este estudio el promedio de edad fue entre 12 y 15 años, 43% fue de género femenino y el 57% masculino. Los resultados de la investigación señalaron que en relación al uso de una guía didáctica digital sobre el uso de las redes sociales en el aula de clases se encontraron respuestas favorables entre los estudiantes encuestados los cuales en un 81% consideraron necesaria la creación y uso de una guía didáctica sobre el manejo de las redes sociales en el aula de clase, que permita conocer su correcto uso en el entorno educativo.

Así mismo el 74% opina que se deberían incluir las redes sociales en las actividades académicas, como fuente de motivación para el aprendizaje, de este porcentaje el 68% indicó que utiliza las redes sociales para mantenerse informado, para compartir tareas y poder ayudar a sus compañeros de clases;

En cuanto a los docentes encuestados, el 67% consideran que las redes sociales son una herramienta de apoyo en la educación, al incluir la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Así mismo un 83% opina que el uso de las redes sociales en el ambiente educativo mejora la comunicación entre docentes y estudiantes, fomentando la interactividad y el desarrollo de habilidades con relación al trabajo colaborativo, lo que va a permitir mejorar el rendimiento académico del grupo.

Las redes sociales junto con la tecnología de la información y comunicación, no deben ser consideradas como enemigos sino como aleados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su incursión en la educación no es temporal, han llegado con pie firme y han venido para quedarse a afianzar el aprendizaje.

CONCLUSIONES

La tecnología avanza constantemente y a pasos agigantados, pero lamentablemente esto no va al ritmo de algunos padres de familia, y docentes, ya sea por sus obligaciones familiares como por sus responsabilidades laborales, alejándolos del mundo de las redes sociales o cualquier otro tipo de tendencias digitales que están disponible en la web, logrando con esto aumentar las estadísticas en la brecha tecnológica que existe en nuestra comunidad.

La poca información sobre el uso adecuado de las redes sociales como una herramienta didáctica e informativa ha hecho que los docentes no tengan una guía de apoyo en esta tendencia social que abarca a toda la población digital y en especial a los adolescentes que la han incorporado como parte de su diario vivir. Las instituciones educativas son las llamadas a involucrase en este fenómeno social mediante la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, pero como desarrollo pedagógico mediante las prácticas didácticas en las tareas escolares.

Se concluye entonces, que la utilización de las redes sociales constituye una herramienta innovadora que mejoró el rendimiento académico de los estudiantes,

ISBN: 978-9942-33-101-4

fomentó la comunicación en el entorno educativo, sin embargo es importante implementar la aplicación de la guía didáctica digital sobre el adecuado uso de las redes sociales lo que va a permitir aprovechar este recurso tecnológico de forma apropiada dentro del entorno educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Beltrán, C. (2016). Análisis de las buenas prácticas en la utilización del marketing digital y la presencia en redes sociales que sirvan para mejorarel aspecto comercial de las Start-ups colombianas. Armenia, Colombia: Trabajo de Grado.

Cavagnaro, S., & Ramírez, M. (2015). Influencia de las redes sociales en el desempeño académicode los estudiantes de 8 grado de la escuela de Educación General Básica Fiscal "Prof. Manuel de Jesús Sandoval Simball". Guayaquil.

Fonseca, A. (2014). Marketing Digital en Redes Sociales.

Fonseca, A. (13 de 08 de 2014). Marketing digital en redes sociales: Obtenido de Lo imprescindible en marketing online en las redes sociales para tu empresa: https://books.google.com.ec/books?id=ibBEBAAAQBAJ&pg=PT5&lpg=PT5&dq=fonseca+las+redes+sociales+son+la+evolucion&source=bl&ots=CazVBl9a3b&sig=xRi3HUl_egg_YIGAZwR19jQel1c&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTlcHfltDbAhUCmVkKHWj6DysQ6AEIVDAJ#v=onepage&q&f=false

ISBN: 978-9942-33-101-4

Motiño, D. (2013). Sitios web educativos como estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de Primer Curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico. San Pedro Sula - Honduras.

Serrano, P. (2015). Redes sociales en el Ecuador. En la web y sus influencias en el mundo. Quito: Alameda.

Statista. (30 de 04 de 2018). El portal de estadísticas. Obtenido de Ranking de las principales redes sociales a nivel mundial según el número de usuarios activos: https://es.statista.com/estadisticas/600712/ranking-mundial-de-redes-sociales-por-numero-de-usuarios/#0

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

LA IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN COMO PROCESOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EL NIVEL INICIAL

THE IMPORTANCE OF OBSERVATION AN EXPERIMENTATION AS PROCESSES IN THE LEARNING OF SCIENCE AT THE INICIAL LEVEL

TOMALÁ ANDRADE ANA ISABEL
Magíster en Educación Parvularia
Universidad de Guayaquil, ana.tomalaa@ug.edu.ec

CHIRIBOGA POSLIGUA MARIA FERNANDA
Magíster en Educación Parvularia
Universidad de Guayaquil, mafernanda@ug.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo la importancia de la observación y experimentación como procesos en el aprendizaje de las ciencias en el nivel inicial demostró que por medio de estos procesos el niño pudo desarrollar aprendizajes perdurables. Esta investigación se dio porque en los Centros de Educación Inicial de la zona 8 del distrito 5 se pudo observar y comprobar que los maestros no aplican los procesos de observación y experimentación en el estudio de las ciencias para así lograr estudiantes que se interesen por aplicar procesos mentales. Si se cultiva desde los primeros años de vida el espíritu investigativo en donde los niños se desarrollen reflexivamente, críticamente y que las experiencias que diseñen los docentes sean enriquecedoras con el entorno, no solo contribuirá a mejorar el proceso de aprendizaje sino también a desarrollar las estructuras y funciones del cerebro

ISBN: 978-9942-33-101-4

sentándose así las bases del aprendizaje y la socialización. Por lo tanto, si se fomenta desde los primeros años de vida ese espíritu investigativo se va a obtener jóvenes y adultos observadores y con capacidad de crear e investigar que son procesos vitales que propician el cambio de mentalidad. Esta investigación se basó en la línea temática de la didáctica de las ciencias naturales: una mirada desde la educación, ciencia, tecnología, sociedad.

Palabras claves: aprendizaje, experimentación, observación.

ABSTRACT

The present work the importance of observation and experimentation as processes in the learning of science in the initial level showed that through these processes the child could develop enduring learning. This research was given because in zone 8 of the District 5 initial education centres could observe and check that teachers do not apply observation and experimentation processes in the study of science for students who are interested by applying mental processes. If the investigative spirit where children develop reflexively, critically and the experiences that teachers to design than enriching the environment is cultivated from the early years of life, not only help to improve the process of learning but also to develop the structures and functions of the brain sitting so the bases of learning and socialization. sitting so the bases of learning and socialization. Therefore, if it is further from the first year.

Keywords: experimentation, learning, observation.

ISBN: 978-9942-33-101-4

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual es importante que el hombre esté capacitado para aceptar los retos que le depara el mundo, con los avances tecnológicos y las tendencias en educación el individuo se enfrenta a situaciones que le implican tener mayor información de temas determinados que lo ayude a desenvolverse en la vida con un mayor grado de adaptación en el entorno que es cada vez más complejo.

La cultura científica no puede ser considerada, por tanto, de un modo pasivo: como algo que los gestores del conocimiento proveen y los ciudadanos reciben. Ser científicamente culto no es solo saber más ciencia sino también "practicar más ciencia": asumir protagonismo, llevarla a la vida diaria mediante la potencialización de sus capacidades para tomar decisiones y elegir cursos de acción." (Sanz Merino, 2012).

Como manifiesta el autor en la actualidad el hombre se enfrenta a una cultura de cambio de pensamiento, en donde debe comprobar científicamente lo que investiga, esto se da al poner en práctica lo observado y experimentado, es decir, hacer ciencia y en donde él es el protagonista de su conocimiento. Este conocimiento que surge a partir de la investigación y que potenciará en la práctica en donde el hombre utiliza sus esquemas mentales desde el saber tomar decisiones hasta elegir lo que debe accionar.

De aquí viene la pregunta tan importante ¿Por qué enseñar ciencia en el nivel inicial? Cabe recalcar que la comprensión de la ciencia es primordial en la preparación para la vida de todo individuo. Esto significa que el estudiante además de comprender conceptos o teorías científicas debe comprender la ciencia como actividad de su vida humana. Así como debe tener un conocimiento mayor de como los científicos obtienen datos, buscan y plantean soluciones a los avances científicos, siendo la observación, la experimentación y el análisis los recursos idóneos para conseguir lo planteado.

ISBN: 978-9942-33-101-4

En una investigación publicada en Journal of research in Science Teaching en el 2010, sobre la influencia que existe en el aprendizaje futuro de la ciencia, al empezar estimulando tempranamente con experiencias científicas a los niños de Kindergarden (5 años) se menciona que entre las razones de enseñar ciencias en edades tempranas está que los niños desarrollan actitudes positivas hacia la misma, lo que está relacionado con sus logros futuros en este campo (Saçkes, et al 2010:218) situación que provoca a futuro que los niños se conviertan en jóvenes y adultos amantes de la ciencia.

Los niños desde temprana edad despiertan la curiosidad que es innata en el ser humano, por medio de la misma comienzan a experimentar científicamente y logran desarrollar actitudes que les servirá para aplicar en aprendizajes futuros, lo que provocará que desde pequeños se despierte en ellos su amor a la ciencia.

Otras razones para enseñar ciencias desde edades tempranas, según la investigación antes mencionada (Saçkes et al 2010:218), son que: Los niños tienen una tendencia natural para divertirse observando y pensando en la naturaleza. Los contenidos y las destrezas científicas encajan con la manera natural en que los niños exploran y tratan de explicar su entorno. Los niños pequeños están motivados por explorar el mundo que los rodea y las experiencias tempranas en ciencias, si son adecuadamente implementadas, pueden aumentar esta motivación en edades futuras. Al brindar a los niños experiencias científicas de calidad, puede aumentar el desarrollo de sus destrezas científicas y su conocimiento, además de construir bases sólidas para el aprendizaje de conceptos científicos futuros que el niño encontrará durante su escolaridad.

Los niños al experimentar con la ciencia se despierta en ellos la diversión que es innata en esas edades tempranas. Les emociona lo que exploran, lo que observan al explicar lo que está en su entorno. Buscan dar explicación a las cosas y cada vez más se motivan por lo que van descubriendo. Es importante que el docente planifique experiencias enriquecedoras que lleven al desarrollo de lo antes mencionado en donde los niños vayan adquiriendo destrezas científicas y su conocimiento se consolide y que sea base para aprendizajes futuros que pueda

ISBN: 978-9942-33-101-4

aplicar a lo largo de su vida diaria. La verdadera ciencia empieza con la curiosidad de los niños, y que por medio del descubrimiento, observación y experimentación conocen nuevas cosas, pero siempre acompañado de la motivación y andamiaje del adulto.

Para respaldar lo antes mencionado cabe mencionar que el currículo de educación inicial vigente desde el año 2014, se centra en el desarrollo integral del niño en los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, que se interrelacionan y se pone de manifiesto en el entorno natural y cultural. Para garantizar este planteamiento es necesario proporcionar oportunidades de aprendizaje, en donde se estimule la exploración en ambientes ricos y diversos que no solo llame la atención del niño sino que estimule estos aspectos en ambientes cálidos con afectos y relaciones que contribuyan a las interacciones entre sus pares.

De la curiosidad innata en los niños en estas edades por todo lo que está a su alrededor, el currículo de educación inicial plantea el desarrollo de destrezas que invite a la exploración de su entorno por medio del descubrimiento del mundo natural, en donde explore e identifique los elementos que le rodean que serán procesos que propicien la indagación, comparación, discriminación, observación, identificación de ellos de acuerdo a varios atributos. Es así que la organización curricular en el aula promueve aprendizajes que garanticen el desarrollo del niño de manera integral.

Además de las destrezas planteadas, el currículo también propone el desarrollo de Experiencias de Aprendizaje que las define como “un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo” (MINEDUC, 2014).

El principal propósito de las experiencias de aprendizaje es desarrollar desde tempranas edades personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad

ISBN: 978-9942-33-101-4

de intuición y creación y así puedan construir su conocimiento a partir de experiencias y vivencias. El currículo se centra en las edades tempranas en el desarrollo de la ciencia para que así se convierta en la adquisición de destrezas importantes para estas edades en especial en el desarrollo del lenguaje, resolución de problemas, socialización, autorregulación, etc., destrezas que son relevantes en la preparación para la vida.

Los niños de educación inicial están en "[…] una etapa crucial del desarrollo, debido a que el cerebro se encuentra en su momento más plástico, esto implica que tienen mayor facilidad de aprender y mejor capacidad de adaptación […] (MINEDUC, 2014). Para aprovechar de la mejor manera estas características es conveniente empezar la enseñanza de ciencias en edades muy tempranas.

El currículo de educación inicial permite que el docente tenga como base para el desarrollo de sus clases herramientas importantes para la potenciación de capacidades innatas del niño que le servirán para aprender de mejor manera en estas edades tempranas. El aprendizaje de las ciencias en este nivel contribuye al desarrollo de capacidades de observación, a plantearse interrogantes, que pueda responder, a la verificación de las preguntas y respuestas que surgieron en base a la indagación y explicación lógicas y sencillas, sustentadas en las experiencias y al final llegar a establecer conclusiones.

Las experiencias de aprendizaje que el docente diseñará deben tener como elemento integrador un experimento y se basarán en objetivos que los niños por medio de esto pregunten, observen, propongan, exploren, experimenten, indaguen, razonen, concluyan, entre otras habilidades intelectuales, estimulando así sus capacidades investigadoras científicamente. El docente debe plantearse experimentos desde diversos contextos, dependiendo del interés y vivencias de los estudiantes, además siempre en el marco de la explicación del conocimiento científico necesario para poder ejecutar adecuadamente el mismo.

En la planificación didáctica el docente debe plantear actividades relacionadas a un tema del experimento en donde se desarrollen las destrezas en los diferentes

ISBN: 978-9942-33-101-4

ámbitos de aprendizaje que propone el currículo de educación inicial vigente y es así como se cumple con el planteamiento del mismo que es el desarrollo integral de los niños.

Objetivo:

Demostrar la importancia de la observación y experimentación en el proceso de aprendizaje de las ciencias con un estudio bibliográfico y de campo en la zona 8 de Guayaquil

DESARROLLO

El método es la forma de hacer algo para llegar a un punto determinado, es la estrategia que se va a utilizar como ayuda para lograr un objetivo.

Método se puede definir como, "Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos."

Se utilizó el método inductivo. En este método, el pensamiento parte de los hechos particulares para llegar hasta la ley general, o hasta el significado. El método inductivo, que se basa en la observación y en la experiencia. Es un medio que estimula la autoactividad de los educandos. Si se hace intervenir a los alumnos es eminentemente activo. La inducción, ciertamente, debe utilizarse en cualquier área de la instrucción educativa.

Es necesaria la utilización de este método pues estimula al niño o niña a desenvolverse como cotidianamente lo hace, aquí se utilizará la observación de cada caso en particular, el desenvolvimiento de cada niño, cómo se relaciona con sus compañeros en las actividades de aprendizaje tomando en cuenta cada detalle,

ISBN: 978-9942-33-101-4

cada actitud, se podrá sacar una experiencia que permita reconocer que aspectos deben trabajarse o pulirse. A partir de esto se va a inducir a un razonamiento que permita corregir esas situaciones observadas y establecer parámetros para hacer cambios en los procesos.

Método deductivo. Ha sido considerado como uno de los más importantes en Didáctica. La palabra intuición procede del verbo latino intueor, que significa mirar. El profesor o maestro se sirve en este caso de objetivaciones, de cosas concretas que pueden ser directamente observadas por los alumnos; pero, como no es posible siempre presentar ante éstos los objetos reales, hay que valerse frecuentemente de grabados, láminas, dibujos, etc., que los suplan. Los elementos intuitivos más comúnmente usados son: experiencia directa, material audiovisual, grabados y láminas, visitas, excursiones, etc. Debido a que el artículo se realiza con niños en edad preescolar es necesaria la utilización de diferentes materiales didácticos por lo cual este método será muy útil. A través de la ejecución de los métodos anteriores y cuando ya se tiene una experiencia y una reflexión como precedente es posible trabajar en torno a estas para lograr un aprendizaje significativo.

Técnicas de Investigación

Se utilizaron como técnicas de investigación:

- Primarias: observación y encuesta
- Secundaria: documentación bibliográfica.

La observación. Asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación, como proceso de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos. Con respecto a esta investigación sobre la importancia de la observación y

ISBN: 978-9942-33-101-4

experimentación como procesos en el aprendizaje de las ciencias, se ha utilizado este instrumento porque en mi primer orden se observaron las diferentes situaciones vividas con estos procesos en el desarrollo del aprendizaje de clases de ciencias, y, como los docentes diseñan utilizando estos procesos para adquisición de aprendizajes perdurables en los estudiantes y así conseguir potenciarlas.

La encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Se elaboró un banco de 5 preguntas para poder conocer de la población que trabaja con los niños en estos años de vida y cómo responden los docentes a estos cambios que se deben dar en el proceso de aprendizaje para conseguir aprendizajes que a los niños les servirá a lo largo de su vida y que propicien en ellos su espíritu investigador. En esta encuesta se pudo constatar como los docentes diseñan actividades que estimulen el desarrollo de pensamiento investigativo.

Documentación bibliográfica, es la fuente con la cual se realiza un trabajo y específicamente extraída de libros, catálogos, revistas, internet, cd, etc. Además, quiere decir incluir notas que indiquen exactamente de donde se tomaron los datos y las citas que forman parte del escrito. Para esta investigación se utilizó herramientas bibliográficas que son soporte de este artículo, porque, al constatar las investigaciones anteriores con esta directamente se comprueba la veracidad de esta situación que se plantea.

ISBN: 978-9942-33-101-4

CONCLUSIONES

Se han llegado a las siguientes conclusiones:

•Los docentes actualmente deben investigar nuevos procesos que puedan aplicar en su contexto educativo, que sean llamativos para los niños y que despierten el espíritu investigativo en ellos.

•El proceso de aprendizaje de las ciencias en educación inicial estimula el desarrollo cognitivo, generando mejores procesos mentales que los lleve a los niños a ser más explorativos de nuevos conocimientos que les servirá para el resto de su vida.

•Todos los procesos de aprendizajes de las ciencias bien estructuradas propician en los niños la investigación, pieza clave e importante para el desarrollo de las demás ciencias.

•Se deben mejorar los contextos educativos, en donde además que el niño experimente, también pueda comprobar los hechos de esa investigación que se ha planteado.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial. Mineduc. 2014

Mineduc (2016), Currículo de educación inicial, Quito, Ecuador.

MINEDUC (2012), Estatuto orgánico de gestión organizacional por procesos del Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial 020-12, Quito Ecuador.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

CANDADO ELECTRONICO

ELECTRONIC LOCK

DAVID ROMERO HERRERA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación,
davidmisaelromeroherrera1998@gmail.com

ANDREA VILLON MURILLO
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Faculta de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, andreavillonmu@gmail.com

INGRID AHILY VITERI RAMBAY
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, ingrid.viterirambay@gmail.com

RESUMEN

Este proyecto está dirigido a la población universitaria para poder ser un aporte importante para los maestros al momento de ingresar a los laboratorios y a su vez salvaguardar la seguridad de cada implemento de las facultades, es por ello que nuestro proyecto consta de tres capítulos que lograran mostrar la factibilidad de la producción de un candado electrónico y de su funcionamiento a través de una aplicación manipulada digitalmente a través de un celular o Tablet.

Palabras clave: aplicaciones, candado electrónico, comunidades educativas y comerciales, producción.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

This project is aimed at the university population to be an important contribution to teachers when entering laboratories and in turn safeguard the safety of each implement of the faculties, that is why our project consists of three chapters that managed to show the feasibility of producing an electronic lock and its operation through an application manipulated digitally through a cell phone or tablet.

Key words: applications, electronic lock, educational and comercial communities, production.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en un mundo que la globalización y la tecnología han ganado terreno para lograr compactar la sociedad a los avances digitales modernos de los diferentes continentes, es así que la globalización permite ganar ventaja en el mundo digital y sobre todo a la tecnología. Las tecnologías creadoras de productos como los celulares, tablets, laptops, etc. necesitan de seguridades para poder mantener el buen funcionamiento del producto, para esto se crean aplicaciones que brinden seguridades al usuario. Al mismo tiempo en el mundo comercial existen productos que necesitan seguridades físicas para poder brindar tranquilidad de protección e inviolabilidad. Es por esto que las seguridades físicas que se pueden mencionar para el mundo comercial varían entre las alarmas de seguridad, monitoreo y rastreos de GPS, puertas eléctricas, sensores de movimiento, etc. Una de las seguridades físicas que más se utiliza tanto por su alcance económico y por su practicidad es de los candados manuales. Sin embargo, existen actualmente opciones en el mercado y en el mundo digital como la de los candados electrónicos que se pueden manipular digitalmente a través de aplicaciones de los celulares para poder desactivar mecanismos de seguridad. Estos candados brindan al usuario una mejor utilización de la tecnología digital y de

ISBN: 978-9942-33-101-4

una de las herramientas más usadas a nivel mundial para seguridad. Estos candados pueden tener diferentes funcionamientos como el brindar seguridad a los viajeros nacionales e internacionales al poder ser usados en las maletas de viajeros, también pueden ser usados en casa para poder brindar seguridad a closets, gavetas de la cocina, gavetas de la sala, gavetas del comedor, puertas de casas, garajes, ventanas, etc. Es por esto que es indispensable tener conocimiento que la IoT (Internet of things/Internet de las cosas) es una arquitectura emergente basada en la Internet global que facilita el intercambio de bienes y servicios entre redes de la cadena de suministro y que tiene un impacto importante en la seguridad y privacidad de los actores involucrados. (Weber, 2010)

Es por ello que el Internet ha revolucionado el mundo informático y, porque no, toda la sociedad en pocos años. Evidentemente, la programación de páginas web también ha evolucionado en los últimos años: se ha pasado de páginas sencillas, con pocas imágenes y que ofrecían contenidos estáticos a páginas complejas, con abundancia de imágenes y otros elementos multimedia y que ofrecen contenidos dinámicos adaptados a cada usuario individual.

Entonces nos basamos en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación sugieren a la par con la versatilidad y la adecuación al cambio. Para conseguir un adecuado aprovechamiento de las TIC en la educación, estas deben incorporarse como un elemento que moviliza el profesor para crear un entorno propicio al aprendizaje y favorecer con ello el desarrollo de modalidades educativas con una mejor adaptación a las necesidades de los estudiantes. Este desafío conlleva a generar un cambio que introduzca en los modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje. En el campo de la educación, la tecnología provee mayor diversidad de recursos, medios y formatos para el aprendizaje: aulas virtuales, salones con video-enlaces, conexión a la red mundial, aprendizaje móvil en gadgets, entre muchos otros. Una de las variantes más exitosas hasta el momento es la del Aprendizaje Móvil, también conocido como m-learning, que se interpreta como la concurrencia del aprendizaje electrónico con dispositivos móviles. (Mendoza, 2013)

ISBN: 978-9942-33-101-4

Bluetooth Low Energy (BLE) es una tecnología inalámbrica emergente de baja potencia desarrollada para aplicaciones de control y monitoreo de corto alcance que se espera que se incorpore a miles de millones de dispositivos en los próximos años. (Comez, 2012)

Bluetooth

La tecnología inalámbrica Bluetooth es un estándar de comunicaciones cuyo objetivo es, básicamente, eliminar los cables entre dispositivos móviles y PCs. Originalmente, Bluetooth fue creada con el fin de definir una especificación global y abierta para la comunicación inalámbrica de voz y datos a corta distancia utilizando radiofrecuencia. La especificación Bluetooth viene definida por rangos de frecuencia de radio que pueden ser bajos (del orden de 10 metros) y ocasionalmente medios (sobre los 100 metros), con capacidad para la transmisión tanto de datos como de voz a más de 720 Kbps por canal (Lorefice Sparacino, 2003).

El software diseñado está estructurado en lenguaje Java para crear un entorno amigable con el usuario, el cual trabaja conjuntamente con un sistema de base de datos en MySQL permitiendo el ingreso, administración, edición, y eliminación de registros que contienen la información que sea requerida por la compañía. Las plataformas utilizadas para el desarrollo mencionado son sistemas GPL (Licencia de Uso Público), las cuales brindan un sin número de ventajas al momento de su uso e implementación, debido a que son sistemas abiertos y pueden ser utilizados en proyectos de investigación.

Para evitar que usuarios no autorizados puedan reproducir el software en mención, fue incorporada una llave electrónica, la misma que a través de una interfaz USB se encargará de autenticar el producto permitiendo su utilización (Ripalda Parra, 2012).

Desarrollo de una aplicación móvil con sistema operativo Android que permite el control remoto sobre unos dispositivos tipo sensor inalámbricos mediante el uso de

ISBN: 978-9942-33-101-4

la tecnología bluetooth 4.0 Además permite la sincronización de los datos obtenidos de los sensores con un servidor remoto mediante protocolo tcp/ip (Muñoz, 2015).

Seguridad

La seguridad social es un instrumento que satisface las necesidades humanas y surge de la capacidad de previsión del individuo y de la solidaridad como valor colectivo. Emerge en la concepción del Estado de Bienestar y se constituye como un elemento irrenunciable, al que todo sujeto tiene derecho. Para el trabajo social representa diversas formas de intervención que pueden ser abordadas desde las perspectivas de familia, comunidad, redes sociales, gestión social y política social (Monsalve, 2011).

La seguridad es una condición para el desarrollo. El conflicto no sólo destruye las infraestructuras, incluidas las sociales, sino que también fomenta la delincuencia, disuade a los inversores e imposibilita la actividad económica normal. Varios países y regiones han quedado atrapados en un ciclo de conflicto, inseguridad y pobreza (Madariaga, 2003).

Software

Software de bibliotecas ha entrado en una nueva fase con dos características: la adquisición y fusión de empresas, quedando cada vez menos nombres en el mercado, y la búsqueda de innovaciones tecnológicas. La elaboración de productos y servicios para el trabajo cada vez más complejo de las bibliotecas se concentra en un número cada vez menor de manos. No sólo se han consolidado entre sí las empresas centradas en tecnología, sino que también se han integrado en

ISBN: 978-9942-33-101-4

organizaciones de nivel superior con amplias carteras de diversas actividades empresariales (Breeding, 2017).

(González López, 2005) estudió la variación en las motivaciones y actitudes de los estudiantes universitarios al comienzo y al final de. Eligieron las carreras que hicieron porque les gustaban (56.3 \%), estaban inclinados a la importancia de la profesión para seguir (17.1 \%) the work environment, y las oportunidades que las carreras podrían ofrecer (9.6 \%). En cuanto a las actitudes hacia las instituciones de educación superior, los estudiantes de primer año creían que su objetivo principal era capacitar a los ciudadanos para cumplir funciones según la división del trabajo y los estudiantes de último año consideraban que el propósito de los institutos de educación superior era la mejora y el progreso del conocimiento investigando todas las áreas de cultura, ciencia y tecnología.

DESARROLLO

El método se basa en la conceptualización de las tecnologías y las metodologías ágiles para el desarrollo de software, y su objetivo principal es facilitar la creación de nuevas aplicaciones y servicios exitosos. El método se desarrolla en cinco etapas: etapa de análisis, donde se obtienen y clasifican los requerimientos y se personaliza el servicio; etapa de diseño, momento en el que se define el escenario tecnológico y se estructura la solución por medio de algún diagrama o esquema, integrando tiempos y recursos; etapa de desarrollo, cuando se implementa el diseño en un producto de software; etapa de prueba de funcionamiento, donde se emula y simula el producto ajustando detalles, se instala en equipos reales y se evalúa el rendimiento, y posteriormente se evalúa el potencial de éxito; y finalmente, en la etapa de entrega, se define el canal de distribución de la aplicación, con el propósito de adecuar la aplicación al mismo.

ISBN: 978-9942-33-101-4

CONCLUSIONES

•El candado se utilizará en varios objetos que los necesitan para brindar la seguridad adecuada y así mantener la privacidad.

•Con la aplicación (Desbloqueo del candado), será sencillo su uso por la funcionalidad, este instrumento se podrá utilizar por cualquier persona.

•Se evitará el ingreso, a personas no autorizada por medio de la aplicación para que no haya algún perjuicio al usuario.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Breeding, M. (2017). Informe de sistemas de bibliotecas 2017. Visiones competitivas de tecnología, software abierto y flujo de trabajo. . El profesional de la información (EPI), 26(3), 542-556.

Comez, C. O. (2012). Overview and Evaluation of Bluetooth Low Energy. Sensors. 12(9), 11734-11753.

González López, I. (2005). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varían al egresar?

Lorefice Sparacino, G. (2003). Tecnología inalámbrica Bluetooth sobre los servicios de comunicaciones en los ámbitos social y empresarial. . redalyc, 2(2).

Luján Mora, S. (2001). Programación en Internet: clientes web. Club Universitario.

Madariaga, J. S. (2003). Una Europa segura en un mundo mejor. Estrategia europea de seguridad. Utopías, nuestra bandera: revista de debate político. (198), 81-90.

Martínez, L. M. (2005). STRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE EN EL LOGRO DE UN DESEMPEÑO EFICIENTE EN LOS “LICEOS BOLIVARIANOS RURALES PERTENECIENTES AL MUNICIPIO BOLÍVAR DEL ESTADO SUCRE”.

Mendoza, L. V. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 3(6), 30-39.

Monsalve, G. A. (2011). El derecho colombiano de la seguridad social. Colombia: Legis Editores.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Muñoz, V. H. (2015). Desarrollo de una aplicación móvil en sistema Android para el control remoto de dispositivos mediante la tecnología Bluetooth 4.0.

Ripalda Parra, R. C. (2012). Diseño de software con candado electrónico para la administración de información utilizada en la compañía Bayas-Freire Construcciones. QUITO.

Weber, R. H. (2010). Internet of Things–New security and privacy challenges. . Computer law & security review, 26(1), 23-30.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO Y MANEJO ADECUADO DEL COMPUTADOR PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO MORAN MARQUEZ

EDUCATIONAL SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT AND PROPER MANAGEMENT OF THE COMPUTER FOR THE FISCAL EDUCATION INSTITUTION FRANCISCO MORAN MARQUEZ

ROXANA NAZARENO
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, roxanaelizabeth.nazareno97@gmail.com

GRACE PACALLA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación. gracepacalla@gmail.com

ALEXANDRA PARRALES
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, alexandra.parrales15@gmail.com

RESUMEN

Para lograr un aprendizaje regular, en los dicentes de educación básica; es necesario determinar estrategias que le permitan al estudiante desarrollar sus conocimientos en el campo estratégico-tecnológico. La recopilación de la teoría científica se desarrollará en el marco teórico donde estará especificado; concepto, importancia, funciones y clasificaciones de computador. La finalidad de este proyecto consiste en implementar una aplicación que de información al estudiante a través de juegos educativos basados en el uso y manejo adecuado del computador.

Palabras clave: aprendizaje, conocimientos, estrategias.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

To achieve a regular apprenticeship, in the basic education dictates; It is necessary to determine the strategies for the student to develop their knowledge in the strategic-technological field. The compilation of the scientific theory will be developed in the theoretical framework where it will be determined; Concept, importance, functions and computer classifications. The purpose of this project is to implement an application of the information in the student.

Keywords: Knowledge, learning, strategies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha observado que una cierta cantidad de dicentes no conocen, el uso y manejo adecuado del computador, debido a que en ciertas instituciones educativas fiscales; ya no se imparte la materia de computación.

Por tal motivo se realizará este proyecto, con el fin de mejorar el aprendizaje del educando, a través de una aplicación donde podrán desarrollar el manejo del computador, sus partes y su uso a través de juegos interactivos que a más de aprender se puedan divertir.

Esta forma de ver la adopción de la tecnología es muy útil en el proceso de convencimiento para que los docentes incorporen o adquiera en la computadora, no solo para su labor educadora, sino en su vida cotidiana.

La aceptación de la tecnología como parte de la labor docente, va desde la simple conciencia hasta la integración como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje (Peinado, 2011).

ISBN: 978-9942-33-101-4

La informática se presenta como un recurso tecnológico que facilita la labora acostumbrada por los profesores, los administrativos y los estudiantes. En el proceso de acercamiento se hace énfasis, en el identificar el uso de la tecnología, al especificar las estrategias pedagógicas, la metodología, las actividades y los recursos adecuados para el desarrollo; orientando el aprender a aprender la tecnología de modo significativo y autónomo (Andrade Sosa, 2008).

¿Qué es el computador?

Es un esquipo indispensable en la vida cotidiana de hoy en día, que también se conoce por el nombre de computador u ordenador, ya que es una maquina electrónica que permite procesar y acumular datos, capaz de recibir, procesar y devolver resultados en torno a determinados datos y que para realizar esta tarea, cuenta con un medio de entrada y uno de salida.

Tradicionalmente, las tecnologías educativas se han utilizado como medios de instrucción; es decir, como transmisores de información y como tutores de estudiantes. Cuando se utilizan de esta manera, la información se almacena en la tecnología. Durante el proceso de "instrucción", y a medida que "interactúan" con la tecnología, los estudiantes perciben los mensajes allí almacenados y tratan de entenderlos. Frecuentemente, la interacción se limita a presionar una tecla para continuar con la presentación dela información o para responder preguntas formuladas por el programa almacenado.

El programa de la tecnología juzga la respuesta del estudiante y proporciona retroalimentación, la mayoría de las veces acerca de la "corrección" de tal respuesta. Las tecnologías que han sido desarrolladas por diseñadores de instrucción, con frecuencia se les ofrecen a los educadores como "aprobadas oficialmente" y a prueba de maestros, de esta manera eliminan cualquier posibilidad de control que, sobre el proceso de aprendizaje, puedan ejercer estudiantes o maestros. (Jonassen, 2002)

ISBN: 978-9942-33-101-4

Figura 1: Computador

Partes del Computador

Monitor.-Es un dispositivo de salida que, mediante una interfaz, muestra los resultados del procesamiento de una computadora.

Board. - También conocida como placa madre, o tarjeta madre, es una placa de circuito impreso a la que se conectan los componentes que constituyen la computadora u ordenador.

CPU.- Es el componente del computador y otros dispositivos programables, que interpreta las instrucciones contenidas en los programas y procesa los datos.

Memoria RAM.- El procesador recibe las instrucciones y guarda los resultados.

Tarjeta De Expansión.-Son dispositivos con diversos circuitos integrados y controladores que, insertadas en sus correspondientes ranuras de expansión, sirven para ampliar las capacidades de un ordenador.

Fuente De Alimentación.-Es un dispositivo que convierte la tensión alterna de la red de suministro, en una o varias tensiones, prácticamente continuas, que alimentan los distintos circuitos electrónico.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Unidad De Disco Óptico.-Es una unidad de disco que usa una luz láser u ondas electromagnéticas cercanas al espectro de la luz como parte del proceso de lectura o escritura de datos
Disco Duro.- Es un dispositivo de almacenamiento de datos no volátil que emplea un sistema de grabación magnética para almacenar datos digitales. EL TECLADO.- Es un periférico de entrada o dispositivo, en parte inspirado en el teclado de la máquina de escribir, que utiliza una disposición de botones o teclas, para que actúen como palancas mecánicas o interruptores electrónicos que envían información

Mouse.-Es un dispositivo apuntador usado para facilitar el manejo de un entorno gráfico en un computador.

Creemos que el correcto uso de los ordenadores en los entornos rurales pasa por dotar de protagonismo a los estudiantes. La no contaminación que muchos de los niños y niñas que llegan a estas aulas, en lo que a informática se refiere, hace que su primer acercamiento al mundo digital sea en la escuela, más aún, sus únicas experiencias serán sólo en la escuela. Ellos/as, en su gran mayoría, entonces, sólo le ven como una herramienta para aprender, por cierto lúdica, pero al estar instalada en un contexto formal de educación sus opciones de usos pasan inexorablemente, primero, por utilizarlos para aprender, situación que puede agudizar –de ser utilizados inescrupulosamente–, los índices de exclusión y dependencia de estos sectores en relación al mundo urbano que detenta el poder cultural. Es un hecho constatado que el ordenador es percibido como un artefacto que ha modificado radicalmente el espacio, entendido como ámbito de interacciones. Tanto cuando el computador está encendido permanentemente como cuando se enciende esporádicamente, el ordenador es estructurador de la relación didáctica que se genera a partir de su presencia ya que ofrece siempre una posibilidad de interactuar en el. No cabe duda que gran parte del uso de los recursos en estas escuelas depende del docente, por tanto es fundamental trabajar con ellos, en particular cuestiones referidas a roles profesionales y perspectivas crítico transformadoras que dejen un tanto de lado los computadores. Consideramos que el objeto no debe ser la informática sino la innovación pedagógica, creemos que allí radica una de las

ISBN: 978-9942-33-101-4

causales de los usos deficientes del computador en actividades de aprendizaje. (Arancibia Herrera, 2006)

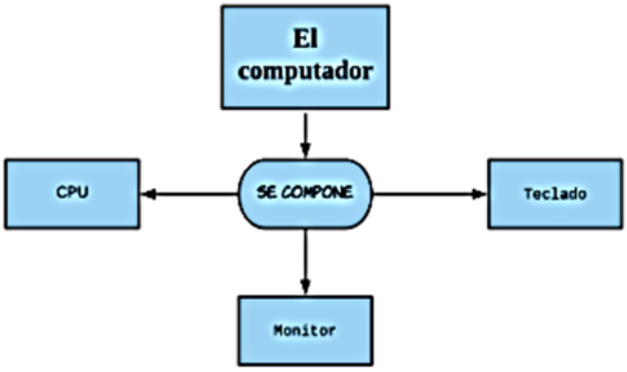


Figura 2: Partes del Computador

ISBN: 978-9942-33-101-4

Uso del Computador

El computador sirve al hombre como una valiosa herramienta para realizar y simplificar muchas de sus actividades. Sirve para hacer trabajos fuera de casa y luego llevarlos a la oficina, para buscar información en internet útil, para relacionarte con otras personas, para resolver dudas con otros usuarios, para hacer presentaciones de PowerPoint y exponerlos delante de gente, almacenar fotos, canciones, y textos, para pasar apuntes a limpio, para mantenerte informado a tiempo real de lo que ocurre en todo el mundo, descargar música, fotos, programas. El "grado de uso del computador" fue definido como la proporción de profesores que habían usado computadores para fines didácticos en relación a la población total de docentes en estos liceos (91 profesores). El resultado del estudio indicó que menos de una tercera parte (28,6%) de los profesores habían usado computadores para la enseñanza de sus materias en los últimos dos años lectivos.

El uso de computadores fue significantemente asociado con actitudes más positivas a los computadores y un mayor entrenamiento en computación.

El grado de uso del computador fue significantemente mayor entre profesores de materias "científicas" (Matemáticas y Ciencias), y entre profesores que usaban computadores para aplicaciones personales. (Grünberg, 1993.)

El uso de computadores como apoyo pedagógico orientado a incentivar el interés y el desarrollo de nuevas formas de pensar y de solucionar problemas puede ser un instrumento útil en la enseñanza del código lector. Estudios realizados con preescolares y escolares han demostrado un mejor rendimiento escolar y un efecto positivo en habilidades de lectura, matemáticas, y en general cognitivas, en niños que utilizan un computador con software educativo quince a veinte minutos por día. (Talero-Gutiérrez, 2009)

En la educación el ordenador se ha utilizado tanto para enseñar sobre computación -enseñanza de computación o computer literacy- como para enseñar prácticamente cualquier asunto - enseñanza a través de la computadora.

ISBN: 978-9942-33-101-4

En la enseñanza de computación el ordenador se utiliza como objeto de estudio, es decir, el alumno utiliza el ordenador para adquirir conceptos computacionales, como principios de funcionamiento de la computadora, nociones de la programación y las implicaciones sociales de la computadora en la sociedad.

La enseñanza por ordenador implica que el alumno, a través de la máquina, pueda adquirir conceptos sobre prácticamente cualquier dominio. Sin embargo, la el enfoque pedagógico de cómo esto sucede es bastante variado, que oscilan entre dos grandes polos, como muestra la figura siguiente:

Estos polos se caracterizan por los mismos ingredientes: equipos (hardware), el software (el programa de ordenador que permite la interacción hombre-computadora) y el alumno. Sin embargo, lo que establece la polaridad es la forma en que se utilizan estos ingredientes.

En un lado, el ordenador, a través del software, enseña al alumno. Mientras en el otro, el alumno, a través del software, "enseña" la computadora.

Cuando el ordenador enseña al alumno el equipo asume el papel de máquina de enseñar y el enfoque educativo es la instrucción auxiliar por ordenador (Valente, 2008).

Software Ejemalos
Sistema Sistemas Operativos, Servidores.
Aplicación Google Chrome,Avast,Open Office.
Programación Editores de texto, Compiladores.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Periféricos del Computador

El término periférico se aplica a cualquier equipamiento o accesorio que está conectado a la CPU, es decir al gabinete que contiene la computadora en sí ya que consideran unidades o dispositivos a través de los cuales la computadora se comunica con el mundo exterior, como a los sistemas que almacenan o archivan la información, sirviendo de memoria auxiliar de la memoria principal por ejemplo: las impresoras, monitores, el escáner, las lectoras y grabadoras de CD y DVD, lectores de tarjetas de memoria, mouse, teclado, parlantes, auriculares y webcams, son ejemplos de periféricos.

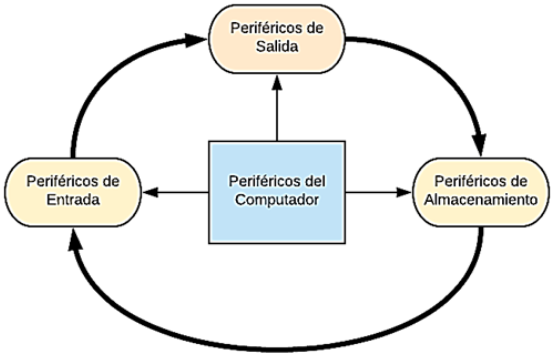
Podremos clasificar los periféricos en grupos:

- Periféricos De Entrada: Nos van a servir para introducir información en el ordenador, por ejemplo, el teclado, el Scanner, etc.

-Periféricos De Salida: Los utilizamos para observar los resultados obtenidos en el ordenador, pertenecen por lo tanto a este grupo, el monitor, altavoces, etc.

ISBN: 978-9942-33-101-4

-Periféricos De Almacenamiento: Se encargan de guardar los datos de los que hace uso la CPU, para que ésta pueda hacer uso de ellos una vez que han sido eliminados de la memoria principal, ya que ésta se borra cada vez que se apaga la computadora. Pueden ser internos, como un disco duro, o extraíbles, como un CD. Los más comunes son: Disco duro, Unidad de CD, Unidad de DVD, Memoria flash, etc.



ISBN: 978-9942-33-101-4

Cuadro 2: Perifericos de Entrada, Salida y Almacenamiento

Entrada	Salida	Almacenamiento
Mouse	Impresora	Disco de 3/2
Teclado	Escaner	Disco Duro
Microfono	Monitor	CDS
Lápiz Optico	Parlantes	Módems
Lector de CD/DVD	Fax	Memoria USB

¿Qué es el software?

Se comprende el conjunto de componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware. La interacción entre el software y el hardware hace operativo un ordenador (u otro dispositivo), es decir, el Software envía instrucciones que el Hardware ejecuta, haciendo posible su funcionamiento.

El software de computadora triunfa (al satisfacer las necesidades de las personas que lo usan, trabajar sin fallos durante largos periodos, será fácil de modificar e incluso más fácil de usar) puede y debe cambiar las cosas a fin de mejorar. (Pressman, 1988)

Resumiendo, el software en informática son los programas. Tenemos diferentes tipos de software, en función de su uso o de su precio, luego veremos los tipos de software que existen. Las aplicaciones y las App en los celulares o móviles son software.

Sin el software, las computadoras u ordenadores serían inútiles. Por ejemplo, sin tu software de navegador de Internet (el programa Explorer o Chrome), no podrías navegar por Internet o leer esta página, y sin un sistema operativo, también software, el navegador no podría funcionar.

ISBN: 978-9942-33-101-4

También podríamos decir que el software de un ordenador es la parte que no podemos tocar.

Clasificación de software

Software son los programas de aplicación y los sistemas operativos, que según las funciones que realizan pueden ser clasificados en:

-Software de Sistema: Está formado por todos aquellos programas cuya finalidad es servir al desarrollo o al funcionamiento de otros programas. Estos programas son muy variados: editores, compiladores, sistemas operativos, entornos gráficos, programas de telecomunicaciones, etc. Pero se caracterizan por estar muy próximos al hardware, por ser utilizados concurrentemente por numerosos usuarios y por tratarse de programas de amplia difusión, no estando diseñados normalmente a medida también se lo conoce como Software de Base.

ISBN: 978-9942-33-101-4

-Software de Aplicación: El Software de Aplicación son los programas diseñados para o por los usuarios para facilitar la realización de tareas específicas en la computadora, como pueden ser las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, programa de presentación, sistema de gestión de base de datos...), u otros tipos de software especializados como software médico, software educativo, editores de música, programas de contabilidad, etc.

-Software de Programación: El Software de Aplicación son los programas diseñados para o por los usuarios para facilitar la realización de tareas específicas en la computadora, como pueden ser las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, programa de presentación, sistema de gestión de base de datos...), u otros tipos de software especializados como software médico, software educativo, editores de música, programas de contabilidad, etc.
El software puede aplicarse a numerosas situaciones del mundo real. En primer lugar, a todos aquellos problemas para los que se haya establecido un conjunto específico de acciones que lleven a su resolución. (Aguilera, 2015)

ISBN: 978-9942-33-101-4

Cuadro 3: Clasificación del Software

Software	Ejemplos
Sistema	Sistemas Operativos, Servidores.
Aplicación	Google Chrome,Avast,Open Office.
Programación	Editores de texto, Compiladores.

METODOLOGÍA

Como herramienta metodológica usaremos la institución ("Francisco Moran Márquez") para poder implementar nuestra metodología a través de los diferentes conceptos que hemos trabajado en esta materia, he decidido investigar sobre la metodología y el proceso de elaboración de software educativo.

- Recolección de Datos.
- Investigación de Campo.
- Síntesis de la Recopilación de Datos.

La elaboración de un programa educativo siempre parte de una idea inicial que parece potencialmente poderosa para favorecer los procesos de enseñanza / aprendizaje y que va tomando forma poco a poco; una idea que configura unas actividades atractivas para el alumno que potencialmente pueden facilitar la consecución de unos determinados objetivos educativos. Sus autores casi siempre son profesores, pedagogos y diseñadores de software educativo.

ISBN: 978-9942-33-101-4

RESULTADOS

Ya puesta en práctica nuestra metodología en la Unidad Educativa “Francisco Moran Márquez” esperamos como resultado el conocimiento del verdadero uso del computador, y que a través de la aplicación aumenten sus conocimientos y curiosidad, despertando sobre todo su motivación a la tecnología.

Todo niño y niña necesita aprender de una forma no obligatoria, es por eso que realizaremos esta aplicación donde el resultado será la enseñanza de una forma fácil eh interactiva adecuada para el dicente.

CONCLUSIONES

En este estudio investigativo, se cumplió con los objetivos propuestos verificando la información y las técnicas planteadas.

Así como el software que se utilizado para la creación de la aplicación educativa fue de gran ayuda, ya que estos programas están diseñados como apoyo al docente en la exposición de contenidos y sobre todo ayuda al estudiante a tener un aprendizaje más rápido y sobre todo divertido.

El uso de software en el aula hace las clases sean más interactivas y eficientes de este modo despierta el interés del dicente logrando que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea tan tedioso para el estudiante.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilera, S. (2015). Tipos de Software. Obtenido de http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/5213

Andrade Sosa, H. H. (2008). Acompañamiento educativo en el proceso de apropiación de la Tecnología de la Información por comunidades colombianas. Obtenido de -Proyecto Computadores para Educar.: http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/acompanamiento_educativo_apropiacion.pdf

Arancibia Herrera, M. &. (2006). INCORPORACIÓN DE COMPUTADORES EN ESCUELAS RURALES: ESTUDIOS DESCRIPTIVO DE CUATRO CASOS DEL SUR DE CHILE. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia), 32(2), 07-26.: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052006000200001&script=sci_arttext

Grünberg, J. A. (1993.). Profesores y Computadores: una investigación sobre los factores que afectan el uso de computadores en colegios secundarios. . Obtenido de ORT Uruguay. Montevideo. Uruguay.: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34281605/txt200341734554Profesores_y_computadores.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1544131962&Signature=pj%2Bk3Z4h7U8X%2BXG2FChSfaMe%2FCk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3

Jonassen, D. (2002). Computadores como herramientas de la mente. Obtenido de Recuperado el, 8.: http://www.uh.cu/static/documents/RDA/Los%20computadores%20herramienta%20mente.pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

Peinado, S. B. (2011). Actitud hacia el uso de la computadora en docentes de educación secundaria. . Obtenido de Revista universitaria arbitrada de investigación y diálogo académico, 7(1), 86-105.: http://www.academia.edu/download/46608573/Actitud_hacia_el_uso_de_la_computador_en_docentes_de_educacion_secundaria.pdf

Pressman, R. S. (1988). Ingeniería del software. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45525376/Ingenieria.de.software.enfoque.practico.7ed.Pressman.PDF?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1544133159&Signature=KJSIE28ygKdQrnmWt76kSTqEs3k%3D&response-content-disposition=inline%3B%20file

Talero-Gutiérrez, C. L. (2009). Efectos en la calidad del aprendizaje como consecuencia del uso del computador en escolares. Obtenido de Avances en Psicología Latinoamericana, 27(1), 111-124.: https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/8

Valente, J. A. (2008). Diferentes usos do computador na educação. Obtenido de Em Aberto,12(57).:http://rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/1876/1847

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DESDE LA PALMA DE LAS MANOS: UNA PROPUESTA BASADA EN EL USO DEL APRENDIZAJE MOVIL

BUILDING THE LEARNING OF THE NATURAL SCIENCES FROM THE PALM OFTHE HANDS: A PROPOSAL BASED ON THE USE OF MOBILE LEARNING

HENRY JONATHAN LINO VARGAS
Licenciado en Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, henry.linov@ug.edu.ec

JOSE ANTONIO RIVERA DEL VALLE
Licenciado en Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, jose.riverad@ug.edu.ec

LUIS ERNESTO BENAVIDES SELLAN
Magister en Informática Educativa
Universidad de Guayaquil, luis.benavidess@ug.edu.ec

SOFIA HAYDEE JACOME ENCALADA
Magister en Gestión de la Información
Universidad Estatal de Milagro, sofia.jacomee@ug.edu.ec

ISBN: 978-9942-33-101-4

RESUMEN

El estudio describe un proceso de investigación-acción tendiente a mejorar los niveles de aprendizaje en las ciencias naturales en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Mediante los estudios preliminares, de tipo documental y de campo, se determinaron bajos niveles de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias naturales, se propuso el uso de recursos tecnológicos móviles. El diagnóstico de la implementación de la propuesta, demostró un mejoramiento en los niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje significativo, ciencias naturales, tecnologías móviles, TICS.

ABSTRACT

The study describes an action-research process aimed at improving learning levels in the natural sciences at an educational institution in the city of Guayaquil, Ecuador. Through preliminary, documentary and field studies, low levels of significant learning were determined in the subject of natural sciences, the use of mobile technological resources was proposed. The diagnosis of the implementation of the proposal showed an improvement in the levels of significant learning in the students.

Keywords: significant learning, natural sciences, mobile technologies, TIC.

INTRODUCCIÓN

La masificación del acceso a dispositivos móviles, ha generado un creciente impacto en los diferentes estamentos de la sociedad, modificando los modos en que se accede a la información y se producen los actos comunicativos. Al respecto la UNESCO en su informe preliminar al evento “Semana del aprendizaje móvil 2018”

ISBN: 978-9942-33-101-4

señalo que aproximadamente un 95% de los habitantes del planeta tienen acceso al menos a la tecnología de acceso 2G para telefonía móvil (UNESCO, 2018), asimismo de acuerdo a estudios recientes, la tendencia es que el número de usuarios que acceden a la información a través de dispositivos móviles, ha superado a los usuarios que acceden a través de un dispositivo de escritorio o fijo.

La notable participación, cada vez más creciente de los dispositivos móviles, en las actividades cotidianas de la vida del ser humano, obliga a los actores educativos a plantear estrategias que posibiliten el aprovechamiento de estos recursos dentro del ámbito educativo, estudios como los realizados por Brazuelo Grund Francisco, Gallego Gil Domingo José y Cacheiro Gonzalez María Luz (2017) evidencian el contraste ante la cada vez mayor presencia del teléfono móvil en la vida cotidiana del ser humano, así como el recelo que genera su incorporación en las aulas de clase, reconociendo sus potenciales ventajas tales como facilidad de acceso a información, portabilidad, ahorro de recursos, pero a su vez señalando riesgos tales como, considerarlo un elemento de posible disrupción áulica, atentados a la privacidad, limitaciones del hardware, entre otros.
La presente investigación muestra cómo se aplicó en la asignatura de Ciencias Naturales el uso de la tecnología móvil en especial los Smartphone, dirigida a los estudiantes del 10 año de la Educación General Básica.

En la actualidad, las tecnologías de comunicación y la información han ganado un gran terreno dentro de nuestra sociedad, entre las diferentes variantes existe la tecnología móvil entre los cuales destacan las laptops, celulares, entre otros. En esta investigación se hace mención específicamente a los celulares o Smartphone, los cuales hoy en día, para el ser humano que vive en sociedades desarrolladas, se ha convertido en una necesidad emergente disponer de uno, para lo que corresponde a la parte de Latinoamérica y Ecuador no se ha quedado excluido, debido a esta aceleración de tecnología del siglo XXI, la investigación gira en torno a una aplicación móvil la cual se implementó dentro de las aulas de clases en la Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Chimborazo", ubicado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, en el sector de García Moreno y José Vicente Trujillo, para de

ISBN: 978-9942-33-101-4

esta manera enriquecer el proceso de aprendizaje que se imparte en esta unidad educativa.

Antecedentes de estudio

En la historia universal se encuentra registrado como el hombre a través del tiempo ha llegado alcanzar una tecnología la cual solo se pensaba o se veía a través de la ciencia ficción, hoy en día la tecnología se la emplea en el campo educativo para de esta manera lograr un conocimiento que ya no sea simplemente memorístico, si no que se busca que el estudiante sea el principal actor en la construcción de su conocimiento.

No obstante, los potenciales beneficios de la tecnología móvil, existen diversas cusas por la cual en los diferentes centros educativos no se utiliza los recursos tecnológicos, entre ellos podemos mencionar la escasez de los recursos o la limitada actualización de conocimiento por parte de los docentes, quienes en mucho caso están acostumbrados a la enseñanza tradicional o perciben al móvil como un potencial distractor en el desarrollo de las clases (Brazuelo Grund, Gallego Gil, & Cacheiro Gonzalez, 2017), asimismo en necesario recalcar, que la incorporación del móvil a nivel educativo, requiere por parte del docente, una preparación a los niveles técnico en relación al uso de los dispositivos y didáctico para el máximo aprovechamiento en el entorno educativo
Se marca en la historia como en la reforma de Estados Unidos, los cuales se produjo en la década del 60's y debido a los diferentes trabajos de Bruner, para la cual, se buscaba que los niños construyeran su propio conocimiento por medio de los diferentes contenidos, logrando así a un aprendizaje por descubrimiento.

Pero en el año de 1963 David Ausubel publicaría su libro “Psicología del aprendizaje significativo verbal” en el cual propone su teoría del aprendizaje significativo por recepción, y para 1968 publicó “Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo” en el cual critica duramente la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Para Ausubel no todo el aprendizaje es por descubrimiento debido a que a veces es necesario que el profesor intervenga. Además, el aprendizaje por descubrimiento no conlleva a la organización, transformación y empleo del conocimiento de una manera correcta.

De esta manera Ausubel considera un aprendizaje significativo cuando:

Los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Para lo cual el contenido nuevo es relacionado y se le da significado, almacenándolo en la estructura cognitiva del estudiante para que posteriormente al volver a tratar del tema le sea fácil recordar.

En esta investigación se hace mención el aprendizaje significativo debido a que se busca un verdadero aprendizaje y no caer en el aprendizaje mecánico en el cual se ha practicado comúnmente.

Teniendo claro, lo que es un aprendizaje significativo y su fundador se buscó a través de los recursos tecnológicos llegar a los estudiantes del 10 de la Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, para así que en la asignatura de Ciencias Naturales conseguir un aprendizaje significativo y no un memorístico, como se ha llevado a cabo todo este tiempo.
Se tomó la asignatura de Ciencias Naturales para esta investigación, no solo por el bajo rendimiento en el récord académico de los estudiantes, sino también la importancia de dicha asignatura.

Para Duque Escobar G. (2006) “Las ciencias naturales tienen por objeto el estudio de la naturaleza. No afirman cómo es la naturaleza; sólo explican lo que observamos

ISBN: 978-9942-33-101-4

en la ella", y por eso nos permite conocer la naturaleza y comprender sus transformaciones, con respecto a los seres vivos del planeta y así podemos apreciar su condición físico químico.

Tacca Huamán, D. R. (2011) sostiene que "la enseñanza de Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo", teniendo en cuenta lo anterior citado el autor afirma la importancia de las Ciencias naturales y con ello aporta bases para el desarrollo de esta investigación, una asignatura sumamente importante en el proceso de formación de los estudiantes. La cual en muchos casos, no se le da la importancia que se merece, esto se debe entre otras causales a la limitada incorporación de recursos que enriquezcan el aprendizaje, puesto que no se ha incursionado de una manera tecnológica en esta asignatura si no de forma tradicional en a los estudiantes del 10 de la Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo".

En esta época de conocimiento y tecnología en la presente investigación buscamos alcanzar un aprendizaje significativo a través de los recursos tecnológicos en especial con los teléfonos móviles.

Para Basterretche J. (2007) define un teléfono móvil como "un dispositivo electrónico de comunicación, normalmente de diseño reducido y sugerente y basado en la tecnología de ondas de radio (es decir, transmite por radiofrecuencia), que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija", gracias a este avance el desarrollo de aplicaciones para proveer servicios móviles, también bien se puede aplicar dentro del campo educativo lo cual difiere del desarrollo de software tradicional, lo que provoca que las metodologías usadas para estos entornos móviles, también difieran de las del software clásico.

Dentro de los teléfonos móviles o Smartphone están las aplicaciones las cuales entre las definiciones podemos encontrar la de Artica Navarro, R. (2014) "Una aplicación (también llamada app) es simplemente un programa informático creado para llevar a cabo o facilitar una tarea en un dispositivo informático",

ISBN: 978-9942-33-101-4

Dentro de las aplicaciones podemos mencionar las aplicaciones nativas y las aplicaciones llamadas hibridas.

Una aplicación será nativa cuando esta se instale en el sistema de archivos de cada dispositivo y sea distribuida en el mercado a través de las diferentes tiendas móviles como es el caso de AppStore (iOS) o el Play Market (Android).

En el caso de las aplicaciones llamadas hibridas, estas combinan los aspectos de las aplicaciones nativas junto con las de las aplicaciones web dependiendo del navegador web que sea de mejor conveniencia. Estas apelaciones se desarrollan bajo lenguaje JavaScript, CSS o HTML, de la misma manera en que la hace una app web, de esta manera se puede adaptar a cualquier sistema operativo, permiten el acceso a las funcionalidades del dispositivo.

Entre las diferentes investigaciones que se han realizado y se ha tenido como prioridad la asignatura de Ciencias Naturales tenemos el realizado por Arguedas, C. y Gómez, A. (2016), en su obra “Recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Secundaria”, en la cual se muestran la incorporación de herramientas tecnológicas por parte de los docentes de Ciencias Naturales costarricense para impartir sus clases y el grado de capacitación que necesitaban para el uso de estas. El estudio evidencio una percepción positiva por parte del estudiantado y profesorado, con relación a la incorporación del móvil como medio de apoyo a los procesos de aprendizaje.

Otros estudios como los realizados por Silva Calpa Alicia Cristina y Martínez Delgado Diego Germán (2017), los investigadores de este estudio consideraron que es necesario que tanto los diseños didáctico-pedagógicos como también el docente debe ser capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos y en ningún caso deben abstraerse de ellos, asimismo dentro de este estudio, se hace una minuciosa revisión de otros estudios, mediante el cual se evidencio los altos márgenes de uso que tiene el Smartphone en actividades comunicativas, sociales, recreativas y formativas, tanto en entornos formales como informal.

ISBN: 978-9942-33-101-4

De esta forma, es posible ver como en la actualidad se ha venido desarrollando investigaciones, las cuales revelan la importancia que tiene la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de la asignatura de Ciencias Naturales para aportar al mejoramiento del aprendizaje y que esto se vea reflejado en el rendimiento académico, buscando así nuevas maneras de enseñar dejando atrás una enseñanza tradicional que se ha mantenido por largas décadas.

Desarrollo del estudio

Como punto de partida de la investigación, se ha recurrido a la revisión bibliografía científica universal, latinoamericana y con énfasis la ecuatoriana para de esta manera tener fundamentos para que aporten las bases necesarias de esta investigación.

El factor tecnológico, ha ido incorporándose crecientemente dentro de la educación, lo cual en muchos casos es un proceso que no ha estado exento de dificultades, debido en ciertos casos a paradigmas establecidos por un sector de los docentes, en muchos casos basándose exclusivamente en clases estáticas, con escasa innovación, sin tomar en cuenta los recursos actuales, los cuales ofrece la tecnología moderna, si bien es cierto que en las diferentes unidades educativas de nuestro país, muchas instituciones no cuentan con el suficiente material tecnológico, esto no impide que los docentes busquen una forma de impartir clases dinámicas para sus estudiantes.

Entre los diferentes datos que se encontró, se tomó en cuenta aquellos ofrecidos por el Instituto Nacional Ecuatoriano de Estadística y Censo INEC, nos muestra que, en el 2016, del 53,5% de las personas que tienen un celular activado, el 14% poseen un teléfono inteligente o smartphone, frente al 8,3% registrado en el 2015, es decir 5,7 puntos más. Con estos datos se evidencia, una creciente significativa en el uso de dispositivos tecnológicos móviles, sin olvidar que quienes más usan estos son los jóvenes, para quienes se ha vuelto en la práctica una necesidad para

ISBN: 978-9942-33-101-4

relacionarse especialmente en el ámbito social, puesto que estos dispositivos facilitan un acceso rápido a la información.

Se busca la implementación de la tecnología móvil para el aprendizaje de las Ciencias Naturales a través de los teléfonos inteligentes o smartphone con una aplicación móvil la cual hará pretende aportar al desarrollo de una clase más interactiva e innovadora, procurando dejando atrás las clases basadas exclusivamente en un carácter magistral, memorístico y repetitivo, con escasos niveles de motivación y participación por parte de los estudiantes.

Se atiende la problemática de los estudiantes del 10 de la Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo", por presentar dificultades en el aprendizaje, tomando en cuenta el aprendizaje significativo en la asignatura de las Ciencias Naturales.
A partir de la observación, revisión de archivos de calificación y la revisión de instrumentos de evaluación, tanto de carácter formativo y sumativa, se estableció que los estudiantes poseen un bajo desempeño académico en la misma, dificultándose especialmente la relación y utilidad práctica entre lo aprendido y la realidad de su entorno circundante.

DESARROLLO

Para el desarrollo de la investigación se utilizó diferentes métodos y técnicas tales como la observación y estudio de campo las cuales tuvo un lapso de tres meses, en este tiempo los investigadores recabaron información a través de evaluaciones entre las cuales se menciona trabajos colaborativos y pruebas estructuradas, con el fin de establecer la relación entre los estudiantes y la asignatura de Ciencias Naturales.

Se utilizó una Investigación acción la cual permite realizar un diagnóstico sobre el problema que se está tratando, junto con ello se recopila datos los cuales dan

ISBN: 978-9942-33-101-4

soporte a la investigación, se evaluó las diferentes alternativas de solución, se implementó una ampliación móvil en la población objeto de estudio de la misma manera se evaluó los resultados.

Entre las técnicas de investigación que se utilizaron tenemos la entrevista; la cual fue realizada a los docentes que imparten la asignatura Ciencias Naturales en la Unidad Educativa. A los estudiantes de dicha Unidad Educativa en cambio se le realizo encuestas formulando preguntas abiertas o cerradas, la encuesta cuentan con diez preguntas. Como antes se mencionó anteriormente se utilizó la observación la cual tuvo una duración de tres meses. A partir de los datos recopilados de la observación, revisión de documentos de calificaciones, entrevista a docentes y encuesta a estudiantes, se establecieron como principales causales de las dificultades para el aprendizaje de las ciencias naturales el limitado uso de recursos innovadores para el desarrollo de la clase, las dificultades que los estudiantes encuentran para relacionar entre las necesidades de su vida cotidiana y la formación recibida en el centro de estudio, es decir se percibe que la asignatura debe estudiarse únicamente para cumplir requisitos curriculares, siendo suficiente llegar a los mínimos exigidos de aprovechamiento, asimismo se destaca que los estudiantes se desalientan, cuando las clases únicamente implican el uso de recursos estáticos, los cuales en definitiva resultan escasamente atrayentes para estudiantes del siglo XXI.

Metodología PACIE y desarrollo de la propuesta

Con respecto al desarrollo de la propuesta se empleó los principios básicos establecidos por la metodología PACIE, llamada así por el significado de sus siglas, que hacen referencia a sus fases que son: Presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learning. Esta metodología fue concebida inicialmente por el Ing. Pedro Xavier Camacho, experto en e-learning. Esta metodología pretende una incorporación efectiva de las TICS en los contextos educativas, revitalizando el rol del docente como mediador y generador principal de los procesos de aprendizaje (Otero Escobar, Martínez Castillo, & Díaz Camacho, 2016).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Para el desarrollo de la propuesta, se tomó en consideración el uso de una herramienta App Inventor, herramienta gratuita proporcionada por Google, mediante la cual a través de una interfaz intuitiva y gráfica es posible la generación de aplicaciones, las cuales pueden ser fácilmente distribuidas de manera gratuita entre los estudiantes.

La selección de contenidos a incluir, partió de la revisión de las temáticas que revestían un mayor grado de dificultad, de acuerdo a los datos observados y la propia opinión de los docentes. Debido a las limitaciones de tamaño, que imponía la versión gratuita de la herramienta, y a fin de no saturar la memoria de los dispositivos móviles, se optó por dividir la propuesta en varias aplicaciones, donde cada una de ellas abarco una temática específica, lo cual facilito la compresión y acceso a la información.

RESULTADOS

En la tabla n° 1 se muestra la población objeto de estudio en la investigación la cual está conformada por una autoridad, dos docentes de la asignatura Ciencias Naturales y un total de 120 estudiantes que conforman todos los 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Chimborazo”.

Tabla No.1:
Distribución de la población

Ítem	Estratos	Cantidad	Porcentajes %
1	Autoridades	1	0.8
2	Docentes	2	1.6
3	Estudiantes	120	97,6
	Total	123	100%

ISBN: 978-9942-33-101-4

Dentro del diagnóstico de la problemática, uno de los aspectos claves a evaluar dentro del estudio era la percepción de dificultad por parte de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias naturales, cuando el docente se limita únicamente a utilizar los recursos tradicionales, tales como la pizarra, marcador y libro de texto. Para estudiantes que son parte de los considerados nativos tecnológicos, resulta sumamente claro que el sólo uso de estos recursos estáticos no genera en ellos la tan necesaria motivación por el aprendizaje, tal como lo evidencian los resultados obtenidos en la tabla 2.

Tabla No.2:

Acuerdo con la existencia de un grado de dificultad por parte de los estudiantes en el aprendizaje de ciencias naturales cuando los contenidos les son transmitidos únicamente mediante elementos estáticos

Categoría.	**Frecuencias Absoluta.**	**Frecuencia Relativa.**
Muy en desacuerdo	2	2%
Desacuerdo	5	6%
Indiferente	5	5%
De acuerdo	22	24%
Muy de acuerdo	57	63%
Total	91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Chimborazo”
Elaborado por: Henry Jonathan Lino Vargas, José Antonio Rivera Delvalle, Luis Benavides, Sofía Jácome

Como se muestra en el gráfico los estudiantes manifestaron, que en su gran mayoría tienen problemas en asimilar la asignatura de Ciencias Naturales, debido a que las clases no incorporan recursos que generen un mayor grado de atención, teniendo así un 63% los cuales se le dificulta concebir un aprendizaje con esta manera de enseñanza por parte del docente.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Resultados a partir de pruebas piloto

Otra de las temáticas diagnosticadas a partir de la encuesta, fue la que se realizó a partir de las pruebas piloto de la aplicación móvil, las cuales evidenciaron resultados favorables al estudio y la propuesta de solución implementada, como lo evidencian los resultados en la tabla 3.

Tabla No.3:
Acuerdo con el mejoramiento de la actitud y comprensión de las temáticas tratadas en ciencias naturales por parte de los estudiantes a partir de la implementación de la aplicación móvil

Grado de acuerdo	Frecuencias Absoluta.	Frecuencia Relativa.
Muy en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Indiferente	5	5%
De acuerdo	27	30%
Muy de acuerdo	59	65%
Total	91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Chimborazo”
Elaborado por: Henry Jonathan Lino Vargas, José Antonio Rivera Delvalle.

A partir del análisis de la respuesta a este ítem evaluado, se infiere que el uso de los recursos educativos móviles, en la población objeto de estudio, contribuyo a una mejor comprensión de los contenidos impartidos, y al ser un recurso cercano a los nativos tecnológicos, genera en ellos un mayor grado de atención, lo cual sin duda es una de las situaciones más deseadas por los educadores, ya que la comprensión y actitud, son dos de los pilares para que se alcancen los fines educativos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Otro de los hallazgos a destacar en el estudio, fue la percepción de refuerzo académico, por parte de los estudiantes en relación a la aplicación móvil presentada, estos resultados se presentan en la tabla 4.

Tabla No. 4

Grado de acuerdo de los estudiantes con que la aplicación móvil, permite reforzar los conocimientos recibidos en la clase de ciencias naturales a través de diversas actividades.

Grado de acuerdo	Frecuencias Absoluta.	Frecuencia Relativa.
Muy en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	1%
Indiferente	3	3%
De acuerdo	32	34%
Muy de acuerdo	56	62%
Total	91	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Chimborazo"
Elaborado por: Henry Jonathan Lino Vargas, José Antonio Rivera Delvalle, Luis Benavides, Sofía Jácome

Los resultados obtenidos en esta pregunta, son una clara muestra que la gran mayoría de los estudiantes consideran que la aplicación móvil presentada, contiene actividades que les permitirán reforzar académicamente contenidos, a través de las actividades interactivas que en su mayoría, integran aspectos de la lúdica con los contenidos áulicos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

CONCLUSIONES

A través de la recopilación de los diferentes datos bibliográficos de varias fuentes, de la misma manera con la observación directa hecha al grupo objeto de estudio, se ha evidenciado que los recursos didácticos para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del 10 de la Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Provincia de Chimborazo", pueden constituirse en un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los cuales las tecnologías móviles adecuadas y junto con la adaptación de estos los docentes, se podrá contribuir a un mayor grado de cognición y de significancia por parte de los estudiantes.

Estudios como los de López Hernández, Fernando A. y Silva Pérez, María Magdalena (2014), evidencian que los nativos digitales, al menos en las sociedades que tienen acceso a los recursos tecnológicos una gran mayoría posee al menos el dominio básico de las funciones de los Smartphones, por lo que la educación no debe cerrar los ojos ante esta realidad. En otra investigación Torres Díaz ,J.C.; Torres Carrión, P.V e Infante Moro, A (2015), consideran que uno de los ejes del aprendizaje de los próximos tiempos será el aprendizaje móvil, por lo que los actores educativos deben innovar continuamente y considerar el m-learning dentro de los diferentes diseños curriculares y la actividad cotidiana en el aula de clase.

Conclusiones finales

Como concusión principal del estudio, se destaca el hecho de que las tecnologías Móviles se deben incorporar dentro de la praxis educativa debido a que poseen un alto carácter motivador el cual debe ser aprovechado por el docente, quedando para posteriores estudios la posibilidad de analizar el impacto de estas tecnologías a largo plazo, así como su incorporación en otros contextos formativos diferentes al de la población objeto de estudio.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARGUEDAS MATARRITA, CALRLOS & GÓMEZ JIMÉNEZ, Adriana. (2016) Recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Secundaria. VEC Virtualidad, Educación y Ciencia. Vol 7, Año 2016, Número 13, Págs 56-69. Recuperado de https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/16206/16083

ARTICA NAVARRO, Roberto. L. Desarrollo De Aplicaciones Móviles. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Año 2014. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4515/Robertho_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

AUSUBEL, David P., NOVAK, Joseph y HANSEIAN, Helen. Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo. Editorial. Trillas, México, Año 1983

BASTERRETCHE, Juan. F. Dispositivos Móviles. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina. Año 2007. Recuperado de http://exa.unne.edu.ar/informatica/SO/tfbasterretche.pdf

BRAVINO, Laura., & MARGARIA, Oscar. (2014). Dispositivos móviles, una experiencia en el aula de matemáticas financieras. Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación. Año 2014, Recuperado de: https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/840.pdf

BRAZUELO GRUND, Francisco; GALLEGO GIL, Domingo J.; CACHEIRO GONZALEZ, María L. Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. Revista de educación a distancia. Año 2017, Número 52, Págs 2-22. Recuperado el 2018, de https://www.um.es/ead/red/52/brazuelo_et_al.pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

LÓPEZ HERNÁNDEZ, Fernando. A., & SILVA PÉREZ, María. M. M-learning patterns in the virtual classrooms. Revista de universidad y de sociedad del conocimiento. Vol 11, Año 2014,. Número 1, Págs 208-221. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78029646014

NELLA, Escala. Hacia unos principios del diseño instruccional para el aprendizaje móvil (m-learning). Working Paper. Año 2016.

OTERO ESCOBAR, Alma. D., MARTÍNEZ CASTILLO, Jaime., & Díaz Camacho, José. E. Metodología de desarrollo de aplicaciones para el aprendizaje móvil basadas en software libre. Revista de transformación educativa. Año 2016, Número Especial 1, Págs 14-38. Recuperado de https://rete.mx/attachments/article/4/RETE%20-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20desarrollo%20de%20aplicaciones.pdf

SILVA CALPA, Alicia. C., & MARTÍNEZ DELGADO, Diego. G. (2017). Influencia del smartphone en los procesos de enseñanza aprendizaje. Suma de Negocios. Año 2017, Número 8, Págs. 11-18. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X17300010

TORRES DÍAZ, J., TORRES CARRIÓN, P., & INFANTE MORO, A. Mobile learning: perspectives. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal. Vol 12, Año 2015, Número 1, Págs 38-49. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78033494005

UNESCO. (2018). Competencias para un mundo conectado. Año 2018. Recuperado de https://es.unesco.org/sites/default/files/unesco-mlw2018-concept-note-es.pdf

DUQUE ESCOBAR, G. Ciencias Naturales & CTS. Primer encuentro de formación de maestros ondas. Universidad autónoma de Manizales. Año 2006. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/1584/1/cts-ondas.pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

TACCA HUAMÁN, Daniel. R. (2011) La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica. Investigación educativa, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Vol 14, Año 2014, Número 26, Págs 139-152

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

EL STREAMING COMO ALTERNATIVA PARA EL DOCENTE

STREAMING AS AN ALTERNATIVE FOR THE TEACHER

JONATHAN CARLOS SAMANIEGO VILLARROEL
Ingeniero en Computación
Universidad de Guayaquil, jonathan.samaniegov@ug.edu.ec

GIANNINA ELIZABETH MUÑOZ FLORES
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, gia.munozf@gmail.com

LUIS OLVERA VERA
Ingeniero En Sistemas Administrativos Computarizados
Universidad de Guayaquil, luis.olverav@ug.edu.ec

RESUMEN

El proyecto investigativo tiene como finalidad fomentar el uso de la herramienta streaming como apoyo para el docente basándose en la recopilación de información de forma metódica y realizando encuestas a estudiantes universitarios, para implementar estrategias que ayuden a minimizar las problemáticas que usualmente lleva consigo el docente, impidiendo dar sus clases con normalidad debido a eventos o actividades que frecuentemente llegan a abordar e interrumpir con un cronograma elaborado en cuanto a la enseñanza.

Palabras clave: docente, estrategias, streaming.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

The purpose of the research project is to promote the use of the streaming tool as a support for the teacher based on the information gathering in a methodical way and conducting surveys to university students, to implement strategies that help to minimize the problems that usually involves the teacher, impeding to give their classes with normality due to events or activities that frequently arrive to address and interrupt with a schedule elaborated regarding the teaching.

Keywords: strategy, streaming, teacher.

INTRODUCCIÓN

Existe un gran incremento de profesionales necesitando nuevas herramientas tecnológicas que faciliten y sean de complemento durante las clases, dando como resultado el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes universitarios que escogieron una carrera con el fin de obtener su esperado conocimiento constructivo y aplicativo a lo largo de su vida, una gran razón para incluir en el ámbito de la enseñanza el uso del streaming, actualmente existen instituciones que lo usan dando un resultado más que positivo en todos los aspectos tanto en el ámbito pedagógico como informático. Cabe recalcar que se analizó el impacto producido por la utilización de esta herramienta con el propósito de realizar un esquema aplicativo que tenga como alternativa el uso del streaming.

EL STREAMING EN LA EDUCACIÓN

La novedad de usar el streaming en la educación es positivo, innovador y muy accesible a cualquier usuario, recordando que no solo sirve para publicidad o eventos sociales, sino que demuestra que el uso de esta herramienta da a conocer

ISBN: 978-9942-33-101-4

la comunicación entre máquina y usuario que, actualmente, hasta los estudiantes de primaria tienen la tecnología al alcance de sus manos como un desayuno, el impacto es tan grande que la generación Z (personas que nacieron entre 1994 y 2010) es la que experimenta a cada minuto la experiencia y suerte de las nuevas tecnologías que aparecen. Sin abarcar tanto camino, nos centramos en el profesional docente que, se ve envuelto en una rutina, cumpliendo con sus obligaciones como: reuniones, ponencias o congresos sin dejar de lado el horario de clases.

Esto supone una presión para el dicente debido al cumplimiento de sus actividades que a su vez transmite esa presión a los estudiantes que por cosas de la vida no son capaces de recibir una clase dinámica, es conclusión, algo monótono. Las experiencias de aprendizaje son más prácticas permitiendo una evaluación directa, ayudando al estudiante a brindar comentarios, realizar correcciones o dar opiniones; el streaming da esa oportunidad de ejecutar todo eso de una forma más sencilla, de hecho, ya existen plataformas virtuales en donde el capacitador o cualquier otro usuario puede impartir sus clases en directo y en cualquier modalidad.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó cualitativamente y cuantitativamente. De forma cuantitativa que se enfoca en datos numéricos dando un resultado completamente objetivo, en este caso, un argumento fuerte y seguro en cuanto se refiere a la utilización del streaming. En el aspecto cualitativo se resume en la subjetividad de cada involucrado en la investigación la cual se recopiló información con una serie de preguntas que se explicaran con mayor detalle en los resultados.

También se aplicó la investigación de campo que recopila datos e información ya establecida y concretada a través de hechos que se efectúan en la facultad y en los salones de clases incluyendo los laboratorios de cómputo. (Muñoz, 2018, p. 41).

ISBN: 978-9942-33-101-4

RESULTADOS

Se hizo una actividad con varios docentes donde pudieron realizar pruebas con una herramienta particular específica y adicional se realizaron pruebas con Facebook obteniendo en ambos casos una buena interacción de los estudiantes.

Las preguntas se realizaron a 10 docentes dentro de la facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación que impartían clases computacionales, dentro de la carrera de Informática.

La primera pregunta hace hincapié en el streaming, en pocas palabras una de las más importantes.

Primera pregunta: ¿El docente está de acuerdo con que se use el streaming en la educación?

Tabla #1

¿Está de acuerdo con que se use el Streaming en la educación?			
ÍTEM	**CATEGORÍA**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
N°6	Totalmente de acuerdo	4	44.44%
	De acuerdo	4	44.44%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11.11%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total:		**9**	**100%**

Fuente: Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Elaborado por: Giannina Elizabeth Muñoz Flores.

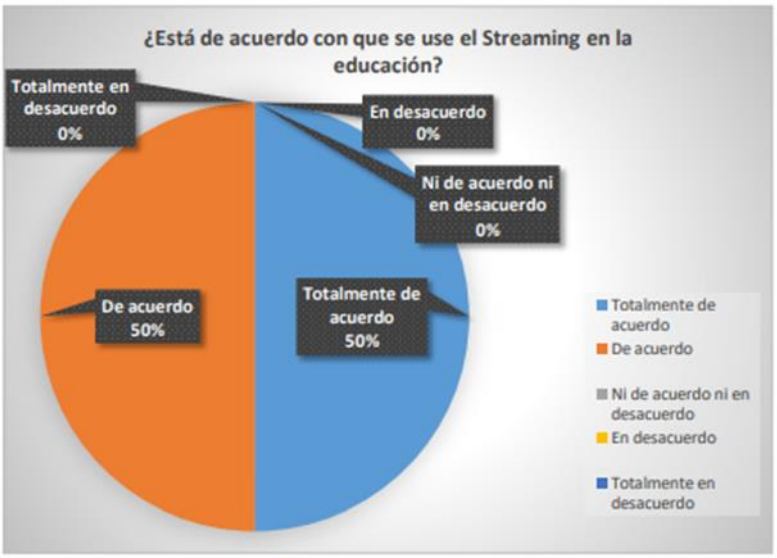


Figura #1: Encuesta realizada a docentes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Elaborado por: Giannina Muñoz Flores

Se aprecia que un gran porcentaje de docentes, es decir un 44% de ellos desea que se implemente la utilización de la herramienta streaming en el campo educativo como apoyo en las clases que se imparten dejando de lado la monotonía que se presencia a diario en las aulas.

Segunda pregunta: ¿En casos de ausencia del docente, estaría de acuerdo que se utilice esta herramienta (streaming) para impartir clases?

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla #2

¿En casos de ausencia del docente, estaría de acuerdo que se utilice esta herramienta (Streaming) para impartir clases?			
ÍTEM	**CATEGORÍA**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
N°7	Totalmente de acuerdo	4	44.44%
	De acuerdo	5	55.55%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total:		**9**	**100%**

Fuente: Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Elaborado por: Giannina Elizabeth Muñoz Flores.

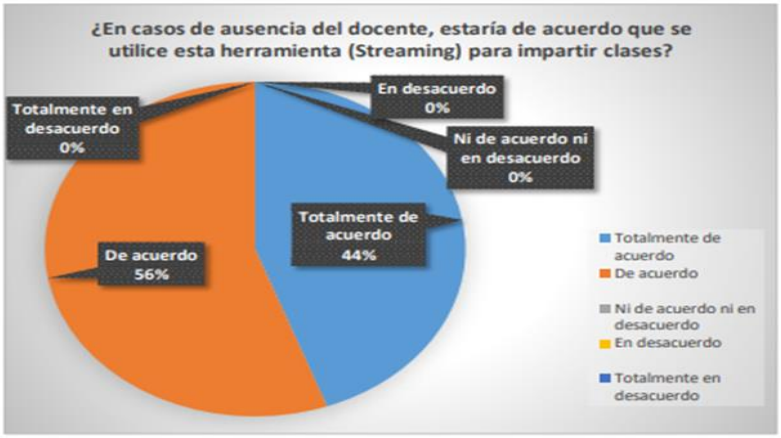


Figura #2: Encuesta realizada a docentes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación

ISBN: 978-9942-33-101-4

Una gran parte de los docentes desea usar el streaming como apoyo al momento de realizar otras actividades en su vida profesional disminuyendo la pérdida de clases usando un instrumento dinámico y que se ajuste tanto a la comodidad del estudiante como a las agendas apretadas de los docentes.

Tercera pregunta: ¿Está de acuerdo con que la información que es transmitida por streaming tenga un repositorio o sitio web donde los estudiantes puedan verlos las veces que deseen?

Tabla #3

¿Está de acuerdo con que la información que es transmitida por Streaming tenga un repositorio o Sitio Web donde los estudiantes puedan verlo las veces q deseen?			
ÍTEM	**CATEGORÍA**	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
N°10	Totalmente de acuerdo	6	66.66%
	De acuerdo	3	33.33%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total:		**9**	**100%**

Fuente: Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Elaborado por: Giannina Elizabeth Muñoz Flores.

ISBN: 978-9942-33-101-4

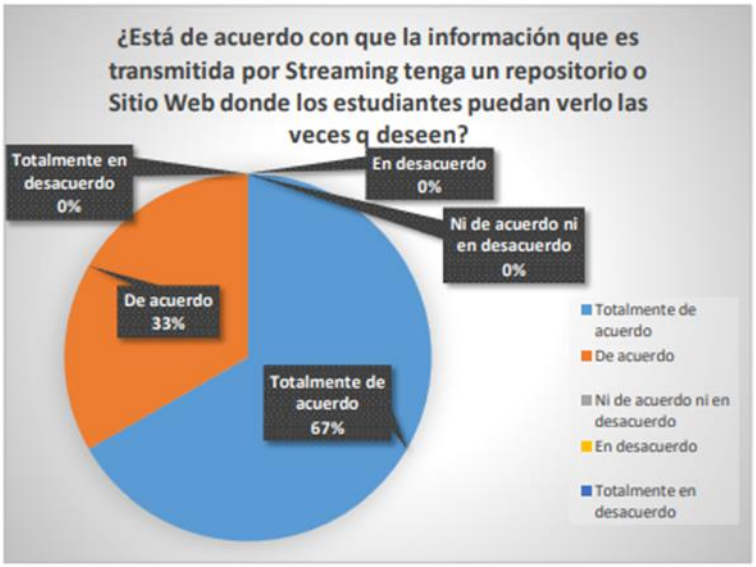


Figura #3: Encuesta realizada a docentes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Elaborado por: Giannina Muñoz Flores

Como resultado de la encuesta podemos apreciar que un 67% está totalmente de acuerdo con que toda información que sea transmitida vía streaming tenga una plataforma de soporte para estudiantes que no tengan la facilidad de recibir clases en vivo

Se realizó un experimento utilizando la plataforma ClassOnlive y Facebook con los estudiantes de primer semestre de la carrera de informática realizada por los docentes Abdón Carrera y Jonathan Samaniego. El resultado fue aceptado por los estudiantes debido al nivel de interactividad que lograron en solo una clase de 1 hora usando una transmisión en vivo previamente planificada, se lograron los objetivos previstos para la clase, no existió incomodidad por parte de los estudiantes y el manejo en cuanto a los equipos tecnológicos fue fluido. Los docentes al emplear

ISBN: 978-9942-33-101-4

un nuevo método de enseñar con una herramienta novedosa mostraron un aire de alivio al saber que la herramienta fue efectiva.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos gracias a estas encuestas fueron muy satisfactorios porque mostraron un gran interés por parte de los docentes con utilizar el streaming como apoyo en sus clases incluyendo un repositorio en donde subir las transmisiones que se desarrollen de acuerdo a las planificaciones realizadas por el docente demostrando un gran apoyo por parte de los estudiantes al aceptar una herramienta de forma positiva y beneficiosa para ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Muñoz, G. E.. EL STREAMING EN EL CONTEXTO EDUCATIVO COMO. Guayaquil.(2018)

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA COMO ESPACIO IDEAL DE HUMANIZACION Y SOCIALIZACION DE MAESTROS Y ESTUDIANTES

UNIVERSITY TEACHING AS AN IDEAL SPACE FOR THE HUMANIZATION AND SOCIALIZATION OF TEACHERS AND STUDENTS

GONZALO MORALES GOMEZ
Doctor en Teología
Universidad de Guayaquil, gonzalo.moralesg.@ug.edu.ec

MARY ARTEAGA ROLANDO
Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior
Universidad de Guayaquil, maryart2005@hotmail.com

JORGE TAPIA CELI
Master in English As a Foreign Language
Universidad de Guayaquil, jorge.tapiac@ug.edu.ec

JACINTO CALDERON VALLEJO
Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, jacinto.calderonv@ug.edu.ec

RESUMEN

La pregunta de Karl Marx: “¿Quién educará a los educadores?” se podría plantear hoy así: ¿Cómo formar a los formadores para que se comprometan seriamente en la formación humana personal y la de los estudiantes? La presente ponencia propone una primera respuesta a dicha pregunta, resumida en siete estrategias

ISBN: 978-9942-33-101-4

formativas que deberían trabajar los docentes universitarios en clase: Autoridad y Liderazgo, Autonomía y Heteronomía, Libertad y Orden, Valor y Valoración, Ética y Moral, Principios Educativos y Sistemas Inmunológicos.

Palabras clave: docencia, humanización, socialización

ABSTRACT

Karl Marx's question: "Who will educate educators?" could be posed today as follows: How to form educators to commit themselves seriously to personal human formation and that of students? This paper proposes a first response to this question, summarized in seven training strategies that university teachers should work on in class: Authority and Leadership, Autonomy and Heteronomy, Freedom and Order, Value and Valuation, Ethics and Morals, Educational Principles and Immunological Systems.
keywords: humanization, socializatoin, teaching.

INTRODUCCIÓN

"Sólo quienes han nacido y crecido sintiéndose amados y respetados como fines en sí mismos, acceden espontáneamente al sentido de la dignidad propia y ajena" (L. Fernández).

“Toda la vida del hombre depende de unos cuantos Sí y unos cuantos No pronunciados entre los 15 y los 20 años” (Fr. Mauriac).

De las tres funciones sustantivas primigenias de la Universidad, a saber: formación humana, cultivo de la ciencia, servicio a la sociedad, la más olvidada y desatendida

ISBN: 978-9942-33-101-4

desde hace trescientos años es sin duda la de la formación humana de los docentes y los estudiantes. En efecto, la cultura tecnocrática, eficientista y consumista ha invadido muchos claustros universitarios, obligando a los docentes a centrar su labor pedagógica casi exclusivamente en el aprendizaje de las ciencias y en la competitividad laboral. Por eso, Edgar Morin ha señalado que es preciso en la actualidad "civilizar la civilización" y "procurar el desarrollo de la hominización", es decir, la humanización de la humanidad deshumanizada, como misión principal de la educación en la "era planetaria".

Prioridad de la formación humana en la educación

Nadie discute hoy que para ser un docente excelente o fascinante (A.Cury) se requiere una preparación y actualización continuas. En efecto, un buen docente se preocupa constantemente por su formación como persona y, al mismo tiempo, por estar al día en conocimientos científicos y pedagógicos, porque sabe que si dedica tiempo para sí y trata de actuar en coherencia con sus convicciones, influirá sin duda de forma decisiva en la calidad de la educación de sus estudiantes. Ya decía Séneca en su tiempo: "Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos". O, como ha dicho más recientemente el biólogo chileno Humberto Maturana: "Los estudiantes no aprenden materias, los estudiantes aprenden a sus maestros".

Los docentes tienen por eso la responsabilidad de cultivar en los estudiantes principios y valores indispensables para el desarrollo de sus vidas, como por ejemplo, ayudarles a ser generosos, a quererse y valorarse a sí mismos, a superar sus miedos, a ser ordenados, disciplinados y responsables, a ser laboriosos, a perdonar, a ser pacientes ante la adversidad, a respetar la naturaleza, a cuidar su cuerpo y su salud, a decir la verdad, a cumplir lo que prometen, a terminar aquello que empiezan y a ser emocionalmente inteligentes. Para esto último, les ayudarán a incorporar a sus vidas los diez mandamientos de la educación emocional propuestos por el psicólogo clínico Claude Steiner:

ISBN: 978-9942-33-101-4

1. No jugarás juegos de poder. Pide, en cambio, lo que deseas hasta que lo obtengas.

2. No permitirás que jueguen contigo juegos de poder. No hagas nada que no quieras hacer por tu propia voluntad.

3. No mentirás por omisión ni por comisión. Excepto cuando esté juego tu propia seguridad o la de los demás, porque en estos casos es lícito ocultar la verdad para salvaguardar valores superiores.

4. Defenderás lo que sientes y lo que deseas. Si no lo haces tú, es poco probable que otro lo haga.

5. Respetarás los sentimientos y los deseos de los demás. Esto no quiere decir que debas someterte a ellos.

6. Buscarás el valor de las ideas de los otros. Hay más de una manera de ver las cosas.

7. Te disculparás y enmendarás tus errores. Nada te hará crecer más que esto.
8. Desearás perdonar a los demás por sus errores. Haz por los demás lo que querrías que hiciesen por ti.

9. No aceptarás falsas disculpas. Valen menos que no disculparse.

10. Seguirás estos mandamientos según tu mejor juicio.

Eclipse de la familia como instancia educativa

Es un hecho indiscutible, sin embargo, que en todos los niveles educativos los docentes actuales deben estar conscientes de que su labor formativa se dificulta más que en otras épocas, debido al debilitamiento progresivo de la familia como

ISBN: 978-9942-33-101-4

primera instancia educativa del ser humano; esto les exige a los docentes ciertamente mayor compromiso y responsabilidad, al tiempo que ennoblece y revaloriza su aporte trascendental a la sociedad.

Por otra parte, la problemática familiar no debe ser relegada solamente al ámbito privado de los estudiantes ni a los procesos educativos anteriores al ingreso de los mismos a la educación superior, por cuanto la psicología cognitiva ha demostrado la influencia decisiva de la inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje y, es además una realidad evidente, que no pocos estudiantes universitarios han formado ya su propia familia, con su propia problemática, lo cual hace aún más compleja la labor educativa.

Se suele decir con frecuencia que la familia está atravesando una crisis profunda, a la que el filósofo español Fernando Savater denomina “el eclipse de la familia” como factor de socialización primaria, caracterizado por el hecho de que muchas familias no quieren, y otras no saben, realizar la tarea de formar la conciencia social de los niños y las niñas, entregándole a los maestros este sagrado deber, sin sentirse culpables por la obligación que rehúyen.

Sobre el particular ha expresado Juan Carlos Tedesco: “Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sin que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada”. Y es que la familia –especialmente la familia conformada por parejas jóvenes- no asume sus funciones educativas específicas, no sólo por causas sociológicas como la incorporación de la mujer al mercado de trabajo o la posibilidad de recurrir al divorcio, sino también por factores psicológicos tales como el fanatismo por lo juvenil en los modelos contemporáneos de comportamiento.

Además, la televisión y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en instrumentos eficaces para transmitir conocimientos de una forma directa, cruda y desmitificada, que incide poderosamente en la formación de la personalidad y la mentalidad de los niños y los jóvenes. Ofrecen también modelos

ISBN: 978-9942-33-101-4

de vida y utilizan medios persuasivos de la educación familiar, puesto que socializan a través “de gestos, de climas afectivos, de tonalidades de voz y promueve creencias, emociones y adhesiones totales” (Tedesco). Sin embargo, si las familias y los docentes saben direccionar bien este medio masivo de comunicación, se abren posibilidades insospechadas y prometedoras para la formación ética, moral y social de las nuevas generaciones, por cuanto permite promover concepciones tolerantes y diversas, así como procesar información para volverla provechosa o, al menos, no perjudicial. Lo que en definitiva se debe tomar en cuenta es el hecho de que mientras la función educativa de la familia se eclipsa, la educación televisiva crece de manera asombrosa.

En cuanto al rol educativo de los padres y las madres, se presentan cambios significativos. El padre, por ejemplo, no quiere figurar como autoridad, sino como amigo de los hijos, y la madre quiere que la consideren como hermana mayor de su hija. Así mismo, el padre tiene poca relevancia porque delega en la madre la tarea educativa y es visto por los hijos más como “proveedor” que como “educador”. Se trata, por consiguiente, de una crisis de autoridad en las familias, que impide que los niños y los jóvenes sean educados para ser adultos, no para seguir siendo niños y adolescentes, por lo cual nunca llegan a ser ciudadanos adultos libres y responsables. En definitiva, “la autoridad ha sido abolida por los adultos y ello sólo puede significar una cosa: que los adultos se rehúsan a asumir la responsabilidad del mundo en el que han puesto a los niños” (H. Arendt).

DESARROLLO

Si se quiere educar en la universidad con autoridad, responsabilidad y eficacia, se requiere incorporar en la práctica docente cotidiana los siguientes binomios educativos mutuamente implicados, a saber: Autoridad y Liderazgo, Autonomía y Heteronomía, Libertad y Orden, Valor y Valoración, Ética y Moral.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Autoridad y Liderazgo

"Usted puede llevar el caballo al río, pero no puede obligarlo a beber", reza un conocido proverbio empresarial. Ni el autoritarismo ni el permisivismo son formas adecuadas de ejercer autoridad en el aula; sólo una autoridad ejercida con liderazgo puede ofrecer una educación sana y equilibrada. La autoridad es necesaria en toda comunidad humana, imprime dirección, organización, estabilidad y firmeza en las decisiones que favorecen a todos los miembros de la misma. El liderazgo, a su vez, mantiene alta la motivación, la autoestima y el deseo de cooperación. Ser líder significa influir positivamente en otras personas para generar cambios.

Estrategia: Situación significativa

a. Invitar a los estudiantes a la reflexión, al diálogo y a la crítica en el mismo momento en el que se presenta un fenómeno, un hecho, una oportunidad o una situación ricos en experiencias éticas, valorativas o morales.

b. Dejarles experimentar las consecuencias positivas y negativas de sus propias acciones u omisiones.

Autonomía y Heteronomía

La autonomía consiste en pensar por sí mismo/a y obrar siempre por principios y valores, respetando a los demás. La heteronomía implica ajustar el comportamiento a normas y límites establecidos por otros. Ambas son necesarias y deben mantenerse en equilibrio dinámico para asegurar una buena educación. La persona educada es aquella que actúa con un máximo de autonomía (criterios y valores) y un mínimo de heteronomía (normas y reglas).

En la formación moral de un individuo, según L.Kohlberg, éste pasa por tres niveles y seis estadios: moral heterónoma, moral individualista (nivel preconvencional),

ISBN: 978-9942-33-101-4

moral del acuerdo interpersonal, moral del orden social (nivel convencional), moral de los derechos humanos y del contrato social, y moral de los principios éticos (nivel postconvencional). Pues bien, simplificando el proceso, se pueden reducir a dos estos estadios de desarrollo moral, a saber, el estadio heterónomo, en el que predominan las reglas y límites externos, y el estadio autónomo, en el que predominan los criterios, los valores y las decisiones personales.

Estrategia: Formación moral

Nivel Preconvencional (Límites)	***Nivel Convencional (Acuerdos)***	***Nivel Postconvencional (Compromisos)***
Establecer con los estudiantes *normas y reglas* para un trabajo ordenado en clase.	Establecer con los estudiantes *pactos de convivencia* pacífica y armónica en el curso.	Elaborar con los estudiantes *Proyectos de vida* personales con ejecución y evaluación semanal.

Fuente: L. Kohlberg, adaptado por los autores

Libertad y Orden

La libertad es la capacidad de autodeterminación, mientras que el orden es el sentido de organización. Ambos son indispensables en una institución educativa bien estructurada. Cuando falta uno de ellos (libertad sin orden u orden sin libertad) surge la indisciplina. Lo importante es mantener en equilibrio estos elementos. Como dijo Alfred North Whitehead: “El arte de progresar consiste en preservar el orden durante el cambio y preservar el cambio en medio del orden". Aquí el "cambio" se refiere al espacio de libertad necesario para que los miembros de una comunidad puedan interactuar y crecer. Lo mejor entonces es la libertad con orden que equivale a "libertad con trabajo organizado" (María Montessori).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Existe sin embargo un ordenamiento jerárquico entre libertad y orden: lo más importante es la libertad, porque es lo más sagrado y distintivo en las personas. El orden, en cambio. Tiene que ver más con las normas establecidas, que deben estar siempre al servicio de las personas, nunca por encima de ellas. Además, cabe recordar que la formación para el Orden y la Libertad incluye necesariamente una fase de Desorden y de Libertinaje; por eso ya los filósofos griegos hablaban de una interacción dialéctica entre Caos (Desorden) y Cosmos (Orden) en la naturaleza y en el ser humano, y la Física actual incluye en los temas académicos de estudio la teoría del orden implicado en el caos.

Estrategia No.1: Método CORT (Cognitive Research Trust)

TEMA:		
POSITIVO	**NEGATIVO**	**INTERESANTE**
Opiniones abiertas sobre los aspectos o factores favorables y ventajosos del tema propuesto.	Opiniones abiertas sobre los aspectos o factores desfavorables y desventajosos del tema propuesto.	Opiniones abiertas sobre los aspectos o factores neutros (ni positivos ni negativos) del tema propuesto.
Ejemplo: Ventajas de convertir el matrimonio en un contrato renovable cada tres años.	**Ejemplo:** Desventajas de convertir el matrimonio en un contrato renovable cada tres años.	**Ejemplo:** Qué tendría de interesante convertir el matrimonio en un contrato renovable cada tres años.

Fuente: E. De Bono, adaptado por los autores

ISBN: 978-9942-33-101-4

Estrategia No.2: Libertad y Orden en la Clase

ESPACIOS DE LIBERTAD	ESPACIOS DE ORDEN
Ejemplos: ▪ Ausentarse de la clase por 15 minutos para que aprendan los estudiantes a trabajar solos. ▪ Permitirles en clase presentar la exposición de un tema con música, teatro, mimo, pintura, etc.	**Ejemplos:** ▪ Realizar un minitaller sobre un tema de clase o un tema libre. ▪ Escribir el tema de exposición en un formato establecido por el docente.

Fuente: Autores

Valor y Valoración

La determinación de qué es y no es un valor guarda estrecha relación con las opciones filosóficas (objetivistas, subjetivistas, interaccionistas, dialécticas), científicas (positivistas, tecnocráticas, holísticas) y existencialistas (nihilistas, deterministas, trascendentalistas) que una persona o un grupo ha hecho en algún momento de la vida, de forma consciente o inconsciente. Sea como fuere, existe en la actualidad un cierto consenso entre los expertos acerca de lo que se puede entender por "valor". Tres aclaraciones han sido hechas al respecto:

1. "Valor" no es un concepto monovalente o monosémico, es decir, que se deba entender de una sola forma, sino más bien un concepto polivalente o polisémico, esto es, que admite un amplio espectro de significados. De acuerdo con lo anterior, "valor" puede significar:

• Una pauta de vida (pattern): algo que sirve o alguien que ayuda a "encarrilar" la vida, al ofrecer un camino o una pista a seguir que impide ir a la deriva. Por ejemplo, el matrimonio, asumido libre y voluntariamente como un estado de vida permanente

ISBN: 978-9942-33-101-4

.

• Un criterio de acción: un principio dinámico que motiva e impulsa la inteligencia y la libertad de las personas a hacer o dejar de hacer algo. Ejemplo de ello son los ideales o metas que persigue una persona o una institución, tales como el servicio a la comunidad o la calidad en los productos.

• Un vector vital: algo o alguien que invita a canalizar las energías en una dirección determinada o hacia un objetivo concreto. Por ejemplo, vencer la timidez, conquistar a una chica o a un chico atractivos.

• Un satisfactor sinérgico de necesidades: un factor de mejoramiento de lascondiciones generales de vida de una persona o de un grupo. Por ejemplo, la medicina preventiva, la producción autogestionada o la televisión cultural, que satissfacen las necesidades humanas de protección, participación y conocimiento.

• Un paradigma cultural: un conjunto de nexos espirituales ("pensamiento vivo": sabiduría popular, creencias, costumbres, tradiciones) y materiales (bienes y servicios) que permiten enriquecer, disfrutar y hacer florecer la vida. Por ejemplo: el principio ancestral de la cultura de los arhuacos (indígenas del norte de Colombia) que dice: “Dialogar con una cultura consiste en conservar sus valores y corregir sus errores”.

A partir de las reflexiones anteriores, podemos concluir que un valor es algo o alguien importante que nos atrae emocional e intelectualmente, comprometiendo total y profundamente las energías vitales de una persona o un grupo en la consecución de un bien espiritual o material, generando actitudes positivas permanentes, porque da sentido a la vida, satisface las necesidades fundamentales y realiza las aspiraciones humanas.

2. "Valor" no es sinónimo de "Valoración". Mientras el primero hace referencia a la cualidad de una persona o a las propiedades de un objeto que lo hace apreciable, la segunda señala más bien el proceso mediante el cual se adquiere o conquista

ISBN: 978-9942-33-101-4

ese valor. Por este hecho, podemos afirmar que desde un punto de vista pedagógico, los valores se construyen y reconstruyen mediante procesos de valoración promovidos y acompañados por un docente o una comunidad educativa consciente.

3. Un "Valor" sólo puede ser comprendido y vivenciado de manera adecuada en un contexto cultural determinado, lo que significa que no existen valores "en abstracto", sino personalizados, objetivados y situados. Por ejemplo: nunca podemos ver la "justicia" como tal, porque es un bien intangible; sólo vemos "personas justas", es decir, personas que encarnan la justicia en sus decisiones y actuaciones cotidianas.

En cuanto al significado del término “Valoración”, se trata de un proceso personal o comunitario mediante el cual se descubre, incorpora y conserva un valor. Este proceso incluye tres momentos decisivos de tipo metodológico, mutuamente implicados, a saber: Elección (libre, consciente y con alternativas), Aprecio (cariño, satisfacción y alegría) y Acción (coherencia, consistencia y sustentación). En efecto, sólo se valora realmente lo que uno mismo ha escogido, lo que uno ama intensamente y lo que uno vuelve parte de su vida cotidiana.

A la luz de los planteamientos anteriores, se puede afirmar que en la sociedad contemporánea más que una "crisis de valores" se está dando en realidad una "crisis de valoraciones", por cuanto los valores en sí son perennes, mientras que lo que cambia con las culturas y las épocas son los sistemas valorativos. Por ejemplo, el valor “respeto” se entendió en épocas pasadas como temor a la autoridad, a los mayores y a las normas. Hoy, en cambio, ese mismo “respeto” se tiende a comprender en el contexto de los derechos humanos y la equidad de género. De ahí que ayudar a los niños, a los jóvenes y a los adultos a aprender el arte de valorar constituye sin duda alguna uno de los mayores retos educativos del siglo XXI.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Estrategia No.1: Proceso de Valoración

TEMA:			
ELECCIÓN	**APRECIO**	**ACCIÓN**	**EVALUACIÓN**
Ejemplo: Música Clásica	**Ejemplo:** Esta música produce relajación y mejora el aprendizaje.	**Ejemplo:** Voy a buscar y a escuchar esta clase de música durante esta semana.	**Ejemplo:** Escuché un concierto de Beethoven y otro de Mozart.

Fuente: Autores

Estrategia No.2: Escala de Valores

Elaborar una escala personal de valores y sustentarla ante los compañeros del curso.

La escala se construye de abajo hacia arriba, siendo 1 el valor de menor importancia y 7 el de mayor trascendencia, o bien se construye de arriba hacia abajo, siendo 7 el valor de mayor rango y 1 el de menor. Se puede tomar como base la escala universal de valores de Max Scheler.

Ética y Moral

Aprender a distinguir con claridad el significado de estos dos términos es importante para una adecuada formación humana en cualquier edad. En efecto, ¿de qué hablamos exactamente cuándo nos referimos a la Ética?, ¿Ética y Moral son conceptos idénticos?, ¿con qué tienen que ver más los valores: con la Ética, la Moral o ambos?

ISBN: 978-9942-33-101-4

La Ética en sí es la ciencia del comportamiento auténticamente humano, es decir, del comportamiento honesto consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y, para los creyentes, con Dios. La Ética se fundamenta en principios y valores de validez universal, que hacen la vida más feliz y productiva. En suma, la Ética tiene que ver con lo que más nos conviene como humanos y, por eso, tiene un carácter más absoluto.

La Moral, en cambio, resulta de la aplicación práctica de principios éticos a situaciones concretas y particulares de la vida humana, siendo por ello más relativa y cambiante que la Ética. Los códigos y normas morales derivan, en efecto, más directamente del contexto cultural de un individuo o un pueblo. Por ejemplo: el principio ético "respeta la vida" genera diversas normas morales que favorecen la vida de distintas formas en diferentes contextos socioculturales. Así, en Alaska, existe una tribu nómada que practica como moralmente bueno el "suicidio altruista" de los mayores, mientras que en la mayoría de los países se ve como inmoral esa costumbre.

Ahora bien, el grado de validez de una norma moral se define por su nivel de proximidad a un principio o valor ético. Un ejemplo de esto es la norma que permite ocultar la verdad cuando se halla en juego un valor superior como la vida. En definitiva, la Ética es más estructural y absoluta; la Moral, en cambio, es más cultural y relativa. Por eso la docencia universitaria debe centrarse primordialmente en la formación ética de los estudiantes, ayudándoles también a construir un sistema moral sano y socialmente responsable. Para ello se puede proponer a los estudiantes un plan operativo sencillo:

ISBN: 978-9942-33-101-4

Estrategia No.1: Plan Operativo de Aula

#	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RESULTADOS	TIEMPO
1	Fomentar un clima de confianza en el aula, donde cada uno pueda expresar sus alegrías, tristezas, preocupaciones, desafíos e ideales.	Estar siempre dispuestos a escuchar. Preocuparse más por solucionar que por sancionar. Llamar a todos por su nombre.	Docentes Estudiantes	Lograr un clima de confianza del 80%	Primer semestre del año.

Fuente: Autores

En forma similar se pueden estructurar otros objetivos, tales como:

•Crear un ambiente de estima, paz, serenidad y generosidad.

•Establecer unas normas mínimas de convivencia (horarios, salidas, etc.), que estén claramente determinadas y sean exigidas con firmeza, pero también revisables y dialogables.

•Organizar las actividades del aula de tal manera que todos colaboren y evalúen su cumplimiento.

•Dialogar a solas con un estudiante cuando ha cometido un error en el trato con los demás, en lugar de llamarle la atención delante de ellos.

•Tratar con respeto y cordialidad a todas las personas que trabajan en la institución.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Estrategia No.2: Dilemas éticos y morales

CONFLICTO	DEBATE	SOLUCIÓN
Ejemplo: ¿Es lícito utilizar embriones humanos para curar enfermos o elaborar productos cosmetológicos, aunque se viole el derecho a la vida de los nuevos seres?	**Ejemplo:** Cada estudiante puede dar razones para defender su criterio a favor o en contra, en un clima de respeto y aceptación de la diversidad de opiniones.	**Ejemplo:** Se busca una solución de consenso, validando la solidez de los argumentos de las partes y respetando las posiciones de las minorías.

Fuente: Autores

RESULTADOS

Principios educativos

La formación ética y valorativa es la principal tarea educativa de los docentes, del entorno social y de las instituciones educativas. Esta formación consiste sobre todo en ayudar a los estudiantes a apropiar y construir una ética de mínimos o ética civil que les permita cultivar unos valores básicos para regir su vida personal y social. En efecto, en las tres últimas décadas se ha venido proponiendo una reconstrucción social a partir del establecimiento de una Ética de mínimos (Adela Cortina) y una Moral fundamental (Marciano Vidal), consistente en un conjunto de principios y aprendizajes básicos para la convivencia ciudadana, entre los cuales se cuentan los siguientes:

•Aprender a no agredir al congénere

ISBN: 978-9942-33-101-4

•Aprender a comunicarse

•Aprender a interactuar

•Aprender a decidir en grupo

•Aprender a cuidarse

•Aprender a cuidar el entorno

•Aprender a valorar el saber cultural y académico

La educación moral, en cambio, es un asunto enteramente personal, por cuanto tiene relación directa con el estilo de vida propio que una persona lleva en el contexto sociocultural en el que vive. Ahora bien, para que este estilo sea verdaderamente moral, debe ser validado por la ética, a fin de no caer en el relativismo ni en el egocentrismo. En efecto, "no puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los propios puntos de vista; si se consideran los puntos de vista de los demás no se es libre para mentir, romper promesas o ser desconsiderado (...)." (P. Gallardo).

En este sentido, una persona es moral cuando toma la decisión correcta y sigue el camino correcto de vida, aun sacrificando sus intereses inmediatos. Esto implica guiarse y moverse en la existencia por convicciones internas (valores) y por principios universales básicos (ética), que garanticen un modo de vida saludable. Por ejemplo:

•Quiero ser comprensivo con los demás, porque son seres humanos como yo.

•No quiero hacer a otros lo que no quiero que me hagan a mí.

•Respeto a toda persona, por el hecho de ser persona

ISBN: 978-9942-33-101-4

•Hago siempre lo que debo hacer, porque pienso primero en lo que debo hacer antes de hacerlo.

•Creo que soy libre no para hacer cualquier cosa, sino para hacer lo que mejor conviene en cada momento.

Los principios anteriores se sustentan a su vez en un principio supremo que gobierna todo el accionar ético, valorativo y moral de las personas, a saber, la Supremacía del TÚ sobre el YO, es decir, la apertura al otro como actitud fundamental de la existencia. De hecho, la crisis moral de nuestro tiempo puede explicarse como una pérdida de sensibilidad hacia los otros y una hipersensibilidad hacia el propio ego. Este juego del "yo-yo" (primero yo, segundo yo...) habría que cambiarlo por el del "tu-yo": primero tú y luego yo, con la certeza de que este modo de obrar es el único capaz de hacer verdaderamente felices a las personas y de dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontraron.

Ahora bien, es preciso señalar cuál es la intencionalidad fundamental que orienta este tipo de educación, a saber: Desarrollar en cada estudiante la capacidad de autodirigir su propia existencia mediante el discernimiento de lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto (moral) guiada y motivada por principios de validez universal (ética) y convicciones profundas (valores), que le procuren para sí y para otros un modo saludable de vida.

Según esto, los principios, las convicciones y las acciones se constituyen en los pilares fundamentales del edificio ético-valorativo-moral, en los que se apoya la praxis pedagógica formativa. En efecto, la calidad de las acciones humanas (moral) depende principalmente de las convicciones (valores) y principios (ética) que la sustenten y nutran; y el descubrimiento, apropiación y aplicación de estos "principios" y "convicciones" por parte del estudiante es, con la ayuda de sus maestros, la tarea primordial que éste debe realizar sin duda para seguir un modo moral de vida.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Para conseguirlo realmente, puede ser útil tener en cuenta los doce criterios educativos de carácter moral, pero validados éticamente, propuestos por Iraj Ayman (1995) en su obra clásica todavía vigente A New Framework for Moral Education:
1. Prioridad de la educación ética sobre la educación física e intelectual. a fin de alcanzar un desarrollo equilibrado de la persona.

2. Universalidad en sus propósitos y aplicaciones, de modo que contribuya a la construcción de una sociedad global unificada.

3. Educación de padres y madres como agentes primarios de la educación moral

4. Integración entre Moral y Religión para internalizar un sistema de creencias sanas y bien fundamentadas que induzcan al comportamiento "correcto" y prevengan del comportamiento "incorrecto".

5. Integración entre Ciencia y Razón como soporte de la Religión a nivel científico y filosófico.

6. Necesidad de un entorno moral basado en el testimonio vivo de padres y maestros.

7. Conocimiento significativo, es decir, que lo aprendido sirva para el bien de la sociedad y para el crecimiento personal.

8. Sentido de satisfacción por llevar una vida acorde con sus principios y convicciones.

9. Sentido de servicio como participación a otros de la propia riqueza moral

10. Amor a la naturaleza expresado en la protección y conservación de un entorno saludable.

ISBN: 978-9942-33-101-4

11. Poder de discernimiento para tomar la decisión correcta en cada caso y buscar la verdad por encima de todo.

12. Educación de la libertad mediante la liberación de todo tipo de esclavitud y el seguimiento de un estilo de vida acorde con sus verdaderas necesidades y aspiraciones.

Sistemas inmunológicos

Los seres humanos somos seres biopsicosociales y espirituales; por eso su educación exige el fortalecimiento constante de cuatro sistemas inmunológicos que le protegen de virus y bacterias nocivos a su salud corporal, mental y espiritual. Estos sistemas son:

•El sistema inmunológico biológico, protegido mediante una buena alimentación, vacunación y ejercicio físico, cosas que mantienen sano al organismo, previniéndole de enfermedades. La salud física se asegura:

-Alimentándose en forma balanceada, evitando el consumo de "comida chatarra".

-Haciendo periódicamente control médico

-Caminando o yendo frecuentemente a un gimnasio

El sistema inmunológico psicológico, que lo provee la autoestima, mediante la cual los estudiantes se consideran a sí mismos valiosos y aprenden a autorrespetarse y a respetar a los demás, con lo cual se defienden adicionalmente de los ataques de la depresión, el vértigo de suicidio, el alcoholismo, la drogadicción, el pandillismo y el libertinaje sexual.

La autoestima se fortalece:

ISBN: 978-9942-33-101-4

-Utilizando lenguaje afectuoso
-Elogiando en público y corrigiendo en privado
-Dando reconocimiento y agradecimiento
-Valorando más el esfuerzo que el resultado
-Escuchando con atención y respeto

El sistema inmunológico intelectual, que lo constituye el pensamiento crítico-creativo: aprender a ver lo positivo y lo negativo, evaluar los propios pensamientos, sentimientos y acciones, saber aceptar críticas y aportar soluciones. La mente crítica impide tomar malas decisiones, adoptar ideologías despersonalizadoras y confundir lo verdadero con lo falso.

El pensamiento crítico se forma:

-Leyendo historias con mensaje o moraleja
-Viendo documentales con argumento
-Dramatizando un problema de la vida real
-Alineando en una hoja pros y contras de ideas o escenas expuestas en la TV o en los medios impresos.
-Averiguando la causa que hay detrás de todo comportamiento

El sistema inmunológico espiritual, integrado por la ética, los valores y la experiencia religiosa auténtica, dándole mayor sentido a la vida y fortaleza para afrontar con dignidad la adversidad.

La ética, los valores y la experiencia religiosa se aprenden y construyen:

-Dando buen ejemplo
-Utilizando dilemas morales introducidos por la pregunta: "¿Qué harías tú en ese caso y por qué?"

ISBN: 978-9942-33-101-4

-Ayudando a establecer escalas de valores a través de preguntas como éstas: "¿Qué vale más?, ¿qué es más importante?"
-Asumiendo las consecuencias de los propios actos
-Actuando de acuerdo a principios religiosos claros y convincentes

CONCLUSIONES

-Ser un buen maestro o maestra es algo que requiere un continuo aprendizaje, con tres elementos fundamentales• amor, sentido común y dedicación.

-La forma de ser y de vivir del docente es un elemento primordial en la educación de los estudiantes, porque las acciones tienen más fuerza que las palabras.

-La lectura frecuente de libros de educación y la asistencia a cursos de actualización científica y pedagógica, ayudan en gran medida a orientarse bien, pues no es suficiente la propia experiencia ni la formación recibida en la universidad.

-La familia como instancia educativa está atravesando una severa crisis de identidad, autoridad y cambio generacional, hecho que le exige a los docentes un replanteamiento continuo de los métodos educacionales, no sólo en cuanto a los procesos de interaprendizaje, sino también especialmente en el campo de la formación humana de los estudiantes universitarios.

-La formación humana de los estudiantes se debe centrar ante todo en la aplicación de estrategias para seis binomios educativos: Autoridad y Liderazgo, Autonomía y Heteronomía, Libertad y Orden, Valor y Valoración, Ética y Moral, Principios educativos y Sistemas inmunológicos.

-El descubrimiento y respeto a otro ser humano como "legítimo otro en la convivencia cotidiana" (Maturana) debe convertirse en el eje estructural de los procesos de humanización y socialización propiciados por la docencia universitaria.

ISBN: 978-9942-33-101-4

-El principio supremo que gobierna todo el accionar ético, valorativo y moral de las personas es el de la supremacía del Tú sobre el Yo, es decir, la apertura al otro como actitud fundamental de la existencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARENDT, Hannah (1968). “La crisis de la educación”, en Between Past and Future. New York: Viking Press.

AYMAN, Iraj (1995). A New Framework for Moral Education.

BENNIS, Warren et al. (2006). Las claves del liderazgo. Bogotá: Planeta

CURY, Augusto (2006). Padres brillantes, maestros fascinantes. Bogotá: Planeta.

CORTINA, Adela (2005). Ética mínima: introducción a la filosofía práctica. Madrid: Tecnos

DIAZ, Mario (1998). La formación académica y la práctica pedagógica. Bogotá: ICFES.

ESTEINOU, Maite (2012). Formación humana y ciudadana. México: Red Tercer Milenio

GALLARDO, Pedro-RODRÍGUEZ, Augusto (2007). La actividad física como fuente de salud y calidad de vida. Sevilla: Editorial Deportiva.

GONZÁLEZ, H. (2010). El aprendizaje activo y la formación universitaria. Cali:Universidad Icesi.

ISBN: 978-9942-33-101-4

KOHLBERG, Lawrence (1992). Psicología del desarrollo moral. Paris: Desclée de Brower.

KRISHNAMURTI, Jiddu (1996). Pedagogía de la libertad. Barcelona: Oasis.

MARULANDA, Ángela. (1998). Creciendo con nuestros hijos. Cali: Imprelibros.

MASLOW, Abraham H. (2012). El hombre autorrealizado: hacia una psicología del Ser. Madrid: Kairós.

MATURANA, Humberto (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago de Chile: J.C. Sáez Editor.

MATURANA, Humberto (1995). La democracia es una obra de arte. Bogotá: Editorial Magisterio.

MORALES, Gonzalo (2012). Cómo educar hoy en ética, valores y moral. Guayaquil: Eduquil.

MORIN, Edgar (2006). Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.

ROGERS, Carl (2011). El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Madrid: Artes Gráficas Huertas

SAVATER, Fernando (2010). El valor de educar. Bogotá: Planeta.

SAVATER, Fernando (2010). Ética para Amador. Madrid: Ariel

SAVATER, Fernando (1999). Las preguntas fundamentales de la vida. Bogotá: Ariel.

SAVATER, Fernando (2001). Ética y construcción de valores. Madrid: Universidad Metropolitana.

ISBN: 978-9942-33-101-4

SCOTT PECK, Michael (1995). La nueva psicología del amor. Buenos Aires: Industria Gráfica del Libro.

STEINER, Claude M. (2016). Educación emocional. Madrid: Editorial Jeder

TEDESCO, JUAN C. (2001). Educación en la globalización. Barcelona Ateneo

TEDESCO, JUAN C. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

VERA, E. (2014). El derecho a estudiar hasta el límite de las aptitudes y talentos. Guayaquil: El Telégrafo.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO ARMONICO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

FAMILY RESPONSABILITY IN THE HARMONIOUS SCHOOL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF THE CITY OF GUAYAQUIL

LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Químico - Biológicas
Universidad de Guayaquil, lucila.pazminoi@ug.edu.ec

BLANCA BERMEO ALVAREZ
Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, blanca.bermeoa@ug.edu.ec

KATUSKA CEPEDA AVILA
Magister en Administración Pública Mención Desarrollo Institucional
Universidad de Guayaquil, katuska.cepedaa@ug.du.ec

RESUMEN

La educación como proceso dinámico comienza en la familia y se fortalece en la escuela, el objetivo es determinar la influencia de la responsabilidad familiar en el desarrollo armónico escolar en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Clemencia de Pincay”, Guayas –Ecuador; fundamentada en paradigmas cualitativo y cuantitativo, estudio teórico, empírico y estadístico, con tipo descriptivo, exploratorio, bibliográfico, técnicas como la entrevista, encuesta, observación áulica; la propuesta es elaborar estrategias de formación permanente para docentes.

Palabras clave: desarrollo armónico, integral, responsabilidad familiar.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

Education as a dynamic process begins with the family and is strengthened at school, the objective is to determine the influence of family responsibility on the harmonious school development in children from 5 to 6 years of the Clemencia de Pincay Educational Unit, Guayas - Ecuador; based on qualitative and quantitative paradigms, theoretical, empirical and statistical study, with descriptive, exploratory and bibliographical type, applying techniques such as interview, survey and classroom observation; the proposal is to develop lifelong learning strategies for teachers.

Keywords: Family responsibility, harmonious development, integral.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso dinámico que comienza en la familia como núcleo de la sociedad y se fortalece en la escuela, tanto los docentes como padres de familia tenemos un objetivo en común plasmado en el desarrollo integral del educando, a fin de determinar el impacto de la responsabilidad familiar en el desarrollo armónico escolar en niños de 5 a 6 años, y aplicar estrategias de formación permanente que permitan fomentar buenas actitudes en los niños, desarrollando sus fortalezas, no solo en su etapa de infancia sino para toda la vida.

Los padres juegan un rol fundamental a la hora de construir el pensamiento positivo en sus hijos, y se observa aquello cuando más se involucran en su educación y en las actividades escolares, haciendo del niño un ser más seguro que alcance la excelencia en su etapa escolar. El buen desempeño que tenga el niño en su vida escolar comienza cuando se involucra a los padres de familia en el proceso de aprendizaje; apoyar con expectativas claras ayuda a que las relaciones entre la familia y la escuela mejoren y a la vez determinan la orientan del aprendizaje.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Los comportamientos positivos constituyen el mejor remedio natural contra el estrés y hacen que las cosas se perciban de otra manera, alientan a los niños a superar retos y lograr nuevas metas y no quedarse en el 'yo no puedo', tener fuerzas para superar las dificultades en el aprendizaje, aprender con el juego, el entretenimiento y la diversión. Las actitudes positivas fomentan el desarrollo y la sana autoestima; tener pensamiento de bienestar positivo y estar alegre en un ambiente relajado hacen que la concentración sea más efectiva.

En algunos casos, las familias ecuatorianas sufren la carencia de valores, porque sus padres son irresponsables, perezosos, no saben esforzarse, son personas que no les gusta luchar ante las adversidades que se presentan, no hay un esfuerzo, no se esmeran en poner todas sus capacidades y fuerzas para sacar adelante las necesidades que se presentan en sus familias. Entonces se puede decir que la falta de responsabilidad es un problema netamente cultural, que lamentablemente en muchos hogares se presentan, que hay que tratar de encontrar soluciones, y como docentes tener el conocimiento para poder brindar la orientación a los padres de familia y estudiantes inmersos en esos conflictos.

Se detecta una problemática, ¿De qué manera influye la responsabilidad familiar en el desarrollo armónico escolar, en niños de 5 a 6 años de edad, en la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay, ubicada en las calles Camilo Destruye y Guerrero Valenzuela; zona 8, distrito 3, circuito 1; parroquia Letamendi, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2018-2019?

Se realizó una visita áulica en la Unidad Educativa Clemencia Coronel de Pincay, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, país Ecuador, donde se observó que los niños de 5 a 6 años no tienen desarrolladas las acciones armónicas escolar, esto se convierte en un limitante para su desarrollo cognitivo, afectivo y social; es frecuente observar las peleas entre alumnos, las pandillas violentas o las burlas/insultos, la destrucción de las cosas personales, el abuso a los más pequeños y el robo de las cosas personales; estos comportamientos están ganando terreno, cada vez se vuelve más complejo y difícil el manejarlo entre padres de

ISBN: 978-9942-33-101-4

familia y docentes, porque los primeros no cultivan desde el hogar esas prácticas de actitudes positivas retrasando los procesos educativos, los segundos deben de ingeniárselas con estrategias basadas en el amor y comprensión para que los niños desarrollen actividades que fomenten la práctica de valores y actitudes positivas; todo esto hace que en ciertos momentos del quehacer educativo se pierda esa conexión entre la escuela y la familia.

A nivel mundial existen estudios bibliográficos que respaldan esta investigación, los programas del nivel CINE I Educación de la Primera Infancia, se caracterizan por privilegiar un enfoque holístico orientado a dar apoyo temprano al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño y familiarizar a éste con la instrucción organizada fuera del entorno familiar. Este organismo incluye programas que incorporan un componente educativo encaminado a desarrollar las destrezas y habilidades que permitan al niño participar activamente en la vida social e ingresar a la educación primaria.
La Organización de las Naciones Unidas (ONU-2015) establece en la Declaración Universal De Los Derechos Humanos, que la familia es un agente de desarrollo de la sociedad; y en la V Conferencia Iberoamérica de la Familia, promovida por la Organización Mundial para las Familias (OMF), se define a la estructura familiar como la unidad básica de la sociedad que realiza funciones tanto de orden de convivencia, aporte a la estabilidad, continuidad y crecimiento.

La UNESCO en el 2018, indica que la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad, aunque en ella se produzca cambios que han alterado sus roles y funciones, la familia sigue siendo la base natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de todos los integrantes. Es considerada como una unidad social básica de producción y consumo, y como tal, está en el núcleo del desarrollo. Todas las necesidades, deben estar estrechamente conectados con los objetivos del desarrollo económico y social, como una base para el progreso.

Según la UNICEF (2018), la familia es y seguirá siendo la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social, es irremplazable en las

ISBN: 978-9942-33-101-4

funciones de convivencias y transmitir valores, fijar normas y reglas, y de satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes. Hay que considerar que todos los miembros de la familia cumplen funciones esenciales para el bienestar colectivo de esta, es una fuente importante de crecimiento, espacio donde se siembran las semillas de democracia y equidad para el desarrollo de una cultura de participación de paz y ciudadanía.

Según Goleman (2012) la actitud, se trata de una predisposición a actuar o no actuar, de una manera en concreto, de tal manera que la actitud es algo que vamos adquiriendo conforme nos enfrentamos a ciertas situaciones en la vida, por lo tanto, nuestra actitud es algo aprendido. Los niños pueden tener aptitud para realizar lo que se les encomienda, pero pueden carecer de actitud para resolverlos. Entonces se puede definir como actitud positiva la forma de elegir, pensar de forma objetiva, constructiva y sana. De la misma forma visualizar, anticipar y aprender a pensar en lo bueno y lo agradable.

Para Porras (2017) a diferencia de la familia, la escuela constituye un importante escenario en la educación formal donde los procesos de enseñanza-aprendizaje, ocurren entre un emisor concreto como es el profesor un emisor, un receptor especifico determinado por el alumno en un entorno.

Organismos internacionales como la UNESCO (2013) muestra la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de la educación y recalca que la escuela es un espacio donde los niños y niñas instruyen aprendizajes académicos, emocionales y sobre todo aprender a convivir para convertirse en los protagonistas de una sociedad más juntas, inclusivas y participativas. Así, la educación integral es parte del derecho humano a la educación, que debe garantizarse sin excepción a todos los estudiantes.

Según la UNICEF (2012), el niño tiene desde su nacimiento la capacidad fundamental de relacionarse socialmente, pero podrá desarrollarla siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el niño no es posible desarrollarse en

ISBN: 978-9942-33-101-4

soledad. El niño nace indefenso debe de sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética, necesita de otras personas que le provean, lo que es necesario, ya que ni pueden hacerlo por sí mismo. Los niños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad. Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo.
Según el Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos (2010), es más difícil solucionar los problemas cuando utilizamos la descalificación, la crítica destructiva, los mensajes dobles o incongruentes. Si cambiamos el lenguaje podemos cambiar el escenario de la discusión y, tal vez, el resultado. Por el contrario, cuando estimulamos a las personas generamos confianza y fortaleceremos su autoestima, lo que es fundamental para sentirse capaz, valorado y valioso.

A nivel de Latinoamérica incluido Ecuador, la UNESCO a través de su Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE-2013) evidencia la necesidad de priorizar políticas y prácticas para mejorar la calidad de la convivencia en las aulas escolares de este sector del planeta, viene reforzada por los resultados obtenidos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la Educación SERSE (2006).

La familia como eje principal es donde establecen los vínculos socio- afectivos, según la UNESCO(2012) en los países como Colombia, Perú, Venezuela, Nicaragua, Bolivia donde el 80% de las familias es disfuncional, la madre, el padre e hijos viven separados, o han dejado de relacionarse aunque vivan juntos, los infantes se han vuelto el centro de la falta de interés y atención en su desarrollo socio afectivo causando que el niño se vuelva indisciplinado, agresivo o muy pasivo, perezoso, triste, sin voluntad de aprender actividades nuevas en unión de sus compañeros del área.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial subnivel 1 (2014), sostiene en el Ámbito de Vinculación Emocional y Social, que para desarrollar el aspecto emocional del niño, se requiere fundamentalmente del

ISBN: 978-9942-33-101-4

contacto cálido y afectivo, de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto y aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención, que permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas. Tiene como objetivo curricular, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje y humanas positivas, que fortalezcan el sistema educativo en los niños de 0 a 5 años.

El Ministerio de Educación del Ecuador, emite un documento denominado Código de la Niñez y la Adolescencia, para ser aplicado en todas las instituciones del sistema educativo en sus diferentes niveles: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. En su Capítulo 3, Art). 37, Numeral 4, establece que los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad; esto demanda de un sistema educativo que garantice que los niños cuenten con materiales didácticos y recurso adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso afectivo a la educación inicial de 0 a 5 años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos de acuerdo con las necesidades de los educandos.

La Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador, asume el Plan Nacional del Buen Vivir (2017), organizado como política del estado, debe de garantizar en los estudiantes el derecho a la educación de una manera justa y equitativa donde los docentes brinden calidad y calidez. Dentro del Marco de Calidad considera diversas estrategias metodológicas a emplear, haciendo que los estudiantes sean los mejoradores del conocimiento induciendo diversas actividades entretenidas y educativas.

La Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI) en su artículo 40, define a la educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral y que considere los aspectos cognitivos de los niños desde los 3 años hasta los 5 años, garantizando y respetando sus derechos, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencializando sus capacidades, habilidades y destrezas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Según Bermúdez (2015) determina que “las relaciones intrafamiliares se determinan como el vínculo que se desarrolla en el diario vivir, donde existen recursos familiares intrínsecos y extrínsecos para poder apoyarse entre sí y lograr una comprensión en todas las acciones” (p.34). Es decir que el nexo que existe en las familias es lo que hace que provoque las relaciones intrafamiliares, y debe ser fortalecido en el tratamiento de valores y principios.

Beltrán (2013, p.45), identifica las relaciones intrafamiliares como una unidad necesaria, que permite desarrollar y fortalecer un vínculo que sea de gran utilidad en la familia y es precisamente uno de estos factores que direccionan al grupo de parentela que, aunque crezcan sus miembros de familia, siempre se mantendrá en unidad aunque los factores externos pueden en cierta manera afectarla, es necesario que resalte las base de las que se han construido como núcleo de la sociedad.

En este andar teórico metodológico tenemos, a Eslava(2013) que determina que las labores educativas deben de propiciar el carácter activo del estudiante como protagonista en el descubrimiento, elaboración y aplicación del descubrimiento a través del desarrollo teórico y metodológico del trabajo interdisciplinario, en el cual el estudiante y el docente, como sujetos del conocimientos formulan y solucionan la realidad, los mismo que se transforman en contenido del aprendizaje para que estos sean relevantes pertinentes y significativos permitan crear y recrear la ciencia.

En el Ecuador se debe reconocer cuales son los paradigmas que se han aplicado en la educación, con el fin de intentar romper esquemas y crear nuevos paradigmas que faciliten la comprensión de la verdad. Ciertamente, la educación ha estado mancillada por una educación tradicionalista donde se enseña rigurosamente contenidos de manera autoritaria, academista, verbalista y vertical sin permitir en el estudiante la reflexión y elaboración de nuevos aportes a la ciencia.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Fundamentación.

La fundamentación pedagógica-didáctica, se centra en lograr que las labores educativas logren propiciar el carácter activo del estudiante como protagonista en el descubrimiento, elaboración y aplicación del conocimiento, a través del desarrollo teórico y metodológico de trabajo interdisciplinario, en el cual el estudiante y el docente, como sujetos del conocimiento, formulan y solucionan problemas de la realidad, los mismos que se transforman en contenidos de aprendizaje para que estos sean relevantes, pertinentes y significativos y permitan crear y recrear la ciencia (Eslava, 2013). Nos guiamos de la pedagogía constructivista de Ausubel (2008), Para guiarse por una pedagogía constructivista se debe reconocer cuales son los paradigmas que se han aplicado en la educación ecuatoriana con el fin de intentar romper esquemas y crear nuevos paradigmas que faciliten la comprensión de la verdad.

En la fundamentación psicológica nos basamos de Guillén (2013), manifiesta que los docentes deben de conocer el proceso de como aprenden los individuos; más allá de las diferentes perspectivas teorías, modelos y metodologías psicológicas que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano.

La fundamentación sociológica, según Latorre (2015), indica que la educación debe incorporar el individuo a su comunidad, proporcionándole los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con las necesidades sociales, para que éste comprenda su entorno e interrelacione en el mismo, colaborando en el desarrollo de sus pueblos.
La Normativa Legal, se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el ámbito de los Derechos del Buen Vivir, Titulo II Derechos, en la Sección Quinta artículos del 26 al 29 y en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), objetivo 3 Mejorar la Calidad de Vida de la Población.

ISBN: 978-9942-33-101-4

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Clemencia Coronel de Pincay, Guayas –Ecuador, beneficiando a los estudiantes de 5 a 6 años y docentes del primer Año de Educación Básica, fundamentada en los paradigmas cualitativo y cuantitativo, mediante la aplicación de los métodos teórico, empírico y estadístico, con tipo descriptivo, exploratorio, bibliográfico, con la aplicación de técnicas como la entrevista a la Directora del plantel, la encuestas Docentes y Padres de Familia. Estos instrumentos juntos a la ficha áulica sirvieron para poder determinar el problema, recolectar datos que se aprovecharon para la propuesta que consiste en elaborar estrategias de formación permanente para docentes y representantes legales.

La población y muestra estuvo conformada por:

Cuadro 1
Población y Muestra

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIAS
1	Autoridades	1
2	Docentes	8
3	Representantes legales	92
4	Estudiantes	92
5	**TOTAL**	193

ISBN: 978-9942-33-101-4

RESULTADOS

.
Existe una relación entre las dos variables Responsabilidad Familiar y Desarrollo Armónico Escolar.

Las respuestas se centran en que los padres de familia oscilan entre los 19 a 30 años, edad apropiada para ejercer sus roles, lo que permite mejorar el desarrollo armónico escolar de los estudiantes de 5 a 6 años.

Las madres de familia son las que acuden a la institución educativa y se hacen responsable de la permanencia del niño en la escuela, ellas influyen en el desarrollo armónico escolar de sus hijos.

Los representantes legales, que asumen la responsabilidad de sus hijos en la escuela, han terminado solo el nivel de bachillerato; puede ser una de las causas por las que carecen de conocimiento para ayudar en el desarrollo de actitudes positivas de los niños de 5 a 6 años.

Los niños asumen responsabilidades muy limitadas, solo las que se dan en el hogar, no quieren acatar órdenes en la escuela lo que genera un contexto des armónico que repercute en su nivel cognitivo.

La falta de dialogo entre los padres de familia y sus hijos es un limitante para que se desarrolle una sana convivencia y por ende las familias puedan asumir con éxito la responsabilidad familiar, de esta manera se verá limitado el desarrollo armónico escolar en los niños de 5 a 6 años.

Docentes y Representantes legales determinan que es importante el fortalecer los valores en el seno familiar, cada miembro debe cumplir su rol con responsabilidad, de esta manera los niños de 5 a 6 años puedan desarrollar actitudes armónicas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La responsabilidad familiar influye directamente en la formación integral de los niños, pues es mediante el ejemplo de sus padres y las personas de su entorno que los niños imitan los modelos o ejemplos a seguir.

El desarrollo armónico escolar en los niños es importante durante los primeros años de escolaridad y se fortalecen cuando el entorno en que los niños se desenvuelven todos cumple con sus responsabilidades.

De lo anterior se deriva la necesidad de diseñar la propuesta, que se concentra en la formación continua, poniendo a disposición de los docentes y representantes legales herramientas integrales para crear bases sólidas en la responsabilidad familiar y permita a los niños de 5 a 6 años el desarrollo armónico escolar. Con la optimización de recursos se establece un cronograma de capacitación permanente a docentes y padres de familia, planificadas en 15 sesiones, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2018, con temas relacionados a la responsabilidad familiar y el desarrollo armónico escolar.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Cuadro 2
Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN			
Lograr el desarrollo de las actitudes positivas en los niños de 5 a 6 años.	Llegar a que un 80% de la comunidad educativa tenga conocimiento sobre responsabilidad familiar.	Seguimiento de las actividades estratégicas de la formación continúa.	Se logra un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia.
PROPÓSITO			
Realizar capacitaciones sobre la responsabilidad familiar	Al proponer la capacitación continua las relaciones intrafamiliares mejoraran en un 60%.	Fichas de registros de evaluación, control, seguimiento y monitoreo de la propuesta	Los representantes s legales se sienten comprometidos con la escuela para continuar con la propuesta.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Cuadro 3
Actividades

NÚMERO	TEMA	FECHA Y HORA	RESPONSABLE
1	La responsabilidad familiar	11de septiembre de 2018 15:00 a 17:00	Docente de primer año básico
2	Modificación de la conducta que permite el desarrollo armónico escolar	16 de octubre de 2018 15:00 a 17:00	Docente de primer año básico
3	Trastornos emocionales	23 de octubre de 2018 9:00 a 10:00	Consultor especializado
4	Sana convivencia armónica	13 de noviembre de 2018 9:00 a 10:00	Docente de primer año básico
5	La empatía en el aula	19 de noviembre de 2018 15:00 a 17:00	Docente de primer año básico
6	Los Valores: La Responsabilidad, el Amor, Trabajo colaborativo	21 de noviembre 2018 15:00 a 17:00	Directora de la institución
7	Motivación y superación personal para padres de familia	26 de noviembre de 2018 15:00 a 17:00	Directora de la institución

ISBN: 978-9942-33-101-4

8	Desarrollo de habilidades sociales	27 de noviembre de 2018 9:00 a 10:00	Docente de primer año básico
9	Desarrollo de Actitudes positivas	28 de noviembre de 2018 9:00 a 10:00	Docente de primer año básico
10	Inteligencia emocional	29 de noviembre 2018 9:00 a 10:00	Docente de primer año básico
11	Inteligencias múltiples	30 noviembre de 2018 11:00 a 12:00	Docente de primer año básico
12	Relaciones Interpersonales	3 de diciembre 2018 9:00 a 10:00	Docente de primer año básico
13	Desarrollo de la micro habilidad; Comunicación asertiva	4 de diciembre de 2018 9:00 a 10:00	Docente de primer año básico
14	Fomentando los principios de una convivencia armónica	5 de diciembre de 2018 9:00 a 10:00	Docente de primer año básico
15	Solución de conflictos familiares y de enseñanza-aprendizaje	6 de diciembre de 2018 9:00 a 12:00	Docente de primer año básico

ISBN: 978-9942-33-101-4

TEMA N. 1

LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR

Tema de la capacitación: La responsabilidad familiar

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Objetivo: Reconocer de qué manera influye de la responsabilidad familiar en el crecimiento de los hijos.

Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

1. Presentación del tema.

2. Dinámica de motivación: “El lazarillo”. En parejas los asistentes, cada uno hará de “ciego” y se escogen otras personas de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los dos minutos, indica el docente presentador que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

3. Conferencia educativa sobre el tema la responsabilidad familiar.

4. Taller para padres

Desarrollo del taller

Cada asistente deberá escribir en una cartulina un concepto de responsabilidad familiar, para ser colocados en la pizarra, luego forman una fila y en posición de pie en orden irán leyendo lo escrito en las cartillas. Ganará quién haya dado más información relevante de sobre el tema desarrollado en la capacitación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Recursos: aula, folletos, cartulinas formato A4, marcadores, micrófono.

CONCLUSIONES

1. Es muy común en el aula de clase observar el clima escolar con los problemas de disciplina y violencia entre los estudiantes. La responsabilidad incide directamente sobre el comportamiento y el nivel académico entre el alumnado. Generalmente los niños con mal comportamiento, y malas calificaciones son los que más se encuentran inmersos en situaciones de conflicto dentro y fuera del aula. Los padres de familia o los representantes legales no están ejerciendo el control y los roles que les corresponde para que el niño o niña tenga el éxito escolar deseado.

2. Los docentes encuentran serias dificultades para mantener la disciplina escolar y resolver los conflictos en el aula, sobre todo cuando no hay apoyo por parte de los padres de familia. Ante estos casos de dificultad donde el docente debe buscar soluciones pertinentes, nuestro rol seria de adoptar el papel de mediador en el conflicto, escuchando a todas las partes implicadas y haciendo todo lo posible para que, finalmente, se alcancen acuerdos. Se debe hacer todo lo posible por calmar los ánimos. Lograr que los niños comprendan que los gritos, las discusiones violentas y mucho menos la violencia física no es aceptable, ni van a servir para resolver nada. También poner en marcha actividades educativas preventivas de resolución de conflictos para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades sociales necesarias.

3. Todos los actores del Sistema Educativo deben conocer el marco legal como La Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley y Reglamento General de Educación (LOEI), Plan Nacional de Buen Vivir, el Código de la Niñez y Adolescencia, para poder actuar conforme a los derechos y deberes apegados a la ley.

ISBN: 978-9942-33-101-4

4. Se recomienda a toda la comunidad educativa motivar a los niños a desarrollar actitudes armónicas escolares. Se sugiere al personal docente y autoridades del plantel que trabaje de forma conjunta con los representantes legales, aplicando estrategias que promuevan la responsabilidad familiar.

5. Una de las alternativas de solución frente a esta problemática planteada en la investigación, es lograr que el plantel establezca frecuentemente talleres de formación continua, con aporte de conocimientos teóricos, actividades prácticas y procedimientos para el fortalecimiento de la responsabilidad familiar para lograr el desarrollo armónico escolar de los estudiantes de 5 a 6 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, A. (2012). Introducción a la metodología de investigación científica. Bogotá.

Andrew, J. (2003). El desarrollo de las habilidades del pensamiento. México D.F.: Editorial Pax México.

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: http://www.asambleanacional.gob.ec

Asamblea del Ecuador. (marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Evaluaciones.gob.ec: http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n-Intercultural.pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

Bellido, A., & Villegas, E. (14 de Marzo de 2015). Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Alicante: http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5905

Blanco, M. (2012). La familia y la sociedad. Madrid: Esic Editorial.

Cabero, C. (2012). Filosofía y educación. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.

Cedeño, M., & Lozano, D. (2018). La responsabilidad familiar en el desarrollo de actitudes positivas. Obtenido de Repositoio Universidad de Guayaquil: http://repositorio.ug.edu.ec

Chávez-Uribe, A. (2007). La Psicología Educativa. Obtenido de Comenio.files.wordpress.com: https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/psicologia_educativa.pdf

Cortez, P., Rivera, & Carrasco, E. (2013). Conyugalidad y parentalidad familiar. Madrid: Editorial Académica Española.

Eslava, J. (2013). Tratado de Pedagogía. Madrid: ESIC Editorial.

Estrada, L. (2012). El Ciclo Vital de la Familia. Debolsillo.
Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos S.A.

Guillén, M. (2013). Psicología educativa. Madrid: Editorial Díaz de Santos.

Johnson, K. (2004). La Violencia Familiar. Obtenido de Population Reference Bureau: http://www.prb.org/SpanishContent/2004/LaViolenciaFamiliarEnLosPaisesEnONU. (10 de diciembre de 1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Obtenido de Ohchr.org: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

Romera, M. (2017). La familia, la primera escuela de las emociones. Barcelona: Editorial Planeta. Obtenido de https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3104-la-familia-la-primera-escuela-de-las-emociones.pdf

Sánchez. (2017). Las responsabilidades en familia. Buenos Aires: Editorial Lime.

Sánchez-Fuentes, Á. (5 de abril de 2015). El valor de la risa y las actitudes positivas en la educación. Obtenido de Educapeques.com: https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actitudes-educacion.html

SENPLADES. (Junio de 2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Obtenido de Senplades.gob.ec: http://documentos.senplades.gob.ec/Buen_Vivir_Resumen_espa%C3%B1ol.pdf

UNESCO. (2014). Convivencia Escolar. Obtenido de Unesco.org: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf

UNICEF. (2010). Primera Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil. Obtenido de Unicef.org/ecuador: https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

ATENCION A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ATTENTION TO STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

MARGARITA VIRGINIA TOLEDO VANEGAS
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Faculta de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, margaritatoledo70@hotmail.com

JOSE FRANCISCO GUIZADO RUIZ
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, guizado43@gmail.com

RESUMEN

En el sistema educativo ecuatoriano se evidencia la necesidad de que los docentes enfrenten la variedad de formas de aprender, los distintos ritmos de aprendizaje, los diferentes intereses y necesidades educativas. Esto les exige diseñar y aplicar adecuaciones curriculares pertinentes. El objetivo de la presente Ponencia consiste en mostrar el impacto de las políticas educativas gubernamentales de calidad y cobertura en la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil: “Francisco Huerta Rendón” y “Minerva”.

Palabras clave: Inclusión, Necesidad educativa, Política educativa

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

In the Ecuadorian educational system there is evidence of the need for teachers to face the variety of ways of learning, the different learning rhythms, the different interests and educational needs. This requires them to design and apply pertinent curricular adaptations. The objective of this paper is to show the impact of government educational policies of quality and coverage in the attention to the special educational needs of students of two educational institutions in the city of Guayaquil: "Francisco Huerta Rendón" and "Minerva".

Key words: Inclusion, Educational need, Educational policy

INTRODUCCIÓN

La UNESCO como órgano principal encargado de la calidad, innovación y bienestar de la educación mundial es la que desde su fundación el 16 de noviembre de 1945, en Londres, Reino Unido, ha velado por este derecho humano universal, guiando y salvaguardando los óptimos procesos de enseñanza-aprendizaje para el mismo servicio a nivel internacional en los sistemas educativos.

Este Organismo, tomando en cuenta la diversidad de los procesos que se requieren en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ha visto la necesidad de atender a esta diversidad direccionando el mejoramiento de las políticas de calidad en la educación.

En América Latina existe una gran diversidad de atención especial en dimensión cultural y étnica, donde la necesidad educativa apunta a aquellos estudiantes con vulnerabilidad, discapacidad y problemas de aprendizaje. La política de calidad debe potenciar las distintas metodologías para atender y defender el derecho que tienen estas personas a esa educación de calidad.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Sin embargo, dentro de la educación es impredecible atender todas las necesidades de los estudiantes sin ningún tipo de exclusión por factores económicos, culturales, sociales, religioso o por alguna diferencia física o discapacidad. Es esto un derecho humano, formar un buen ambiente educativo sin discriminación e incluir a cada uno de los participantes de la mejor manera.

Por eso se ha abierto paso a un proceso prometedor que son las adaptaciones curriculares, las cuales logran equipara el aprendizaje de cada uno de los alumnos dentro del aula, se puede notar que gracias a la ciencia y tecnología que se aplica en este nuevo diseño, se está mejorando la formación del estudiante. Con ello se pone el acento en los recursos educativos que la escuela precisa para responder adecuadamente a las necesidades que cualquier alumno pueda presentar a lo largo de su escolaridad, cualquiera que sea su origen y su carácter. Las dificultades de aprendizaje de los alumnos tienen un carácter fundamentalmente interactivo, pues dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo en el que se desenvuelve y la respuesta educativa que se le ofrece" (UCLM, 2004).

Además, se trata de un imperativo de carácter ético, que se expresa en el marco legal del Estado ecuatoriano, en el enfoque del Plan Toda Una Vida, (Consejo Nacional de Planificación, 2017) basada en el Objetivo 1. Derechos para Todos Durante Toda la Vida, en la política educativa 1.5 "Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural".

El artículo 228 de la Ley Orgánica de Educación expresa que: "Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender.

En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general. Así, diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad. Este curso está concebido para proveer a los maestros del marco teórico y de las herramientas prácticas requeridas para construir dichas adaptaciones.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. Hoy en día la gran diversidad de estudiantes en el sistema educativo evidencia la necesidad de que los docentes tengan que enfrentar la variedad de formas de aprender, los distintos ritmos de aprendizaje, distinta predisposición de aprender, diferentes intereses y distinto apoyo familiar. Existen además evidencias de que las necesidades educativas especiales se presentan por diferentes factores, como por ejemplo, las discapacidades, las circunstancias sociales y culturales, y también los factores relacionados con las oportunidades educativas.

En el presente Proyecto Integrador de Saberes se ha pretendido determinar el impacto de las políticas educativas de calidad y cobertura en la atención a las necesidades educativas especiales, mediante investigación bibliográfica y de campo, en las instituciones educativas “Francisco Huerta Rendón” y “Minerva” de la ciudad de Guayaquil, en el período académico 2017-2018, para la promoción de adaptaciones curriculares, programas educativos y tutorías académicas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

DESARROLLO

El proceso metodológico Investigación-Acción-Participativa con sus respectivos métodos, técnicas e instrumentos, es fundamental para la formación del licenciado en educación básica, porque le proporciona herramientas apropiadas para realizar investigaciones educativas de tipo cualitativo, que le permitirán participar en forma eficiente en la solución de problemas y conflictos que se le presenten en su desempeño profesional como docente en comunidades específicas.

Investigación de campo. -Para el desarrollo de esta investigación a nivel de Prácticas Pre-profesionales se realizaron observaciones en las Instituciones educativas: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y Escuela Minerva, las mismas que proporcionaron datos reales que se encuentran especificados mediante tablas estadísticas y gráficos.

Investigación Bibliográfica. -Esta modalidad de investigación además de ser la primera etapa de búsqueda, permite indagar un poco más a fondo sobre el impacto de las políticas educativas planteadas en diversos tipos de instrumentos investigativos que se relacionan con las variables de investigación tratadas en el PIS, a fin de llegar a un entendimiento de dichas políticas enlazadas a un nivel educativo.

Método inductivo. -Este método está integrado por procedimientos que parten de lo simple a lo compuesto, de los hechos individuales a los generales, de las partes al todo. Incluye una síntesis en la recopilación de varios datos y la observación de un determinado problema. Con la aplicación de este método se logró identificar las dificultades que presentan los estudiantes de NEES mediante la ejecución de guías de observación, fichas estructuradas, entrevistas, diario de campo, los cuales nos permitieron llegar a la conclusión de que existe una necesidad de atención a los procesos metodológicos y pedagógicos en los casos de NEES.

Método Deductivo. -Este tipo de método se basa en la descomposición del todo en sus partes. Se aplicó este método en el desarrollo del PIS debido a que se establece

ISBN: 978-9942-33-101-4

relación entre las variables de investigación planteada, en la atención NEES, donde nos permite establecer la importancia del desarrollo de estas partes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnicas e Instrumentos. -Los instrumentos de investigación que fueron aplicados en el desarrollo del PIS permitieron obtener una información real y necesaria para el desarrollo correcto de nuestro proyecto ya que gracias a estos instrumentos se encontró una vía hacía la aclaración de las interrogantes que fueron planteadas, lo que resultará ser más dinámica y precisa, los instrumentos de investigación utilizados fueron: Guías de observación, fichas estructuradas, entrevistas focalizadas, registros anecdóticos y diarios de campos, los cuales fueron seleccionados para poder determinar el impacto de las políticas de calidad y cobertura en las instituciones educativas.

Guías de Observación. -Para la ejecución del PIS se realizaron guías de observación con indicadores de opción múltiple, dirigida a representantes legales y a los docentes de la institución educativa, con el propósito de recolectar datos para identificar las falencias y necesidades en la aplicación de las políticas educativas para poder utilizar dicha información en beneficio a la evaluación de nuestro problema. Las guías de observación fueron diseñadas con 15 indicadores relacionados a la importancia de las políticas educativas, en un modelo estructurado bajo la escala de Likert, los mismos que fueron realizados detalladamente para la comprensión de los diferentes delegados y docentes entrevistados. El formato fue anexado en este documento.

Fichas estructuradas. -Estas fichas estructuradas se crearon con indicadores a desarrollarse con opción múltiple, dirigidos a representantes legales y a los docentes de la institución educativa, con el propósito de establecer el impacto de ejecución de las políticas educativas en las instituciones y así identificar falencias o necesidades a nivel educativo.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Entrevista. -La entrevista realizada para este PIS se basó en la indagación del impacto de las políticas educativas y los posibles aspectos a considerar para ser aplicadas, con el propósito de recolectar información e identificar alguna dificultad.

Registros anecdóticos. -Este tipo de registro anecdótico fue aplicado para registrar una situación anómala, que nos ayude a detectar algunas causas sobre nuestra problemática, esto permitirá triangular la información obtenida y hacerla más objetiva.

Diarios de campo. -Los diarios de campo fueron utilizados para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, esta información recolectada nos permitirá sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

RESULTADOS

La observación-acción-participativa se realizó en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ubicado en el distrito 6, zona 8, circuito 3, en la avenida las Aguas, el personal administrativo que se encuentra dividido en diferentes dependencias, el rectorado, vicerrectorado, secretaria, inspección general, el DECE, departamento médico, departamento de prácticas docentes y con un total 35 docentes y 1142 estudiantes; el colegio está orientado a la formación científico-tecnológico de los estudiantes en los niveles de educación básica, media, superior.

Mediante el análisis de observación se pudo encontrar diferentes casos de necesidades, como es la infraestructura de la institución, la falta de docentes capacitados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, otros factores que se pudo vivenciar que influye en el aprendizaje de los estudiantes fueron los factores tecnológico, socioeconómico y social.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Debido a que la institución presenta diferentes problemáticas el departamento del DECE proporcionó varios datos de casos de necesidades educativas especiales encontradas: problemas de comportamiento, enfermedades catastróficas, problema de presunto consumo de sustancias sujetas a fiscalización, embarazos en adolescentes y trastornos cerebral.
Los diversos casos detallados anteriormente se dieron a conocer por el departamento médico, sin embargo no existen evaluaciones que se puedan aplicar a los estudiantes para detectar las diferentes necesidades que presenta cada estudiante, los casos de problema de comportamiento son analizados por el departamento del DECE y logran hacer el debido seguimiento con los docentes que les imparten las diferentes asignaturas, mediante entrevista focalizadas para obtener información de su entorno social.

El embarazo precoz es uno de los casos de vulnerabilidad más comunes que se encuentran en nuestro entorno. En relación con este caso, las estudiantes tienen la oportunidad de continuar con sus estudios sin importar su situación, ya que la ley indica que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, de esta manera se da cierre a la exclusión de estudiantes vulnerables y se puede apreciar que se cumple en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

A continuación, se describen las bondades de la Escuela de Educación Básica “Minerva”, mediante la observación acción-participativa esta institución se encuentra ubicada en el distrito 5, zona 8, circuito 4, en Emilio Romero y Benjamín Carrión, cuenta con 26 docentes y un personal administrativo que se encuentra distribuido en diferentes departamentos entre los cuales tenemos la dirección, secretaría, departamento médico Dece y coordinación.

Esta institución oferta los niveles educativos de inicial y educación básica contando con 521 estudiantes. La institución educativa se enfrenta al igual que muchos otros centros educativos con las NEES que deben ser atendidas considerando que la educación es el derecho universal al cual todos deben tener el mismo acceso.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La observación acción-participativa realizada en dicha institución demuestra un ambiente pedagógico adecuado donde impartir y construir conocimientos, ya que muchas de sus aulas cuentan con instrumentos didácticos ilustrativos y tecnológicos que sirven de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se ven involucrados en la institución diferentes casos de niños con dificultades de aprendizaje en los cuales encontramos niños con autismo, síndrome de Down, distrofia cerebral, síndrome de Asperger, Síndrome de Goldenhar lento aprendizaje y un niño con paladar hendido, lo cual le dificulta la vocalización del lenguaje.

Una variante negativa que se puede presenciar respecto a esta problemática es la falta de personal especializado para atender a estas necesidades de aprendizaje ya que sólo cuentan con una pedagoga terapeuta que auxilia a los niños cuando entran en crisis estando en la hora de clases, la cual, además, los lleva un seguimiento psíquico académico hasta que los infantes concluyen su etapa escolar.

Se ha podido observar que se aplican las adaptaciones curriculares de grado 1, 2 y 3, sin embargo, los factores que dificultan una mayor efectividad y progreso de las adaptaciones curriculares son la cantidad de estudiantes, que en algunas aulas llega hasta los 40 niños y por ende esto causa, además, la falta de dominio por parte del docente hacia su alumnado, por ser muy numeroso.

Para poder tratar esta problemática que se presenta en la Unidad educativa se está llevando a cabo una capacitación para los Docentes la cual se divide en tres módulos, el primer módulo es de psicología, el segundo módulo es sobre las necesidades educativas y el tercer módulo son las capacitaciones a las adaptaciones curriculares.

ISBN: 978-9942-33-101-4

DISCUSIÓN

La Fundamentación de la Política 2 de Calidad del Plan Decenal tiene como objetivos fundamentales de América Latina y el Ecuador sobre la implementación de la política pública está la calidad educativa, es así que conforme lo menciona el Informe de la UNESCO "Educación Para Todos" publicado en el 2015, la discusión sobre la calidad ha considerado aspectos como infraestructura, materiales educativos, tiempo de escolarización; para hoy centrar su interés en el aprovechamiento escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. ¿Cómo detectar el incremento de la calidad en la educación? es la pregunta que los organismos nacionales e internacionales se han hecho a fin de juntar esfuerzos enfocados a la medición de la calidad en la educación. En este interés el Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (LLECE) que es parte de la UNESCO cuya sede se encuentra en Chile, ha llevado la bandera del diseño de instrumentos de evaluación estandarizada de los logros del aprendizaje de la educación básica (primaria).

La Fundamentación de la Política 4 de Cobertura del Plan Decenal en el Acuerdo Nacional realizado para la elaboración del Plan Decenal de Educación 2016-2025, la comunidad demandó igualdad de oportunidades para que toda la población ingrese al sistema educativo; aspecto, que no solo se relaciona con la calidad sino fundamentalmente con cobertura. El incremento de la cobertura del Sistema Nacional de Educación, sin lugar a dudas, evita desigualdades, entre la población que está escolarizada, es decir, aquella que accede al sistema educativo con respecto a aquella excluida del mismo. El acceso a la educación en todos los niveles del sistema educativo, resulta fundamental en la sociedad ofreciendo resultados positivos en cuanto a escolaridad. El proyecto político que impulsa esta propuesta para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016- 2025 considera necesario ampliar el acceso a la educación.

El Plan Decenal es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su

ISBN: 978-9942-33-101-4

finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y la permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo.

La Fundamentación de la Política 2 de Calidad del Plan Decenal con el Plan Toda Una Vida se Interactúa de dos maneras una parte, el derecho a la educación, que es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. A través de las pruebas académicas, se obtiene los resultados de los conocimientos adquiridos a lo largo del transcurso escolar.

La Fundamentación de la Política 4 de Cobertura del Plan Decenal con el Plan Toda Una Vida se debe garantizar el derecho a la educación para todos, auspiciando la inclusión dando un servicio educativo a los niños, niñas y adolescentes. Velar el cumplimiento de igualdad, no a la discriminación, y al buen trato de las personas con necesidades especiales contemplando los derechos sobre la igualdad para personas con estos casos de discapacidad.

La Política de Cobertura tiene como principal objetivo garantizar condiciones que permiten la permanencia de egreso a los estudiantes principalmente a los niños y jóvenes, esta política respalda el cumplimiento del derecho a la educación sin discriminación a cada uno de los niveles educativos.

La Política de Calidad es aquella que abre las puertas al mejoramiento del proceso educativo, con este nuevo diseño de educación los estudiantes obtienen mejores resultados en su rendimiento académico, ya que el currículo está ajustado para cumplir con las necesidades de cada uno de los alumnos. Con esta política se fortalece el sistema de evaluación, lo cual es de suma importancia porque con esta nueva estructura se puede verificar el cambio que se da en el ajuste curricular logrando ver el éxito con evidencias.

El Fundamento Teórico Conceptual en Psicología Cognitiva y los hallazgos empíricos asociados a la enseñanza eficaz y a la investigación sobre los procesos que se producen en el aula, originaron cambios conceptuales significativos que

ISBN: 978-9942-33-101-4

permitieron poner el acento en las diferencias individuales de los alumnos, así como en sus necesidades educativas. La UNESCO define la inclusión como: “El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (Inclusión Educativa).

La Educación Especializada es aquella que brinda atención educativa a niños, niñas y adolescentes con discapacidad sensorial ya sea: (visual o auditiva o visual-auditiva), motora, intelectual, autismo o variedad de multidiscapaciadad. (Tomado del Acuerdo Ministerial 0295-13 artículo 3). La educación especializada depende de la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a las instituciones donde impartan educación ordinaria que tiene como requisito una ciudadanía que abraza las diferencias individuales, las identidades grupales múltiples y una comunidad política unificadora. Una consideración de “lo diferente” como enriquecedor. Un concepto que reconoce el pluralismo (de todo tipo) dentro de la sociedad.

La Educación Inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales a través de los estudiantes de mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades con el fin de reducir la exclusión en la educación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

CUADRO COMPARATIVO

EDUCACIÓN ESPECIALIZADA	EDUCACIÓN INCLUSIVA
Brinda atención educativa a niños, niñas y adolescentes de diferentes tipos de discapacidades.	Identifica y responde a la diversidad de necesidades especiales a través de los estudiantes de mayor participación en el aprendizaje.
Depende de la inclusión de quienes puedan acceder a las instituciones donde impartan educación ordinaria.	Contiene varios cambios y estrategias para una educación con calidad en los establecimientos con educación escolarizada en sus niveles y modalidades para los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se ha logrado la inclusión educativa a los estudiantes de NEES fundamentándose en el eje de solidaridad, sin embargo; no se garantiza la permanencia y aprendizaje porque hay un déficit de profesionales capacitados y en mínimo se aplican los programas, adaptaciones curriculares y tutorías pedagógicas en dichas instituciones.

Mediante los instrumentos de investigación aplicados en las instituciones educativas según las Políticas educativas: 2 de Calidad y 4 de Cobertura se logró conocer los alumnos con diversas necesidades educativas y llagamos a la conclusión que, a pesar de ser incluidos, aún existen diversas limitaciones.

Se está logrando la inclusión educativa a los estudiantes del Francisco Huerta Rendón y Minerva; sin embargo, no se está aplicando como debe ser las necesidades educativas especiales.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La difusión de logros en las instituciones es positiva porque se motiva el acceso a estudiantes con NEES haciendo el uso de recursos y fortaleciendo su aprendizaje mediante la expansión artística, sin embargo, en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" no se garantiza las debidas atenciones a estos estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Domínguez Blanco, M. E. (1984). EcuRed. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu

Inclusión educativa. (s.f.). Obtenido de http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1

Inclusión Educativa. (s.f.). Obtenido de www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1

SENPLADES. (2017). PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017-2021. Obtenido de file:///F:/PLAN%20TODA%20UNA%20VIDA.pdf

UCLM. (01 de 04 de 2004). https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html. Obtenido de https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html: https://previa.uclm.es

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

EL PROCESO COMUNICACIONAL E INVESTIGATIVO COMO ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE PROYECTOS EDUCATIVOS.

THE COMMUNICATIONAL AND RESEARCH PROCESS AS ASSURANCE OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROJECTS.

DIANA MARTINEZ RIOFRIO
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, diana.martinezr@ug.edu.ec

DEIVY FERRIN DELGADO
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación,

ERICKA FIGUEROA MARTINEZ
Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, ericka.figueroama@ug.edu.ec

OLGA BRAVO SANTOS
Magister en Proyectos Educativos
Universidad de Guayaquil, olga.bravos@ug.edu.ec

RESUMEN

Esta investigación se realiza en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, nuestro caso de estudio son los procesos comunicacionales e investigativos como aseguramiento de la calidad de proyectos educativos. Analizar de los procesos de titulación frente al cierre de las carreras desde la perspectiva del proceso y desarrollo de estrategias para una eficacia en las tesis es el objetivo principal de este trabajo. El implementar el rediseño de una guía interactiva ya existente que permite al estudiante enterarse de todo lo que tiene que desarrollar

ISBN: 978-9942-33-101-4

en su trabajo de titulación y de cómo puede ser un mejor investigador a través del repositorio de documentos en línea con el que cuenta la página de procesos de titulación. Se concluye que la indagación es necesaria y abre interrogantes para nuevas investigaciones.

Palabras Clave: aseguramiento de la Calidad, investigación, procesos comunicacionales, proyectos educativos.

ABSTRACT

This research is done in the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences, our case study is the communication and research processes as assurance of the quality of educational projects. Analyze of the titling processes in front of the closing of the careers from the perspective of the process and development of strategies for an efficacy in theses is the main objective of this work. The implementation of the redesign of an existing interactive guide that allows the student to find out everything he has to develop in his degree work and how he can be a better researcher through the repository of online documents that the website has. titling processes. It is concluded that the investigation is necessary and opens questions for new investigations.

Keywords: Communication Processes, Research, Quality Assurance, Educational Projects.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a los procesos comunicacionales e investigativos como aseguramiento de la calidad de proyectos educativos en la Universidad de Guayaquil en los últimos años ha desarrollado mallas curriculares para el perfil del docente investigador, pero se destaca que los estudiantes tienen

ISBN: 978-9942-33-101-4

un declive considerable hacia sus proyectos educativos e formativos, cada vez son menos las investigaciones con contenidos de calidad que salen de la facultad para ser un semillero, galardón o FCI que participe en la ciudadela universitaria o a nivel de país, es indispensable disponer de la comunicación e información que permita a los estudiantes realizar sus proyectos educativos con la debida importancia, realizar el seguimiento de estos resultados, nos da una mejor visión sobre la calidad de estos proyectos educacionales.

Se analizará el impacto del proceso comunicacional e investigativo en los como aseguramiento de la cálida en los proyectos educativos de los estudiantes de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en el período 2017-2018. Frente al cierre de tres carreras en la Facultad como son Marketing, Comercio Exterior y Administración. Nuestra población serán los mismos estudiantes investigadores y docentes tutores que estén cursando el proceso de titulación el mismo que nos permitirá medir a través de encuestas en línea como parte del proceso comunicacional asertivo sobre la calidad de estos trabajos. Esto conlleva al rediseño de una guía interactiva que permite al estudiante enterarse de todo lo que tiene que desarrollar en su trabajo de titulación y de cómo puede ser un mejor investigador a través del repositorio de documentos en línea que cuenta la página http://merut.ec/. Cabe recalcar que la continuidad de esta guía permitirá promover aún más la excelencia académica en estos trabajos educacionales, e incentivar al docente tutor frente al cierre de las carreras de la facultad. Mediante la comunicación asertiva a través de las encuestas en línea probando así que los dispositivos pedagógicos sirven como apoyo para el proceso investigativo de titulación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

La investigación es de tipo bibliográfica se recolecta información de fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo comunicación asertiva en el proceso de enseñanza de los proyectos educativos con diversas fuentes para darle una nueva perspectiva a esta guía interactiva y argumentar las causales de la problemática, los datos recopilados se establecieron mediante las encuestas online, que reflejaron datos cuantitativos estadísticos, Es cualitativa porque se partió de los hechos observables que fundamenta el contenido informativo del proyecto.

Investigación Cualitativa

La investigación se da con un enfoque cualitativo debido a que se estudia la problemática en su contexto natural es decir estamos involucrados con los agentes que forman parte de la investigación.

En el libro metodología de la investigación de los autores Hernández, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), aportan:

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (pág. 358)
En su definición los autores nos explican que a través de la investigación nos involucramos con la problemática, en el cual se analizaran los factores que tienen lo proceso comunicacional y de investigación dentro del campo de la Facultad, lo hacemos a través de la observación de las variables del problema, analizando a través del FCI y de semilleros educativos el alcance y beneficio que tiene para los universitarios dentro del campus de la Facultad de Filosofía

ISBN: 978-9942-33-101-4

Por consiguiente, es cualitativa nos ayuda en la recopilación de datos y la utilizamos como un instrumento de investigación y nos fundamenta toda la parte teórica del proyecto.

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa permitirá darle un sentido estadístico a la investigación mediante los datos arrojados por medio de la encuesta.

Como lo establecen (Ramírez & Zwerg, 2012): “Los autores de un artículo sobre metodología de la investigación citan a Kerlinger quien define la investigación cuantitativa busca la objetividad, bajo la perspectiva de que la realidad es una y que se la puede observar sin afectarla”. (pág. 97)

Es de tipo cuantitativa debido a que mediante los datos analizados se procederá a evaluar las causas de la problemática, con la encuesta a través del método online se pretende que los datos nos lleven a resolver problemas sobre la calidad de los proyectos educativos, mediante los resultados arrojados y esquematizados en la tabulación se permitirá visualizar la problemática y las posibles causas de la investigación y poder medir falencias que no permiten al estudiante ser investigativo y porque no se involucran en proyectos educativos.

Modalidad de la investigación

Investigación Bibliográfica

Se basa en la investigación bibliográfica debido a que se recolecto diversas fuentes de información para argumentar el contenido de la problemática. Como indica los Autores (Palella Stracuzzi & Martins Pestaña, 2012):

ISBN: 978-9942-33-101-4

El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. El investigador utiliza documentos, los recolecta, analiza y presenta resultados. (pág. 87).

Los autores de la revista Dyna (Gomez, Navas, Aponte, & Builtrago, 2014) en un artículo realizado en la universidad nacional de Colombia aportan:

Para el proceso de investigación bibliográfica se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda. Una búsqueda bibliográfica debe hacerse desde una perspectiva estructurada y profesional" (pág. 159)

Se basa en la investigación bibliográfica debido a que se recolecto diversas fuentes de información para argumentar el contenido de la problemática.

Es de tipo bibliográfica ya que mediante la recolección de diversas fuentes de consulta se recopila la información que hacen de este trabajo una profundización de contenidos en general, que reflejan la problemática en la institución, para fundamentar con hechos lo que se está analizando para fundamentar con hechos lo que se está analizando y aplicarlo mediante una guía interactiva en línea para observar como el sujeto en cuestión se desenvuelva mediante este dispositivo pedagógico como lo es la página interactiva de http://www.merut.ec/.

Investigación Campo

Mediante la investigación de campo se procederá recolectar los diferentes datos de acuerdo al lugar de la investigación a través de esta obtendremos resultados que ocurren dentro de la universidad donde se ejecuta la problemática. Para (Palella Stracuzzi & Martins Pestaña, 2012) este tipo de investigación es:

ISBN: 978-9942-33-101-4

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos, sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho (pág. 88)

Mediante la investigación de campo se pretende analizar las causas que originan el problema de los estudiantes universitarios debido a la carencia investigativa o en la aportación a un semillero o un FCI que son investigaciones que se realizan dentro de la universidad por la cual hay una ausencia de calidad en los trabajos que generan en los estudiantes un nivel académico profesional.

Tipos de investigación

Exploratoria

La investigación es de tipo exploratoria debido a que la problemática está vinculada a un FCI y semilleros educativos problema poco estudiado en el ámbito investigativo.

Como indica (Fideas G. Arias, 2012): “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (pág. 23)

La investigación es de tipo exploratoria debido a que es un tema que se ha analizado poco en el ámbito educativo y se pretende dar un enfoque que facilite al estudiante a la búsqueda de nuevas estrategias que afiancen su profesionalismo, mediante la comunicación e Investigación a través de FCI, semilleros educativos que es un tema poco mencionado durante los procesos educativos de la universidad, se pretende dar una facilidad al estudiante y fomentar la fuente

ISBN: 978-9942-33-101-4

informativa de la plataforma o repositorio de investigaciones así facilitar información relevantes para sus procesos de titulación mediante los proyectos de educación.

Se pretende rediseña la página ya existente de http://www.merut.ec/ esquematizando de más aspectos o botones de opciones y agregarle más dinamismo a la página, para que el usuario interactúe de manera dinámica con su propia investigación haciendo que esta sea realmente un proyecto de calidad, la página pretende establecer una recopilación de datos los mismo que recolectaran los semilleros para su elaboración a través de sus proyectos de titulación respectivos.

Descriptivo

La presente investigación es descriptiva ya que se pretende analizar las variables de la problemática mediante el análisis de cada una.

Por lo que respecta (Fideas G. Arias, 2012) contribuye: La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pág. 24)

Fidias Arias indica que: “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.” (pág. 25)

Por lo que mediante el enfoque descriptivo nuestra información se va ampliar observando los diferentes agentes que intervienen dentro de la problemática a investigar. A través de la observación se permitirán establecer las posibles causales que fundamenta el problema y aportar con alternativas que ayuden a fundamentar la propuesta.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Métodos de investigación

Análisis-síntesis

El método análisis síntesis es importante para analizar e interpretar todo el contenido de la investigación que se está realizando

Según (Cascal, 2016) nos dice: El método análisis-síntesis estudia los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de las partes para examinarlas individualmente, y luego se recomponen las partes para estudiarlas holísticamente o integralmente. (pág. 11)

Se fundamenta en este método debido a que se requiere analizar cada una de la parte de la investigación de forma exhaustiva e individual para obtener resultados favorables que fundamenta el contexto de la investigación. Entonces a través de análisis síntesis se realizará el contenido del marco teórico y conceptualizar los temas desarrollados en la operacionalización de las variables citando y analizando contenidos para su posterior desarrollo sintetizado que generan un aporte investigativo.

Método Inductivo-Deductivo

Esta investigación es inductiva-deductiva porque se parte la información general de la problemática hasta llegar a la parte más concreta de la información.
Como indica (Boscan, 2013), en un informe acerca de los métodos de investigación nos comparte:
“Se basa en la lógica y estudia hechos particulares, siendo deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), e inductivo (de lo particular a lo general) (pág. 13).
Es de tipo inductivo-deductivo ya que la información y problema de investigación es un tema general que pretende llegar a lo particular es decir a los estudiantes,

ISBN: 978-9942-33-101-4

mediante un rediseño de la plataforma o repositorio investigativo de la carrera beneficiando procesos profesionales al educando. Los cambios que se pretenden hacer en la página web http://merut.ec/ es en la parte del uso de herramientas a utilizar el cual se desarrollaría a través de código brackets y un programa compilado en winless, se realizaran cambio de aspectos para la actualización un diseño que va desde la perspectiva del modelo ya existente a un mejoramiento dinamizado, se hará usos de código css3, html5, Jquery para la base de la estructuración de la página. Los datos existentes como la información ya establecida no cambiaran, se refrescará el diseño y se agregaran más funcionalidades y contenido a la guía interactiva.

Instrumento de investigación

•Cuestionario

El cuestionario es el método en el cual se elaborarán las preguntas para fundamentar el desarrollo de las encuestas.

El autor (Povea, 2015) dice: El Cuestionario: Es el instrumento, en forma impresa o digital, utilizado para registrar la información que proviene de las personas que participan en una encuesta, en una entrevista o en otros procedimientos como son los experimentos. (pág. 9)

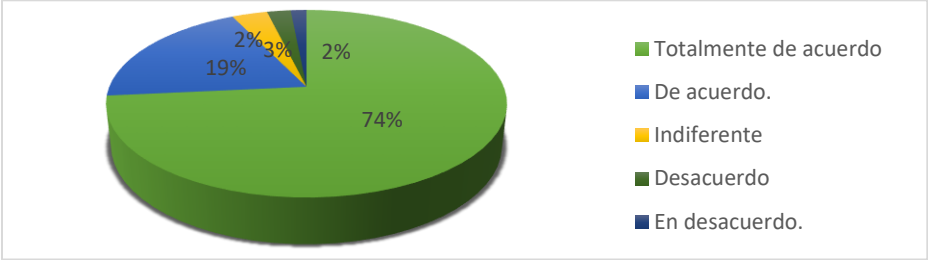
Se realizarán un total de 20 preguntas las cuales estarán divididas en 10 para docentes y 10 para estudiante utilizando la vía de la internet las cuales serán enfocadas a nivel institucional es decir dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación para obtener datos de una forma eficaz y rápida, así contribuir con la propuesta del rediseño de la página del http://merut.ec/ y pueda beneficiar a los actores que intervienen como los docentes y universitarios.

ISBN: 978-9942-33-101-4

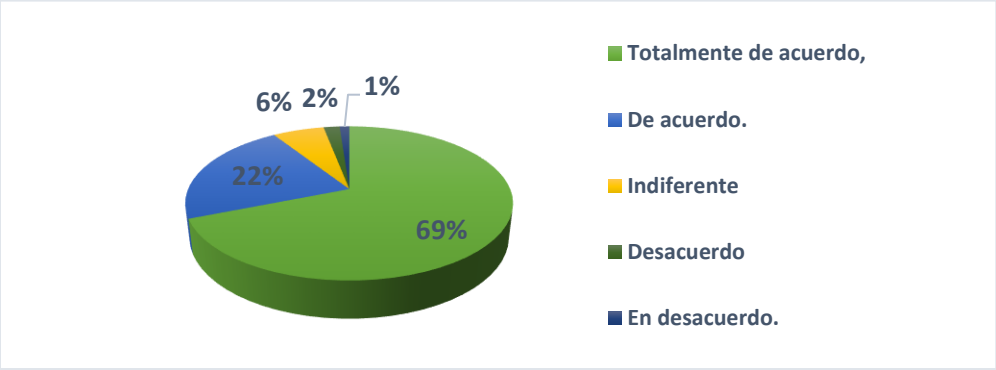
RESULTADOS

¿Considera usted que el proceso comunicacional e investigativo sirve como herramienta de la actividad científica en los proyectos educativos?

Fuente: Datos de secretaria, Estudiantes de la Sexta y Séptima Unidad de titulación de la carrera de Marketing, Comercio Exterior, Administración.
Elaborado por: Ferrin Delgado Deivy y Martínez Riofrio Diana
¿Cree usted, pertinente que el dispositivo intervención educativa en línea ofrece una comunicación dinámica en la comunidad educativa?



Fuente: Datos de secretaria, Estudiantes de la Sexta y Séptima Unidad de titulación de la carrera de Marketing,Comercio Exterior, Administración.
Elaborado por: Ferrin Delgado Deivy y Martínez Riofrio Diana.



ISBN: 978-9942-33-101-4

Los resultados obtenidos en la Comunidad Educativa se presentan como una necesidad de que mejoren los procesos comunicacionales e investigativos dentro del proceso de tesis que engloba desde la parte logística, académica e investigativa.

CONCLUSIONES

Concluimos que el estudiante debe ser un agente dispuesto a enfrentar el proceso de manera positiva y no desarrollarlo como cualquier otra labor o fase que debe de pasar para conseguir un título.

Las encuestas fueron unas herramientas que nos reflejaron la realidad en la que el docente desarrolla diferentes métodos para que el estudiante se desenvuelva como agente investigador, estos métodos ayudaran en el desarrollo personal del estudiante y en los distintos procesos por los que pasa en la facultad como lo son la vinculación, prácticas pre profesionales y titulación, para que esta aportación sea significativa.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Boscan, A. (2013). Epistemologia e investigacion dela creatividad e innovacion. Recuperado el 11 de 06 de 2018, de http://epistemologia20.blogspot.com/2013/01/caracteristicas-del-metodo-cientifico.html

Cascal, M. (06 de 10 de 2016). cosas interesantes sobre ciencia y tecnologia . revista ciencia y tecnologia,cosa de todos los dias , 11. Recuperado el 11 de 06 de 2018, de https://issuu.com/mariacasal9/docs/revista_ciencia_y_tecnologia.pptx

Fideas G. Arias. (2012). proyecto de investigacion. En F. G.Arias, cientifico (6ta edición ed., pág. 128). Caracas Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf

Gomez, E. L., Navas, D., Aponte, M., & Builtrago, B. (abril de 2014). Metodologia para la revisión Bibliografica. Dyna, 81(184), 158-163. Recuperado el 30 de 07 de 2018, de http://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf

Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la Investigación. En H. y. Sampieri, Metodología de la Investigación (6ta Edición ed., págs. 357-367). MC GRAW HILL EDUCATION. Obtenido de Metodología de la investigación: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw

Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestaña, F. (2012). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. En P. y. MARTINS, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (pág. 87). Caracas - Venezuela: FEDUPEL. Recuperado el 11 de 06 de 2018, de https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-

ISBN: 978-9942-33-101-4

investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf

Povea, M. (2015). la encuesta Sala de lectura digital David Wald. Sala de lectura digital David Wald, (pág. 14). Obtenido de http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf.

Ramírez, A., & Zwerg, V. M. (ENERO-JUNIO de 2012). Metodología de la investigación:Mas que una Receta. Realdyc(20), 91-111. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

CONOCIMIENTO SOCIAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

SOCIAL KNOWLEDGE IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

MABEL CUESTA VACA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, mabel.cuestava@hotmail.com

ERICKA FIGUEROA MARTINEZ
Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, ericka.figueroama@ug.edu.ec

ADOLFO CHUNGA ESCOLAR
Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, adolfo.chungae@ug.edu.ec

JAIME ESPINOZA IZQUIERDO
Magister en Educación Informática
Universidad de Guayaquil, jaime.espinosai@ug.edu.ec

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene vigencia porque en la actualidad existe una carencia de conocimiento cultural social en nuestro entorno, generando grandes vacíos de información y poco interés de los alumnos, lo que dificulta el desarrollo del aprendizaje en las aulas. Debido a la aculturación de festividades por efecto migratorio. La presente propuesta es de gran relevancia porque permite un análisis investigativo, bajo lineamientos y controles, dando como resultado el desarrollo del aprendizaje cultural social. Todo se analizará a través de los talleres de aprendizaje lo que permitirá en los estudiantes desarrollar cuales son las actitudes que se tendrán al valorizar la identidad nacional ecuatoriana y así nos aproximemos más al perfil de identidad, se pretende colaborar a la investigación científica. Cabe indicar que aún no se encuentran registros exactos completos de trabajos al respecto, a pesar de ser la identidad nacional un aspecto sociocultural

ISBN: 978-9942-33-101-4

que representa un problema pasado, actual y futuro para la cultura ecuatoriana, por lo que se tratará de llenar este vacío teórico. El diseño de talleres de aprendizaje tiene como finalidad la construcción del conocimiento cultural social en el desarrollo del entorno escolar lo que dará como resultado una sociedad con integración, permitiendo que los estudiantes y docentes se sientan motivados en aprender, sobre el pueblo montubio propio de la costa

Palabras Claves: construcción del conocimiento, cultura social, entorno escolar, taller de aprendizaje.

ABSTRACT

This research project is valid because there is currently a lack of social cultural knowledge in our environment, generating large gaps in information and little interest from students, which hinders the development of learning in the classroom. Due to the acculturation of festivities due to migration. The present proposal is of great relevance because it allows a research analysis, under guidelines and controls, resulting in the development of social cultural learning. Everything will be analyzed through the learning workshops which will allow the students to develop what are the attitudes that will be taken to enhance the Ecuadorian national identity and thus we come closer to the profile of identity, we intend to collaborate in scientific research. It should be noted that full exact records of work in this regard are not yet found, despite the fact that national identity is a sociocultural aspect that represents a past, current and future problem for Ecuadorian culture, so it will try to fill this theoretical gap. The purpose of the design of learning workshops is the construction of social cultural knowledge in the development of the school environment, which will result in a society with integration, allowing students and teachers to feel motivated to learn about the Montubio people of the region. Coast

Keywords: Knowledge Construction, Social Culture, School Environment, Learning Workshop.

ISBN: 978-9942-33-101-4

INTRODUCCIÓN

Beneficiarios y participantes

El diseño de talleres de aprendizaje en el desarrollo del entorno escolar de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales beneficia a los Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón en el periodo lectivo 2018 – 2019 puesto que según la investigación el proceso de enseñanza y aprendizaje debe coincidir con los ejes toda una vida y además con el currículo que incentiva al amor por su propia cultura.

El siguiente proyecto se enfoca al docente que debe conocer las destrezas con criterio de desempeño que debe manejar dentro de la cátedra de Ciencias Sociales y con esta guía didáctica podrá tener mayor presencia escénica en el costumbrismo montubio.

Antecedentes (análisis de la situación actual)

La humanidad se encuentra generando un gran cambio, debido al factor tiempo y espacio, que a la vez va creando diversas formas de convivencia que atribuyen en el bloqueo de las costumbres propias de los mismos con el fin de compenetrarse en el mundo como tal. Se mantiene un claro ejemplo con lo que respecta a la cultura montubia, personas que son consideradas como trabajadoras realizando sus labores con gran esfuerzo y sacrificio, quienes demuestran el valor del arte ecuatoriano a través de la presencia de su cultura.

Esto se debe a que, con el paso del tiempo un sin número de culturas van extendiéndose constantemente, mostrando en la actualidad un déficit en cuanto a la obtención de conocimiento y desarrollo cultural social en los jóvenes durante su proceso educativo, dejándose influenciar por otras culturas y es por ello que pierden el interés por su propia identidad. Es allí donde las autoridades de las instituciones deben apoyar, transmitir en los estudiantes de generación en generación el

ISBN: 978-9942-33-101-4

conocimiento de la cultura ecuatoriana para así poder evadir cambios que se pueden ir presentando con el paso del tiempo en referencia a nuestra propia cultura.

Según lo que nos muestra el Ministerio de educación (2016), manifiesta lo siguiente:

Desde la preparatoria es importante desarrollar la autonomía del estudiante, el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para así poder fomentar seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros (p. 60).

Con lo estipulado se reconoce que, es de suma importancia fomentar en los educandos desde la primera edad el conocimiento de su identidad y que al paso del tiempo de la misma manera se vaya inculcando el respeto hacia la interculturalidad, demostrándoles cuáles son las culturas de su nación, generando interés en la misma durante todo su proceso educativo con el fin de que no se dé por perdido el espíritu cultural ecuatoriano.

El autor Ledesma (2014), da a conocer sobre la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, donde indica que: “Aquellas actividades que se realizan de forma compartida, permiten a los educandos a interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea”. (p. 10).

Por ello, también se considera que el papel que deben desempeñar los adultos es generar apoyo, dirección y organización de aprendizaje del menor para que con el paso del tiempo, el mismo pueda ser capaz de dominar dichas facetas con la interiorización de las estructuras conductuales que han logrado obtener.

Con el pasar de los años en el Ecuador se ha venido generando y realizando cambios muy buenos, que han permitido que el país avance de una manera competitiva, a pesar de que estamos entre los países subdesarrollados del mundo el Ministerio de Educación busca implementar un sistema de innovación cultural y social con la finalidad de ayudar en forma conjunta a todos los miembros que

ISBN: 978-9942-33-101-4

conforman la comunidad educativa para que estos muestren un mayor interés y conocimiento de la biodiversidad cultural existente del país.

Por otra parte, la autora Ochoa (2015), da a conocer que el sociológico Bourdieu, indica que: “Una obra de arte es considerada como tal, debido a un sistema de creencias que se construyen alrededor de ésta, donde el capital cultural se adquiere por la socialización como también por el transcurso de vida” (p. 10).

Por tal motivo, se considera que tanto desde el hogar como de las unidades educativas se debe inculcar la adquisición de nuevas prácticas y a su vez el conocimiento sobre la propia cultura, con el fin de no darla como culminada, ya que, a través del transcurso del tiempo, la misma se va perdiendo por falta de conocimiento, práctica e interés.

Según el MINEDUC (2013), manifiesta que: La convivencia escolar debe presentar libertad con responsabilidad y participación democrática estudiantil, con normas de comportamientos entre los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios como aulas, áreas recreacionales, deportivas, entre otros aspectos, como también acciones establecidas por la institución para fortalecer la construcción de ciudadanía en actividades deportivas, culturales, científicas y sociales de los estudiantes (p. 9).

Con ello, se reconoce la importancia de establecer la construcción de la cultura social en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, debido a que los mismos no presentan un adecuado proceso escolar y principalmente no poseen un excelente rendimiento en la asignatura de Ciencias Sociales, por lo que resulta de mucha importancia el desarrollo de actividades que le permitan al estudiantes mejorar dicha problemática y así mismo enriquecer correctamente sus personalidades con la obtención de buenos principios, valores y respeto a la interculturalidad.

Según el Ministerio de Educación (2017), indica que: Hoy estamos pagando la deuda histórica que el país tiene con los pueblos y nacionalidades indígenas, así

ISBN: 978-9942-33-101-4

como con las minorías étnicas del Ecuador. Hoy anunciamos nuestra propuesta de educación intercultural bilingüe, habrá una innovación curricular de primera porque eso merecen las presentes y futuras generaciones, produciremos materiales completos para las diversas lenguas y culturas (p. 4)

Esto se debe a que han logrado determinar que no se ha estado desarrollando un debido respeto, inculcación sobre la cultura social para con la sociedad, es por ello que se desea mejorar dicho aspecto, más que todo comenzando desde el hogar y a la vez durante el periodo escolar por parte de los docentes a cargo, con la finalidad de generar interés en los educandos por mantener presente la cultura de su país.

Se presenta en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, donde se ha venido generando en los últimos años una carencia de conocimiento cultural social, debido al poco interés de diferentes miembros que conforman la comunidad educativa. Los estudiantes muestran poca importancia en referencia a la cultura, lo que con lleva a un bajo nivel de conocimiento cultural que repercute en su rendimiento académico de ciertas asignaturas de la rama social, lo cual se está presentando por diversas causas.

Una de ellas es el poco interés por parte de los padres al inculcar en sus hijos el buen valor de la educación cultural social para el desarrollo de su aprendizaje, dejando como resultado el desconocimiento total de la importancia que mantiene el mismo, tanto educativo como social en general. De la misma manera se presenta un insuficiente control académico en la Unidad Educativa para los docentes, lo que conlleva al mismo no aplicar actividades o trasmitir conocimiento necesario y adecuado en los estudiantes, lo cual perjudica en su proceso de aprendizaje.

La poca orientación por parte de la autoridad con los docentes para establecer un entorno escolar con mayor eficacia es una de las causas que han generado la presentación de dicha problemática, debido a que, por la poca orientación, los docentes no se sienten o no se encuentran totalmente preparados para brindar conocimiento a los estudiantes sobre la importancia que radica en la cultura social y así poder llevarla a cabo en la vida cotidiana.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Con la presencia de una carencia de información por parte de los docentes, no se ha podido promover los conocimientos suficientes sobre la cultura social a los estudiantes, mantienen poca valoración de la cultura montubia y sus tradiciones lo que ha logrado presentar una insuficiencia en la adquisición de principios, valores y poco respeto a la interculturalidad. Cabe mencionar que este tipo de desencantos se presentan con más frecuencia en los jóvenes, ya que menosprecian sus culturas nacionales.

Así mismo, se encuentra una escasez de motivación en los estudiantes por las clases monótonas que conlleva el docente en el aula, esto se debe a que el mismo realiza actividades que siempre se desarrollan en las unidades educativas, lo cual genera gran desmotivación y rutina en los estudiantes, perjudicando así su rendimiento en la asignatura de Ciencias Sociales.

Sistematización del problema

•¿Cómo se analiza el impacto que presenta la construcción del conocimiento cultural social a través de una investigación exploratoria?

•¿Cómo se identifica el entorno escolar de la institución para el desarrollo del conocimiento del educando en la asignatura de Ciencias Sociales con una investigación exploratoria y de campo?

•¿Cómo se diseñan talleres de aprendizaje dirigidas al docente que permitan la adquisición de conocimiento cultural social en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón en el período lectivo 2018 – 2019?

ISBN: 978-9942-33-101-4

Objetivos

4.1.- Objetivo General

Analizar el impacto que tiene la construcción del conocimiento cultural social en el desarrollo del entorno escolar mediante una investigación exploratoria con un diseño bibliográfico y de campo para el diseño de talleres de aprendizaje de la Cultura Montubia desde la asignatura Ciencias Sociales en el Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón en el período lectivo 2018 – 2019.

4.2.-Objetivos específicos

1. Analizar el impacto que presenta la construcción del conocimiento cultural social mediante una investigación exploratoria.

2. Identificar el entorno escolar de la institución para el desarrollo de conocimiento en el educando en la asignatura de Ciencias Sociales, a través de un diseño bibliográfico y de campo.

3. Diseñar talleres de aprendizaje que permitan el interés de adquisición de conocimiento cultural social en referencia al costumbrismo – montubio en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón en el período lectivo 2018 – 2019.

Fundamentación pedagógica

El proceso debe tener una cohorte pedagógica debido al proceso del bloque N# 3 desarrolla actitudes de amor a la cultura y se decidió a través de una propuesta pedagógica mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Según Vallejo (2014), menciona que: Las prácticas educativas según lo pedagógico requieren la utilización de nuevas estrategias educativas, las cuales se encuentren enfocadas en la tecnología donde se aprende a ser y el saber disciplinarse ya que requieren del desempeño del estudiante, sus características y el desarrollo de sus pensamientos (p. 59).

Mediante a lo indicado, cabe recalcar que es de suma importancia que el docente no solo se enfoque a enseñar a sus estudiantes los temas relacionados a sus materias, es necesario que el mismo inculque buenos valores y sobre todo respeto e interés sobre las diversas culturas.

Fundamentación Psicológica

Según los autores Suárez y Rodríguez (2013), mencionan: El desarrollo del estudiante como un sujeto de estudio y la educación de sus valores es posible en la medida en que el profesor diseña el estudio de las situaciones que fomentan al estudiante a asumir una posición activa; Reflexivo, flexible, perseverancia, interrogatorio, y productivo en su funcionamiento en el contexto educativo que considera necesario y también importante el carácter de dirección del profesor en educación (p. 21).

El desarrollo del estudiante como el sujeto de estudio y educación, es posible en la medida en que el profesor diseña y refuerza el estudio de situaciones, que (fomentan) a los estudiantes a asumir una posición eficiente; prudente, perseverancia, y provechoso en su funcionamiento en todo el contexto educativo social.

Fundamentación sociológica

El estado sociológico en el que se desarrolla el proyecto se desarrolla en el proceso intercultural de los estudiantes entre pares

ISBN: 978-9942-33-101-4

La autora Gómez (2012), indica que: La psicología, se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales. Son varias las distintas subdisciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor la conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo. Una de estas sub-disciplinas es la psicología educativa (también llamada psicología educacional), que se encarga de profundizar en el aprendizaje y en los métodos educativos más idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas (p. 23)

Hoy en día es preciso que los estudiantes se comiencen a relacionar con el medio que los rodea para poder tener una interacción favorable con sus compañeros de clase, familia y la sociedad, así se logrará un excelente desenvolvimiento en el mundo laboral, y por ende social, por eso es fundamental construir pilares sólidos en su educación.

La presente propuesta, se encuentra encaminada o sujeta en los mandatos constitucionales plasmados por la LOEI, de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes:

Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Por otra parte, la Secretaria nacional de Planificación y Desarrollo (2017), da a conocer que el presidente Lic. Lenin Moreno Garcés formó parte en la presentación de un Plan Nacional de Desarrollo, el cual promueve la garantía de derechos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una vida”, se organiza en 3 Ejes y 9 Objetivos. En el primer Eje, “Derechos para todos durante toda la vida”, se garantizan los derechos individuales, colectivos y de la naturaleza. El segundo Eje, “Economía al servicio de la sociedad”, postula que el ser humano está por encima del capital. Finalmente, el tercer Eje se denomina “Más sociedad, mejor Estado” y promueve una ciudadanía participativa, con un Estado cercano.

METODOLOGÍA

Diseño de investigación

El diseño de investigación es aquel que se enfoca en la forma estructural que el investigador le da a su proyecto.

El autor Gutiérrez (2015), indica que: El diseño de una investigación es donde el investigador plantea la operación a ejecutar, donde debe reconocer cuales son las condiciones para el levantamiento de datos, con la finalidad de determinar el cambio o mejoras que le puede dar a su trabajo investigativo, viendo su proceso de aplicación mediante la obtención de conclusiones (p. 12)

En este caso, se tomó diversas modalidades de investigación para así obtener un trabajo factible, donde la presente investigación estará estructurada de la siguiente manera:

ISBN: 978-9942-33-101-4

Modalidad de la investigación

Investigación Cuali-cuantitativa

El diseño de esta investigación es cualitativo-cuantitativo y se presenta como una alternativa que permite obtener datos claros, herramientas básicas para el desarrollo de un proyecto educativo.

El autor Ruiz (2012), manifiesta que: Se dice que la metodología cualitativa es considera tan válida como lo es el método cuantitativo, esto se debe a las diferencias que existen entre ambas, como la diferente utilidad y capacidad heurística que poseen, y por dichas razones se la debe aplicar cuando se presenten casos o situaciones distintas por indagar (p. 17).

Con lo estipulado, se puede determinar que la presente investigación mantiene una modalidad cuali-cuantitativa, esto se debe a que se llevarán a cabo dos tipos de técnicas de investigación, tales como la entrevista y encuesta, ya que se hará una recopilación de datos estadísticos con el fin de conocer las opiniones de la población involucrada en la investigación.

Báez (2015), indica que: “El método de investigación cualitativa es la recopilación de información basada en la observación de comportamientos y respuestas abiertas para la interpretación posterior de significados” (p. 34). Por estas razones, se cree relevante la ejecución de la misma, esto se debe a que se conocerá el comportamiento de estas personas para llegar a conclusiones precisas y adecuadas.

Mientras que, los autores Hernández y Baptista (2014), mencionan que: Este se refiere a una exploración no numérica de los datos; es decir, atiende a las características principales del problema a enfrentar y está encaminada a realizar una interpretación subjetiva e inductiva de los datos, identificando sus principales características y rasgos distintivos. Su objetivo principal es el análisis de las características del fenómeno estudiado (p. 11).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Se menciona un enfoque cuantitativo porque el problema se define y la información se recopila a través de herramientas de investigación estandarizadas que permiten cuantificar las dimensiones de las variables por métodos estadísticos. Además, se trata de encontrar una relación entre las variables para encontrar una causa y de la misma manera una solución dentro de la situación de conflicto de la investigación.

Tipos de investigación

Bibliográfica

La investigación bibliográfica, es una búsqueda de información sobre un contenido específico para analizar los problemas encontrados en esta investigación. El estudio bibliográfico es importante porque es esencial para el progreso del estudio y el logro de los objetivos propuestos.
La investigación bibliográfica es el punto de partida para la investigación futura porque tiene bases científicas que guían al investigador en su proceso, es decir, son estudios que ya se han llevado a cabo y están estructurados por evidencia científica.
Investigación de Campo

Mientras que, el autor Rojas (2015), muestra que: La investigación de campo es la que permite recopilar datos desde donde se desencadena el problema. Por lo tanto, es importante que el investigador sea un observador de todas las acciones para que pueda extraer conclusiones relevantes y alcanzar los objetivos establecidos. Este tipo de investigación también se conoce como investigación en el sitio porque se realiza en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio (p. 115).

En resumen, la investigación de campo es óptima porque la observación le da al investigador una mejor idea de los problemas que ocurren y describe e interpreta las causas y los efectos del problema en el lugar donde han surgido los hechos.
Métodos de investigación

ISBN: 978-9942-33-101-4

Metodología Exploratoria

Es un tipo de investigación que busca el análisis de un problema que a veces se maneja de tipo superficial pero que se deja abierto a hipótesis, es decir, que en el proyecto a presentarse todavía se pueden desarrollar diferentes observaciones de tipo bibliográfico y de campo.

Técnicas de investigación

Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación que permite recopilar información directamente con los elementos que componen la muestra de estudio. Por esta razón, el presente estudio utiliza la técnica de entrevista para obtener información necesaria e importante del director de la escuela para obtener mediciones cuantitativas de la población estudiada, siendo esta información de naturaleza sociológica

Encuesta

En el presente estudio, la encuesta estuvo dirigida a docentes y estudiantes, siendo estructurada bajo los parámetros de la escala Likert, la misma que tiene cinco opciones de respuesta cerrada.

Instrumentos de investigación

Cuestionario

ISBN: 978-9942-33-101-4

Herramienta compuesta por una serie de preguntas optativas o cerradas e instrucciones para su contestación, que deben redactarse de manera coherente y organizada.

RESULTADOS

Población y muestra

Población

Gaudencio (2010), define a la población como: “Conjunto bien definido de N entes; algunas de cuyas características nos proponemos investigar” (p. 2). Es decir, el universo que está compuesto por los elementos que se desea indagar, con el fin de obtener la solución a la problemática enfrentada. Por tal razón y, para definir los objetos de estudio, se consigue la cantidad de empresas de las cuales se obtendrá la información que permita realizar el respectivo levantamiento de datos.
La población interviniente, son los docentes, estudiantes y autoridad de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridad	1	1%
3	Docentes	7	5%
4	Estudiantes	140	95%
Total		**148**	**100%**

Fuente: Secretaría del Plantel
Elaborado por: Mabel Cuesta

ISBN: 978-9942-33-101-4

Muestra

Gaudencio (2010) definió a la muestra como: “Subconjunto de n observaciones efectuadas a igual número de unidades de investigación tomadas de la población objetivo” (p. 3). Es decir, se elige los componentes de la muestra de tal manera que estos elementos de investigación tengan características representativas de la población.
Fórmula de Muestreo para población finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	148
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

Dado que la población es grande y no es posible dirigir el estudio a todos los miembros, se elige una parte representativa. El muestreo probabilístico, es decir, cada uno de los elementos de la población o universo, es probable que integre parte de la muestra.

El tamaño de la muestra es de 107 personas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Cuadro No. 3

Estratos	Población	Muestra
Autoridad	1	1
Docentes	7	7
Estudiantes	140	103
Total	**148**	**111**

Fuente: Secretaría del Plantel
Elaborado por: Mabel Cuesta

Muestra

La encuesta se aplicará a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	7	6%
3	Estudiantes	103	93%
Total		**111**	**100%**

Fuente: Datos de la fórmula
Elaborado por: Mabel Cuesta y MSc Ericka Figueroa

ISBN: 978-9942-33-101-4

CONCLUSIONES

Según los resultados de la encuesta que se le aplicó a los docentes, se puede comprobar que, la mayoría de la población se muestra de acuerdo en fomentar conocimiento cultural social en los estudiantes, para que de esa manera, puedan desarrollar una mejor convivencia con la sociedad en general, mientras que otra parte de la población indica estar totalmente de acuerdo con lo mencionado. Con ello, se determina que los docentes consideran necesario que se inculque este conocimiento en los estudiantes. Los docentes indican en su mayoría que los estudiantes muestran aceptación con aquellas personas que presentan raíces, culturas o creencias del pueblo montubio, esto quiere decir que los mismos si respetan al pueblo montubio.

Casi toda la población de docentes encuestada, consideran necesario el diseño de talleres de aprendizaje, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales al aplicarlo en las aulas de clase, otros se encuentran totalmente de acuerdo con lo estipulado. Por esta razón, se concluye que sería favorable el contar con este taller de aprendizaje.

Definida esta información de la encuesta realizada a estudiantes, se determina que, en su gran mayoría están de acuerdo con que conocer a destacados personajes del costumbrismo montubio costeño le haría valorar más sus raíces, dado que los antecedentes de estos personajes, lo que lograron y como lo lograron son de claro ejemplo para los estudiantes y generan respeto y valor a sus raíces, así mismo, otra parte de la población está totalmente de acuerdo con esto, lo que determina que es importante dar a conocer a los estudiantes sobre los personajes del costumbrismo costeño por parte de los profesores.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, Z. (2015). La escuela en la vida. Programa de orientación Educativa. Obtenido de http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/ La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

Báez, J. (2015). Investigación cualitativa. Mexico: McGrawHill.

Batista, T. N. (3 de Noviembre de 2012). Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. Obtenido de Los valores en el desarrollo de competencias profesionales: http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia03/vivencia03.htm

Benitez, M. d. (2013). Guia del eduacdor para trabajar la interculturalidad en la materia de lenguaje para niños, nilas de septimo año de eduacion basica. Quito: Universidad Politecnica Salesiana sede Quito.

Canales, M. (2015). La danza e identidad cultural en los estudiantes del taller de danza de la institución educativa Gómez Arias Dávila. Tingo María - Perú: Universidad de Huánuco.

Castañeda, D. (2013). Educación y calidad de vida, tarea pendiente en México. Obtenido de https://www.forbes.com.mx/educacion-y-calidad-de-vida-tarea-pendiente-en-mexico/

Cavalié, A. (21 de Enero de 2013). ¿Qué es interculturalidad? Obtenido de ¿Qué es interculturalidad?: https://www.servindi.org/actualidad/80784

Cazau, P. (2013). Introducción a al investigación. Obtenido de http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS.Pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

Constitución de la república. (2008). Asamblea Constituyente.
Cuesta, M. (Septiembre de 2018). Guayaquil, Ecuador.

Deustto, H. (6 de Diciembre de 2014). Las características de la inteligencia emocional: reconócela a la primera emocional: reconócela a la primera. Obtenido de Las características de la inteligencia emocional: reconócela a la primera emocional: reconócela a la primera: https://retos-directivos.eae.es/las-caracteristicas-de-la-inteligencia-emocional-reconocela-a-la-primera/

El telégrafo. (2012). Los montubios ecuatorianos. Quito.

Escribano, A. (2015). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. México: McGrawHill.

Garcia, A. (07 de Marzo de 2017). El respeto como valor. Obtenido de El Nacional: http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/respeto-como-valor_83950

Gómez, D. R. (2012). EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO:. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, 91-113.

Gonfiantini, V. (2014). FORMACIÓN DOCENTE: EL DESAFÍO DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA Y COMPLEJA. REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES A.C.

Gutiérrez A. (2015). La educación. México: McGrawHill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw Hill Education.

Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Lev Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia. Cuenca: UNIVERSITARIA CATOLICA (EDÚNICA).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Marta Tuc. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Martínez, M. (2017). La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas. España: Universidad de Alicante.

Maza, M. (2015). http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16346/1/TESIS%20Mar%C3%ADa%20Isabel%20Maza%20Parra.pdf. Obtenido de técnicas de organización el arte y la comunicación.

Mendoza, J. (2015, p. 111). Otra mirada: la construcción social del conocimiento. Polis.

Mineduc. (2013). Instructivo para la construcción participativa del código de la convivencia en base a la guía metodológica. Quito: Secretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación.

Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos curriculares para bachillerato general Unificado. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB Y EGU Ciencias Sociales. Ministerio de educación.

Ministerio de Educación. (18 de octubre de 2017). Calendario ecuatorial andino. Recuperado el 22 de febrero de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/Calendario-Ecuatorial-Andino.pdf

Ministerio de Educación Chile. (2012). Documento “Política de Convivencia Escolar”, Santiago, Chile: Ministerio de Educación Chile.

Moreira, R. R. (12 de Marzo de 2015). FACTORES AMBIENTALES Y COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ISBN: 978-9942-33-101-4

SIMON BOLIVAR. Obtenido de FACTORES AMBIENTALES Y COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR: http://186.46.160.200/bitstream/123456789/122/1/FACTORES%20AMBIENTALES%20Y%20COMPORTAMIENTO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20SIMON%20BOLIVAR%20DE%20.pdf

Newstrom y David. (1993). http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/301/cultura%20social.htm. Recuperado el 22 de FEBRERO de 2018, de http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/301/cultura%20social.htm: http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/301/cultura%20social.htm

Nuñez, L. (2017). “ESTRATEGIAS DIDACTICAS. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3323/APRENDIZAJE_COLABORATIVO_HABILIDADES_SOCIO_EMOCIONALES_Y_COGNITIVAS_NUNEZ_DE_CAMPOS_LILIA_PERPETUA.pdf?sequence=1

Ochoa, V. (2015). LA CONSTITUCIÓN DEL CAMPO LITERARIO EN EL ECUADOR EN LA DÉCADA DE 1930 A TRAVES DE LA OBRA LAS CRUCES SOBRE EL AGUA DE JOAQUÍN GALLEGOS LARA. Quito: Pontifica Universidad Católica del Ecuador.

Ojeda, P. (2012). http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20B%C3%A1sica%20Municipal%20de%20la%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y. Obtenido de Universidad andres Bello.

Ortega, P. (2010). Los valores en la educación. Kairos , 15-56.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Ortiz, J. (11 de Abril de 2015). En qué consiste la educación en valores. Obtenido de En qué consiste la educación en valores: https://www.universidadviu.es/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/

Pérez, J. (2015). Más allá de la integración. Mexico: McGrawHill.

Pérez, L., Narváez, A., & Blanco, J. (2017). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. España: Cinca.

Pineda, J. (2014). http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2014/Jose%20Antonio%20Pineda%20Alfonso.pdf. Obtenido de CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EN EL ESPACIO ESCOLAR: .

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013 - 2017).

Ramírez, M. (2014). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6927/1/FCHE_LEB_1253.pdf

Renteira, M. (2013). Las características del entorno escolar y su diversidad. Londres: Sage Publications.

Rodríguez, C. (2013). Costumbres y tradiciones indígenas y su impacto en el turismo. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Rojas, R. (2015). Guía para realizar investigaciones sociales. México: McGrawHill.

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Ruiz, G. (2014). Actitud positiva, Para Una Cultura De Calidad. Obtenido de https://www.cainem.com/actitud-positiva-una-cultura-calidad/

Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Deusto.

Sáiz, M. (2016). Buenas prácticas de escuela inclusiva. México: McGrawHill.

Salto, Z. V. (5 de Agosto de 2015). LA RECREACIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOAQUÍN LALAMA" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA". Obtenido de LA RECREACIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE QUINTO Y: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20200/1/TESIS.FINAL.VANESSADELSALTO..pdf

Salvador Peiró, G. (2012). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 127-139.

Salvaggio, D. G. (1 de Abril de 2014). La personalidad. Obtenido de la personalidad: http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 "Toda una Vida" se presentó en Riobamba. Quito.

Silva, D. (2015). Innovación en la práctica docente. Obtenido de Innovación en la práctica docente: http://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html

Soler, S. (2015). Ética ecuatoriana. El comercio.

Suárez, y, & Rodríguez. (2013). Las actividades lúdicas y su influencia para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial de la

ISBN: 978-9942-33-101-4

Fundación Santa María de la Esperanza en la provincia de Santa Elena durante el año 2012. Londres: Sage Publications.

Terrones, D., & Martínez, A. (2013, p. 6). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Perú: Ministerio de educación.

Tobar, E. (2013). ¿Qué es la nueva cultura del aprendizaje? Obtenido de http://www.maestrosdelweb.com/que-es-la-nueva-cultura-del-aprendizaje/

Torbay, A. (2017). La cultura montubia y sus tradiciones: Aporte para el turismo rural en la costa ecuatoriana. Guayaquil: Ecotec .

Torres, H. (2015). Estudio para la implementación de un museo de la cultura montubia ecuatoriana en el cantón de Salitre. Guayaquil: FACSO.

Unesco. (2013). Boletín LLECE: La importancia de las habilidades no cognitivas en la educación post-2015. Unesco.

Valencia, P. (2017). Visualización del pueblo afroecuatoriano en los textos escolares de estudios sociales de los establecimientos de educación básica de la parroquia simón plata torres del cantón esmeralda periodo lectivo 2016-2017. Esmeralda: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Vallejo, S. (2014). Practicas pedagógicas y su relacion en el desempeño acadmeico. Mexico : McGrawHill.

Vasco, M. (2018). Ocio digital, sociedad de la información y jóvenes en dificultad social: Experiencias educativas en contextos virtuales. Escuela Internacional de Doctorado.

Velásquez, Z. Á. (2011). Convivencia Escolar y el Autoestima. Milagro, Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Venegas, J. (2015). Programa de orientación educativa. Educación General de docencia. Obtenido de https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA_DE_ORIENTACI%C3%93N_2015A.pdf

Villareal, C. (2017). Mente positiva, vida positiva. Obtenido de https://minutodedios.fm/mente-positiva-vida-positiva/

Zambrano, V., & Cornejo, J. (2015). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. Manabí: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Zurita, G. (2010). Probabilidad y Estadística Fundamentos y Aplicaciones. Guayaquil: ESPOL.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

APLICACIÓN DEL SIMULADOR PHET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL MOVIMIENTO PARABOLICO

APPLICATION OF THE PHET SIMULATOR IN THE TEACHING – LEARNING PROCESS OF THE PARABOLIC MOVEMENT.

MONICA KATHERINE PAIDA JEREZ
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, monica.paidaj@ug.edu.ec

KATHYA YELENA CALVACHE SEGURA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, kathya.calvaches@ug.edu.e

ENRIQUE CABALLERO BARROS
Magister en la Enseñanza de la Física
Universidad de Guayaquil, enrique.caballerob@ug.edu.ec

RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar la influencia de la aplicación del simulador PhET en la enseñanza del movimiento parabólico. Este proyecto se desarrolló en una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil. La investigación es cuasi-experimental con enfoque cuantitativo, se aplicó en dos grupos, de control y experimental. Como resultados obtenidos la media del grupo experimental es estadísticamente mayor que la media del grupo control. La aplicación del simulador PhET influyó en la enseñanza del movimiento parabólico.

Palabras clave: simulador PhET, rendimiento académico, movimiento parabólico, enseñanza-aprendizaje.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the influence of the application of the Simulator PhET in the teaching of the parabolic motion. This project was developed in an educational unit of the city of Guayaquil. Research is quasi- experimental quantitative approach, applied in two groups, control and experimental. As a results the average of the experimental group is statistically greater than the average of the control group. Application of the Simulator PhET influenced the teaching of the parabolic motion.

Keywords: simulator PhET, academic performance, parabolic motion, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

El acceso a internet y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC´S) ha propiciado diferentes cambios en la sociedad, las TIC´S han incidido mucho en el ámbito educativo durante los últimos años. (Martha Esthela Gómez Collado, 2016)

El surgimiento y fortalecimiento de las TIC´S ha logrado ser unos de los pilares básicos en el ámbito educativo, es un componente fundamental de la educación del siglo XXI, su incorporación permite promover la construcción de espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos en una educación más inclusiva y eficaz, propiciando un cambio profundo en las prácticas y paradigmas educativos prevalecientes, en la forma y contenido de lo que se aprende, se enseña y se evalúa.

No cabe duda que los recursos tecnológicos contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje pero si el docente no cuenta con una integración curricular, no dependerán del uso de las TIC´S.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Esta investigación consistió en la problemática en donde los docentes no utilizan los recursos didácticos idóneos para su enseñanza. El caso específico en el área de Física donde se evidenció este problema, de tal forma que esta asignatura es de vital importancia demostrar de forma experimental cada uno de sus contenidos. En base a esto el uso del simulador PhET ayuda a comprobar la clase impartida y a su vez mejora el desempeño de la enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

PhET, es el nombre de los simuladores interactivos de ciencias y matemáticas que se basan en la investigación educativa que involucra a los estudiantes mediante un ambiente divertido y similar a un juego, en donde aprenden explorando y descubriendo para garantizar un aprendizaje exitoso.

Según (Real Academia Española, 2017) define la palabra simulación: “Como un aparato que reproduce el comportamiento de un sistema en determinadas condiciones, aplicado generalmente para el entrenamiento de quienes deben manejar dicho sistema”.

En la simulación el único protagonista y responsable de erigir su conocimiento es el estudiante, mientras que el docente ocupa solo rol de facilitador “conductor de experiencias”; pues pone al estudiante en contacto con varias situaciones de aprendizaje para que construya su propia enseñanza.

Según (Fatela, 2018): “Los simuladores digitales son aplicaciones interactivas que simulan situaciones de experimentos físicos reales o que ilustran temas matemáticos. Ayudan al aprendizaje en estas áreas al bajar el nivel de abstracción que a menudo tienen estos temas. Son animados y además interactivos porque el alumno puede establecer las condiciones en que se efectúa el experimento mediante controles gráficos o numéricos.”

(Fernanda, 2018), en su investigación se basó en un método experimental utilizando el simulador PhET en la ciudad de Quito en el periodo 2017-2018, la cual se trabajó con treinta y un estudiantes y un grupo de control del mismo tamaño de manera tradicional. Ya que la problemática que se evidencio fue la falta de uso de

ISBN: 978-9942-33-101-4

simuladores lo que provoca la falta de rendimiento académico. La cual se utilizó una metodología con las TIC´S que fue la aplicación del simulador PhET en el área de física sobre las cargas eléctricas, para evidenciar ese trabajo se aplicó instrumentos de evaluación, recolección de datos y cálculos estadísticos las mismas que trabajaron con hipótesis llegando a la conclusión de que el simulador PhET influye en la enseñanza de las cargas eléctricas. La conclusión de la investigadora nos dice que los estudiantes quedaron innovados con la utilización del simulador porque les permitió comprobar los datos realizados con el mismo y a su vez aumentar su rendimiento académico ya que el manejo del simulador es fácil y favorece a los estudiantes para su comprensión.

De igual importancia. (Martínez, 2016). En su trabajo de investigación de “PhET: Percepciones y contribución del uso de simulaciones en el aprendizaje de los conceptos de energía para un curso de física general de la enseñanza técnica”, destaca la problemática que observo este autor sobre la falencia en la materia de física, que al momento de ingresar a la universidad los estudiantes vienen con bajos conocimientos conceptuales y fallas en la resolución de problemas la misma que no pueden obtener un aprendizaje científico. Otro problema que observó en la asignatura son los fenómenos de la naturaleza que no son observables y a su vez no se puede aplicar en el aula de clase la misma que desfavorecen el aprendizaje de los estudiantes. De tal manera que el instituto universitario que fue creado con el propósito de administrar los programas de formación de técnicos superiores universitarios, el investigador detecto que no incorporan la tecnología los docentes educativos para su enseñanza, la misma que un grupo de investigadores pusieron en práctica y escogieron el simulador PhET que tiene ventajas para su aplicación. Este simulador se puso en práctica con los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Bolívar, que cursaron la asignatura de física general en mecánica, la cual se realizó un trabajo colaborativo y exploratorio sobre energía potencial gravitatoria. Como conclusión sobre este proyecto nos dice que desde la perspectiva de los estudiantes la aplicación del simulador es favorable ya que el uso del mismo es de manera fácil y útil para la construcción de conceptos de Energía.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El propósito de esta investigación es lograr solucionar la problemática, el cual se trata de conocer la influencia del simulador PhET en el proceso enseñanza-aprendizaje del movimiento parabólico mediante un aprendizaje cooperativo aplicando talleres educativos.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó mediante un tipo de investigación cuasi experimental, según (CEP, 2016)" El término "cuasi-experimento" se refiere a diseños de investigación experimentales en los cuales los sujetos o grupos de sujetos de estudio no están asignados aleatoriamente. En otros diseños, el grupo de tratamiento sirve como su propio control (se compara el "antes" con el "después"). Aunque los cuasi-experimentos son más vulnerables a las amenazas a la validez que las pruebas aleatorias, los cuasi-experimentos no requieren asignaciones aleatorias a los grupos experimentales y por eso son generalmente más factibles que las pruebas aleatorias."

La investigación cuasi experimental que es una derivación del estudio experimental, en el cual los grupos de estudio no están asignados aleatoriamente, el tipo de diseño cuasi experimental que se empleó en esta investigación fue el estudio antes/ después que establece una medición de la intervención de pre pruebas y pos pruebas , además nos permite incluir grupos de comparación que reciba la intervención y otro q no reciba la intervención con el fin de analizar la diferencia entre los grupos aplicado en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

(Sampieri, 2014) Nos dice que "Un enfoque cuantitativo se basa en un proceso deductivo, secuencial y probatorio para analizar una realidad objetiva. Plantea un problema concreto, delimitado y se genera hipótesis, basándose en estudios previos o teorías, recolecta datos que se basan en la medición y utiliza generalmente la estadística para presentar sus resultados." Se utilizó evaluaciones de base estructurada, talleres educativos las mismas que debe ser analizado

ISBN: 978-9942-33-101-4

estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables planteadas en el proyecto. Los instrumentos de investigación para los dos grupos fueron la prueba de entrada, la prueba de salida.

El procedimiento seguido en este estudio fue de la siguiente manera, con el grupo de control. (1) Al inicio se evalúo a los estudiantes con una prueba de entrada. (2) Se desarrolló una clase demostrativa aplicando la metodología tradicional sin uso de las TICS (3) Se evaluó a los estudiantes al final del proceso la unidad mediante la prueba de salida.

Con el grupo experimental el procedimiento fue: (1) Al inicio se evalúo a los estudiantes con una prueba de entrada. (2) Se desarrolló una clase interactiva en conjunto con el docente y estudiante mediante un trabajo colaborativo con talleres educativos aplicando el simulador PhET. (3) Se evaluó a los estudiantes al final del proceso la unidad mediante la prueba de salida.

Una de las características principales de esta metodología es que permite a los docentes ser investigadores las cuales están preparados para realizar proyectos encaminados en la búsqueda de conocimientos. Otra característica es de intervención, pues se propone mejorar el aprendizaje de movimiento parabólico a través de la aplicación del simulador PhET, buscando que el estudiante visualice procesos que a simple vista no se puede observar y haga uso de las diversas representaciones que ofrece este recurso didáctico, es por ello que el uso de simuladores tiene muchas ventajas para el desarrollo del conocimiento del estudiante.

Población

Texto subcapítulo2.1. La población que se estudió en esta investigación es de en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, los estudiantes fueron de dos paralelos de segundo de bachillerato de los cuales se detallan a continuación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla Nº 1: Población de la investigación.

Grupo	Curso	Población
Control	II BGU "B"	30
Experimental	II BGU "A"	30
Total		**60**

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa
Elaborado por: Mónica Paida & Kathya Calvache (Investigadoras).

De tal manera en esta investigación no se calculó la muestra, ya que el proyecto se realizó con la población de cada curso para la investigación deseada, la cual estaba conformada por un total de 60 estudiantes

Análisis y prueba de hipótesis general

Lenguaje usual

Hi: El uso del Simulador PhET influye en la enseñanza del movimiento parabólico.
Ho: El uso del Simulador PhET no influye en la enseñanza del movimiento parabólico.

Lenguaje matemático

Si la media aritmética del grupo experimental difiere de la del grupo de control se desprenderán dos alternativas:

Si: Hi: $\overline{xe} \neq \overline{x}$c

ISBN: 978-9942-33-101-4

Entonces:

A_1: $\overline{xe} > \overline{xc}$ ó A2: $\overline{xe} < \overline{xc}$

Si la media aritmética del grupo experimental y la del grupo de control es igual se aceptará la hipótesis nula: Ho: $\overline{xe} = \overline{xc}$

Prueba Estadística

El valor de significancia de la prueba es de α =0.05 (5%).

RESULTADOS

Para el análisis se toma en cuenta la siguiente nomenclatura:

σ: Desviación típica.
N: Número total de casos.
n: número total de datos.
∑f: Sumatoria de las frecuencias.
∑x: Variables (calificaciones).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla Nº 2: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación de prueba de entrada.

Grupo de Control

N°	Calificaciones (Xi)	frecuencia (fi)	(fi).(xi)
1	3	4	12
2	3,5	4	14
3	4	4	16
4	4,5	1	4,5
5	5	1	5
6	5,5	7	38,5
7	6	3	18
8	6,5	3	19,5
9	7	2	14
10	8	1	8
	TOTAL	$\sum_{1}^{n} fi = 30$	$\sum_{1}^{n} fi.xi = 149{,}5$

Grupo Experimental

N°	Calificaciones (Xi)	frecuencia (fi)	(fi).(xi)
1	1	1	1
2	2	1	2
3	2.5	1	2.5
4	3	1	3
5	3.5	1	3.5
6	4	8	32
7	4.5	5	22.5
8	5	3	15
9	5.5	1	5.5
10	6	3	18
11	6.5	2	13
12	7	1	7
13	7.5	1	7.5
14	8	1	8
	TOTAL	$\sum_{1}^{n} fi = 30$	$\sum_{1}^{n} fi.xi = 140.5$

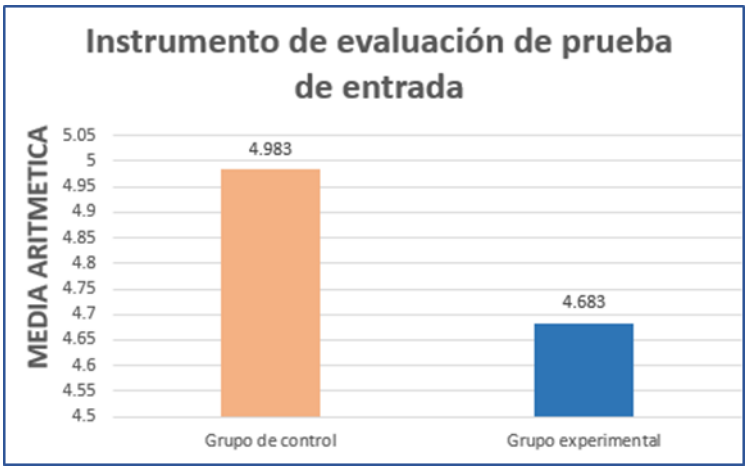
Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación de entrada.
Elaborado por: Mónica Paida & Kathya Calvache (Investigadoras).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla Nº3: Cálculos de la media aritmética para los grupos de aplicación.

Instrumento de evaluación de prueba de entrada	
Grupo de control	**Grupo experimental**
$\overline{x_c} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n}$ $\overline{x_c} = \frac{149{,}5}{30}$ $\boldsymbol{x_c = 4{,}983}$	$\overline{x_e} = \frac{\sum(x_i \cdot f_i)}{n}$ $\overline{x_e} = \frac{140.5}{30}$ $\boldsymbol{\overline{x_e} = 4.683}$

Ilustración Nº 1: Evaluación de entrada en los grupos de aplicación



Con los resultados obtenidos de la prueba de entrada los dos grupos se encontró una diferencia de 0.3 el cual el grupo de control tiene un promedio de 4.983/10 y el grupo experimental un promedio de 4,683/10, lo que permitió determinar que los

ISBN: 978-9942-33-101-4

grupos de control y experimental tuvieron los prerrequisitos necesarios para empezar el estudio del movimiento parabólico.

Tabla Nº 4: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación de prueba de salida.

Grupo de Control

N°	Calificaciones (Xi)	frecuencia (fi)	(fi).(xi)	Xi^2	(fi).(x^2)
1	2	1	2	4	4
2	3	1	3	9	9
3	3,5	1	3,5	12,25	12,25
4	4	2	8	16	32
5	4,5	1	4,5	20,25	20,25
6	5	3	15	25	75
7	5,5	5	27,5	30,25	151,25
8	6	4	24	36	144
9	6,5	5	32,5	42,25	211,25
10	7	5	35	49	245
11	9	2	18	81	162
	TOTAL	$\sum_{1}^{n} fi = 30$	$\sum_{1}^{n} fi.xi = 173$		$\sum_{1}^{n} fi.xi^2 = 1066$

Grupo Experimental

N°	Calificaciones (Xi)	frecuencia (fi)	(fi).(xi)	Xi^2	(fi).(x^2)
1	4	1	4	16	16
2	4.5	2	9	20.25	40.5
3	5.5	2	11	30.25	60.5
4	7	3	21	49	147
5	7.5	3	22.5	56.25	168.75
6	8	4	32	64	256
7	8.5	3	25.5	72.25	216.75
8	9	7	63	81	567
9	10	5	50	100	500
	TOTAL	$\sum_{1}^{n} fi = 30$	$\sum_{1}^{n} fi.xi = 238$		$\sum_{1}^{n} fi.xi^2 = 1972.5$

ISBN: 978-9942-33-101-4

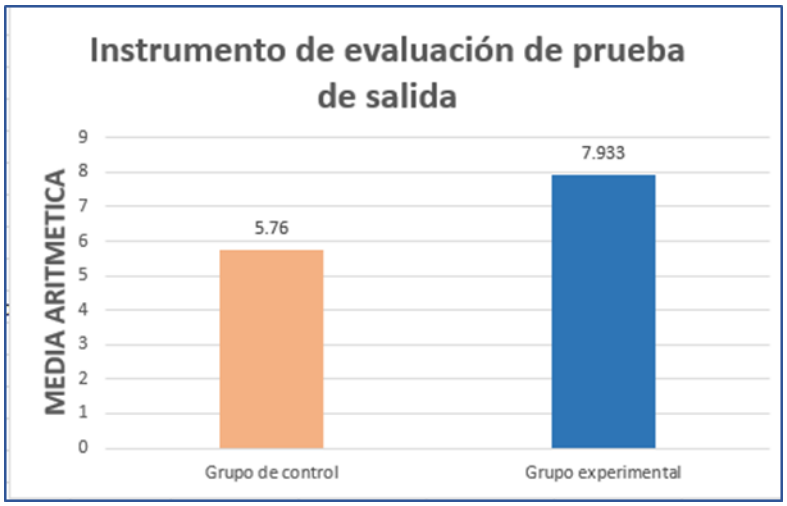
Tabla Nº 5: Cálculos de la media aritmética para los grupos de aplicación

Instrumento de evaluación de prueba de salida	
Calculo de la media aritmética	
Grupo de control	**Grupo experimental**
$\overline{x_c} = \frac{\sum(x_i \,.\, f_i)}{n}$ $\overline{x_c} = \frac{173}{30}$ $\boldsymbol{\overline{x_c} = 5,766}$	$\overline{x_e} = \frac{\sum(x_i \,.\, f_i)}{n}$ $\overline{x_e} = \frac{238}{30}$ $\boldsymbol{\overline{x_e} = 7.933}$
Calculo de la desviación típica	
Grupo de control	**Grupo experimental**
$\sigma_c = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 . f_i}{n_c} - \overline{x_c}^2}$ $\sigma_c = \sqrt{\frac{1066}{30} - (5,76)^2}$ $\boldsymbol{\sigma_c = 1,536}$	$\sigma_e = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 . f_i}{n_e} - \overline{x_e}^2}$ $\sigma_e = \sqrt{\frac{1972.5}{30} - (7.933)^2}$ $\boldsymbol{\sigma_e = 1.678}$

Fuente: Resultados obtenidos del cálculo de la media aritmética del instrumento de evaluación de prueba de salida.
Elaborado por: Mónica Paida & Kathya Calvache (Investigadoras).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Ilustración Nº 2: Evaluación de entrada en los grupos de aplicación



Fuente: Instrumento de evaluación de prueba de salida.
Elaborado por: Mónica Paida & Kathya Calvache (Investigadoras).

El promedio que obtuvo el grupo de control es de 5.76/10 y el grupo de control obtuvo como promedio 7.93/10.

De tal manera se observa que el grupo experimental obtuvo mejor promedio por lo tanto mejores resultados en el rendimiento académico, debido a que existe una diferencia de 2.17 a favor del grupo experimental.

Determinación de valores críticos y sus regiones de rechazo

Para establecer las regiones de rechazo se utiliza los criterios de niveles de confianza definidos, por la siguiente ecuación, para un intervalo de 95% de aceptación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Nivel de confianza = (1 - α) * 100%; donde el nivel de significancia "α "será igual al 5% para las dos regiones de rechazo que son 2.5% cada una. La tabla de distribución normal de probabilidades a un número Z=1,96 equivalente al 2,5%, valor teórico proporcionando a las zonas de rechazo de una distribución normal Z.

Cálculos con la prueba paramétrica Z

Para el siguiente análisis se toma en cuenta la presente nomenclatura:
(x_e) ̅: Media aritmética del grupo experimental.
(x_e) ̅: Media aritmética del grupo de control.
$\boldsymbol{\sigma e}$: Desviación típica del grupo experimental.
$\boldsymbol{\sigma c}$: Desviación típica del grupo de control.
$\boldsymbol{ne}$: Número de estudiantes del grupo experimental.
$\boldsymbol{nc}$: Número de estudiantes del grupo de control.

Los datos obtenidos de la investigación son:

Tabla Nº 6: Resumen de resultados obtenidos por los grupos de aplicación.

Grupo de aplicación	Media aritmética	Desviación típica	Número de estudiantes
Control	$\overline{x_c} = \mathbf{5,766}$	$\boldsymbol{\sigma_c} = \mathbf{1,536}$	$n_c = 30$
Experimental	$\overline{x_e} = \mathbf{7.933}$	$\boldsymbol{\sigma_e} = \mathbf{1.678}$	$n_e = 30$

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación durante la investigación.
Elaborado por: Mónica Paida & Kathya Calvache (Investigadoras).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación tanto del grupo de control como del experimental se procede a determinar el Z calculado.

$$Z_C = \frac{\overline{\boldsymbol{x_e}} - \overline{\boldsymbol{x_c}}}{\sqrt{\frac{\sigma_e^2}{n_e} + \frac{\sigma_c^2}{n_c}}}$$

$$Z_C = \frac{7.933 - 5.766}{\sqrt{\frac{(1.678)^2}{30} + \frac{(1.536)^2}{30}}}$$

$$Z_C = \frac{2.167}{\sqrt{0.0938 + 0.0786}}$$

$$Z_C = \frac{2.167}{\sqrt{0.1724}}$$

$$Z_C = \frac{2.167}{0.415}$$

$$\boldsymbol{Z_C = 5.22}$$

Toma de decisión estadística

Comparando los valores: Z_C (calculado) y Z_t (teórico), tenemos que:

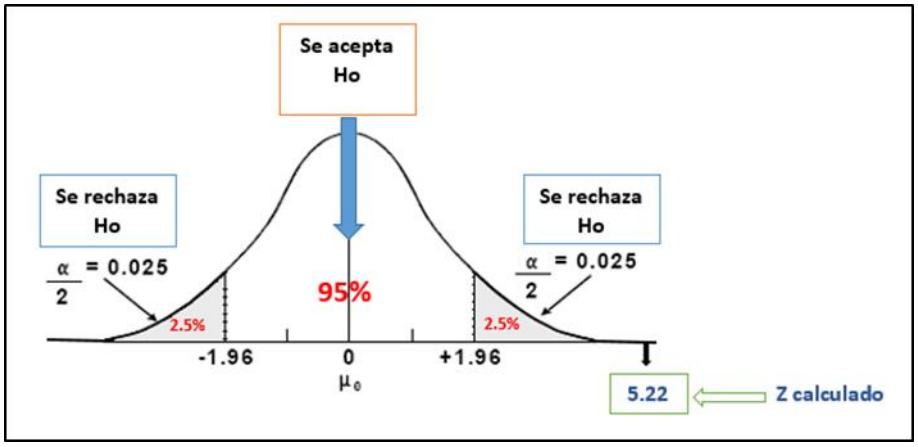
Z_C=5.22; Z_t=1.96

5.22 > 1,96

ISBN: 978-9942-33-101-4

Z_C > Z_t

Ilustración 3: Interpretación gráfica de los valores de la Z teórica y la Z calculada



Fuente: Calculo de los valores de la Z teórica y la Z calculada
Elaborado por: Mónica Paida & Kathya Calvache (Investigadoras).

Lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula Ho: $\overline{xe} = \overline{xC}$ y por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación Hi: $\overline{xe} \neq \overline{xC}$ con la alternativa A1: $\overline{xe} > \overline{xC}$, es decir:
Se comprueba que el rendimiento académico en la enseñanza del movimiento parabólico con la aplicación del simulador PhET tuvo un alto índice con los estudiantes del grupo experimental a diferencia de los que no la utilizaron este simulador en este caso el grupo control.

De tal manera se puede deducir que la aplicación del Simulador PhET influye en la enseñanza del movimiento parabólico en los estudiantes de segundo de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

ISBN: 978-9942-33-101-4

CONCLUSIONES

Al realizar la prueba de diagnóstico de entrada la nota promedio fue 4,983 en el grupo control y del grupo experimental 4,683 en el cual se verifico que los estudiantes tenían un rendimiento académico bajo en el área de la física.

En la segunda prueba de diagnóstico le llamaremos prueba de salida, en este caso aplicamos al grupo experimental el uso de las TIC´S como es el simulador PhET, se pudo verificar estadísticamente una gran diferencia de resultados por el cual el grupo de control obtuvo un promedio de 5,766 y el grupo experimental una calificación de 7,933 con lo que se puede concluir que el Simulador PhET influye en el proceso enseñanza-aprendizaje del movimiento parabólico.

Considerando las calificaciones de los grupos de trabajo, se demuestra que la aplicación del Simulador PhET si influyó en los estudiantes del grupo experimental porque las calificaciones de ellos fueron más altas que las calificaciones de los estudiantes del grupo de control, además se debe considerar que se realizó dos tipos de estudio el tradicional con el grupo control y mediante con el simulador PhET con el grupo experimental.

Los estudiantes no han utilizado nunca un Simulador educativo que les permita demostrar digitalmente algunos conocimientos relacionados con la Física; pero les impulso el instruirse de una manera innovadora y divertida en la asignatura impartida.

El uso del PhET en la unidad educativa se pudo observar un cambio al lograr un aprendizaje cooperativo con los estudiantes mediante talleres educativos utilizando el simulador.
Los docentes de la institución aplicada están conscientes del proceso enseñanza-aprendizaje del uso del simulador y se muestran aceptables ante la integración de la tecnología educativa en el aula.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CEP, E. (2016). Enfermeras/os. Servicio Andaluz de Salud (SAS). Madrid: Editorial CEP.

Fatela, M. A. (2018). Simuladores. Obtenido de http://www.fatela.com.ar/PaginasWeb/simuladores.htm

Fernanda, Y. P. (2018). Repositorio Digital. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15336

Martha Esthela Gómez Collado, L. C. (agosto de 2016). Scielo. Obtenido de Innovacion educativa: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200061

Martínez, J. E. (2016). Phet. Percepciones y contribución del uso de simulaciones en el aprendizaje de los conceptos de energía para un curso de física general de la enseñanza técnica. Cornell Univerity Library, https://arxiv.org/abs/1606.00245.

Real Academia Española. (2017). Real Academia Española. Obtenido de http://dle.rae.es/?id=Xw14yph

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigacion. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

EVALUACIÓN CRÍTICA DEL POSTGRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN

CRITICAL EVALUATION OF POSTGRADUATE IN THE EDUCATION CAREER

ERIKA LLERENA CHOEZ
Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, erika.llerenac@ug.edu.ec

RESUMEN

En el presente artículo, se expondrá una mirada evaluativa y crítica a la situación y oferta de postgrados desde el escenario de la carrera de Educación. El propósito de este trabajo es explorar y analizar la historia de los títulos de cuarto nivel, tanto a nivel global como local, para establecer algunas conclusiones en torno a la situación actual y las proyecciones en torno al hecho investigado. Para ello, se ha hecho uso de un proceso metodológico basado en el análisis descriptivo desde un enfoque mixto, dado el uso de algunos datos estadísticos derivados de las fuentes consultadas. A su vez se realizará una estrategia metodológica para lograr el cumplimiento del objetivo, en estos docentes de cuarto nivel

Palabras clave: educación, evaluación, postgrado, universidad.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

In the present article, an evaluative and critical view of the situation and offer of postgraduates will be exposed from the stage of the Education career. The purpose of this work is to explore and analyze the history of the fourth level titles, both globally and locally, to establish some conclusions about the current situation and the projections around the fact investigated. To this end, a methodological process based on descriptive analysis has been used from a mixed approach, given the use of some statistical data derived from the sources consulted. At the same time, a methodological strategy will be carried out to achieve the fulfillment of the objective, in these fourth level teachers

Keywords: education, evaluation, postgraduate, university.

INTRODUCCIÓN

La obtención de un postgrado se ha constituido, desde hace algún tiempo, en un valor añadido que todo profesional debe procurar para que su gestión pueda tener cierto reconocimiento y un sitial adecuado en esta sociedad de la información y del conocimiento, en la que los procesos de actualización se orientan hacia la innovación permanente (Abreu & De la Cruz, 2015). En el ámbito de la educación ecuatoriana, resulta un elemento común observar que muchos docentes de los distintos niveles y subniveles del sistema realizan esfuerzos para conseguir una titulación de cuarto nivel que les proporcione no solo las herramientas y estrategias para mejorar sus prácticas de aula, sino el desarrollo laboral para disfrutar de unas mejores condiciones de vida (Castellanos, 2017).

Frente a este hecho, ¿cómo efectuar una evaluación crítica del postgrado en la carrera de Educación de la Universidad de Guayaquil? Desde una metodología basada en la exploración y análisis de fuentes documentales, se procurará una

ISBN: 978-9942-33-101-4

breve aproximación conceptual para responder reflexivamente a la interrogante planteada.

DESARROLLO

Un recorrido desde el origen de los postgrados

Es pertinente iniciar este intento de aproximación conceptual trazando un recorrido histórico por las titulaciones otorgadas por las universidades europeas. Al respecto, es necesario y significativo destacar que la oferta de títulos de postgrados tiene su origen en los grados académicos: doctor, maestro, profesor, con que las universidades de la Edad Media distinguían a los sujetos que reflejaban con un vasto caudal de conocimientos inherentes a su profesión (Manzo, Rivera, & Rodríguez, 2006). Este dato sobre el origen de las titulaciones de cuarto nivel, muestran un primer rasgo: se concedían a quienes habían demostrado un mayor nivel de experticia en su campo intelectual u ocupacional.

En lo que concierne al contexto universitario de América Latina y de Ecuador, se afirma que:

La aparición de los primeros postgrados en Latinoamérica data de mediados del siglo XX, uno de los iniciales fue en Venezuela con la especialidad de Medicina (1941), en Ecuador aparecen en la década de los 70 en la Universidad Central. El avance de la ciencia y la tecnología, así como la complejidad propia de la sociedad y el mundo fueron disparadores para pensar en la profundización y actualización de conocimientos de quienes habían cursado estudios de grado (Castellanos, 2016, pp. 141-142).

Esto suscita otra pauta para el análisis: surgieron como una respuesta ante los requerimientos de un mundo laboral y científico cada vez más complejo y exigente. Un contexto que exigía en la misma proporción que generaba cambios y

ISBN: 978-9942-33-101-4

transformaciones desde las diversas esferas del conocimiento. Esto marca un cambio muy brusco y evidente: las titulaciones de cuarto nivel pasaron de ser títulos de distinción intelectual a requisitos –implícitos al comienzo, explícitos después- que procuraban poner de manifiesto las competencias y habilidades específicas de los profesionales.

En el caso de Ecuador, desde el año 2010 se efectuó una reforma al marco legal de la educación superior que suspendió la otorgación de títulos de especialidad y diplomados que, antes de dicha reforma, eran reconocidos como título de cuarto nivel, al igual que las maestrías y doctorados, todos ellos concedidos por muchas universidades públicas y privadas. Con la medida descrita, el cuarto nivel de titulación en el país quedó reducido a las maestrías, mientras que los doctorados siguen reconocidos legalmente, pero ninguna universidad local puede ofertarlos (SENESCYT, 2016).

Una mirada evaluativa hacia realidad de los postgrados en Ecuador

En el contexto académico de nuestro país, conforme fueron asimilándose los cambios del nuevo marco legal de reconocimiento para los títulos de postgrados, las universidades ecuatorianas expandieron y replantearon su oferta de maestrías. En el análisis del ámbito de la docencia universitaria, los datos indican que hasta el año 2016, solo el 75,5 % de profesores, equivalente a 10 135 profesionales, tenían una maestría reconocida y apenas el 13,4 % un doctorado o equivalente (El Universo, 2017). Esto permite vislumbrar que la oferta educativa a nivel de postgrados está, paulatinamente, buscando un cierto equilibro y regulación. Lo que, sin duda, se ve reflejado en las opiniones de docentes y maestrantes, sobre todo del campo educacional, quienes desde ya perciben el hecho de que una titulación de postgrado no es solo un instrumento para alcanzar un mejor estatus laboral y económico, sino para ser corresponsables del desarrollo social (Hidalgo, 2017).

Por otra parte, y profundizando en el análisis crítico en torno a la calidad de la oferta y de los resultados acerca de las titulaciones de postgrados en Ecuador, se debe

ISBN: 978-9942-33-101-4

mencionar que, en las carreras y facultades de Pedagogía y Educación de las universidades públicas y privadas, aún falta fortalecer la investigación como eje del proceso de formación en el nivel de postgrados (Fabara, 2016). Aunque las escuelas y departamentos de postgrado tienen lineamientos explícitos –todos en el marco de la nueva legislación- para fomentar la tarea investigativa del profesorado, hay mucho sendero que recorrer en este aspecto.

En lo concerniente a la evaluación de la calidad o del impacto de esta problemática, podría resultar prematura la determinación de una postura respecto a los significativos que pueden o no ser los avances que se están reflejando, en cuanto a las titulaciones en postgrados, desde las carreras de Educación. Al respecto, una opinión es que “la educación superior en el Ecuador se encuentra en una etapa de transición, en la que se destacan cambios significativos en los ámbitos académico, administrativo, científico y de vinculación” (Toscanini, Aguilar, & García, 2016, p. 175). Estos cambios se dan, sobre manera, en la amalgama de posibilidades que se ofrecen a todos los profesionales de la educación que tienen o estar por alcanzar un título de tercer nivel.

CONCLUSIONES

Para finalizar este análisis crítico y evaluativo, vale recalcar que la educación –como carrera- es uno de los sitios de mayor vulnerabilidad a la hora de mostrar resultados en cuanto a formación universitaria de cuarto nivel. Por ello, y por gestión del Estado, recientemente más de 330 docentes de nivel superior recibieron sus títulos de maestrías, en modalidad semipresencial mediante un convenio con algunas prestigiosas universidades españolas (El Telégrafo, 2018). Estos datos y los expuestos anteriormente durante el desarrollo de este artículo, permiten concluir que:

ISBN: 978-9942-33-101-4

•La educación superior en el país, específicamente en materia de posgrados, está experimentado un proceso de transformación que responde a la complejidad de los nuevos desafíos y requerimientos sociales.

•La carrera de Educación en las universidades ecuatorianas, se encuentra en una fase de ampliación de posibilidades en cuanto al acceso y las competencias a desarrollar en los estudios de postgrado.

•El panorama de la carrera de Educación, en centros de nivel superior como la Universidad de Guayaquil, promete un futuro a la par de las exigencias de un mundo globalizado, desde el contexto de los postgrados.

Por ende, evaluar desde una perspectiva crítica las titulaciones de cuarto nivel para la carrera de Educación, es situarse ante un horizonte de profundos retos para el desarrollo de la sociedad.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abreu, L., & De la Cruz, G. (2015). Crisis en la calidad del posgrado, ¿evaluación de la obviedad, o evaluación de procesos para impulsar la innovación en la sociedad del conocimiento? Perfiles Educativos, 37(147), 162-182. Recuperado el 4 de septiembre de 2018, de https://doi.org/10.1016/j.pe.2012.01.001

Castellanos, R. (2017). Pertinencia de la formación de postgrado en educación en el Ecuador. Revista Científica RUNAE (1), 137-153. Recuperado el 4 de septiembre de 2018, de http://runae.unae.edu.ec/revistas3/index.php/RUNAE/article/download/11/25/

El Telégrafo. (Julio de 2018). 388 docentes ecuatorianos reciben sus títulos de cuarto nivel. Obtenido de El Telégrafo. Sociedad.

El Universo. (17 de septiembre de 2017). Docentes con doctorado o Ph.D., meta sin cumplir. Noticias El Universo, págs. 1-3. Obtenido de https://www.eluniverso.com/noticias/2017/09/17/nota/6384334/docentes-doctorado-o-phd-meta-cumplir

Fabara, E. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos. Alteridad. Revista de Educación., 11(2), 171-181. doi:http//doi.org/ 10.17163/alt.v11n2.2016.03

Hidalgo, D. (17 de septiembre de 2017). Rol del profesional de cuarto nivel es crear. 4-5. (E. Universo, Entrevistador) Obtenido de https://www.eluniverso.com/noticias/2017/09/17/nota/6384331/rol-profesional-cuarto-nivel-es-crear

Manzo, L., Rivera, N., & Rodríguez, A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educación

ISBN: 978-9942-33-101-4

Media Superior, 20(3), 178-197. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems09306.htm

SENESCYT. (16 de diciembre de 2016). Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Obtenido de ¿Por qué no se registran los diplomados?: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1AVFC_enEC784EC784&q=validez+de+los+diplomados+en+el+ecuador&sa=X&ved=0ahUKEwjf8YyY-qLdAhXvqFkKHZwlDmwQ1QIIbigA&biw=1517&bih=735#

Toscanini, M., Aguilar, A., & García, R. (2016). Diagnóstico de las políticas públicas de la educación superior en el Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior (3), 161-178. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces13316.pdf

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON SÍNDROME DOWN

TEACHING RESOURCES FOR CHILDREN WITH SYNDROME DOWN

CUMANDÁ ESPAÑA POSSO
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, cumanda.espanapo@ug.edu.ec

JOHANNA CHAMBERS MARTÍNEZ
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, johanna.chambersm@ug.edu.ec

KARLA QUIÑONEZ TREJO
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, karla.quinonezt@ug.edu.ec

RESUMEN

Partiendo de la observación en la institución donde se realizaron las prácticas preprofesionales, se encontró como objeto de investigación el uso y aplicación de materiales didácticos en el desarrollo de las diferentes áreas de los niños con Síndrome de Down. La falta de estimulación temprana en estos niños no ha permitido en una forma muy satisfactoria el desarrollo de las habilidades básicas y sociales; para ello se diseñó material didáctico que requiere de diferentes elementos para que la enseñanza sea sencilla para padres, maestros y comunidad en general.

Palabras clave: inclusión educativa, recursos didácticos, síndrome.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

Based on the observation at the institution where the preprofessional practices were carried out, the use and application of didactic materials in the development of the different areas of children with Down syndrome was found as an object of research. The lack of early stimulation in these children has not allowed in a very satisfactory way the development of basic and social skills; For this purpose, didactic material was designed that requires different elements so that the teaching is simple for parents, teachers and community in general.

Keywords: Syndrome, teaching resources, educational inclusion

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realizó en la Unidad Educativa Manuela Cañizares ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil; se consideró como línea de investigación a las Estrategias educativas integradoras e inclusivas y sub-líneas de investigación de la Carrera de Educación Básica a la Psicología Educativa Inclusión y atención integral a la diversidad.

Partimos de nuestro trabajo profesional, que se ha desarrollado, en buena medida, de la observación en la institución donde realizamos las prácticas preprofesionales, encontramos como objeto de investigación el uso y aplicación de materiales didácticos en el desarrollo de las diferentes áreas de los niños con Síndrome de Down.

La falta de estimulación temprana en el aprendizaje de los niños con Síndrome Down no ha permitido de forma satisfactoria el desarrollo de la habilidades básicas y sociales, es por ello que se diseñó material didáctico que requiere de diferentes elementos para que la enseñanza sea sencilla para padres, maestros y comunidad en general, es necesario mencionar que uno de los problemas que presentan las

ISBN: 978-9942-33-101-4

instituciones educativas es no poder adquirir un material de costo elevado ya que no cuentan con el presupuesto suficiente, es por ello que se difunde este material de apoyo, necesario para el aprendizaje de los niños con Síndrome Down.

Se ha evidenciado que las personas con Síndrome Down se encuentran en edades que oscilan debajo de los veinticinco años, del total de las personas con SD es el 43%, y no han recibido atención psicopedagógica, según datos de la Misión Manuela Espejo, el 99,06% no tiene vínculo laboral, en la actualidad están registrados cerca de 8.000 personas con SD en el Ecuador según el Conadis, Misión Manuela Espejo, Hospital Baca Ortiz e Instituciones Privadas. En México existe un gran número de personas con SD, uno de cada diez habitantes nace con esta condición.
Actualmente la reforma educativa ha permitido la incorporación de niños con estas características en el sistema educativo regular con la finalidad de integrarlos más eficientemente al sistema escolar, existen instituciones dedicadas a la estimulación temprana para mejorar la adaptación de los niños al entorno, comunidad y sociedad en general. En nuestro país, al igual que México se ha considerado la inclusión educativa a estos niños.

En el 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con capacidades especiales, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

El Proyecto se desarrolló aplicando la metodología Investigación- Acción, utilizando herramientas basadas en la investigación descriptiva y de campo en las instituciones educativas, privilegiando la técnica de la observación focalizada, teniendo como instrumentos la entrevista y el registro anecdótico.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Este proyecto es prospectivo y preventivo, por cuanto no es un problema latente ni generalizado y por tanto, de las políticas educativas especialmente del Plan Decenal se ha tomado las referentes de cobertura, calidad y gestión articulándolo con la filosofía del Buen Vivir plasmando un enfoque inclusivo para mejorar la calidad de vida de los niños con Síndrome de Down.

RESULTADOS

El resultado de esta investigación se centró en el análisis de cómo la pintura artística, la danza y la músico- terapia, influyen en la comunicación y expresión no – verbal de los niños con Síndrome de Down. A través de sesiones de arte, talleres de danza y música basadas en “las emociones”, se pueden evaluar los cambios que provocan dichas sesiones en los niños.

Por otra parte, la presente investigación permitió mostrar cómo el desarrollo de actividades artísticas en jóvenes que presentan diagnóstico de Síndrome de Down, favorece de manera considerable al desarrollo de su autoestima y les brinda una herramienta importante para la comunicación y la expresión de sus sentimientos.

En el Área de Lengua y Literatura se pretende lograr con los niños Down que puedan manejar un vocabulario más fluido por medio de repeticiones; que reconozca las diferentes texturas con los diversos materiales, siendo constante ya que ellos aprenden por imitaciones y repeticiones, a más de ser nuestros actores principales en el desarrollo de nuestras actividades en el proyecto en curso.

En cuanto al Área de Matemática se apunta a que con la manipulación de materiales desarrollen la memoria y la estimulación de los sentidos, ya que por medio de ellas, los niños pueden demostrar que son personas capaces de desempeñar un papel muy importante en el ámbito educativo y en nuestra sociedad; además que no se pueden desarrollar actividades de manera aislada con ellos, sino más bien trabajar

ISBN: 978-9942-33-101-4

de forma repetitiva ya que se familiarizará rápido y logrará dar respuestas con mayor facilidad.

En el presente proyecto, en base a la investigación realizada en las escuelas, se encontró lo siguiente:

•Un porcentaje significativo de niños con Síndrome de Down en todas las escuelas.

•Es importante que todas las escuelas se preparen para prestar el mejor servicio educativo a todos los niños y niñas aplicando las políticas educativas de cobertura, calidad, gestión e inclusión

•Es necesario prestarle mayor atención al desarrollo cognitivo de niños y niñas con SD, para incluirlos en el sistema educativo regular mejorando su desarrollo integral al sentirse parte de un todo
.
•La elaboración de material didáctico para mediar en el proceso de enseñanza – aprendizaje permite mejorar las condiciones educativas de los niños y niñas con SD.

DISCUSIÓN

La apariencia física de los niños con Síndrome de Down tiene unas características muy particulares y específicas que, sin hacer a los sujetos iguales, les da un aspecto similar. Estas características son las siguientes:

•Hipotonía muscular marcada (falta de fuerza en los músculos).

•Retraso mental.

ISBN: 978-9942-33-101-4

•Fisonomía característica con pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo) y raíz nasal deprimida.

•Hipoplasia maxilar y del paladar que determina la protrusión de la lengua (el hueso maxilar de la cara está poco formado y la boca es pequeña, de modo que la lengua no cabe en ella y sale hacia afuera).

•Anomalías internas, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).

•Dedos cortos con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).

•Dermatoglifos característicos con el surco simiesco en la palma (huella dactilar alterada con un pliegue en la palma de la mano de forma transversal, similar al del mono).

Algunos signos son muy frecuentes o típicos, como la hipotonía muscular, los dermatoglifos y, en el caso de los ojos de color claro (azul-verde), las manchas de Brushfield, unas manchas blancas pequeñas situadas de forma concéntrica en el tercio más interno del iris (no se observan en ojos oscuros).

El retraso mental es el signo más característico en el síndrome de Down. Habitualmente los adultos tienen un coeficiente intelectual (CI) de 25 a 50, pero se considera que el nivel puede variar dependiendo de los estímulos que el paciente reciba de sus familiares y de su entorno. El CI varia durante la infancia, llega a su nivel máximo en relación con el normal entre los 3 y los 4 años, y luego declina de forma más o menos uniforme. Los niños y niñas con Síndrome de Down han encontrado en el arte su forma de vida.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La educación artística brinda un aporte fundamental en el desarrollo cognitivo, social, emocional y personal de los niños con Síndrome de Down, a través de una intervención educativa eficaz encauzada a estimular y motivar los objetivos propuestos.

A través de indagaciones en las ciencias de la Psicología, Educación y Salud se ha probado la incidencia de la educación artística en la formación integral y ayuda terapéutica de los niños que presentan trisomía 21, debido a su poder de influir en las emociones, estados de ánimos, destrezas cognitivas y relaciones sociales. De esta manera, podemos nombrar la música, la pintura, la danza y el teatro como las expresiones artísticas que puede trabajarse en ambientes inclusivos dentro de escuelas y colegios.

Las matemáticas pueden entenderse como un “lenguaje” de símbolos que describen relaciones entre figuras, formas y cantidades. Es importante entender que no es simplemente “recitar” números, lograr que un niño con síndrome de Down repita números en forma mecánica es una tarea no muy compleja, limitada básicamente a la memorización, es preciso evitar procesos memorísticos y optar por actividades prácticas a fin de lograr una comprensión más eficiente.

Con el material adecuado, empleado de manera eficiente, se puede reforzar y construir sus primeros conceptos numéricos a través del uso de sus sentidos, teniendo muy cuenta, claro está las dificultades que pudieran presentarse dadas sus características cognitivas, mismas que se ven afectadas por aspectos como dificultades de articulación, retraso en la adquisición del lenguaje, baja discriminación auditiva, reducida memoria y poca sincronización motora, entre otras características de su condición. Tales características implican que la cardinalidad (asociación de números y conjuntos) y la comparación de elementos no se construyen a partir de un simple conteo.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la memoria visual y la percepción visual no están reducidas, este hecho, ratifica la importancia de los modelos visuales y las experiencias sensoriales para la construcción de relaciones lógicas y de los

ISBN: 978-9942-33-101-4

primeros conceptos relativos al número, en definitiva, más que entrenar el conteo, se debería proporcionar alternativas eficaces para cuantificar y detectar errores.

Rondal (2009) afirma que: “El lenguaje es una tarea que implica combinar las intenciones comunicativas, el contenido semántico, la pragmática, la selección del léxico, la morfosintaxis y la regulación de la fluidez del discurso, es decir, la velocidad”.(p.36). En la comunicación presentan dificultades a la hora de transmitir y comprender información en algunas personas con síndrome de Down, además necesitan comunicarse con otras personas. (Jiménez, 2014) La etapa pre-lingüística consta de un factor muy importante de trabajo psicoeducativo en el Síndrome de Down, ya que estos niños, manifiestan dificultades en habilidades para la comunicación no-verbal, que son fundamentales para la adquisición del lenguaje.

Jiménez (2014) afirma que: “El lenguaje es el área en la que estos niños parecen sufrir el retraso más importante y la mayor dificultad de desarrollo”. La evolución de la etapa pre-lingüística y lingüística sigue la misma trayectoria en los niños con desarrollo normalizado y con Síndrome de Down, aunque estos niños necesitan más tiempo para madurar las distintas adquisiciones del lenguaje. (Jiménez, 2014).

CONCLUSIONES

Una vez analizados e interpretados los resultados del trabajo de investigación, se pueden plantear las siguientes conclusiones:

•El uso de material didáctico, a través de actividades lúdicas, permite que los niños y niñas con Síndrome de Down desarrollen su nivel psicomotriz, cognitivo y social, mejorando así su calidad de vida aplicado al buen vivir.

•El empleo adecuado de material didáctico logra que los niños con Síndrome de Down aprendan con mayor facilidad las diferentes disciplinas y mejoren así la interacción con su entorno.

ISBN: 978-9942-33-101-4

•La participación de la comunidad en general es muy importante para el desarrollo de las diferentes áreas en los niños con Síndrome de Down.
•La musicoterapia permite desarrollar las capacidades en el desarrollo psicomotor en los niños con Síndrome de Down.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

https://especial.mineduc.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

https://diversidadinclusiva.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/libro -s%c3%ADndrome-de Down-lectura- y -escritura-EI.pdf

https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/aprender-matematicas-en-ninos-con-sindrome-de-down/549201633172/

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

FUENTES DE INFORMACION Y BUSQUEDA EN EL PROCESO EDUCATIVO

INFORMATION SOURCES AND SEARCH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

NEICER GOMEZ MERCHAN
Licenciado
Universidad de Guayaquil, neicergomez.m@ug.edu.ec

ALISON ROSADO QUIROZ
Licenciada
Universidad de Guayaquil, alison.rosadoq@ug.edu.ec

OLGA BRAVO SANTOS
Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales
Universidad de Guayaquil, olga.bravos@ug.ede.ec

RESUMEN

En este artículo se analiza los factores que inciden en el desarrollo de los productos científicos (tesis) de los estudiantes que conforman la dos últimas cohortes TI2 2017-2018 y TI1 2018-2019 de la unidad de titulación de las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración en relación con la quinta unidad, es decir, este análisis nos permite visualizar las posibles causas que impiden la correcta elaboración de los proyectos educativos; para ello primero se define qué son las fuentes de información y búsqueda, adicionalmente, qué es proceso educativo, posteriormente realizar encuestas a estudiantes y docentes, de igual manera entrevistas a las autoridades correspondientes, lo cual permite empezar del concepto general y así lograr comprender lo particular como resultado se concluye que los educandos utilizan

ISBN: 978-9942-33-101-4

diversas fuentes bibliográficas en la web sin conocer los constantes cambios en el manejo de información; con el objetivo de diagnosticar la validez investigativa desde la correcta selección de las fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo.

Palabras clave: búsqueda, fuentes de información, proceso educativo.

ABSTRACT

This article analyzes the factors that influence the development of the scientific products (thesis) of the students that make up the last two cohorts TI2 2017-2018 and TI1 2018-2019 of the degree unit of the Marketing and Advertising Careers, Trade Foreign Trade and Administration in relation to the fifth unit, that is, this analysis allows us to visualize the possible causes that prevent the correct elaboration of educational projects; To do this, first define what are the sources of information and search, additionally, what is the educational process, then conduct surveys to students and teachers, likewise interviews with the corresponding authorities, which allows to start the general concept and thus achieve an understanding As a result, it is concluded that students use various bibliographical sources on the web without knowing the constant changes in the handling of information; with the objective of diagnosing investigative validity from the correct selection of information sources and search in the educational process

Keywords: Information sources, search, educational process.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se enfoca en las dos últimas cohortes de la unidad de titulación correspondiente a la quinta y sexta en la Carrera Mercadotecnia y publicidad, cuarta y quinta en Comercio exterior, segunda y tercera en Comercio y Administración;

ISBN: 978-9942-33-101-4

siendo el objetivo de estudio diagnosticar la correcta selección de las fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo. En el proceso de la unidad de titulación existen diversos factores que condicionan la calidad de los productos científicos (Tesis), entre dichos factores destacan la extensa información en la web que parten desde blogs creados por principiantes hasta plataformas especializadas en investigación científica, sin embargo, no todas presentan las características requeridas para incluirlas en las referencias bibliográficas, el inconveniente recae en que el educando en vista de no conocer cómo realizar una búsqueda adecuada presenta inconstancias en la aplicación de las normas APA .

Internet, conocida como la red más extensa del mundo posee infinidades de acceso a datos, no obstante, ante tanta información el investigador pierde el sentido de la búsqueda, por otra parte, la relación entre el titulo de los artículos y el desarrollo de las variables en muchas ocasiones no concuerdan, dificultando la obtención de referencias acorde con el tema investigado, para ello, diferentes organismos internacionales como la UNESCO y plataformas científicas ofrecen contenidos que facilitan el diseño de la investigación, sin embargo, debido a la globalización constantemente se debe innovar, y que mejor que desde las unidades de investigación de las instituciones educativas.

Por otra parte, los educandos tienden a carecer de la capacidad en redacción científica, este inconveniente lo marca el desinterés para adquirir conocimientos que direccionen eficazmente el desarrollo de un producto científico de calidad, ante tal dificultad el docente universitario siendo el ente rector que transmite conocimientos debe inculcar la práctica investigativa guiando al estudiante a partir de la sinergia del trabajo en equipo.

Los gestores de investigación y los gestores de la unidad de titulación tienen la gran responsabilidad de buscar las herramientas y medios idóneos para la socialización de los productos científicos pertinentes en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación con la finalidad de que las futuras tesis, artículos, ponencias y libros tengan las bases teóricas para justificar su investigación o continuar con dichos estudios ampliándolos en un nuevo contexto.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El estudio realizado se llevó a cabo a partir de los resultados presentados en la tesis de grado previo a la obtención de la Licenciatura En Ciencias De La Educación Con Mención en Mercadotecnia y Publicidad, elaborado por Belén Coello Sosa y Adriana Gómez Naranjo, titulado Sistematización del trabajo de titulación en la formación de la carrera de mercadotecnia y publicidad propuesta: diseño de una guía interactiva, este proyecto educativo de gran relevancia científica, pues marcó un precedente en la sexta cohorte de la unidad de titulación siendo esta la mayor beneficiada en lo que se refiere en los procesos del trabajo de tesis. Para ello las autoras dentro de su propuesta innovadora gestionaron el diseño y ejecución de una guía interactiva que posteriormente denominaron merut.ec donde se incluyeron instrucciones y herramientas pertinentes para lograr el objetivo principal de una unidad de titulación el cual consiste en que los resultados sean factibles a la hora de realizar una investigación.

En el mismo sentido y con las respectivas directrices se procede en este artículo a realizar un análisis profundo en la correcta selección de las fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo, demostrando cuán importante es contribuir al desarrollo de nuevas formas en que se socializa los contenidos científicos.

Influencia de las fuentes de información en la investigación científica.

En el desarrollo de la investigación se requiere acceder a información específica acorde con las necesidades del investigador mediante las herramientas idóneas; que pasa si no se realiza correctamente, los resultados varían de acuerdo a las implicaciones teóricas expuestas en el estado del arte influyendo directamente en los resultados de la investigación.

Las fuentes de información influyen en la calidad científica de los trabajos investigativos; para López y Correa (2011) es pertinente mencionar que la información tiene un sentido funcional y no un valor en sí misma: a ella se accederá sólo si tiene sentido operativo y utilitario, si responde a la pregunta ¿para qué sirve?

ISBN: 978-9942-33-101-4

Históricamente ha sido la puerta de entrada al aprendizaje y, así, al conocimiento: a mayor cantidad y calidad de fuentes de información, mayores posibilidades de aprendizaje. Los seres humanos, auténticos informívoros, necesitan información para sobrevivir, igual que alimento, calor o contacto social, pues les permite un control relativo de los acontecimientos del contexto. Predicción y control son dos funciones fundamentales del aprendizaje, en un ambiente en el que los fenómenos que afectan la vida humana e institucional son complejos y cambiantes (Pozo, 1996; Unigarro, 2001).

La necesidad de generar, recopilar, socializar y recuperar información hace que el investigador supere los inconvenientes en su ardua labor de búsqueda, por supuesto que hace uso de la herramientas a su alcance, es allí donde se visualiza el gran impacto que tienen las fuentes de información debido a que los datos obtenido pueden dar paso a un producto con rigor científico o caso contrario un trabajo de baja calidad, a tal razón es fundamental crear nuevos espacios donde se direccione hacia la excelencia investigativa, para ello se debe tomar en cuenta las competencias informacionales.

Competencias informacionales.

Las competencias informacionales corresponden al nivel de aprendizaje adquirido por el docente y el educando, en ese sentido afirman Tiscareño y Corés (2015) el desarrollo de las competencias informacionales debe convertirse en un signo de calidad docente de toda institución universitaria, por lo que una meta relevante es ofrecer esta formación a un mayor número de docentes.

Por su parte los autores Carvajal, Colunga y Montejo (2013) explican que la existencia de grandes volúmenes de información caracteriza a la sociedad actual, lo que impone la necesidad de formar competencias informacionales en los profesionales. Estas permiten solucionar muchos de los problemas que se

ISBN: 978-9942-33-101-4

presentan en la sociedad, por lo que la UNESCO hace valer que el acceso y uso de la información es un derecho humano básico en el mundo digital y promueve la inclusión social de todas las naciones. Solo así se puede lograr un aprendizaje de por vida que, permita alcanzar las metas personales, sociales y educacionales.

La educación es un proceso orientado a la adquisición de conocimientos, por tal motivo a partir de los aprendizajes adquiridos se busca soluciones a diversos problemas en diferentes contextos, es aquí, donde las competencias informacionales garantizan éxito en las actividades propuestas.

Herramientas de búsqueda.

Entre las herramientas de búsqueda más utilizadas por los estudiantes de las carreras en mención destacan las herramientas informáticas el cual permite acceso a bibliotecas virtuales, sin embargo, el inconveniente radica en como las utilizan, pues bien es cierto que la Facultad de Filosofía cuenta con una biblioteca con computadoras y un espacio agradable para trabajar, aunque no responde a la demanda de estudiantes, en este caso según Padrón et.al (2015) el uso de las herramientas derivadas de la computación constituye un importante recurso de la información para la investigación. En general, los recursos de la información asociados al uso de las tecnologías de la información se enmarcan dentro del manejo y uso de bibliotecas virtuales, la elaboración y publicación de artículos científicos, el empleo de libros científicos, de consulta y de otros textos científicos, así como el manejo de herramientas informáticas para uso y referencias de bibliografía.
Los autores Padrón et.al (2015) expresan que el acceso a la información incide marcadamente en los procesos que se desarrollan en las instituciones de Educación Superior. Aspectos como la alfabetización y el desarrollo de la cultura informacional, la utilización de la metodología de la investigación y la creciente utilización de las herramientas informáticas, se convierten hoy en una cuestión esencial en la política interna de las universidades, para incrementar la cultura científica e informacional de los docentes, investigadores y estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Plataformas especializadas en los proyectos de tesis.

En la investigación científica las plataformas especializadas a lo largo de la historia han permitido que el investigador recurra a una base de datos de calidad con el propósito de realizar correctamente sus investigaciones, por su parte según Fonseca y Aguaded (2014) Este círculo vicioso de la necesidad de los investigadores de publicaciones indexadas para su participación en la vida académica (ya sea para autorización de la defensa de tesis, reconocimiento de tramos de investigación, participación en programas de doctorado o proyectos de investigación, o simplemente para conseguir o conservar un contrato de trabajo) está produciendo una presión espectacular sobre las revistas científicas de calidad como plataformas prioritarias para publicar la investigación de excelencia.

Desde el punto de vista histórico de acuerdo con Perales, Vilchez y Gutiérrez (2017) en el mundo de las “ciencias duras” ha existido una tradición en la clasificación de las revistas mediante el manejo de rankings cuantitativos, lo que en cierta manera ha proporcionado pautas claras para los investigadores. A partir de la creación de la empresa Institute for Scientific Information (ISI) por Eugene Garfeld en 1960, el cuasimonopolio de la Web of Science ha imperado aunque con algunas críticas (Gámez, 2013; Dorta y Dorta, 2014). La actual ISI Web of Knowledge (WoK) pertenece a la compañía norteamericana Thomson Reuters e incluye tres grandes bases de datos: Science Citation Index (SCI), Social Sciences Citation Index (SSCI), Arts & Humanities Citation Index (A&HCI).

En este apartado los autores citando a otros artículos presentan como antecedentes los criterios por el cual fueron creados nuevas plataformas, en esta ocasión Klein y Chiang (2004) mencionan que en la denominadas ciencias sociales surgen la necesidad orientar a la sociedad en democracia para ello, surgió Scopus un base de datos que pertenece a la Editorial Holandesa Elsevier que fue creada en el 2004. Escalona, Lagar y Pulgarín (2010) en comparación con la Web of Science que ofrece una cobertura extensa en años, Scopus presenta una amplia gama de revista

ISBN: 978-9942-33-101-4

en una interfaz inteligente, por otra parte, se dispone actualmente de dos herramientas como Latindex, de ámbito iberoamericano, o In-Recs y CIRC de clasificación Integrada de Revistas Científicas en español, estas herramientas fueron creadas para justificar y publicar los mejores trabajos investigativos
.
Por otra parte, nos dice Pérez (2013) que un excelente buscador español es Dialnet, que maneja una enorme base de datos de revistas científicas hispanas, a las que recientemente se han añadido artículos de obras colectivas, tesis doctorales, libros y reseñas bibliográficas, adicionalmente, Pérez menciona que también podemos consultar SciELO, un índice de revistas académicas que forma parte de una red que incluye a 14 países latinoamericanos y España. Otro índice es la Red de Revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Redalyc. Su acervo está conformado por diferentes revistas de Iberoamérica y es un esfuerzo coordinado por Universidad Autónoma del Estado de México.

Indicadores de calidad en los proyectos de tesis.

En las investigaciones de calidad rigen indicadores que bridan pertinencia y relevancia científica al diseño y estructura de los trabajos de tesis en los estudiantes de las carreras en mención, tal y como afirman Díaz y Ortiz de Recanses (2014) existen en la actualidad diferentes propuestas que han sido elaboradas por agencias y organismos estatales e internacionales, con respecto a los aspectos y estructura que debería tener una revista científica-electrónica concebida con principios de calidad. Las revistas científicas electrónicas, poseen ciertas características que son comunes a las revistas impresas, en lo referente a la periodicidad, presentación de índice, un ISSN, portada, editorial, entre otros, sin embargo, se diferencian en lo que se refiere a los aspectos propios de las publicaciones digitales.

En la búsqueda de información los educandos tienen que verificar si las investigaciones consultadas poseen los estándares de calidad correspondiente, tales como fecha de publicación que no pase a más de 5 años con anterioridad, nombre del autor (es), nombre de la revista donde se publicó, número de páginas,

ISBN: 978-9942-33-101-4

código ISSN, entre otros aspectos que son considerados en el estilo de normas APA.

La investigación científica pedagógica.

En este sentido se destaca la participación actividad dentro de la comunidad educativa como un enfoque social, es decir, los proyectos de tesis deben seguir una línea donde se brinde solución a problemas generados en el contexto educacional, de igual manera se genere cambios positivos en los procesos de la unidad de titulación.

Por su parte, (Sáez , 2017) destaca que la investigación pedagógica nos permite construir una teoría de la educación que explica los hechos educativos. La investigación científica pedagógica es el camino del progreso y del avance frente a los mitos educativos que no se sustentan con un mínimo análisis experimental. La investigación científica pedagógica es el recorrido que debe realizar toda sociedad que pretenda ser mejor, más justa y más solidaria, generando teoría, en nuestro caso teoría educativa, que explique por qué un conjunto de fenómenos del universo se comporta del modo en que lo hace.

Proceso educativo.

Los escenarios educativos se construyen en base a la colaboración de todos los que conforman el proceso educativo, de igual manera cumplen roles y responsabilidades asignadas en diferentes nivel, toda esta sistematización se realiza con la finalidad de cumplir con los objetivos desde los métodos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad educativa.

El proceso de aprendizaje y enseñanza se da continuamente a lo largo de la vida de cada persona, ambos procesos se complementan y se reúnen en unidad del

ISBN: 978-9942-33-101-4

mismo sentido, con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.

Desarrollo integral y la acción sinérgica de la comunidad educativa.

El aprendizaje simultáneo se debe desarrollar de diversas maneras y en diversos escenarios, el cual se basa en la comunicación, también menciona a las herramientas avanzadas como internet, a tal razón de que acorta distancia permitiendo el acceso a plataformas especializadas en investigación de acuerdo con (2015) la investigación en educación es un proceso cada vez más indispensable para renovar y transformar los ambientes escolares, de enseñanza y aprendizaje logrando calidad en la educación, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes según sus contextos. Entonces, la investigación se convierte en un factor importante y necesario en los entornos escolares, permitiendo transformaciones favorables, “es decir, la investigación debe proporcionar nuevas y mejores formas de comprensión sobre la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los escenarios educativos se construyen en base a la colaboración de todos los que conforman el proceso educativo, de igual manera cumplen roles y responsabilidades asignadas en diferentes nivel, toda esta sistematización se realiza con la finalidad de cumplir con los objetivos desde los métodos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó corresponde a investigación cuali-cuantitativa permitiendo recolectar datos relevantes y pertinentes, a partir de la integración de los métodos cualitativos y cuantitativos, tal como menciona (Cadena, y otros, 2017) La investigación científica requiere de métodos de recolección de datos que apoyen

ISBN: 978-9942-33-101-4

las teorías de las cuales surgen las hipótesis, para la contratación de estas se requiere de enfoques cualitativos y cuantitativos, los cuales deben ser complementarios en función de qué se quiere estudiar, para quién va servir la información y sobre todo que problema resuelve al conocimiento. (pág. 1616). En este sentido los autores mencionan las ventajas de utilizar este tipo de enfoques, pues, bien permitió indagar desde lo cualitativo analizando las características contextuales donde se desarrolla el fenómeno de estudio, hasta lo cuantitativo encargado de estudiar datos numéricos que posteriormente se representan en gráficos estadísticas.

Investigación social

Ander Egg define a la investigación social a hechos o acontecimientos que se dan dentro de la sociedad, dentro del ámbito de la metodología trata de obtener información con el fin de saber la realidad que se va a efectuar en función a objetivos prácticos. Tal como indica (Moreno, 2017) la investigación social es un ejercicio que ha facilitado auscultar la realidad de los fenómenos humanos y sociales. Ha ampliado los horizontes de comprensión y reestructurado el sentido que se le ha otorgado al ser humano y sus prácticas. Qué es, para qué sirve y cómo se puede hacer ha sido tema de debate desde los albores de la humanidad, pues la respuesta al qué condiciona la forma o los procedimientos en que se hará y el alcance científico y social que podría tener.

La investigación social se caracteriza por la construcción de evidencia, siendo una forma de conocimiento que parte de manera empírica en base a teorías y procedimientos explicativos.

Por otra parte, se empleó el método inductivo-deductivo permitiendo recolectar datos relevantes y pertinentes de suma importancia, para poder fortalecer el uso de las fuentes de información y búsqueda en el proceso educativo, adicionalmente se procedió a analizarlos e interpretarlos lo cual nos facilitara poder comprender el inicio del problema anteriormente mencionado.

ISBN: 978-9942-33-101-4

De igual manera se utilizó instrumentos de investigación idóneos, tales como la encuesta realizadas a los estudiantes y docentes ligados a al proceso de la unidad de titulación, así mismo se realizó entrevista a la Directora de las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, comercio Exterior, Comercio y Administración, Gestora de Investigación y Gestoras de titulación de las Carreras antes mencionadas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten visualizar en qué medida se debe realizar mejoras que aporten a la solución en cuanto a la problemática estudiada con la finalidad de validar la correcta selección de las fuentes de información y búsqueda en los procesos educativos, específicamente en los trabajos de tesis de los estudiantes.

De acuerdo con la población de 613, entre estudiantes docentes y la directora de las carreras en mención, se realizó la respectiva formula de muestreo para la población finita en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Y se describe a continuación en la siguiente tabla.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 1

Muestra de las Carreras Mercadotecnia y Publicidad, Comercio Exterior, Comercio y Administración.

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	**Autoridades**	1	1%
2	**Docentes e investigadores**	23	15%
3	**Estudiantes**	125	84%
Total		**149**	**100%**

Posteriormente se realizó la encuesta según la escala de Likert en donde se procedió a efectuar los ítems planteados, entre las más relevantes se describen a continuación:

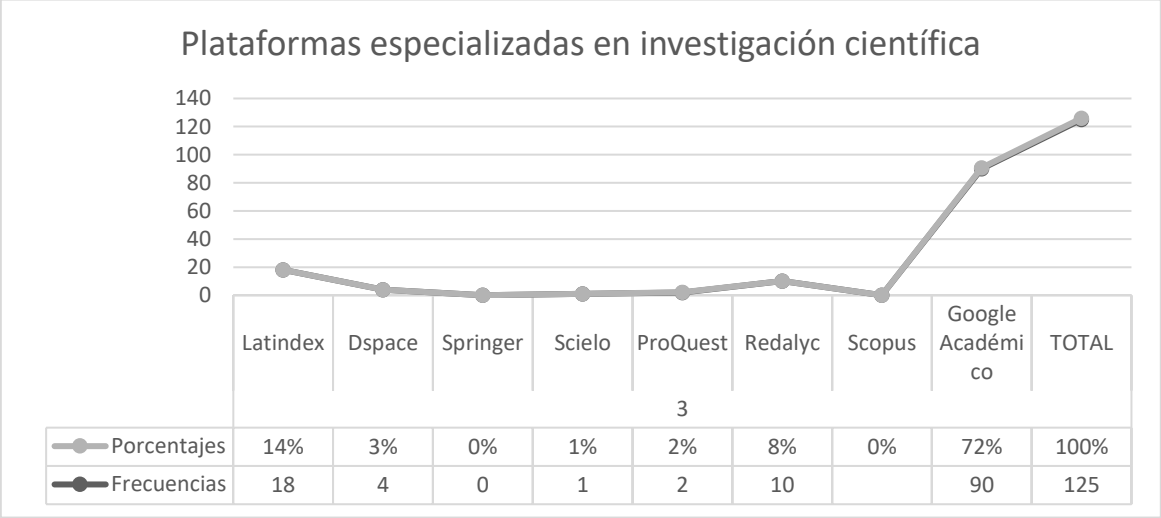


Fig.1. Porcentaje y frecuencias en el uso de las plataformas especializadas en los estudiantes en investigación.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Entre las plataformas especializadas en investigación más utilizadas en la por los estudiantes destaca google académico como la más visitada, este resultado se basa en que google como el buscador más grande de la web contiene información de fácil alcance, no obstante, ante tanta información se pierde el sentido de la búsqueda dando como resultado pérdida de tiempo al no obtener eficazmente la información pertinente. Por otra parte, Latindex es el segundo más utilizado, esta plataforma cuenta con una extensa gama de revista en diversas temáticas. En tercer lugar está Redalyc (Red de Revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) esta plataforma contiene artículos indexados que cumplen con los estándares de calidad respectivos para poder referenciar, finalmente Dspace y Scielo son los que se utilizan con más frecuencias.

Uno de los inconvenientes visualizados es la discordancia entre el título de los artículos y el desarrollo de las variables, es decir, interfiere en el proceso de búsqueda de información específica lo cual produce que el estudiante pierda el interés al momento de realizar la investigación, en la figura 1, se visualiza que a pesar de que Scielo y Redalyc tienen facilidad de acceso y diversidad de artículos no son tan utilizadas, para contrarrestar esta implicación como recomendación se debe direccionar mediante un plataforma que contenga los más relevantes trabajos de los docentes investigadores de la Facultad de Filosofía.

En la encuesta realizada a los dicentes destaca la siguiente interrogante.

ISBN: 978-9942-33-101-4

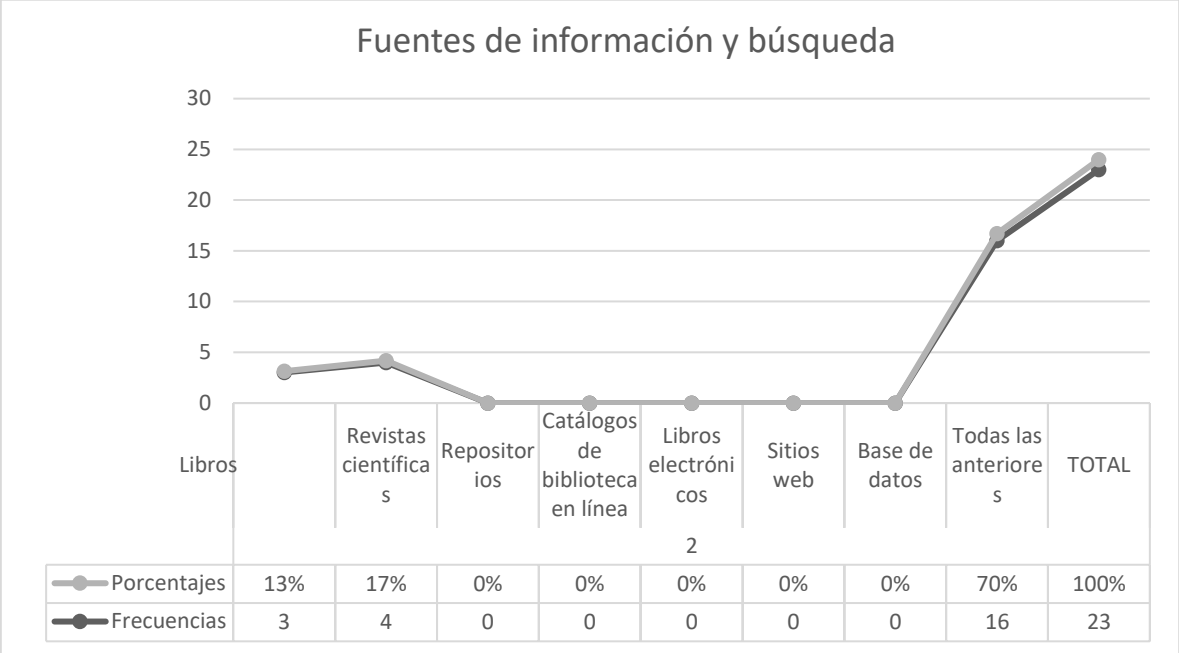


Fig.2. Porcentajes y frecuencias en el uso de fuentes de información en los docentes investigadores de las carreras en mención.

Los docentes consideran como las mejores opciones para obtener información los libros y las revistas científicas, según su criterio es importante que los estudiantes indaguen en los sitios idóneos, esto incide en la búsqueda de información dentro del proceso de titulación para el cual es fundamental utilizar herramientas idóneas dentro de la investigación, el acceso a plataformas especializadas donde se pueda recabar información verídica y científica debe ser libre o deben existir sitios que direccionen a dichas plataformas especializadas.

Por último, en la entrevista realizada a la Directora, Lcda. Pilar Huayamave Navarrete MSc. Expresa que en la Unidad de Titulación existen diversos inconvenientes que condicionan los procesos para titularse, uno de ellos es la falta de docentes tutores asignados, debido a que no tienen horas asignadas para

ISBN: 978-9942-33-101-4

tutorías, ya que su respectiva carga horaria está completa, para dar solución la Directora indica que se deberían contratar más docentes y distribuir de manera óptima.

Seguido indica que la correcta selección de las fuentes de información y búsqueda por parte de los educandos depende del interés de cada uno, es decir, hay estudiantes que ponen empeño a sus trabajos de titulación, mientras que otros solo lo ven como un trabajo más que necesitan para titularse.

Sobre los proyectos educativos destaca que son importantes, ya que son el reflejo de todo lo aprendido a lo largo de su carrera universitaria, es menester, reconocer el trabajo académico de los estudiantes y docentes, por último sobre el diseño e implementación del Catálogo interactivo anexado a merut.ec rescata que es pertinente que sea interactivo, a tal razón de que se debe mejorar en las estrategias de difusión de la información y el conocimiento.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los estudios realizados se pudo demostrar que las fuentes de información y búsqueda influyen directamente en el proceso educativo, específicamente en la unidad de titulación, a tal manera que facilitan el diseño del marco teórico.

Por otra parte, se concluye que los proyectos educativos generan experiencias enriquecedoras permitiendo el desarrollo integral de los que conforman el proceso de Unidad de Titulación; con respecto a los inconvenientes que se presentan durante la elaboración de la tesis marcan precedentes diversos factores en dicho proceso, siendo la incorrecta selección de información el mayor inconveniente existente.

ISBN: 978-9942-33-101-4

En relación a la posible solución se plantea un catálogo interactivo que garantice una mejor selección de información dentro proceso de titulación. En esta propuesta se incluirá en la plataforma merut.ec los productos científicos elaborados por los docentes investigadores, de igual manera los trabajos de tesis de las dos ultima cohortes de titulación, esto potencializará el diseño del marco teórico en las guturas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. (Noviembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Redalyc, 1603-1617. Recuperado el Diciembre de 2018, de https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf

Carvajal, B. M., Colunga, S., & Montejo, M. (2013). Competencias informacionales en la formación del profesional. Scielo, XII (2), 526-545. Recuperado el Diciembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n2/hmc13213.pdf

Díaz, M., & Ortiz de Recasens, Z. (2014). Indicadores de calidad para la visibilidad de las revistas científicas electrónicas de la Universidad del Zulia. Dialnet, XI (2), 91-111. Recuperado el Diciembre de 2018, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5101941.pdf

F
onseca , M., & Aguaded, I. (2014). Las Revistas Científicas como Plataformas para Publicar la Investigación de Excelencia en Educación: Estrategias para Atracción de Investigadores. Redalyc, XX (2), 1-11. Recuperado el Diciembre de 2018, de https://www.redalyc.org/pdf/916/91636899009.pdf

ISBN: 978-9942-33-101-4

López, G. A., & Correa, M. J. (2011). Fuentes de información e inteligencia organizacional en investigación. El caso de la Universidad Tecnológica de Pereira. Redalyc, XIV (42), 231-252. Recuperado el Diciembre de 2018, de https://www.redalyc.org/pdf/205/20520042011.pdf

Moreno, I. (2017). La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano. Revista electronica de investigación educativa, IXX (4), 1-3. Recuperado el Noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400145

Muñoz, M., & Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: retos y perspectivas. Scielo, XLI (2), 389-399. Recuperado el Diciembre de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art23.pdf

Padrón, C. I., González, P. L., Hernández, D., González, M., & Quesada, N. (2015). Los recursos de la información para la investigación en la Universidad. Scielo, IXX (3), 578-588. Recuperado el Diciembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v19n3/rpr21315.pdf

Perales, F. J., Vílchez, J. M., & Gutiérrez, J. (2017). Información de autor y estándares de calidad previos en revistas internacionales sobre educación científica. ResearchGate, XXXI (72), 139-159. doi:10.22201/iibi.0187358xp.2017.72.57827

Pérez, L. (2013). Internet para investigadores en humanidades. La búsqueda de artículos y libros en la Red. Redalyc, XXXV (139), 190-201. Recuperado el Diciembre de 2018, de https://www.redalyc.org/pdf/132/13225611009.pdf

Sáez, R. (2017). La prioridad del método en la investigación pedagógica. Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación en Red., 239-254. Recuperado

ISBN: 978-9942-33-101-4

el Diciembre de 2018, de https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1224/files/2017/06/AULA-MAGNA-2.0-invest_pedag.pdf

Tiscareño, L., & Cortés, J. (2015). Competencias informacionales de estudiantes universitarios: una responsabilidad compartida. Una revisión de la literatura en países latinoamericanos de habla hispana. Scielo, II(37), 117-126. Recuperado el Diciembre de 2018, de http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v37n2/v37n2a1.pdf

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ¿CUESTION DE TEORIAS DE APRENDIZAJE?

INCLUSIVE PRACTICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. QUESTION OF LEARNING THEORIES?

MARIA DEL CARMEN RIVERA VILLALTA
Master en Desarrollo Educativo
Universidad de Guayaquil, marcarive2@gmail.com. maria.riveravi@ug.edu.ec

JEANNETTE COELLO PISCO
Master en Terapia Familiar
Universidad de Guayaquil, jannette_cp@outlook.com

MIRIAM MARITZA MORAN RODRIGO
Magister en Psicología Educativa Mención Educación Especial
Universidad de Guayaquil, mmmoran@gmail.com

RESUMEN

Lograr que las prácticas áulicas sean inclusivas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, es el desafío diario de los docentes por las complejidades implícitas ya que se requiere poseer bases epistemológicas, psicológicas pedagógicas y didácticas gestadas desde la formación profesional, y mejoradas e innovadas en el ejercicio diario, para que la respuesta sea justa y equitativa. El problema es que, existen incongruencias significativas entre la teoría aprehendida y la práctica aplicada, pues, mientras los docentes buscan soluciones en teorías de aprendizaje, en la práctica los estudiantes son altamente afectados por la ambigüedad de procesos que no aterrizan. Están incluidos en las clases, más no en el aprendizaje ni la participación. Avanzan su escolaridad sin un abordaje adecuado ni oportuno. Las consecuencias se visibilizan en bajísimos niveles de desempeño escolar y con frecuencia la exclusión del sistema educativo y social. El

ISBN: 978-9942-33-101-4

objetivo de este artículo es analizar desde la praxis y revisión documental, los niveles de responsabilidad y participación que tienen cada uno de los actores involucrados: poderes públicos, directivos institucionales, docentes, y familias. La respuesta recibida, no es la esperada. Los desafíos van más allá de aplicar teorías de aprendizaje. Se requiere de un trabajo sinérgico y deliberado de todos los actores.

Palabras clave: prácticas inclusivas; necesidades educativas especiales; teorías de aprendizaje; enfoque sistémico.

ABSTRACT

Achieving that classroom practices are inclusive for students with special educational needs, is the daily challenge of teachers for the implicit complexities since it is necessary to have epistemological, pedagogical and didactic psychological bases gestated from professional training, and improved and innovated in the daily exercise, so that the answer is fair and equitable. The problem is that there are significant inconsistencies between the theory apprehended and applied practice, because, while teachers seek solutions in learning theories, in practice students are highly affected by the ambiguity of processes that do not land. They are included in the classes, but not in learning or participation. They advance their schooling without an appropriate or timely approach. The consequences are visible at very low levels of school performance and often exclusion from the educational and social system. The objective of this article is to analyze, from the praxis and documentary review, the levels of responsibility and participation that each one of the involved actors has: public authorities, institutional managers, teachers, and families. The response received is not what was expected. The challenges go beyond applying learning theories. It requires a synergistic and deliberate work of all actors.

Key words: inclusive practices; special educational needs; theories of learning; systemic approach.

ISBN: 978-9942-33-101-4

INTRODUCCIÓN

El ideal y la meta de la educación inclusiva es lograr que el aprendizaje y la participación en las acciones educativas y el aprendizaje sean para todos los alumnos en igualdad de condiciones y con equidad social. Participan en este proceso no solamente los docentes y los estudiantes sino también sus familias y la comunidad. En un modelo de educación inclusiva se asume que "todos los estudiantes tienen necesidades educativas especiales en algún momento o ante determinadas situaciones, o que todos aprendemos de manera diferente, por lo tanto, no hay motivo para etiquetar a unos pocos como deficientes a ser mejorados y otros como normales a ser exigidos" (Donoso Figuereiro, 2013). Por lo tanto, las prácticas áulicas deben responder a las necesidades específicas de todos con la misma calidad, basadas en principios de solidaridad, equidad social, respeto y valoración por las diferencias y no centrase en las deficiencias de unos pocos para normalizarlos. Sin embargo, para que esta aspiración deje de ser utópica y se convierta en una práctica común es necesario evolucionar los marcos conceptuales y referenciales que subyacen a su diseño y aplicación.

El objetivo de este artículo es revisar los procesos históricos de las prácticas educativas aplicadas a los alumnos con necesidades educativas especiales en las diferentes etapas de desarrollo de la humanidad para comprender cómo estas, victimizaron a las víctimas porque fueron injustas y discriminatorias. Pretendemos visibilizar los niveles de responsabilidad que deben asumir cada uno de los agentes educativos involucrados: directivos, docentes y familias, a fin de reflexionar y visualizar acciones y estrategias que, en sinérgica interacción, propicien los cambios que se requieren en los sistemas educativos para que la educación inclusiva sea realmente para todos y no "casi para todos".

Se justifica su abordaje porque es una problemática omnipresente que afecta a millones de niños planeta según informes anuales de la Unesco, organización internacional encargada de velar por una educación de calidad para todos desde 1990. (UNESCO, 1990). Informan que el acceso a la educación en igualdad de condiciones y oportunidades con equidad social para todos, está lejos de ser una

ISBN: 978-9942-33-101-4

realidad. “Las dolorosas falencias de la escolarización moderna –incluidos los bajos niveles de desempeño, la extendida falta de interés de los estudiantes, las altas tasas de deserción y las grandes disparidades entre los niños, de acuerdo con sus antecedentes étnicos/sociales– son tema común de los medios” (Cole, 2011). Corresponde a los actores educativos asumir su dosis de responsabilidad.

DESARROLLO

Precisiones de la terminología

Las prácticas educativas inclusivas

Parafraseando la propuesta de la Universidad de Valencia, (Universidad de Valencia, 2018) aplicar prácticas educativas inclusivas, significa que el equipo docente y directivo se preocupan de: realizar necesarias adaptaciones al currículo oficial y a las estrategias de evaluación en función de las necesidades específicas de cada estudiante; aplicar estrategias didácticas diferenciadas y personalizadas cuando sea necesario; generar ambientes acogedores para evitar la exclusión, la discriminación o el aislamiento de los alumnos con necesidades educativas especiales; planificar refuerzo escolar; mantener una comunicación afectiva , fluida y orientativa con las familias y trabajar con ellos en redes de apoyo y colaborativas, pues son ellos son los aliados número uno de los procesos educativos de sus hijos. Se deben también planificar eventos o crear redes de aprendizaje para compartir experiencias entre directivos, docentes y socializar prácticas innovadoras; flexibilizar la organización escolar cuando se trate de necesidades específicas ya sean temporales o permanentes; incorporar progresivamente el uso de la tecnología al aula para facilitar el acceso al aprendizaje. Son entre las más importantes lo que convierten en inclusivas las prácticas educativas porque que benefician todos y no solamente a los niños con necesidades educativas especiales.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Necesidades Educativas Especiales

Este término se incorpora a la jerga docente a partir del informe Warnock realizado en Inglaterra en 1978. Aclara que "que todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad de diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación" (Gonzales Fontao, 2012). No existe razón para la separación en grupos de niños especiales y normales, pues son sus necesidades las diferentes. Su uso y aplicación desde entonces permitió una evolución ideológica y prospectiva de la educación ya que se da un salto desde una larga trayectoria de exclusión y discriminación (educación especial para alumnos especiales con deficiencias o anormalidades) hacia la integración de todos al sistema ordinario sin discriminación. En el informe hace referencia a las ayudas específicas o servicios especializados que pueda necesitar cualquier alumno por diferentes circunstancias, para aprender y alcanzar los objetivos de la educación.

La aplicación de prácticas educativas inclusivas es un proceso complejo ¿Es cuestión de teorías de aprendizaje?

El problema es que, mientras los actores de la educación analizan, discuten y buscan soluciones y explicaciones en modelos educativos cambiantes e innovadores y en teorías psicológicas y de aprendizaje, en la práctica, los alumnos con necesidades educativas especiales, son altamente vulnerabilizados por la ambigüedad de procesos educativos que no aterrizan en nada concreto y en la mayoría de las veces ni siquiera son identificadas. Existe en los actores educativos una confusión conceptual y metodológica al momento de diseñar las prácticas educativas del día a día que es preocupante escuchar a muchos maestros no saber cómo actuar en estas circunstancias.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Los alumnos por su parte, avanzan sus procesos de escolaridad sin un abordaje oportuno ni adecuado y lo que es peor, protegidos por la ley (como si por ley se superara deficiencias e ineficiencias de las personas e instituciones). Las políticas públicas vigentes han facilitado el acceso a la escuela, pero no pueden garantizar el aprendizaje, pues son dos dimensiones diferentes. Las duras e irreversibles consecuencias son visibles: bajísimos niveles de desempeño escolar; discriminación disfrazada de atención, conductas disruptivas que se vuelven rutinarias e incontrolables, niños con necesidades educativas que se autoexcluyen del sistema ante la falta de respuestas adecuadas; familias que se sienten culpables del fracaso de sus hijos. Todo el peso de las incongruencias recae en las víctimas: los alumnos.

Estas realidades son claros indicadores de incongruencias significativas entre la teoría, la práctica y la política pública vigente. Cada una proclama su "verdad" sin logros significativos y con muchos vacíos que llenar. Lo que sí está muy claro es que los alumnos con necesidades educativas especiales están incluidos en las clases pero no en el aprendizaje ni la participación. Siguen postergadas sus respuestas educativas y sus derechos. ¿Hasta cuándo? …

Mirar al pasado nos proyecta al futuro.

La historia de la educación da cuenta de una pesada carga cultural de prácticas discriminación y exclusión que marcó por mucho tiempo la forma de educar a los alumnos "especiales". Se partió de prácticas excluyentes socialmente aceptadas, se pasó por modelos médicos asistencialistas y homogeneizantes, luego a la desinstitucionalización de las escuelas especiales para dar paso a prácticas integradoras y finalmente a las inclusivas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

¿Cómo llegamos hasta aquí?

Desde la Etapa de los Inicios, hasta aproximadamente, siglo XVI, el paradigma dominante en la cultura popular fue el religioso. Los niños que no aprendían se consideraron como retrasados mentales o castigos de Dios, anormales o productos maléficos. Se llegó hasta el infanticidio como práctica socialmente aceptada. (Vergara, 2002). Fueron víctimas extremas de la exclusión, rechazo y marginación como manifestación de la cultura de aquella a época sometida a fuertes condicionamientos sociales.

En la Edad Media, desde el siglo XVII hasta aproximadamente el siglo XVIII empezó a gestarse una limitada comprensión de los problemas para aprender, aunque se mantenía la etiqueta de retrasados mentales y se las consideraba como incurables. Se los asilaba en albergues u hospitales de por vida. Se los atendía a nombre de la caridad cristiana. Primaron valores socio -culturales dogmáticos. La exclusión era la norma aceptada. (Vergara, 2002) .

Etapa de la institucionalización. - Va desde el siglo XV hasta la mitad del siglo XIX. Se dieron cambios cualitativos en la atención a personas “anormales”. Se crearon instituciones especiales para su tratamiento y por primera vez se los consideró susceptibles de educación. Germinaron las semillas del avance hacia lo pedagógico. Influyó en ello el nacimiento de las primeras manifestaciones pedagógicas a través de obras como “El Emilio” de Rousseau. (Avila, 2004). Con el surgimiento de las instituciones y los primeros aportes psicológicos y pedagógicos empieza también una lenta transformación de la cultura institucional que marcaría el inicio de una visión humanizada de la educación.

Nacen las escuelas especiales

A fines del siglo XI nacen las escuelas y con ella la educación obligatoria. Acceden a ellas muchos niños que antes estaban segregados y excluidos por provenir de

ISBN: 978-9942-33-101-4

grupos en desventaja socioeconómica o tener deficiencias, tantos… que no fue posible atenderlos y a fin de evitar la exclusión de quienes tenían deficiencias o discapacidades, se crearon para ellos escuelas especiales, pues los esquemas culturales de la época no concebían que niños anormales, puedan educarse con los normales. La segregación se acentuó. No se les consideraba sujetos de aprendizaje sino de entrenamiento. (Vergara, 2002). El nacimiento de las escuelas especiales, significó acentuar la tendencia discriminatoria y excluyente. Los niños fueron etiquetados peyorativamente por sus condiciones y educados desde sus déficits, sin visualizar que muchas de ellas fueron productos de barreras socioculturales, institucionales y actitudinales, que mantenían y profundizaban la discriminación y exclusión.

El Modelo integracionista

Desde el último tercio del siglo XX, hasta 1990 surge el modelo integracionista basado en principios de normalización e integración escolar que compensaría la falta de relacionamiento social que ocasionaban al alumnado las escuelas especiales. El objetivo fue incorporar a los niños a las escuelas ordinarias para educarlos juntos. El lenguaje discriminador de niños anormales, deficientes, u otros lesivos de la dignidad humana fue remplazado por el de niños con necesidades educativas especiales, luego del Informe Warnock, documento que fue elaborado por la comisión de Educación Británica en 1978, con el que se pone fin a la división de grupos de normales y anormales. Afirmaban que "…todos los niños en algún momento de su vida, pueden tener necesidades educativas especiales por lo tanto tienen derecho a la educación de calidad". Es la escuela la que debe adaptar su metodología a las necesidades de daca uno.

Con este modelo, se impuso la transición de valores culturales y dogmas religiosos de caridad y compasión a perspectivas de derecho, equidad, justicia social y a aplicar procesos escolarizados basados en fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos que poco a poco fueron tomando posesión en los esquemas mentales de los actores de la educación. (Vergara, 2002) Sin embargo, su aplicación en la

ISBN: 978-9942-33-101-4

práctica se enfrentó dificultades insondables producto de modelos mentales discriminatorios fuertemente instaurados en la cultura. La resistencia a la integración y tendencia a la exclusión persistieron. La segregación y etiquetamiento fueron la constante en las escuelas ordinarias. Decayó el modelo en la década de 1990.

Hacia una Educación Inclusiva, el desafío de la educación prospectiva.

En 1990 luego del Foro Mundial de Educación celebrado en Jomtiem, Tailandia, el mundo se enteró que millones de niños en condición de desventaja social y no necesariamente por discapacidad, se quedaban al margen de la educación. Ante esta lacerante realidad y por primera vez, los países se comprometieron a procurar una educación básica para todos sin discriminación ni "requisitos de entrada" y delinearon políticas y estrategias acorde a su realidad y posibilidades (UNESCO, 1990). Al movimiento planetario coordinado desde entonces por la Unesco, se identificó como: Educación Para Todos. -ETP-. Su meta al 2030 es lograr que nadie se quede al margen de la educación independientemente de su condición. Se consolidó este compromiso en 1994 con el Acuerdo de Salamanca, reafirmando el derecho de todos los niños a recibir educación como está proclamado en la Declaración de los Derechos Humanos en 1940. Dicho compromiso fue ratificado en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar, Senegal año 2000. Desde entonces los países comprometidos diseñan políticas públicas y realizan acciones orientadas a lograr dicha meta en el plazo previsto "una educación inclusiva y de calidad para todos a lo largo de la vida". (Unesco, 2017).

Narrativas de la situación de alumnos con necesidades educativas especiales en Ecuador

En Ecuador, la educación de alumnos con necesidades educativas especiales se ha vivido con la misma crudeza, injusticia, dolor y marginación que los relatos refieren en el resto del planeta. Si las paredes hablaran, narrarían increíbles historias de dolor, impotencia y llanto de familias que sufrieron en carne propia la

ISBN: 978-9942-33-101-4

segregación y la exclusión educativa de sus hijos especialmente por situaciones de discapacidad. Fuimos testigos de esto por años…

Cuando las leyes ecuatorianas, en cumplimiento de los acuerdos internacionales, dispusieron abrir las puertas de las escuelas ordinarias a los niños especiales, el obstáculo mayor fueron actitudes y acciones los docentes y directivos de las instituciones educativas porque interpretaron que se les daba una "carga" o responsabilidad que no les correspondía... Se volvieron comunes frases como: "no son mi problema"; "nosotros no recibimos rechazos" o la más común: "no somos especialistas… deben ir a una escuela especial". En el mejor de los casos, eran recibidos, pero no acogidos; se los arrinconaba en el aula para que hagan algo… sin importar si lo que hacían era educativo o no. ¿Actualmente ya no sucede aquello? Las dudas nos rodean…

Según refiere Donoso (2013), la crítica situación política del país contribuyó a que los necesarios cambios que se operaban en otros países en favor de las poblaciones en situación de desventaja, se dieran de forma más lenta y desordenada en Ecuador. Prácticamente eran imperceptibles. A partir del año 2006, con la creación de Plan Decenal, se iniciaron cambios importantes que años más tarde se transformarían en políticas públicas significativas. En el año 2008 con la aprobación de la nueva constitución, y el año 2012 con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se visibilizaron dichos cambios, pues la matriculación en las escuelas ordinarias de los niños con necesidades educativas se vuelve obligatoria. Es decir, por parte de las políticas públicas, se dieron avances significativos con la emisión de reglamentos y acuerdos regulatorios para garantizar este derecho. Sin embargo, la discriminación continua visible. ¿Dónde está el problema?

Cabe entonces preguntar entonces: ¿De qué depende que los actores educativos apliquen prácticas educativas inclusivas en su día a día en el aula? ¿es cuestión de ley? ¿Es cuestión de teorías de aprendizaje? La experiencia vivida nos dice que fueron y son aún tiempos difíciles y ambivalentes entre la resistencia al cambio y la apertura a nuevos horizontes con intentos tibios de aplicar prácticas educativas

ISBN: 978-9942-33-101-4

inclusivas. Por lo menos se ha logrado que los docentes, directivos y familias tomen mayor conciencia de que su participación activa e interactiva es la piedra angular del cambio. La toma de conciencia de la responsabilidad compartida, el trabajo colaborativo y deliberado, la investigación constante y el deseo de innovar es lo que posibilitará transformar el panorama para que las prácticas educativas a mediano plazo sean inclusivas e integrales como lo demanda la sociedad actual.

Una visión sistémica: la clave para transformar las prácticas educativas en inclusivas

El punto de partida y transformación es multidimensional y mantiene una relación sistémica de interdependencia recíproca entre todos los actores educativos: poderes públicos, directivos, docentes, familias y comunidades. Implica que en los niveles macro y meso (políticas públicas e instituciones) se deben gestar los cambios para que sus efectos se reflejen en los niveles micro (aulas de clase y familias) Los cambios se dan con efecto cascada. No funcionan al revés. El agua avanza…no regresa. Pero a su paso beneficia a todos.

Significa que la aplicación de prácticas educativas inclusivas en las aulas y familias es consecuencia directa de las políticas educativas nacionales gestadas por las instancias de poder, materializadas en políticas institucionales claras y equitativas lideradas por directivos. Las políticas institucionales se visibilizan en lineamientos, procedimientos y estrategias concretas y específicas que los docentes deben conocer para implementarlas en el aula y con las familias. Solamente con un trabajo interdependiente y deliberado de todos los actores se propiciará la lenta pero irreversible transformación de los sistemas educativos y sus beneficios se revertirán sistémicamente en beneficios comunes a todos los alumnos y no solamente a los que tienen necesidades educativas especiales ya transitorias o permanentes.

Según Donoso (2013), en el modelo de educación inclusiva en escenarios contemporáneos hablar de necesidades educativas especiales, si bien refiere las necesidades específicas de los alumnos, también refleja las fisuras de los

ISBN: 978-9942-33-101-4

sistemas educativos que persisten en señalar las deficiencias de las personas, características de modelos educativos decadentes, en vez de asumir las deficiencias del sistema actual , que no es capaz de responder con políticas y prácticas educativas inclusivas adecuadas y contextualizadas a las necesidades específicas que cualquier estudiante pueda presentar. El cierre de dicha fisura, será posible luego de una lenta evolución de los marcos conceptuales que sustentan las políticas y prácticas inclusivas que se aplican actualmente en las aulas de clase, lo cual no es cuestión solamente de saber teorías de aprendizaje; se requiere también de un profundo cambio de perspectiva desde los poderes hegemónicos para generar y fortalecer la cultura inclusiva con actitudes y acciones incluyentes.

Para promover y fortalecer dichas políticas inclusivas hay que implementar cambios en las estrategias operativas de todas las instancias involucradas. Sin pretender proponer fórmulas prescriptivas, consideramos que es necesario comprender algunos principios sugeridos por expertos para que, de ellos deriven acciones pertinentes y concretas.

Estos principios según Donoso (2013) están referidos a:

•entender la inclusión como un proceso de cambio holístico y sistémico (Echeita,2007)

•aplicar didácticas cooperativas y constructivistas (Ainscow, 2001)

•crear condiciones al interior de las instituciones educativas que permitan asumir riesgos (Ainscow, 2001)

•coordinación y evaluación constante de los procesos aplicados entre miembros de la institución (Ainscow, 2001)

•formación permanente del profesorado. (Ainscow, 2001)

•alianzas de apoyo familiar, comunitario y social (Ainscow, 2001)

ISBN: 978-9942-33-101-4

El desafío de los actores educativos desde sus espacios de acción es: incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales no solamente a la escuela, sino en el aprendizaje y la participación. Corresponde a los generadores de las políticas públicas, destinar recursos económicos, humanos, técnicos y tecnológicos para su implementación, de lo contrario solo son discursos elegantes que golpean con guante blanco pero tosco en el rostro de los más débiles y vuelven más visible la injusticia social.

Los directivos institucionales están llamados a ejercer un liderazgo proactivo, transformacional; son los responsables de gestar el cambio para que las políticas públicas generales se vuelvan políticas institucionales contextualizadas. Lastimosamente no es lo común en las instituciones educativas que los directivos asuman las prácticas inclusivas como un beneficio para todos, al contario, persiste muy arraigado el marco referencial que la inclusión educativa es compensar las deficiencias de unos pocos, por los cuales no es muy importante invertir tiempo y recursos. Se delega esta responsabilidad a las familias.

Los docentes por su parte, responsables de implementar las prácticas inclusivas, son presas de sus propias limitaciones actitudinales y conceptuales y creencia de que las necesidades educativas especiales no son su directa responsabilidad por lo que la resistencia a aplicar prácticas más flexibles es alta. Se vuelve necesario revisar sus bases de formación tanto durante su profesionalización como de mantenimiento para descongelar estas creencias y dar paso a los cambios que demandan los escenarios contemporáneos, pues el abordaje de esta problemática es una arista en constante evolución. el diseño de propuestas con criterios universales e son la opción para redimensionar el abordaje de esta problemática y beneficiar a todos los alumnos, no solo a los deficientes.
Las familias por su parte, a pesar de ser los aliados número uno y los actores más importantes cuando los niños tienen necesidades educativas especiales, son el hilo más frágil del tejido y por donde se rompe el telar. El poco conocimiento y orientación que poseen sobre la forma cómo deben apoyar a sus hijos hace que ellos mantengan una actitud pasiva y dependiente de la escuela y que su

ISBN: 978-9942-33-101-4

intervención sea en la mayoría de las veces tardía, inconsistente y trivial causando a sus hijos un daño irreparable. la escuela, los llena de quejas sobre las deficiencias de sus hijos (cosa que ellos conocen mejor que nadie) que no aportan a nada y se vuelven un círculo vicioso de acusaciones. Conviene reconvertir en un círculo virtuoso en el que las familias reciban de las escuelas la formación adecuada y oportuna, ya que son los docentes y directivos los responsables de gestar las estrategias de apoyo que cada uno necesita a lo largo del periodo de escolarización.

CONCLUSIONES

Para lograr la evolución de los marcos referenciales que subyacen a la implementación de prácticas inclusivas en las acciones educativas de los actores implicados con una visión prospectiva, hay que comenzar por dudar de lo que hacemos y cuestionar su valía para asegurar su sostenibilidad científica y social. De forma consiente y planificada hay que investigar, probar e innovar las prácticas educativas que se aplican a todos. Comencemos por actualizar y fortalecer nuestros fundamentos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y axiológicos que subyacen a los diseños curriculares y prácticas educativas que aplicamos para que respondan a criterios de validez científica, funcionalidad práctica, contextualización y pertinencia.

Para mejorar las condiciones de aprendizaje a través de las prácticas educativas de niños con necesidades educativas especiales, es necesario estar conscientes que su situación es una problemática omnipresente y que los afectados a nivel planetario van en aumento según informes anuales de la Unesco. Que es responsabilidad de todos, pero de manera especial de los educadores, encontrar formas de hacerlo partiendo de criterios multidimensionales del desarrollo humano en las esferas biológica, psicología y social-cultural, porque todas son importantes y mantienen entre sí una interdependencia sistémica.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Conocer la historia de exclusión y discriminación que afectó desde siempre a estos grupos nos ayuda a comprender cómo llegamos hasta aquí, y cómo los conceptos clave de educación fueron evolucionando en el imaginario cultural y a su vez, generaron cambios en la cultura institucional creando poco a poco las condiciones para mejorar. Hoy tenemos el desafío de gestionar prácticas educativas más incluyentes y equitativas y de cumplir con los compromisos internacionales adquiridos en el “marco de acción 2030” de ofrecer una educación más inclusiva y de calidad para todos.

La educación inclusiva apuesta por la necesidad mejorar la calidad del aprendizaje y las capacidades de todos y no solamente las discapacidades o déficits de unos pocos, para lo cual es indiscutible la participación de todos los agentes educativos involucrados: poderes públicos, directivos institucionales, docentes, familias; cada uno desde sus espacios de responsabilidad en sinérgica interacción. Sin embrago es necesario ser prudentes en las afirmaciones para no caer en discursos líricos solo posibles en los papeles, pero alejados de la realidad y la factibilidad. Más bien optemos por acciones estratégicas y factibles.

Si bien las teorías de aprendizaje son un fundamento importante para sustentar desde la epistemología, psicología, pedagogía y didáctica las prácticas educativas, para que éstas sean realmente inclusivas, la visión va mucho más allá. Implica trabajar con una visión sistémica, optar por un cambio de actitudes, formación constante, investigación acción que nos ayuden a un reencuadre de nuestras bases teóricas, metodológicas y praxiológicas sobre las que actuamos. Solo así la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales dejará de ser vista como una necesidad de pocos con desventajas sociales o personales para ser asumida como un problema de todos, y cuyas estrategias de apoyo redunden en beneficio de todos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ávila, M. (2004). Socialización, educación y Reproducción cultural. Bordieu y Bernstein. E.U. de Magisterio.

Cole, M. (2011). Reinventando las prácticas educativas para lograr el exitopedagogico. Revista de Estudios Sociales.

Donoso Figuereiro, D. (2013). La Educación inclusiva en el marco legal del Ecuador. ¿Responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? Madrid: Universidad Comp´lutense de Madrid.

Donoso Figuereiro, D. (2013). La Educación inclusiva en el marco legal del Ecuador. ¿Responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Gonzales Fontao, M. (2012). Necesidades educativas especiales. Campus de Ourensre, 333-344.

Temporetti, F. (2008). REtos educativos para el siglo XXI. Madrid.

UNESCO. (1990). Declaracion mundial de Educación para todos. . París: Palace de Fontenoy.

Unesco. (2008). La educacion Includsva el camino hacia el futuro. Ginebra.

Unesco. (2017). La educación transforma vidas. Francia: UNESCO.

Universidad de Valencia. (21 de 03 de 2018). Buenas prácticas en educación inclusiva. Obtenido de https://www.universidadviu.com/buenas-practicas-en-educacion-inclusiva/

Vergara, J. (2002). Marco histórico de la educación especial. 1298ESE.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

JUEGOS RECREATIVOS Y TRADICIONALES

RECREATIONAL AND TRADITIONAL GAMES

PATRICIA AVILES ANGULO
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, paty12359@hotmail.com

ROSA MARIA MENDOZA SANTOS
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, rositamendoza123@outlook.com

MELVA COLOMA ALMEIDA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, melbitater@hotmail.com

RESUMEN

Hablar de juegos recreativos y tradicionales es referirse a aquellos juegos que perduran en su esencia desde hace mucho tiempo, sufriendo pocos cambios, pasando de generación en generación. Sin embargo, los docentes y la mayoría de niños y adolescentes en las escuelas desconocen estos juegos, por lo cual los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación básica desarrollaron en el primer semestre una propuesta de 11 juegos recreativos y 4 tradicionales para aplicarlos en las escuelas de las prácticas preprofesionales.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo, juego.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

Speaking of recreational and traditional games is referring to those games that have remained in their essence for a long time, suffering few changes, passing from generation to generation. However, teachers and the majority of children and adolescents in schools are unaware of these games, so the students of the second semester of the basic education career developed in the first semester a proposal of 11 recreational games and 4 traditional games to apply them in the schools of the preprofessional practices.

Keywords: learning, development, game.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de juegos recreativos y tradicionales es una introducción al maravilloso mundo infantil que está lleno de imaginación y fantasía; hablar de juegos tradicionales es referirse a aquellos juegos que perduran en su esencia desde hace mucho tiempo, sufriendo pocos cambios, pasando de generación en generación. Son aquellos juegos que no están escritos en ningún libro en especial, ni se pueden comprar en ninguna juguetería, y que los adultos están dejando pasar la oportunidad de compartir estas experiencias que los llenaron de felicidad, paz y alegría; una niñez quizás sin mucha tecnología, pero una juventud sin vicios y con buenos valores.

La cantidad de niños y adolescentes que existen en la sociedad, víctimas de este desconocimiento, ha llevado a investigar la importancia y efectividad que tienen los juegos tradicionales cuando se emplean en el aprendizaje, volviéndose muy apasionantes para los niños y valiosos para los maestros. Conscientes pues de tan importante recurso pedagógico, es preciso reafirmar sin lugar a dudas que el juego para el niño es como el trabajo para el adulto. En efecto, el juego es la reafirmación

ISBN: 978-9942-33-101-4

de su propio yo y la puerta que abre al conocimiento del mundo que le rodea; el juego es así mismo el puente que le lleva a relacionarse con su entorno y con sus compañeros.

Si se incentiva a los estudiantes a integrarse en los juegos recreativos y tradicionales, se asegura la oportunidad de poder ayudarlos en su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social, porque optimizarán sus capacidades, preparándolos para los aprendizajes y para un buen desempeño profesional. En este sentido, tomando como referencia las experiencias concretas observadas en las prácticas preprofesionales en las escuelas fiscales seleccionadas para llevarlas a cabo, se detectaron las siguientes problemáticas:

a) Poca aplicación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula
b) Carencia de espacios para desarrollar el recreo, porque los patios son en realidad pequeños para la cantidad de población estudiantil.

c) Falta de conocimiento de los juegos tradicionales evidenciados en los momentos de recreo de los estudiantes.

Estas situaciones hacen necesaria la participación de los docentes en los espacios recreativos y la orientación a los estudiantes hacia la selección de los juegos para los recreos. Ante este panorama los estudiantes del Primer Semestre Paralelo C 2 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil, consideraron que era imperativa la necesidad de ejecutar el proyecto juegos recreativos y tradicionales. En un mundo de fantasía, jugamos y aprendemos para dar respuesta a estas problemáticas evidenciadas en las escuelas seleccionadas para las prácticas preprofesionales.

ISBN: 978-9942-33-101-4

DESARROLLO

Mediante observación en las prácticas preprofesionales, se pudo comprobar que en un 90% de las escuelas que colaboran con esta labor educativa, tales como las escuelas Alfredo Pareja Diezcanseco, Benjamín Rosales Aspiazu, Manuela Cañizares y Cristóbal Colon, se detectó que en los momentos de receso, los niños realizan juegos bruscos, corren sin control y existe entre ellos mucha violencia, ya que no se los orienta a realizar juegos recreativos y tradicionales que estimulen su desarrollo integral, ni poseen espacios con juegos mecánicos que sirvan para que los niños y niñas más pequeños se recreen, evitando así que sean víctimas de los compañeros más grandes.

Ante esta situación, luego de analizar las causas y consecuencias que generan esta problemática, se planteó a través del PIS un instructivo textual y gráfico con juegos seleccionados, creados por el grupo de practicantes, con el fin de implementar juegos recreativos y tradicionales, que contribuyan al desarrollo psicomotriz, afectivo y físico de los estudiantes de las escuelas que colaboran con la Práctica Preprofesional de los estudiantes de Primero C2 de la Carrera de Educación Básica.

Para alcanzar el objetivo planteado se establecieron las siguientes tareas de investigación:

- Aplicar encuestas a grupos focales para conocer la realidad sobre los espacios destinados para la implementación de juegos recreativos y tradicionales.

- Investigar acerca de la importancia de la lúdica en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

- Analizar el comportamiento de los niños en las actividades recreativas.

- Conocer la importancia que tienen los juegos recreativos y tradicionales para los docentes de las escuelas de práctica pre- profesional.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Diagnosticar el nivel de conocimientos y las experiencias que poseen los docentes y estudiantes acerca de los juegos recreativos y tradicionales.

Indagar en páginas web ejemplos de juegos recreativos y tradicionales para aplicarles las variantes necesarias e incorporarlas al instructivo.

Crear nuevos juegos recreativos con objetivo, recursos y proceso de ejecución.

Diseñar el instructivo textual y gráfico con juegos seleccionados y creados por el grupo de practicantes, como alternativa de solución a esta problemática.

RESULTADOS

Se utilizaron 11 juegos recreativos y 4 tradicionales con la siguiente estructura: objetivo, recursos, proceso, normativa.

Los estudiantes mejoraron las relaciones interpersonales.
Bajó el índice de agresividad de los estudiantes, en los momentos de recreación.

Fomentaron el trabajo en equipo.

Los estudiantes aprendieron, por medio del juego, a expresar lo que piensan y sienten, a respetar a sus compañeros de juego y a estimular su curiosidad.

Las actividades permitieron integrar de forma lúdica los aprendizajes cognoscitivos, incluyendo género y equidad social, puesta que en los juegos participaron los estudiantes sin distinción de género, etnia, cultura, religión y nivel social.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Discusión

Al hablar del juego y su función en el desarrollo del niño en edad escolar se plantean dos problemas fundamentales: el primero, de qué modo surge el juego en el desarrollo del niño, es decir, su origen o génesis; el segundo se refiere al papel que esta actividad desempeña en su desarrollo, es decir, el significado del juego como forma de desarrollo del niño en los aspectos físico, emocional, intelectual, social y espiritual.

El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que es cualitativamente distinto del adulto. Hoy la mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término “juego” designa una categoría genérica de conductas muy diversas. Por eso la Reforma Educativa estableció que la recreación del niño se fortalece con la cultura física, ya que es un apoyo para la recreación de los estudiantes, su desarrollo motriz y su interacción con su medio social.

A nivel mundial, la cultura del juego recreativo como espacio de formación está desapareciendo, en especial en las grandes ciudades. Y las consecuencias pueden ser importantes en la vida adulta ya que, sostienen los especialistas, la mayoría de las habilidades sociales e intelectuales que uno necesita para tener éxito en la vida y el trabajo se adquieren por primera vez a través del juego y durante la infancia. Los chicos aprenden a controlar sus impulsos, resolver problemas, negociar, pensar con creatividad y trabajar en equipo cuando juegan en un arenero o construyen un fuerte con almohadones.

Según Kathy Hirsh-Pasek, la creatividad y curiosidad infantil desplegada a través de la espontaneidad esperable del juego de todo niño, contribuye al desarrollo de una personalidad sana, y Ana Rozenbaum, psicoanalista de la Asociación Psicoanalítica Argentina, afirma que: “Jugar poco torna imposible el despliegue imaginativo que el niño necesita para edificar sus propias construcciones y fabulaciones, ya que el juego está íntimamente ligado a la fantasía”.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Bajo este contexto, se han planteado importantes referencias que sitúan el problema del buen uso del tiempo libre en América Latina. Entre ellas podemos nombrar las de Kisnerman en Argentina, Lenea Gaelzer en Brasil, Luis Acosta en Venezuela, entre otras. A partir de estas referencias ubicaremos el problema recreativo con las particularidades del contexto predominante en Latinoamérica, es decir, intentaremos la comprensión del sujeto de la recreación afectado, en diferentes formas, por la inequidad social, la pobreza y la violencia.

Las proporciones que estas problemáticas han alcanzado en Latinoamérica diferencian los discursos que se hayan estructurado sobre otros contextos. En efecto, entendemos que el manejo del tiempo libre depende de las clases sociales, sin embargo, no es posible seguir hablando con los mismos referentes, si tenemos en cuenta los porcentajes de población en situación de pobreza con relación al distanciamiento de minorías que consumen en condiciones mucho más que satisfactorias.

El juego, entendido como manifestación lúdica y factor cultural con características liberadoras, puede conformarse como núcleo fundamental de la recreación en la medida en que, a diferencia del deporte y el espectáculo, constituye procesos que trascienden la significación convencional y pueden asimilar una participación en la sociedad con connotaciones de resistencia y alteridad. Se trata del juego que se contrapone a la orden, el que modifica las tradiciones y convencionalismos y el que recurre necesariamente al otro para entablar un acuerdo común de la experiencia.

El concepto juego es polisémico, es decir, tiene una pluralidad de significados; por eso no puede ser estudiado desde un solo punto de vista. Los diferentes autores que han realizado investigaciones sobre el juego nos han legado una gran variedad de clasificaciones. Desde el punto de vista etimológico el concepto juego está relacionado con dos términos latinos: jocus y ludus. El primero de ellos significa ligereza, frivolidad, pasatiempo, y el segundo determina el acto de jugar; en base a esto la Real Academia de la Lengua lo define como “acción y efecto de jugar”.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El juego en sus múltiples expresiones, por su carácter ambivalente, espontáneo, libre, flexible, gratuito y tolerante, permite ser construido, destruido y reconstruido, siempre y cuando se sitúe en el marco de una experiencia pedagógica creativa e innovadora. Los profesores de Educación Física pueden prestar atención a los niños cuando éstos juegan, y se percatan así de la inagotable fuente de creatividad que emerge de cualquier situación lúdica.

Dentro de las principales funciones de la recreación se encuentran:

1. Asumir una actitud positiva y trazar metas que se pueden cumplir.
2. Permitir que el ser humano siempre tenga tiempo para todo y que siempre encuentre el momento preciso para recrearse.

3. Proporcionar equilibrio integral al individuo.

4. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Al emprender cualquier análisis pedagógico es fundamental precisar un enfoque epistemológico para orientar la búsqueda de conocimiento y establecer cómo se ha construido el saber en torno a la lúdica, su importancia para la educación, según el entorno tanto pedagógico como social, las didácticas que se deben emplear y la pertinencia y finalidad del saber.

Desde el punto de vista sociológico, naturalmente esta concepción del juego excluye los juegos en solitario y percibe la actividad como un conjunto de roles interpretados por lo jugadores. Huizinga, en su libro Homo Ludens, define el concepto juego de la siguiente forma “una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.” (Huizinga, J. 1984). Los humanos, tanto niños como adultos, nos reunimos para jugar. Aunque en principio puede distinguirse entre el juego infantil y el juego de los adultos, ambos tienen unas características esenciales que le son comunes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La Pedagogía Social se enmarca en aquellos procesos educativos y reeducativos que permitan superar la crisis de valores y la pluralización de sociedad; llegando a comprender que: la calidad de vida es más importante que el nivel de vida, el ser es más importante que el tener, el participar es más importante que el estar desocupado y el crear es más valioso que el consumir, logrando así una nueva realidad que impulse el autodescubrimiento y auto esclarecimiento del hombre activo en la sociedad moderna.

Una de las alternativas de la pedagogía social, que permite al hombre superar estas exigencias de sociedad moderna. Es la lúdica, como también la recreación y el juego, pues en ellas no existe la distinción de clases, solo importa el valor y el potencial del individuo como ser humano, su actitud frente al tiempo, al tiempo libre, su motivación para participar en la recreación, su capacidad para elegir y la oportunidad de participar, de ser protagónico y de desarrollar las destrezas necesarias para la vida.
La pedagogía social en resumen pretende desarrollar en el individuo un autocontrol crítico que le permita satisfacer sus necesidades con gozo involucrando elementos creativos y recreativos pretendiendo un equilibrio razonable en la utilización del tiempo, del tiempo libre y de ocio. En este contexto se invita a participar a todas aquellas personas que tengan trabajos o experiencias a nivel lúdico recreativo en los campos educativo, recreativo y grupal. Promueve el desarrollo de valores y habilidades sociales como: el compañerismo y la integración social, el respeto hacia los demás, de reglas y normas; la tolerancia hacia los demás; beneficia diferentes aspectos de la comunicación verbal y no verbal; favorece el desarrollo de la escucha activa, el trabajo en equipo y la cooperación.

El modelo pedagógico social considera al hombre en su individualidad, pero también en su colectivo. Este modelo pedagógico trabaja con un individuo real que vive, siente, se inquieta, que está en la búsqueda de alternativas para mejorar su situación y condición de vida; por eso está dispuesto a agruparse y a realizar esfuerzos para alcanzar sueños, metas e ideales de vida.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Desde el punto de vista pedagógico, Froebel, Decroly y Montessori han plasmado en la realidad escolar su peculiar concepción del juego, cuya vigencia se mantiene en la Pedagogía actual. Puede decirse que fue Froebel el primer descubridor del valor educativo del juego, que ha venido inspirando la vida en los Kindergarten. Decroly da relevancia al material para lograr la eficacia en el procedimiento del juego, considerando el proceso evolutivo del niño y sus propias necesidades. Montessori por su lado, elaboró un material de juego que, aunado con su método, constituye la base de su modelo educativo.

La pedagogía de la lúdica y la recreación, permite que las personas afronten con más facilidad los retos que la vida les imponen, a través de ellas se desarrolla el pensamiento creativo, se reafirman los valores, se potencializa el espíritu lúdico existente, se desarrolla una mentalidad abierta y positiva que hace sentir la importancia de lo lúdico, la plenitud de lo artístico, la vivencia de lo bello, en definitiva la felicidad que puede sentir todo ser humano ante un bienestar desinteresado.

Desde el punto de vista psicológico, los diversos enfoques tratan de captar el papel que desempeña el juego en la evolución de la psique individual. Para el inglés Henry Bett, los juegos son un resurgimiento involuntario de instintos vitales que han perdido hoy su significación; para otros, el juego es una actividad funcional de distensión, o bien el medio de invertir un excedente de energía que las actividades de supervivencia no pueden, o ya no pueden, absorben.
La teoría psicogenética, fundada por Jean Piaget ve en el juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego, y si bien pueden comprobarse de una sociedad a otra y de un individuo a otras modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos. El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

Para estudiar la evolución de las actividades lúdicas desde el nacimiento hasta la adolescencia conviene referirse por una parte a la teoría psicoanalítica, que explica el juego por la necesidad de reducción de las pulsiones y le atribuye un papel preponderante en la formación del yo; y por otra parte, a los psicólogos de la infancia

ISBN: 978-9942-33-101-4

que, a partir de la psicogenética de Piaget, se han servido del juego como de un instrumento para medir los procesos de maduración y el desarrollo mental y afectivo.

Estas dos teorías descansan en el postulado de una universalidad humana que explicaría que “las etapas del desarrollo se suceden en un orden que es siempre el mismo para todos; lo importante es este concepto de orden, por ser general, y no las edades de aparición de las etapas, que pueden variar, no solamente de una cultura a otra, sino también entre los individuos oriundos de una misma cultura’’ Permite desarrollar alta motivación en el desarrollo de tareas y el logro de objetivos; Desarrollar la perseverancia; Favorece el desarrollo de la Disciplina Personal; Mejorar la Atención y la Concentración; Favorece el desarrollo del Autoestima Positiva; Mejora la Confianza Personal; Y ayuda a desarrollar la Tolerancia a la Frustración.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que el tema de este proyecto guarda estrecha relación con varios objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir y con objetivos del Plan Decenal de Educación 2016-2025, que buscan fortalecer la identidad nacional, de tal manera que las personas no olviden esos juegos que forman parte de su cultura; educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social y mejorar los resultados de aprendizaje.

El proceso de investigación se basó en el enfoque dialéctico y sistémico como sustento de las indagaciones realizadas, lo que posibilitó comprender los aspectos limitantes que se dan en el mismo; el enfoque sistémico permitió visualizar el problema y su alternativa de solución en su totalidad, establecer nexos, relaciones e interdependencias entre los componentes, tanto en su relación estructural como funcional.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La observación posibilitó la obtención de información primaria en torno al problema, en el contexto de la investigación, lo que sirvió para percibir las actitudes y los comportamientos de los estudiantes y los docentes en los momentos y espacios recreativos. Se aplicaron encuestas a grupos focales de estudiantes y de docentes para diagnosticar los niveles de conocimientos y experiencias sobre juegos tradicionales y recreativos. Se realizaron además en el proceso las siguientes actividades: entrevistas a autoridades, encuestas focales a docentes y estudiantes, evidencias fotográficas y conversatorios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

HUIZINGA, J. 1984). Homo Ludens. Madrid.: Alianza Editorial.

MORALES, J. - ABAD, L. (1994). Introducción a la Sociología. Madrid: Ed. Tecnos.

PARLEBAS, P. (2002). Elementos de Sociología del Deporte. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

HIRSH-PASEK, K. (2009). A Mandate for Playful Learning in Preschool. Oxford: University Press.

ROZENBAUM, A. (2008). Historia y prehistoria en la clínica con niños y adolescentes. Buenos Aires: Lumen.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

EL BLOG COMO HERRAMIENTAS PEDAGOGICA PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO

THE BLOG AS PEDAGOGICAL TOOLS TO PROMOTE GENDER EQUITY

FERNANDO JUCA MALDONADO
Ingeniero en Sistemas
Universidad de Guayaquil, fjucam@gmail.com

VERONICA MOCHA ROMAN
Psicóloga Clínica
Universidad de Guayaquil, Veronicamocharoman@gmail.com

KATHERINE MORA BARZOLA
Ingeniera en Sistemas
Universidad de Guayaquil, maria.morab@ug.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación gira entorno a la equidad de género y como a través del uso de las nuevas tecnologías, como es el caso del blog, se pretende promover y dar a conocer entre los más jóvenes. Se inicia con una introducción a los temas principales para luego dar a conocer la experiencia realizada con alumnos de la Universidad Metropolitana, compartiendo reflexiones sobre los principales desafíos que trae consigo enfrentar este tipo de violencia en la vida cotidiana.

Palabras clave: blog, equidad de género, género, internet.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

This research revolves around gender equity and how through the use of new technologies, such as the blog, it is intended to promote and make known among the youngest. It begins with an introduction to the main topics and then make known the experience with students of the Metropolitan University, sharing reflections on the main challenges that face this type of violence in everyday life.

Keywords: blog, gender, gender equity, internet.

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es una violencia que afecta a las mujeres por su condición de ser mujeres, si bien los hombres también viven violencia de género la causa de esta violencia no está asociada a su condición de ser hombres; con el propósito de entender la violencia de género debemos hacer una distinción entre dos conceptos: género y sexo, el género es una condición social, cultural que tradicionalmente está asociada a los roles que tanto hombres como mujeres hacen en el día a día, mientras que el sexo es una condición biológica.

Como cita Dini (2017) a De Beauvoir, quien explica la noción de género con su famosa frase “no se nace hombre o mujer se llega a hacer” esta frase ha inspirado todos los estudios de género para entender cómo la condición de ser hombre o mujer se construye socialmente; de acuerdo con la asamblea general de las naciones unidas y la comisión interamericana de mujeres: la violencia de género es toda aquella condición de violencia o de opresión que viven las mujeres por su condición de ser mujeres. También se asocia a violencia de género todas aquellas acciones que privan la libertad de las mujeres y que no les permite su realización tanto en el espacio público como en el espacio privado; en conclusión, la violencia

ISBN: 978-9942-33-101-4

de género es todo aquello que afecta la integridad, la dignidad, la libertad de las mujeres.

El internet desempeña un papel vital a la hora de conectar a individuos y organizaciones en un discurso público global que facilita las movilizaciones y el cambio social, por lo cual es importante identificar el potencial de las nuevas tecnologías para promover acciones colectivas que permitan alcanzar la equidad de género. Muchas mujeres han encontrado en las nuevas tecnologías la posibilidad de generar nuevas fuentes de ingresos, pero también gracias al internet, muchas mujeres en diferentes partes del mundo han intercambiado experiencias de lo que significa ser mejor en sus contextos.

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó bajo un proceso de tipo descriptivo y experimental, en donde primero se realizó un estudio del estado del arte para fundamentar y probar luego la teoría a través de la práctica con 25 estudiantes del 4to semestre de la universidad Metropolitana, donde la mayoría de ellos oscilaban entre 18 y 22 años y el 56% eran mujeres y el 44% varones.

Para el caso se creó un blog, como subdominio de la web principal de la universidad http://equidaddegenero.umetmachala.edu.ec, como medio de interacción en donde los estudiantes pudieron inicialmente conocer del tema en estudio para luego poder aportar con información investigada y referenciada en la web y finalmente realizar comentarios e interactuar entre los estudiantes y los docentes tutores.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Instrumentos

Para la actividad se utilizó la encuesta como medio para recolectar información y el blog para la interacción y participación de los estudiantes.

Desarrollo

La violencia de género no debe ser vista como un problema individual o personal sino más bien como un problema social que afecta a todos; considerar la violencia de género como un tipo de violencia privada o personal solamente hace que las mujeres y niñas que viven en la violencia no comuniquen estas experiencias, no denuncié y no cuestionen la normalidad de este tipo de violencia y como cita Marugán P. (2013) a la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Copenhague, en 1980, en donde se denuncia que “la violencia contra las mujeres en el entorno familiar es el crimen encubierto más frecuente en el mundo”.

El Código Orgánico Integral Penal (COIP) del Ecuador indica en el Registro Oficial N°180 del 10 de febrero del 2014 que: Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. - “Se considera violencia toda acción que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.”

Como lo menciona Camacho (2014) si bien el termino género se encuentra incorporado en el ámbito académico como también en los discursos cotidianos de políticos, funcionarios, técnicos, periodistas y por la sociedad en general, las aceptaciones y los usos que se han hecho de este concepto son múltiples y diversas, lo que ha dado origen a una serie de confusiones. Por ejemplo, se ha entendido al género como sinónimo de diferencia sexual, dejando de lado el planteamiento central que alude a como la desigualdad social de las mujeres se basa en esas diferencias y en el establecimiento de relaciones de poder que las coloca en un rol subordinado con respecto a los hombres, y en una situación de desventaja en la sociedad.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Entre las posibles causa de violencia de género se asocia a las relaciones de poder, son unas relaciones de poder que privilegia en la dominación basada en los estereotipos de género (Marugán P., 2013), es decir, considerar lo femenino como una posesión masculina, el cuerpo, el tiempo y los espacios de la mujer son objetos de control de una lógica masculina, de allí que se encuentra en expresiones populares la forma en cómo se normaliza y se legitima la violencia de género expresiones como ella lo provocó o celos incontrolables son expresiones que se utilizan para normalizar este tipo de violencia. La violencia es aprendida no es una condición innata por lo tanto es susceptible de ser cambiada; en la vida cotidiana podemos utilizar el diálogo la negociación pactar con los otros para solucionar los problemas; la violencia nunca es una salida para solucionar los conflictos en la vida cotidiana.

Tabla 1.- Causas de la violencia de género

Relaciones de poder	Relaciones de poder
Dominación basada en los estereotipos de género Lo femenino “posesión” masculina	“Ella lo provocó” “Celos incontrolables” La violencia es aprendida no innata No todos usamos la violencia Hablamos, negociamos y pactamos

Entre los tipos de violencia de género se puede mencionar el reporte de la UNICEF (Camacho, 2014): la violencia física, aquella agresión directa cuyas consecuencias pueden ser temporales o permanentes; la violencia psicológica, las cuales se presentan a través de humillaciones, amenazas que reciben tanto mujeres como niñas, acciones que pueden tener como consecuencia: baja estima, desprecio, temor e incluso dependencia hacia el agresor; y la violencia sexual: cuando una persona es forzada a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Existen dos tipos de violencia más que se puede enumerar son: la violencia económica, que tiene que ver con la privación de los recursos para manipular a la pareja y el acoso sexual callejero que son aquellas prácticas de connotación sexual que reciben las mujeres en el espacio público por parte de un desconocido.

Tabla 2.- Tipos de violencia de género

Física	**Psicológica**	**Sexual**	**Económica**	**Acoso Sexual Callejero**
Agresión directa y visible. Puede ser temporal o permanente	Humillaciones y amenazas. Consecuencias: Desprecio, temor, desvalorización, dependencia hacia el agresor y sentimientos de culpa.	Una persona es forzada a llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad	Privación de recursos económicos para manipular a la pareja.	Son prácticas de connotación sexual ejercidas por una persona desconocida, en espacios públicos

Hay muchos desafíos en la lucha contra la violencia de género, el primero tiene que ver con las creencias culturales, lo cual refuerza las estructuras patriarcales, que a su vez refuerzan los estereotipos de género, es decir, se trata de la reproducción de unos estereotipos que continúan asociando ciertos roles de las mujeres al ámbito de lo privado mientras que ciertos roles masculinos están destinados al ámbito de lo público.

Esta dominación patriarcal y estas creencias culturales, como indican Ruiz-Péreza, Blanco-Prietob, & Vives-Casesc (2004), lo que hacen es reforzar todas las creencias que legitiman la violencia de género tanto en las leyes, como en el espacio educativo, en la familia y en general todas las creencias sociales; esto lo que hace

ISBN: 978-9942-33-101-4

es darle un lugar de privilegio y estatus a los hombres y desconocer el potencial y participación de las mujeres tanto en lo privado como en lo público.

Camacho (2014) señala que, mediante los datos obtenidos de la encuesta de relaciones familiares y violencia de genero contra las mujeres, la cual se realizó en Ecuador 2011; que 6 de cada 10 mujeres de entre 15 años y más declararon haber vivido una o más formas de violencia de género en los distintos ámbitos del quehacer social, y que el tipo de violencia más frecuente es la psicológica.
¿Cómo enfrentamos estos desafíos? (Lkein, et al, 1997) Lo primero es desarrollar una comunicación interpersonal, saber cómo hablarle efectivamente a las mujeres y las niñas que viven la violencia de género. Lo segundo es fomentando acciones individuales, es decir, articular iniciativas propias con estrategias sociales y colectivas.

Además, se debe influir en la opinión pública, llamar la atención de los medios de comunicación y lo más importante interrumpir la normalidad o la naturalización de la violencia de género en la vida cotidiana. La violencia no es innata, es aprendida, si fuera innata todas las personas serian violentadas o ejercerían violencia (Chong, 2003).

¿Porque se debe enfrentar la violencia de género?

Para alcanzar el desarrollo social es necesario empoderar tanto a mujeres como niñas, las desigualdades de género en una sociedad no permiten que todos los individuos nos sintamos realizados, de allí la importancia de acabar con la violencia de género. Se necesita garantizar que hombres mujeres niños y niñas todos tengan las mismas oportunidades.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Herramientas para promover equidad de género. Tecnología y activismo social

Los medios digitales están cambiando nuestras sociedades (Lemus, 2017) y la forma en que individuos y organizaciones se relacionan, es así como se generan discursos globales, discursos que tienen un gran impacto y generan movilizaciones y cambios sociales, sin lugar a dudas el aumento del activismo político ha sido gracias a las redes sociales.

Para hablar de las nuevas tecnologías y activismo social es necesario referirse al concepto de brecha digital, (Serrano, Arturo; Martínez, 2008) la brecha digital es entendida como la separación entre aquellos que tienen acceso a las nuevas tecnologías y aquellos que definitivamente no cuentan con esta posibilidad. Sin desconocer la relevancia de este concepto, es importante también resaltar el potencial del internet para generar estrategias y cambios sociales (Marchesi, 2001), no se puede desconocer que hoy en día el internet posibilita una comunicación rápida y a bajo costo.

Entre algunas de las características de los movimientos sociales que actúan a través de las nuevas tecnologías se puede mencionar:

1. La primera característica está relacionada con la rapidez y el alcance, es decir, las acciones individuales que se generan en un entorno o en un contexto cultural específico y que tienen un impacto y un alcance no solamente en dicho entorno sino también a nivel nacional y global.

2. La segunda característica tiene que ver con la horizontalidad y la flexibilidad de las redes, es decir, una comunicación que se genera en doble vía entre aquella organización o grupos de individuos que buscan impactar con un cambio social en un contexto específico a determinadas audiencias y que esperan la respuesta de esas audiencias, generándose así un diálogo o una comunicación en doble vía.

ISBN: 978-9942-33-101-4

3. La tercera característica, es la particularidad y la universalidad, es decir, la posibilidad de generar a partir de una de un interés o de una preocupación social muy específica y particular una asociación con unos intereses universales y globales mucho más amplios.

Las nuevas tecnologías y la promoción de la equidad de género es algo que se debe resaltar en la relación tecnología y equidad de género, es como el internet y las nuevas tecnologías de la información han posibilitado e incrementado el desarrollo de las mujeres a nivel profesional y educativo.

Muchas mujeres han encontrado en las nuevas tecnologías la posibilidad de generar nuevas fuentes de ingreso para ellas mismas y sus familias, pero también gracias al internet muchas mujeres en diferentes partes del mundo han intercambiado experiencias de lo que significa ser mujer en sus contextos y crear así solidaridad entre ellas.

Igualmente es importante señalar como gracias a las nuevas tecnologías y plataformas como las redes sociales o el blog, las nuevas generaciones cada vez se exponen a contenidos de los ideales feministas, de un movimiento que lucha por la equidad de género como lo es el feminismo.

Las TICs como medio para promover la equidad de género

Al referirse a la relación mujeres y tecnologías es importante señalar el concepto de ciber feminismo, el cual lo menciona Plant (1996) “es una cooperación entre mujer, máquina y nuevas tecnologías”. Gracias a la noción de ciber feminismo se puede entender el potencial del internet para promover el activismo político de las mujeres a través de las nuevas tecnologías. El primer momento en donde se puede ubicar el concepto de ciber feminismo es en la cuarta conferencia mundial de las mujeres en pekín 1995 donde las mujeres que asistieron a este evento se prepararon antes y durante de la conferencia con correos electrónicos que les permitieron desarrollar

ISBN: 978-9942-33-101-4

los temas y las agendas que posteriormente lograron exponer una vez culminó el evento. Las redes de mujeres a través del internet han sido una gran conjugación de una gran asociación para la acción política de las mujeres.

Entre los ejemplos más claros de los dos últimos años que ilustran el potencial de las nuevas tecnologías para luchar en contra de la violencia de género se puede mencionar:

•El primer ejemplo es el hashtag ni una menos (#niunamenos), se trata de un hashtag que fue iniciado en Argentina en la ciudad de Mar de Plata, en donde se convocaron a las mujeres para protestar en contra de la violencia de género a raíz del caso de la muerte de la joven Lucía López de 16 años; a esta causa se unieron no solamente las mujeres de Argentina sino miles de mujeres de otros países de América Latina.

•El segundo ejemplo, es la marcha de las mujeres convocada en enero del 2017 para defender los derechos de las mujeres y de las minorías sexuales, fue una marcha que se convocó en Washington, la cual fue una de las manifestaciones más grandes que ha ocurrido en los últimos años y tuvo lugar en 55 países simultáneamente, siendo un total 673 marchas.

•Por último, el hashtag mi primer acoso (#miprimeracoso), el cual surgió en el 2016 en ciudad de México, se invitaron a cientos de mujeres en México y en América Latina para contar cuándo y cómo ocurrió su primera experiencia de acoso sexual; muchas mujeres relataron como este evento tuvo lugar a partir de la edad entre los 7 y los 8 años.

Actualmente se puede encontrar alrededor del mundo michas organizaciones que luchan por la equidad de género, entre las cuales se puede mencionar:
•Mujeres en red de España http://mujeresenred.net

•Estereotipos de Mexico https:// estereotipas.com

ISBN: 978-9942-33-101-4

•Red mujer y hábitat de Argentina http://redmujer.org.ar

•No más violencia contra las mujeres en Chile http://nomasviolenciacontramujeres.cl

•Flora tristán en Perú http://flora.org.pe/web2

•Red nacional de mujeres en Colombia http://rednacionaldemujeres.org

TIC para enseñar contenidos de género en el aula de clase

Hoy en día es innegable el uso de las tecnologías como una herramienta pedagógica en el aula de clase, el uso de las nuevas tecnologías permite potenciar las propuestas académicas y pedagógicas, permite conectar a los estudiantes con una realidad mucho más allá del aula de clase.

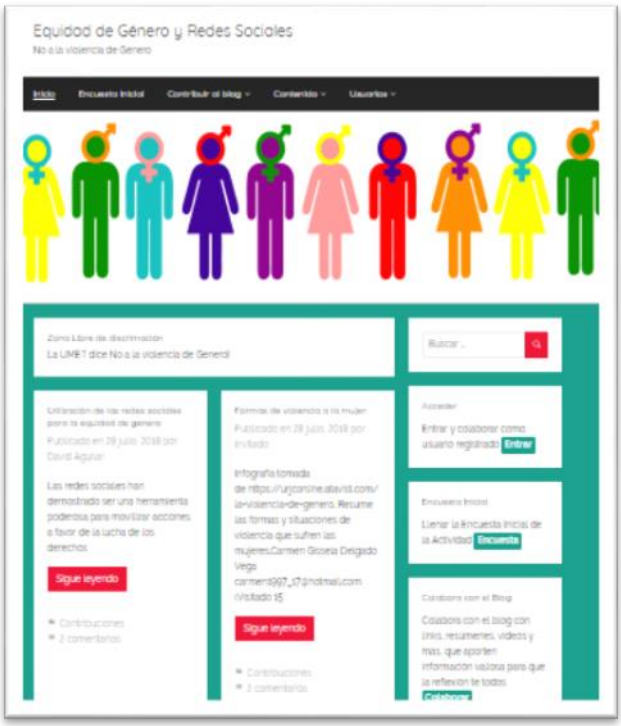
RESULTADOS

Con los estudiantes de la carrera de derecho del primer semestre de la Universidad metropolitana sede Machala, se les solicitó cada estudiante publicara varios “posts” en el blog que cumpliera con la temática planteada, que estaba relacionado con la equidad de género.

De esta experiencia se puede mencionar algunos resultados cualitativos obtenidos: La pertinencia del blog como una herramienta pedagógica que reforzó los temas en relación con la equidad de género aprendidos en el aula de clase, así como la posibilidad de crear entornos seguros, entornos virtuales para debatir aquellos temas que generalmente son bastante difíciles para los estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Ilustración 1.- Blog equidaddegenero.umetmachala.edu.ec



Cabe resaltar tres aspectos valiosos de esta experiencia:

•Primero es la pertinencia del blog como una herramienta pedagógica que le permitió a los estudiantes reforzar elaborar muchísimo más los temas aprendidos en relación con la equidad de género en el aula de clase.

•El segundo, es el uso del blog como una herramienta de activismo social que le permitió a los estudiantes conectar sus identidades, aquellas identidades que son

ISBN: 978-9942-33-101-4

tradicionalmente marginadas y excluidas en los discursos de la vida cotidiana, así los estudiantes se conectaron unos a otros e iniciaron esta conversación en línea.

•El tercero, la posibilidad de la interacción que a más del compromiso social que esto genera, es la posibilidad de conectar diferentes puntos de vista de los estudiantes e incorporar esos contenidos aprendidos mucho más del aula de clase y continuar los desarrollando en la vida cotidiana.
Se debe mencionar, en cuento es importante que el uso de las nuevas tecnologías en el aula de clase es articular estas herramientas con experiencias en la vida cotidiana tal y como indica la experiencia que se comparte, no se vive al 100% en entornos virtuales, sino que se necesita de los encuentros en el espacio físico para lograr realmente un impacto y un cambio social.

Como resultado de la experiencia, se ha planteado una segunda etapa de investigación, para lo cual se propone una sencilla estructura que ayude construir un curso, el cual permita la sensibilización de los estudiantes en temas de género. La estructura propuesta está formada por tres partes:

•Introducción a conceptos básicos de los estudios de género: introducir a los estudiantes a los conceptos generales más importantes, entre ellos el de sexo y género, explicados al inicio de la investigación.

•Compartir y reflexionar acerca las propias experiencias de los participantes acerca de algún tipo de discriminación que hayan experimentado, fomentando así un espacio para la discusión y contribución de ideas y posibles soluciones en una realidad más próxima. Para lo cual, se puede compartir en el entorno virtual documentos, links, vídeos, etc.

•Utilizar las TICs para promover y llevar a cabo las dos iniciativas anteriores: desarrollar a través de la propuesta de diferentes redes sociales tales como Facebook, Pinteres, Instagram, donde se organizaron diferentes equipos para que formen en cada una de estas plataformas espacios para compartir y debatir los temas y puntos antes explicados.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Otra información importante que se pudo recabar es que el 52% de ellos creen que para los hombres no es difícil controlar sus impulsos sexuales, así también el 56% creen que los maridos golpeadores cambien.

Así mismo, el 84% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que las mujeres que trabajan no descuidan su familia y el 88% no apoyaron la idea de que el hombre es quien debe tomar las decisiones importantes y el 96% que el trabajo del hombre no es más importante que el de la mujer.

Por último, algo muy relevante fue que el 100% de ellos dijeron que las mujeres no deben tener relaciones sexuales cuando su pareja lo desee.

CONCLUSIONES

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos, los estudiantes participaron de manera activa, publicando y debatiendo temas que les permitieron conocer y tomar conciencia acerca de la equidad de género.

Con los datos adquiridos de la encuesta se pudo evidenciar que, el uso del blog como medio de interacción permitió acercarse más a la temática, debatir experiencias y compartirlas con otros.

Queda planteada para futuras investigaciones el uso de otras redes para compartir y debatir, ya siguiendo la estructura propuesta y fomentar así la conciencia de un problema real que se vive en todos los países y en todas las edades.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAMACHO, G. (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Statewide Agricultural Land Use Baseline 2015 (Vol. 1). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

CHONG, D. (2003). La violencia no es innata, se aprende. Retrieved September 4, 2018, from https://www.panamaamerica.com.pa/variedades/la-violencia-no-es-innata-se-aprende-118620

DINI, R. (2017). An Analysis of Simone de Beauvoir's The Second Sex. In Macat International Ltd.

LEMUS, M. (2017). Jóvenes frente al mundo : Las tecnologías digitales como soporte de la vida cotidiana *. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(1), 161–172. https://doi.org/10.11600/1692715x.1510902022016

MARCHESI, Á. (2001). Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica. … de Educación En América Latina y El Caribe, 1–20. Retrieved from http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/marchesi.pdf

MARUGÁN P., B. (2013). Violencia de género. Eunomía. Revista En Cultura de La LEgalidad, 4, 226–233. Retrieved from https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2109/1042

RUIZ-PÉREZA, I., Blanco-Prietob, P., & Vives-Casesc, C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000500003

ISBN: 978-9942-33-101-4

SERRANO, Arturo; Martínez, E. (2008). Qué es la Brecha Digital. Retrieved May 6, 2018, from http://www.labrechadigital.org/labrecha/qu-es-la-brecha-digital17.html

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

EL DESAFIO DE MEJORAR EL NIVEL COGNITIVO EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA: POTENCIALIDAD DEL SOFTWARE MULTIMEDIA

THE CHALLENGE OF IMPROVING THE COGNITIVE LEVEL IN THE LEARNING OF HISTORY: POTENTIAL OF MULTIMEDIA SOFTWARE

LESLY JULIANA ALMEIDA VINUEZA
Licenciado en Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, lesly.almeidav@ug.edu.ec

KEVIN ORLANDO SANCHEZ RUIZ
Licenciado en Sistemas Multimedia
Universidad de Guayaquil, kevin.sanchezr@ug.edu.ec

LUIS ERNESTO BENAVIDES SELLAN
Magister en Informática Educativa
Universidad de Guayaquil, luis.benavidess@ug.edu.ec

GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO
Master en Nuevas Tecnologías Orientadas a la Educación
Universidad de Guayaquil, gladys.lagosre@ug.edu.ec

ISBN: 978-9942-33-101-4

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo, diagnosticar el aporte del software multimedia al mejoramiento del desarrollo cognitivo en ciencias sociales. Fue aplicado a estudiantes de básica superior, de la unidad educativa fiscal ecuatoriana “República de Francia”, el enfoque fue esencialmente cualitativo, basado en la investigación acción, se evidenciaron dificultades cognitivas en la asignatura de ciencias sociales, proponiéndose el diseño de un software multimedia, logrando un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que aporto al fortalecimiento cognitivo de los estudiantes.

Palabras clave: enseñanza - aprendizaje, multimedia educativa, habilidades cognitivas

ABSTRACT

The study aims to diagnose the contribution of multimediasoftware to the improvement of cognitive development insocial sciences. It was applied to students of basic superior,of the Ecuadorian Fiscal Education Unit "Republic of France",the approach was essentially qualitative, based on theinvestigation action, cognitive difficulties were evident in theAsignatura of sciences Proposing the design of a multimediasoftware, achieving an improvement in the learning process,which contribute to the cognitive strengthening of the students.

Keywords: teaching - learning, educational multimedia, cognitive skills

ISBN: 978-9942-33-101-4

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, la enseñanza de la historia ha estado ligada a los procesos educativos obligatorios en la gran mayoría de países, no obstante su importancia como medio para contribuir a desarrollar el sentido de pertenencia, formación de ciudadanía, rescate de la memoria nacional y universal, aporte al desarrollo de la capacidad de análisis, en muchos casos no se le ha concedido por parte del estudiantado ni de los mismos entes a cargo de la dirección educativa, la importancia debida en función de su capacidad para contribuir al desarrollo de ciudadanos reflexivos, capaces de aportar a la sociedad actual y futura (Sánchez Cabrera, 2013). Otro importante rol de la historia en el proceso formativo, es que aporta los elementos para la comprensión de las problemáticas actuales en función de sus antecedentes, así como también el desarrollo de actitudes críticas (Prats & Santacana, 2011).

Con respecto a las dificultades propias de la enseñanza de la historia, se han desarrollado estudios, tales como los de Mary Price (Citada por Prat, Joaquín, 2000), esta investigadora perteneciente a la asociación Británica de docentes de historia, a través de su publicación en la revista History, pone en evidencia un marcado desinterés de los estudiantes en el aprendizaje de la historia, de acuerdo al estudio realizado, una gran cantidad de estudiantes tienden a ver la historia como una asignatura de carácter netamente memorístico y cuyo fin es netamente académico, sin implicaciones en su vida práctica y futura.
En el contexto latinoamericano, Pratt, Joaquin (2000), identifica una visión de los estudiantes de la enseñanza de historia con un carácter mayoritariamente memorista, donde de acuerdo al punto de vista de los educandos, la historia debe memorizarse, sin que esto implique una necesidad de la comprensión de los hechos y sus implicaciones en la vida personal y de la sociedad.

En relación a las habilidades cognitivas propias del aprendizaje de la historia, más importantes a desarrollar en los historiadores, docentes y estudiantes Voss y Wiley, citados por Carretero, M. y López C. (2009), destacan, la capacidad de discriminar evidencias en el proceso de adquisición de la información, el uso del razonamiento

ISBN: 978-9942-33-101-4

para la solución de problemáticas en el contexto histórico, así como la capacidad de análisis y elaboración de descripciones narrativas a partir de hechos históricos.

En el Ecuador, en las pruebas Ser Bachiller, los resultados obtenidos a nivel nacional, entre los períodos 2014 a 2017, en el área de estudios sociales, dan una media nacional de 799.67 / 1000 puntos, lo que revela un promedio por debajo de los niveles de excelencia. Es importante acotar que el actual modelo evaluativo, vigente a nivel nacional, basado esencialmente en pruebas estandarizadas, en muchos casos no aporta indicios concluyentes de las capacidades cognitivas y narrativas de los estudiantes, dicha situación fue expresada por investigadores tales como Fernández Navas, M.; Alcaraz Salarirche, N. y Sola Fernández, M. (2017) quienes consideran que este tipo de evaluaciones no deben ser consideradas como un indicador único y definitivo de la calidad de los procesos de aprendizaje.

Ante las problemáticas expuestas en el proceso enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, en especial la historia, diversos investigadores han planteado como alternativa de solución, el aprovechamiento de los beneficios de las nuevas tecnologías, esencialmente el uso de la multimedia, tal como lo concluyeron Miralles Martínez, Pedro; Gómez Carrasco, Cosme y Arias Ferrer, Laura (2013), en un estudio aplicado a 529 estudiantes, de la carrera de ciencias de la educación, pertenecientes a la carrera de historia en la Universidad de Murcia, los resultados evidenciaron una mejora en el desarrollo de las actividades académicas, adquisición de nuevos conocimientos y la necesidad de utilizar las TICS como recurso de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro estudio relacionado con el aprendizaje de la historia mediado por la multimedia, fue el de Murcia Castellanos, Y.; Tejedor Estupiñan, M. y Lancheros Cuesta, D. (2017), en el mencionado estudio se evaluó, el nivel de mejora en el proceso de aprendizaje en 65 estudiantes, correspondientes al sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, a partir de la implementación de un software multimedia, los resultados evidenciaron una significativa mejora en la motivación y desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Una de las teorías contemporáneas, que ha servido de fuente para numerosos estudios, relacionados con el uso de la multimedia en la educación, es sin lugar a dudas, la "Teoría cognitiva del aprendizaje multimedia", propuesta por Richard Mayer en 2005. Entre los estudios aplicados al proceso de aprendizaje de la historia, basados en estos postulados, destacamos el de Rivero, María (2010), quien explica los beneficios del uso de la segmentación para la presentación de los contenidos a los estudiantes, dicha segmentación, consiste en presentar de manera gradual y a un ritmo adecuado los diferentes contenidos, a los estudiantes, empleando a su vez, elementos tales como audio, imágenes estáticas y dinámicas, presentaciones electrónicas, organizadores gráficos. Esto mejora los niveles de comprensión, al subdividir en unidades menores los contenidos, reduciendo la saturación de un solo canal de recepción y por ende minimizando el agotamiento a los estudiantes en el proceso de formación cognitiva.

Caso de la unidad educativa "República de Francia"

En el presente estudio, se analizó el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales, de los estudiantes de décimo año de educación general básica superior (E.G.B) , pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal "República de Francia", ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, república del Ecuador, Latinoamérica, en el periodo lectivo 2018-2019, los resultados evidenciaron que el estudiantado muestra dificultades en el desarrollo cognitivo del aprendizaje de las ciencias sociales, debido entre otras causas, a que la asignatura se asocia con la educación tradicional basada fundamentalmente en la teorización y uso exclusivo de la memoria.

El deficiente uso de estrategias metodológicas de los docentes, a causa de las desactualizaciones tecnológicas en la enseñanza, es otra de las causales que los estudiantes no desarrollen sus destrezas de razonamiento y lógica en sus actividades diarias. La aplicación de los recursos didácticos tecnológicos, tales como un software multimedia, aplicado de manera adecuada, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos. El objetivo del estudio fue la

ISBN: 978-9942-33-101-4

caracterización de las dificultades cognitivas de la población estudiada, a partir de los datos obtenidos, se propone la creación de un software multimedia, cuyo fin es reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Se pretende que los estudiantes a través del software multimedia mejoren su nivel de interacción en clase, comprendan y asimilen los contenidos implementados en el mismo, de esta manera ellos puedan mejorar su habilidad para relacionar acontecimientos pasados con el presente, logrando la consolidación y contextualización del conocimiento.

METODOLOGÍA

Para la estructuración y fundamentación del estudio, se han implementado métodos científicos y técnicas de investigación. La investigación tuvo esencialmente un enfoque de tipo cualitativo, ya que lo que se pretende es describir de manera específica aquellos elementos, que caracterizan la situación actual del desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como sus diferentes etapas, experiencias educativas mediadas a través de recursos multimedia, esta información proporciono a los investigadores, datos para determinar las principales dificultades existentes, así como la selección de elementos, para el diseño de la propuesta, cuyo fin es el mejoramiento del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de las ciencias sociales.

La población objeto de estudio, estuvo conformada por integrantes de la Unidad educativa República de Francia, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, perteneciente a la República del Ecuador. En el estudio se consideraron a estudiantes, docentes y directivos de la institución, tal como consta en la Tabla 1.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 1. Distribución de la población

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Estudiantes	90	96.77%
2	Docentes	2	2.15%
3	Autoridades	1	1.08%
Total		93	100%

La población estudiantil estuvo integrada, por estudiantes del 10mo año de Educación General Básica Superior, dos docentes del área de estudios sociales, y el rector de la institución.

Otra de las modalidades investigativas empleadas fue la evaluativa, dentro de esta, se realizaron observaciones áulicas, mediante las cuales se evaluó las habilidades cognitivas de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales, especialmente en Historia, esto se hizo a partir de observar el desempeño de los estudiantes dentro del aula ante las preguntas del docente, y la participación espontanea de los estudiantes, donde se les solicito contextualizar, analizar y realizar narrativas de hechos históricos. Estos resultados fueron contrastados, a través de las encuestas que se realizó antes y después que se realizaron las pruebas piloto del software multimedia diseñado. Para este propósito se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación.

El estudio también estuvo enmarcado dentro de la investigación-acción, ya que la característica predominante en esta modalidad de investigación es el estudio de una situación problemática en un contexto específico, con la finalidad de accionar una propuesta de solución. Este tipo de investigación, permitió el diagnóstico y propuesta de cambios, tendientes a obtener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, en la rama de historia en la asignatura de las Ciencias Sociales.

Entre las técnicas empleadas se utilizó la encuesta y la entrevista, la encuesta realizada a los estudiantes, tuvo el objetivo de diagnosticar las problemáticas que afectan el desarrollo cognitivo en la asignatura, así como diagnosticar como un

ISBN: 978-9942-33-101-4

método factible el uso de un software multimedia, para contribuir al mejoramiento de la clase, además de crear expectativas que motiven y despierten el interés. La entrevista se aplicó a los docentes del área y a los directivos de la institución, bajo la modalidad de preguntas de respuesta abierta.

Metodología para el desarrollo del software

Con respecto a la metodología, aplicada para el proceso de desarrollo del software, los investigadores se basaron fundamentalmente en la denominada MEDESME (Metodología para el desarrollo de software educativo), dicha metodología fue puesta a consideración de la comunidad académica, a partir de la publicación de los investigadores García Sánchez, Eduardo; Vite Chávez Osbaldo; Navarrete Sánchez, Miguel; García Sánchez, Miguel y Torres Cosío, Verónica (2016). En esta metodología, se destaca la claridad y secuenciación de tareas, que los desarrolladores de software educativo deben seguir, a fin de mejorar las posibilidades de obtener un producto de software educativo enmarcado en parámetros de calidad.
Para el desarrollo del software se seleccionó, temáticas a partir de las unidades de estudio de los estudiantes, en concreto los aspectos concernientes a la primera y segunda guerra mundial, primando el uso de imágenes, videos y textos explicativos, así como actividades evaluativas que aporten al fortalecimiento de los aspectos cognitivos.

La pantalla inicial se caracterizó por presentar imágenes atrayentes, que contribuyan a despertar la imaginación de los estudiantes como se observa en la Figura 1, invitando a los estudiantes a ser partícipes de la clase.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Fig. 1. Interfaz de Apertura del Software multimedia

El contenido fue desarrollado, basándose en los criterios de navegabilidad, lo que permite a los usuarios del programa, seleccionar de manera libre aquellos contenidos que requiera consultar, como se muestra en la pantalla del menú inicial (Figura 2).

Dentro de la aplicación, asimismo se utilizó frecuentemente los organizadores gráficos, como un recurso para facilitar la comprensión y contextualización de la información, a su vez estos organizadores, facilitan al estudiante el acceso a los diferentes contenidos (Figura 3). Las actividades evaluativas contienen ítems específicos para que el conocimiento no tenga un fin netamente memorístico.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Fig. 2. Menú principal de la Aplicación

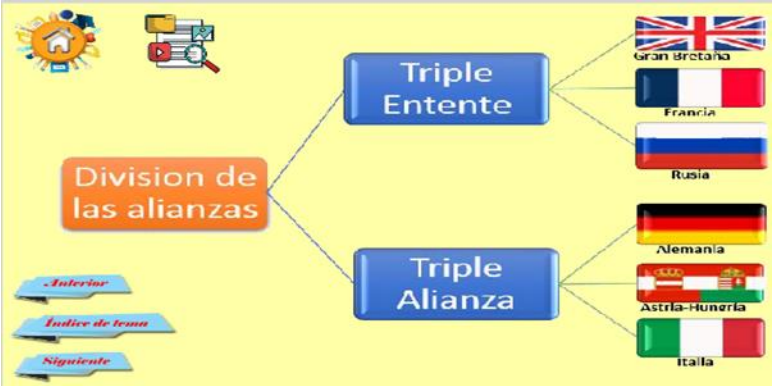


Fig. 3. Ejemplo de uso de organizadores gráficos en la aplicación

ISBN: 978-9942-33-101-4

RESULTADOS

Para el desarrollo de la investigación se partió a partir de la revisión bibliográfica documental, recopilando datos de otros vinculados a la temática, dicha información aporto los lineamientos necesarios para el soporte teórico. La revisión de trabajos y calificaciones de los estudiantes, así como el estudio de campo, basado en la observación directa de los estudiantes, y el registro en las fichas de observación, evidencio que al igual que en otros casos de estudio similares, existía una visión sesgada de la asignatura, dándole un tratamiento esencialmente memorista, los estudiantes eran capaces de recordar fechas y sucesos, pero presentaban dificultades, al momento de relacionar los hechos entre sí, asimismo existía un grado de dificultad en la contextualización de los sucesos, para vincularlos con la realidad actual o con otros hechos sucedidos en otros contextos en la época actual, el pasado y posibles proyecciones a futuro.

A partir de las encuestas quedo en evidencia, que a pesar de la visión general en el contexto del ámbito educativo, de que la asignatura de historia es únicamente para "cultura general", la mayor parte de los estudiantes, se mostró de acuerdo en que aporta a su proceso de formación como ciudadanos (Tabla 2). Este resultado constituyo un aliciente importante para el desarrollo del estudio, ya que al haber una conciencia de relevancia en el estudio de la historia, esto facilitaría la implementación de la propuesta de intervención.

Tabla 2: Grado de acuerdo con relación a la Importancia del estudio de la historia por parte de los estudiantes

No.	Alternativa	Encuestados	Porcentaje
1	Muy en Desacuerdo	2	2,22%
2	Desacuerdo	3	3,33%
3	Indiferente	9	10,00%
4	De acuerdo	21	23,33%
5	Muy de acuerdo	55	61,11%
Total		**90**	**100%**

ISBN: 978-9942-33-101-4

A pesar de los resultados obtenidos, con respecto al grado de acuerdo con la importancia de la asignatura de historia desde la percepción de los estudiantes, la gran mayoría manifestó que en muchas de las temáticas abordadas en clase, se les dificulta establecer relaciones de contextualización con lo aprendido en clase y su vida personal y de la sociedad en general (Tabla 3). De esto se puede inferir que existe una necesidad de incluir dentro de la dinámica de la clase elementos que a través de ejemplos, posibiliten a los estudiantes comprender la relación de los hechos históricos con situaciones de su vida cotidiana, así como con la realidad actual local, nacional y mundial.

Tabla 3: Grado de acuerdo de los estudiantes con respecto a dificultad para establecer la relación entre los contenidos aprendidos con el contexto personal y social del estudiante

No.	Alternativa	Encuestados	Porcentaje
1	Muy en Desacuerdo	3	3,33%
2	Desacuerdo	2	2,22%
3	Indiferente	10	11,11%
4	De acuerdo	26	28,89%
5	Muy de acuerdo	49	54,44%
Total		**90**	**100%**

Con respecto a la predisposición de los sujetos investigados, con relación a la incorporación de elementos multimedia dentro del aula, la gran mayoría de los encuestados se manifestó señalando que los elementos multimedia, contribuyen a elevar sus niveles de atención y se mostraron altamente de acuerdo con su incorporación dentro del aula de clase (Tablas 4 y 5)

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 4: Grado de acuerdo con la afirmación que los contenidos multimedia aportan al mejoramiento de los niveles de atención

No.	Alternativa	Encuestados	Porcentaje
1	Muy en Desacuerdo	1	1,11%
2	Desacuerdo	1	1,11%
3	Indiferente	14	15,56%
4	De acuerdo	26	28,89%
5	Muy de acuerdo	48	53,33%
Total		**90**	**100%**

Tabla 5: Grado de acuerdo con la incorporación de recursos multimedia dentro del aula

No.	Alternativa	Encuestados	Porcentaje
1	Muy en Desacuerdo	0	0,00%
2	Desacuerdo	1	1,11%
3	Indiferente	2	2,22%
4	De acuerdo	34	37,78%
5	Muy de acuerdo	53	58,89%
Total		**110**	**100%**

Estudio de datos recopilados posteriores a la implementación de la propuesta de solución

Una vez implementado el software y a partir de pruebas piloto y aplicación de encuestas a los estudiantes, la gran mayoría mostro un alto grado de acuerdo con el aporte del software al fortalecimiento del proceso de desarrollo cognitivo, así como de su facilidad de uso y potencialidad como aporte al proceso de aprendizaje, tal como lo evidencian las tablas 6 y 7.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Tabla 6: Grado de acuerdo con la facilidad de manejo del software multimedia presentado

No.	Alternativa	Encuestados	Porcentaje
1	Muy en Desacuerdo	1	1,11%
2	Desacuerdo	3	3,33%
3	Indiferente	2	2,22%
4	De acuerdo	26	28,89%
5	Muy de acuerdo	58	64,44%
Total		**90**	**100%**

Tabla 7: Grado de acuerdo con la mejora en comprensión de temáticas a través del software multimedia presentado

No.	Alternativa	Encuestados	Porcentaje
1	Muy en Desacuerdo	1	1,11%
2	Desacuerdo	2	2,22%
3	Indiferente	3	3,33%
4	De acuerdo	26	28,89%
5	Muy de acuerdo	58	64,44%
Total		**90**	**100%**

Los resultados proporcionados a través de los instrumentos de recolección, dejaron en evidencia la necesidad de la propuesta de intervención, así como el potencial del software multimedia desarrollado para contribuir al fortalecimiento de los niveles de atención y desarrollo cognitivo en los estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

CONCLUSIONES

Los principios del aprendizaje cognitivo mediado por recursos multimedia teorizados a través de los postulados de Richard Mayer, quedaron demostrados a través de la implementación de la propuesta de investigación, la misma que se basó en el uso de organizadores gráficos, presentación gradual de contenidos y uso de actividades dinámicas.

El uso exclusivo del aprendizaje memorístico, no proporciona al estudiante los medios necesarios, para relacionar los sucesos pasados con las situaciones de la realidad local, nacional e internacional, ni genera procesos reales de alfabetización histórica, tal como lo manifestado por Carretero Rodríguez en sus numerosas publicaciones

La incorporación de la multimedia, ha demostrado su potencial para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Es importante, implementar el uso de la multimedia en otros contextos educativos, a fin de que sus beneficios se apliquen a estudiantes de diferentes edades y entornos sociales, para ello no basta simplemente con la implementación tecnológica, se requiere un compromiso de los actores educativos, siendo fundamental el rol del docente como mediador.

Incorporar la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales

Es necesario cambiar la visión sesgada de que la enseñanza de las ciencias sociales esta relegada únicamente a transmitir datos repetitivos por parte de los docentes y a memorizarlos por parte de los estudiantes, asimismo se requiere que el docente de historia, tenga un alto sentido crítico, procurando despojar el acto educativo de cualquier sesgo ideológico o político, su rol debe estar encaminado a fomentar el desarrollo de las capacidades analíticas y críticas por parte de los estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

A través de los diferentes recursos proporcionados, por las tecnologías emergentes se presentan al docente una gran cantidad de oportunidades, los cuales, en combinación con las habilidades propias del docente, incrementan las posibilidades de lograr un mejor desarrollo cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CARRETERO RODRÍGUEZ, Mario. Cambio Conceptual y Enseñanza de la Historia. Tarbiya, revista de investigación e innovación educativa. Año 2000, Número 26, Págs. 73-82. Recuperado de: https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7116/7482

CARRETERO RODRÍGUEZ, Mario; LÓPEZ RODRÍGUEZ, Cesar. Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: Aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica. Enseñanza de las ciencias sociales, revista de investigación. Año 2009, Número 8, Págs. 75-89. Recuperado de: https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/184396.

FERNANDEZ NAVAS, Manuel.; ALCARAZ SALARIRCHE, Noelia; SOLA FERNÀNDEZ, Miguel. Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol 10, Año 2017, Número 1, Págs. 51-67. Recuperado de https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/7594

GARCÍA SÁNCHEZ, Eduardo; VITE CHÁVEZ, Oswaldo; NAVARRETE SÁNCHEZ, Miguel A.; GARCÍA SÁNCHEZ, Miguel A. y TORRES COSÍO, Verónica. Metodología para el desarrollo de software educativo MEDESME. CPU-e. Revista de Investigación Educativa. Año 2016, Número 23, Págs. 216-226. Recuperado de http://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2169

ISBN: 978-9942-33-101-4

MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro; GÓMEZ CARRASCO, Cosme J. y ARIAS FERRER, Laura (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de WebQuest en la formación del profesorado de educación primaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol 10, Año 2013, Número 2, Págs. 98-111. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4627869

MURCIA CASTELLANOS, Yenny C.; TEJEDOR ESTUPIÑAN, María L.; y LANCHEROS CUESTA, Diana J. Impacto de una herramienta multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el aula. Pixel Bit. Revista de Medios y Educación. Año 2017, Número 50, Págs 201-228. Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/52079

PRATS CUEVAS, Joaquin. Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria. Reflexiones ante la situación española. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Vol 5, Año 2000, Número 5, Págs 71-98. Recuperado de https://historia1imagen.files.wordpress.com/2012/02/joaquin-prat-dificultades-para-la-ensec3b1anza-de-la-historia.pdf

PRATS CUEVAS, Joaquin; SANTACANA MESTRE, Joan. Por qué y Para qué Enseñar Historia. Didáctica de la Geografía y la Historia. Año 2011, Págs. 13-23. Ciudad de Barcelona, Editorial GRAO. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/288878823_Por_que_y_para_que_ensenar_historia

RIVERO GRACIA, María. P. (2010). El aprendizaje multimedia de la historia: Valoración de una experiencia de aula. Pensar históricamente en tiempos de globalización. Congreso internacional sobre la enseñanza de la Historia. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Año 2011, Págs 167-174. Recuperado de

ISBN: 978-9942-33-101-4

http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/aprendizaje_multimedia_historia_valoracion_experiencia_aula.pdf

SÁNCHEZ CABRERA, Fernando A. (2013). Importancia del Estudio de la Historia en la Escuela. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Año 2013, Número 11, Págs s/n. Recuperado de http://www.ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/683/669

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

LA AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA RECUPERACION DE LOS ESTUDIANTES VICTIMAS DE ACOSO SEXUAL

SELF-ESTEEM AS A DETERMINING FACTOR IN THE RECOVERY OF STUDENTS VICTIMS OF SEXUAL HARASSMENT

IMELDA EDILMA TROYA MOREJON
Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales
Universidad de Guayaquil, imelda.troyam@ug.edu.ec

AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, amalinmayorgaa@ug.edu.ec

CARLOTA MABEL CEVALLOS RONQUILLO
Magister en Educación Informática
Universidad de Guayaquil, Carlota.cevallosr@ug.edu.ec

PATRICIO ROMERO IBARRA
Tecnólogo en Gestión en Tránsito Aéreo
Universidad de Guayaquil, patricio.romeroi@ug.edu.ec

RESUMEN

La autoestima como factor determinante en que los estudiantes puedan enfrentar las circunstancias y salir adelante, a pesar de los infortunios en el acoso sexual en los adolescentes, es un acto que se vive muy seguido y que en su mayoría la violencia es realizada por la misma familia, a pesar de que se brinda información para estar atentos a las características que se pueden observar y darse cuenta que las personas están siendo víctimas de acoso sexual y estar alertas aún es difícil que las familias puedan tomar en cuenta estas actitudes de poder prevenir. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de autoestima en los niños y

ISBN: 978-9942-33-101-4

adolescentes víctimas de acoso sexual. Se aplicó la metodología cuantitativa y cualitativa con encuestas de una muestra de estudio de 147 estudiantes de Educación Básica, víctimas de acoso sexual comprendidas entre las edades de 13 a 17 años. En base a los resultados las adolescentes más afectadas con violencia sexual, son las que viven en áreas vulnerables. Las víctimas de una a tres veces con los mismos victimarios, que en su mayoría parten de la familia siendo ellos los padres, tíos, abuelos y primos. Los resultados serán un aporte al estado emocional y mejorar el nivel de autoestima para que las adolescentes en la construcción de un futuro mejor con diferentes metas de progreso en los jóvenes.

Palabras claves: acoso sexual, autoestima, adolescencia, víctimas.

ABSTRACT

Self-esteem as a determining factor in students can face the circumstances and get ahead, despite the misfortunes in sexual harassment in adolescents, is an act that is lived very often and that most of the violence is done by the same family, although information is provided to be attentive to the characteristics that can be observed and to realize that people are being victims of sexual harassment and to be alert, it is still difficult for families to take into account these attitudes of being able to prevent. The objective of this study was to determine the level of self-esteem in children and adolescents victims of sexual harassment. The quantitative and qualitative methodology was applied with surveys of a study sample of 147 students of Basic Education, victims of sexual harassment between the ages of 13 to 17 years. Based on the results, the most affected adolescents with sexual violence are those who live in vulnerable areas. The victims of one to three times with the same victimizers, who mostly start from the family, being them the parents, uncles, grandparents and cousins. The results will be a contribution to the emotional state and improve the level of self-esteem for adolescents in the construction of a better future with different goals of progress in young people.

Keywords: sexual harassment, self-esteem, adolescence, victims.

ISBN: 978-9942-33-101-4

INTRODUCCIÓN

El sexual, es un fenómeno social de múltiples y diferentes dimensiones, denunciado por distintas instituciones u organizaciones y verificado por distintas investigaciones que han evidenciado la existencia y gravedad de esta causa en el ámbito educacional, y social. “El acoso escolar” es un problema histórico que se ha dado en otras épocas, pero no ha salido a la luz pública, tanto en el interior de los centros educativos y fuera de ellos. En la actualidad estamos conscientes que nuestra sociedad está inmersa y enfrascada en una serie de problemas que afecta la integridad de los niños, niñas y los adolescentes esto se convierte en un problema para las instituciones educativas y la sociedad sobre los variados casos presentados de acosos sexuales que es preocupante a nivel nacional e internacional. Se ha descubierto, por las denuncias de los padres, docentes, toman más interés cuando salen a los medios de comunicación, las víctimas de estos acosos sexuales toman conductas de irrespeto, actitudes violentas, agresivos en el aula y en su entorno deteriorando la parte cognoscitiva y por ende su bajo rendimiento, es un problema generalizado en muchas escuelas y en sus hogares dentro y fuera del país, que se conoce, internacionalmente como bullying.

La agresión -victimización entre docente y escolares, donde se han presentado estos casos de abuso sexual, es una situación preocupante, teniendo en cuenta que el agresor y su víctima, que son los implicados nos damos cuentas cuando estos son descubiertos por terceras o cuartas personas y desde ese momento le damos importancia donde es necesario que las instituciones recobren un papel importante en la prevención de estos delitos internos institucionales con programas o proyectos que ayuden a la comunidad estudiantil. Los gobiernos deben aportar con propuestas y políticas que ayuden a la disminución de estos casos en los estudiantes. Con una debida investigación y no a ciegas las investigaciones que dañan o acusan sin

ISBN: 978-9942-33-101-4

pruebas generando sumarios administrativos inmediatos no todos los casos se los deben generalizar sino investigar.

Motivo por el cual deben involucrase los padres, autoridades, Departamento del Docente , tutores de grado o curso, las instituciones educativas teniendo comunicación con los adolescente para tratar de evitar las relaciones íntimas personales de los estudiantes y docentes el Acoso Sexual produce cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo. Esto a su vez podría originar conductas de riesgo y problemas psicopatológicos en la población adolescente, como intentos de suicidio, conducta dañina y disocial, retraído, problemas de relación, conductas sexualizadas y otros. En las instituciones educativas deben tener una hoja de ruta de capacitaciones, a los docentes padres de familia, cada uno de estos actores deben saber su rol a desempeñar y que los padres de familia se involucren en su responsabilidad y cuidado de sus hijos. Deben estructura proyectos, plan de mejoras. Para si prevenir, precautelar estos casos que perjudican en la autoestima de nuestros hijos.

El objetivo de este artículo, fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes adolescentes de las instituciones educativa ecuatorianas. Se espera, que este estudio contribuya a la sensibilización de las autoridades competentes en generar políticas públicas que apunten a la prevención de nuevas conductas de riesgo en adolescentes víctimas del acabo y abuso sexual y que a través de la corresponsabilidad se tome la iniciativa para dicho cometido.

Justificación e Importancia

Es muy importante topar este tema por cuanto el acoso escolar se torna cada vez más frecuentes en las aulas escolares de las Unidades Educativas ecuatorianas. El desarrollo de la personalidad de los estudiantes debe ser atendida por prioridad, por la comunidad educativa. El proyecto pretende especificar, enseñar y a la vez detallar

ISBN: 978-9942-33-101-4

los niveles de acoso que sufren los estudiantes, y que muchas veces todo aquello puede suceder frente a la vista y paciencia de los docentes; se puede decir que el acoso escolar es un fenómeno que no solo afecta a la integridad física de las personas si no también, su salud mental y que por ende afectaría directamente su autoestima.

La autoestima es la apreciación que poseemos como seres humanos en todos los ámbitos de nuestras vidas va desde el aspecto físico hasta lo más mínimo de nuestro interior.

El acoso escolar es un problema que ya tiene sus antecedentes, precisamente desde que Dan Olweus fue investigando sobre este fenómeno data desde principios de la década de los años 70. Para el profesor Javier Yuste Andrinal, en su investigación de tesis doctoral, cita a Dan Olweus (1993) sobre el tema: el acoso escolar o “bullying”, quien dice que:

“Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios”. (Yuste Andrinal, 2007)

Para mejorar la autoestima y prevenir los diferentes niveles de acoso escolar en los estudiantes se implementara una campaña educativa, la cual se realizará dentro del centro educativo, para así dar a conocer cuáles serían las causas y consecuencia que trae el acoso escolar y a la vez informar sobre esta problemática a los estudiantes, los beneficiados serían los docentes, los padres de familia, y por su puesto los estudiantes del plantel.

El “acoso escolar” (por su término inglés, conocido como, bullying), es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da en mayores ocasiones en el aula y patio de las

ISBN: 978-9942-33-101-4

Unidades Educativas ecuatorianas. Los actores de estos acosos escolares son estudiantes (de 08 - 15).

La UNESCO REVEL el 1 de octubre del 2018 que casi un tercio de los adolescentes del mundo han sufrido acoso escolar recientemente, según datos publicados por primera vez por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), fuente oficial de estadísticas para la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la educación.

Los nuevos datos muestran que el acoso (bullying) afecta a jóvenes de todas partes, en todas las regiones y en países con diferentes niveles de ingreso. Las estadísticas se recolectaron mediante encuestas escolares que monitorearon la salud física y emocional de los jóvenes. La Encuesta Mundial de Salud a Escolares (Global School Health Survey, GSHS) se centra en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos. De modo análogo, el Estudio sobre conductas de los escolaresrelacionadas con la salud (Health Behavior in School-Age Children, HBSC) se centra en jóvenes de 11 a 15 años de 42 países, principalmente de Europa y América del Norte. En ellas, el acoso se refiere a la violencia entre compañeros/estudiantes que se caracteriza como “comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido”.

La influencia de factores externos en el acoso. El 8 de octubre de 2018 la UNESCO publicará un breve informe en el que se examina más exhaustivamente una amplia gama de fuentes de estadísticas internacionales sobre el acoso y otras modalidades de violencia escolar y se ponen de relieve las tendencias predominantes en diversos periodos.

La versión completa del informe, que estará disponible en enero de 2019, presentará un análisis de las respuestas nacionales más eficaces a la violencia y el acoso escolar, mediante estudios de casos de diversos países. Junto con la compilación y el análisis anual de los datos mundiales sobre el acoso que lleva a cabo el IEU, estos informes ayudarán a los países a comprender la escala de la

ISBN: 978-9942-33-101-4

violencia y el acoso escolar y a poner en marcha las políticas y medidas necesarias para velar por que todos los niños puedan aprender en contextos académicos seguros, propicios e integradores, tal como se acordó en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4.

¿Cuáles son los principales aportes de estas estadísticas?

•La tercera parte de los jóvenes del mundo sufre acoso en la escuela.

•Los niños padecen de índices ligeramente superiores de acoso que las niñas, pero en los países donde el acoso es más frecuente, las niñas son más vulnerables.

•La condición de inferioridad socioeconómica es el principal indicador para predecir si un joven de un país desarrollado padecerá acoso en la escuela.

•En los países desarrollados, los jóvenes inmigrantes son más propensos a sufrir acoso escolar que sus coetáneos nativos.

Se puede destacar los siguientes puntos importantes originados en la autoestima y referentes a los niveles de acoso escolar. Al igual como se manifiesta la problemática acerca del acoso escolar en Ecuador, también se presenta en otros países. Se puede evidenciar estadísticamente como existe un gran número de niños y adolescentes que son víctimas del acoso escolar en cualquiera de sus niveles.

La ONG Plan Internacional realizó un estudio en varios países latinoamericanos en el año 2013, entre ellos Ecuador, en el cual mencionan que en América Latina existe una gran particularidad del 70% de niños, adolescentes que sufren de acoso escolar en sus escuelas-colegios, y que además de ser víctimas también son testigos de este fenómeno. Por otro lado, mencionan que una de las principales causas a más de la desigualdad económica, estaría en la inequidad de poder y supremacía de unos contra otros.

ISBN: 978-9942-33-101-4

En Ecuador el 60% de los estudiantes han padecido de este fenómeno alguna vez en su vida. El acoso escolar hace que los chicos se sientan reprimidos, pasan pensando cosas negativas, y así como en muchos casos suelen jugar con la autoestima de aquellos, es como lo mencionan los diarios del país, estadística basada en los informes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL.

El acoso sexual, implica daño, en los individuos que lo reciben, por lo cual entran en un estado expresión, miedo, perjuicios, temor, afectando capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Y una de las causas es el hostigamiento e intimidación que afecta directamente la autoestima del adolescente, seguido de la apariencia física que posee cada individuo esto es otra señal por las cuales se ve afectado el joven; cuando el agresor nota que dicho joven no está seguro de sí mismo. Aprovechando esa parte débil del estudiante y lo hagan sentir menos; otro punto destacado que es causa de una baja autoestima es tener alguna discapacidad, esta puede ser física o intelectual y es usada en contra de aquellos que lo poseen. Durante nuestras prácticas docentes no evidenciamos que la institución realice y promueva acciones tendientes a prevenir acciones violentas o bullying.

Presente trabajo de investigación, es de importancia social puesto que el acoso y el abuso sexual en niños, adolescentes y sus consecuencias hasta la actualidad, es una de las problemáticas que ha crecido en nuestro país y en el mundo. En el Ecuador a pesar de que se han implementado controles y políticas informativas al interior y exteriores de los planteles educativos, para proteger a los niños y adolescentes, tratando de disminuido este acoso por parte de los agresores, se ha impartido capacitaciones a los padres recordándole la importancia del rol de familia que deben tener porque este problema no solo de las instituciones donde se educan a los hijos también es el entorno que deben tomar atención como responsables de sus hijos, , según datos proporcionados

Los acosos entre iguales agresión; puede adoptar distintas manifestaciones:

ISBN: 978-9942-33-101-4

- Exclusión y marginación social.
- Agresión verbal.
- Agresión física indirecta.
- Agresión física directa.
- Intimidación/amenaza/chantaje.
- Acoso o abuso sexual.

La autoestima es un valor indispensable que poseemos los seres humanos, es la estimación que tenemos consigo mismo es decir la manera de pensar, apreciar, proceder, respetar, creer en sí mismo y lo valiosos que somos.

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser, se desarrolla desde la infancia, a partir de su interacción con los demás. (…) Es el sentimiento o concept valorativo, se aprende, cambia y la podemos mejorar. (…) (Pereira del Valle, 2011)

¿Dónde radica la importancia de la autoestima?

Es importante porque forma parte de nuestro yo interior muestra realmente como nos sentimos; la autoestima es fundamental para tener una buena salud mental ya que si tenemos una alta autoestima; esta influirá en las decisiones que se tomen y se darán de manera correcta, pero al tener una autoestima baja ésta, hará que nos sintamos decaídos y no nos importará lo que suceda con nosotros ni a nuestro alrededor.

Su importancia reside en que ella constituye la plataforma desde la cual proyectamos las diversas áreas de nuestra vida. Si me considero valioso, puedo

ISBN: 978-9942-33-101-4

lanzarme a ser más creativo, más productivo, mantener relaciones más saludables y, en consecuencia, disfrutar de la vida. (Montoya & Sol, 2001)

Tipos de Autoestima

La autoestima se puede desarrollar en las personas de tres formas: autoestima Alta y Baja.

La autoestima alta se muestra cuando las personas gozan de una actitud positiva, se evidencia la forma de estimación por sí mismo sin importar el qué dirán; además son seres humanos a los que les encanta colaborar con el prójimo de una manera creativa, toman cada actividad como un reto a cumplir sin importar que tan difícil sea lograrlo.
Autoestima baja se caracterizan por poseer esa desconfianza en sí mismo, no valorándose. En estos individuos en todo momento está presente el temor a equivocarse o hacer el ridículo ante los demás, en instantes pasan desapercibidos, evitan siempre participar de las actividades que se realicen tanto en la familia como en otros campos donde habitan, por lo general son seres humanos pasivos, pero a la vez nerviosos e inseguros ante cualquier situación.

Componentes de la autoestima

Según Ana Roa García (2014) afirma que: “En la autoestima encontramos tres componentes: Cognitivo, afectivo y conductual. Los tres están interrelacionados y una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros”. (Roa García, 2014).

Indicamos el componente cognitivo manifestamos que es fundamental para el establecimiento de la autoestima y Primordial para la formación de la autoestima, es como se valora el ser humano desde lo intelectual hasta lo físico.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El componente afectivo es la manera de cómo cada ser humano se considera con sus virtudes y defectos relacionándose así con la parte emotiva sentimental valorándose tal cual es.

El componente conductual que nos explica a través de la práctica como las personas desarrollamos las diferentes habilidades porque en ciertas destrezas se puede ser el mejor, pero habrá situaciones en las que no podamos ser los mejores; sin embargo, cada persona se esmera por cumplir el objetivo.

Acoso

El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo. El acoso incluye acciones como amenazas, rumores, ataques físicos y verbales, y la exclusión de alguien de un grupo de manera intencional. (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU, 2015)

Acoso Escolar.

Según el Ministerio de Educación (2017) afirma que (…) “El acoso escolar, entendido como violencia psicológica, verbal y/o física intencional producida entre estudiantes, de forma reiterada a lo largo de un periodo de tiempo determinado y que implica un desequilibrio de poder o fuerza”. (Ministerio de Educación, 2017)

Las definiciones nos indican que el acoso no es más que un comportamiento no adecuado para con otros compañeros dentro y fuera de la institución; ambas conceptualizaciones se manifiestan en el ámbito escolar y son más conocidas como bullying, los autores nos ayudan a conocer y a reflexionar sobre dicha problemática mostrando una definición para que los lectores podamos comprender dicho fenómeno.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Causas del acoso escolar.

Según el Ministerio de Educación, Unicef y World Vision (2017) afirman que: La principal forma de acoso escolar es verbal, a través de insultos o apodos ofensivos. En segundo lugar, se encuentra la difusión de rumores y en tercer lugar, la sustracción de pertenencias. Las formas de acoso escolar menos recurrentes son el ciberacoso y el acoso escolar por golpes. (Ministerio de Educación, Unisef, World Visión, 2017)

La principal forma de acoso son los insultos o apodos ofensivos son aquellos que irritan a otra persona a través de sus palabras o acciones de forma supuestamente "afectiva" con el propósito de atacar y de este modo hacer sentir mal a los niños y adolescentes.

La segunda forma de acoso que se expresa en la cita antes mencionada es la difusión de rumores o también denominada revelación de secretos; esta se da con la finalidad de hacer creer a terceros que lo que se está divulgando es real haciendo que el comportamiento de los demás cambie sea para bien o para mal; en tercer lugar se menciona la sustracción de pertenencias conocida como "robo" y este es un problema detectado en las aulas de nuestro país básicamente consiste en apropiarse de los objetos ajenos con la intención de lucrarse o simplemente fastidiar a los demás , para ello es sustancial trabajar docentes y estudiantes en conjunto con los padres de familia con el propósito de hacer conocer a los jóvenes que este tipo de comportamiento no es el adecuado

Como ultimas formas de acoso y no por ello menos importante como lo menciona el estudio tenemos el ciberacoso y los golpes. Ciberacoso comúnmente conocido como ciberbullying. En este caso se utilizan las redes sociales tales como Instagram, Facebook, Whatsaap, entre otros de esta forma se logra hostigar, intimidar y amenazar a sus víctimas, y por otra parte los golpes son un factor de riesgo que se da mediante agresiones físicas mayormente surgen en los jóvenes

ISBN: 978-9942-33-101-4

adolescentes del sexo masculino y en muchas ocasiones puede ser causa de muerte.

Tipos de acoso

Se manifiesta que hay un grave problema en el acoso estudiantil o más conocido bullying porque afecta tanto a sus emociones y sentimientos como a su integridad física, además de saber que dicha problemática influye también en la familia, y sobre todo a su rendimiento escolar.

Según Eduardo Roldán (2013) afirma que existen varios tipos de Bullying o también conocido acoso escolar que se detallan a continuación:

Tipos de acoso escolar

Físico: empujones, patadas, agresiones, con objetos, etc. Se da con más frecuencia en Primaria que en Secundaria.

Verbal: es el más habitual. Insultos y motes principalmente, también menosprecios en público, resaltar defectos físicos.

Psicológico: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

Ciberacoso: muy frecuentemente en la actualidad, sms, Messenger, tuenti, grabar agresiones con el móvil, etc. Es quizás uno de los que más en auge se encuentra en este momento.

ISBN: 978-9942-33-101-4

¿Cómo distinguimos lo que no es acoso?

Se puede deducir que una pelea colegial no va más allá de eso y el acoso se diferencia porque se dan ataques en reiteradas ocasiones y se muestran en varias formas de acoso tales como insultos ofensivos, chismes, sustracción de pertenencias y hasta llegar a los golpes. Es de conocimiento público que una pelea entre compañeros , amigos y hasta familiares no significa acoso estudiantil, hay que definir bien la conceptualización ; el acoso estudiantil es aquel acto que se repite de forma continua y esto puede ser manipulación y exclusión, hostigamiento e intimidación, verbal o físico , mientras que una pelea entre jóvenes se exhibirá una o como mucho dos veces; no con esto debemos permitir ciertas agresiones pero ya se tiene claro lo que significa cada situación.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) este organismo es fundamental e importante en las Unidades Educativas, porque ayuda al proceso de formación del adolescente para ello necesitara de la colectividad educativa.

- Gestión de apoyo en la Gestión educativa
- Orientación vocacional
- Mediación estudiantil con NEE.
- Tutores académicos.
- Seguimiento de casos en atención individual y familiar.
- Apoyo prevención de riesgos.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Según el Ministerio de Educación (2015) afirma que:

El DECE es uno de los organismos de las instituciones educativas contemplados en el capítulo IV del Reglamento General a la LOEI. La sección quinta del mismo capítulo habla específicamente de los DECE. El artículo 58 define el ámbito de los DECE y establece que "La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades (…). (Ministerio de Educación &Subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa, 2015)

Funciones del DECE

Según el Ministerio de Educación (2014) las funciones del DECE son "Prevención, Detección, Abordaje, Seguimiento" (Ministerio de Educación, 2014) , se puede destacar que las funciones que cumple el Departamento de Consejería Estudiantil es fundamental y ayuda a estar alerta ante las diferentes situaciones previniendo y detectando a tiempo las dificultades que presentan los estudiantes ; de este modo abordamos la problemática en su plena etapa de desarrollo para darle el debido seguimiento y que esta no llegue a concretarse.

Fuente: https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/ (Ministerio de Educación, 2014)

ISBN: 978-9942-33-101-4

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación está basado en un enfoque cualitativo, porque describe la problemática de la autoestima en los niveles de acoso escolar en la que se encuentran inmersos los estudiantes de las unidades Educativas. Y en lo cuantitativo serán las encuestas las que nos mostrarán los resultados numéricos o porcentuales de esta realidad que hemos decidido tratar.

Técnicas de investigación:

Entrevista.- La entrevista es una técnica de recolección de datos; aquella nos permitió recolectar la información de interés acerca de la autoestima en los niveles de acoso escolar que se presentan en las Unidades Educativas, esta técnica se realiza a través de una conversación con la autoridad máxima de la institución, permitiendo así de una manera sencilla recabar la información necesaria.

Encuesta.- Se realizaron las encuestas con interrogantes estructuradas en banco de preguntas que están dirigidas a docentes y estudiantes de la Unidades Educativas, la interpretación y el análisis son netamente fáciles de comprender.

Instrumento de investigación

Cuestionario.- El cuestionario es un instrumento de investigación utilizado para la recolección de datos procedentes de fuentes primarias es decir los sujetos de interés para la investigación a realizar, sin que sea necesario la intervención de un encuestador

ISBN: 978-9942-33-101-4

Población y Muestra

Población

Muestra

Es la parte de la población que se selecciona, y de allí se obtiene netamente la información para desarrollar el estudio. La muestra a utilizar en este proyecto investigativo concierne a 1 autoridad, 5 docentes del área y 147 estudiantes el cual representa el total de la población a investigar.

RESULTADOS

¿Cómo definiría el clima de relaciones interpersonales en la Unidad Educativa (aula)?			
	Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 1	Excelente	1	20%
	Muy buena	1	20%
	Buena	3	60%
	Regular		
	Mala		
	Total	5	100%

Análisis: se establece que las relaciones interpersonales entre los estudiantes del plantel son buenas siendo de vital importancia para mejorar la autoestima de los adolescentes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

¿Qué tipo de agresión se presenta con mayor frecuencia entre los estudiantes en la Unidad Educativa?			
	Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 2	Física	1	20%
	Psicológica		
	Verbal	4	80%
	Total	5	100%

Análisis: los docentes de la Unidad Educativa indicaron que si se presentan agresiones pero que son de tipo verbal en su mayoría y estas se dan por medio de apodos ofensivos e insultos entre compañeros.

Según su criterio ¿Cuál es el principal responsable del fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes?			
	Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 3	**Docentes**		
	Tutor de curso		
	Psicopedagogo		
	Padres	1	20%
	Todos en conjunto	4	80%
	Total	**5**	**100%**

ISBN: 978-9942-33-101-4

Análisis: se establece que los responsables de fortalecer la autoestima de los estudiantes según el criterio de los docentes deben ser desde el tutor de curso hasta los padres; es decir todos en conjunto son responsables de confortar la autoestima de los adolescentes.

¿Está usted de acuerdo que el DECE de la Unidad Educativa debe preocuparse por trabajar aspectos relacionados a la autoestima de los estudiantes?			
	Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem 4	**Totalmente de acuerdo**		
	De acuerdo	3	60%
	Ni de acuerdo – ni desacuerdo	2	40%
	En desacuerdo		
	Totalmente en desacuerdo		
	Total	**5**	**100%**

Análisis: los docentes consideran que están de acuerdo que el DECE debe trabajar aspectos relacionados a la autoestima esto mejorará el ambiente académico y

ISBN: 978-9942-33-101-4

además las relaciones interpersonales entre los jóvenes disminuyendo el acoso escolar.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

	¿Cuál es tu edad?		
	Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ítem	**13 - 14**	85	58%
	15 - 16	48	33%
	17 en adelante	14	9%
	Total	**147**	**100%**

CONCLUSIONES

Luego de haber presentado y analizado los resultados, se hacen algunas inferencias en función del objetivo de este artículo:

El poco conocimiento que tienen los estudiantes sobre lo que es la autoestima provoca cierta incertidumbre.

La escasa relación entre padres e hijos está relacionada con el nivel de autoestima de los estudiantes.

Los estudiantes de décimo año de educación general básica tienen una buena relación interpersonal, pero esto no quiere decir que sea excelente.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Los principales responsables del fortalecimiento de la autoestima muestran un débil trabajo en conjunto.

Los jóvenes demuestran poco interés por comprender y aprender a diferenciar entre lo que es el acoso escolar y una pelea.

Las agresiones que más se suscitan en la unidad educativa es la verbal por tanto los docentes difícilmente pueden notar otros niveles de acoso.

Finalmente, se puede concluir, que el acoso escolar es un problema de toda la Unidad Educativa, y por ende del entorno familiar, por lo que se hace necesaria la intervención permanente y coordinada de las autoridades del centro educativo de gestionar a las ayudas de las organizaciones gubernamentales y privadas.

Recomendaciones:

A partir de los resultados obtenidos surge la necesidad de diseñar estrategias que promuevan una cultura del buen trato, hacer conocer lo que significa la autoestima en la vida de los seres humanos y realizar actividades que ayuden a desarrollar un ambiente educativo que considere importante el aspecto emocional de los estudiantes.

Brindar la suficiente confianza por parte de los padres de familia hacia sus hijos para evitar en un futuro jóvenes conflictivos.

Crear un ambiente muy ameno para que se permita y mejore la relación interpersonal entre los estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales es un desafío en la formación que reciben los educandos de la unidad educativa.

Ejecutar actividades que permitan la congregación de toda la comunidad educativa para lograr que los estudiantes mejoren y reflexionen sobre lo que están haciendo.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Sugerir a los docentes y principales autoridades que tomen en cuenta que los estudiantes se confunden y no diferencian si es una pelea o acoso escolar.

Los docentes deberán tomar en cuenta que es lo que está pasando dentro de las aulas y fuera de ellas, para mejorar la situación que se vive a diario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FIGUEROA, M. 2010. "Acoso escolar, Bullying. Acoso e intimidación", en AZ. Revista de educación y cultura. Núm. 3. Disponible en www.revistaaz.com Consultado el: 20.02.2017.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. 2006. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición, Mc. Graw-Hill, México.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. 2014. Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill, Interamericana Editores, S. A. de C.V. México, D.F.

LAZO, E. y SALAZAR, M. 2011. Bullying destruyendo mi autoestima. En Revista Salud, Sexualidad y Sociedad. Disponible en: http://www.inppares.org/revistasss/Revista%20XII%202011/10%20Bulling.pdf Consultado el: 20.06.2017

ISBN: 978-9942-33-101-4

MONTOYA, Edén y PIRELA, Ligia. 2102. Actitud del docente y autoestima en escolares de educación básica. En Revista Encuentro Educacional. Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo-Venezuela. Vol. 19(1), Enero-Abril: 96 – 110.

OLWEUS, D. 2006. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Morata (3° Ed). Madrid (España).

SAN MARTÍN, J. 2006. Violencia escolar. En A. Serrano. (Ed.). Acoso y violencia en la escuela (pp. 19-31). Ariel. Barcelona (España).

SERRANO, S. y Iborra, M. 2005. Violencia entre compañeros en la escuela. Goaprint, S.L. España.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

EL JUEGO DE LA RAYUELA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

THE SET OF THE RAYUELA IN THE DEVELOPMENT PSICOMOTRIZ IN CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS

JENNIFER DAYANA VARGAS MOSQUERA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, jennifervargas29@hotmail.com

MILENA XIOMARA VALVERDE OCHOA
Universidad de Guayaquil. Estudiante
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, milena.valverdeo@ug.edu.ec

RESUMEN

El juego es sin lugar a dudas, la base del desarrollo del ser humano visto este desde una cosmovisión multidimensional, es, inherente al hombre y se encuentra en todas las culturas del mundo, el crear o recrear juegos como el de la rayuela, otorgan a quienes lo practican una serie beneficios en el campo de la psicomotricidad. El ensayo tiene como objetivo interpretar el juego de la rayuela como componente pedagógico de las habilidades, destrezas y competencias del desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro a cinco años. El recorrido metodológico del objeto a tratar se basa en revisiones bibliográficas de autores clásicos, nuevos teóricos de la psicomotricidad y el juego, que de a poco van ganando espacio en el contexto pedagógico y psicomotriz, y su interpretación fundada en la hermenéutica. Además, se analizaron artículos científicos en donde se demostraba la incidencia del juego motor en el desarrollo psicomotriz en niños; también, se analizó el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador para la educación subinicial, en la parte pertinente al ámbito de expresión corporal y motricidad y se comprobó que los

ISBN: 978-9942-33-101-4

indicadores que este currículo presenta, se encuentra en concordancia con los criterios de la ciencia actual y que existe incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad.

Palabras claves: juegos tradicionales, la rayuela, psicomotricidad.

ABSTRACT

The game is undoubtedly the basis of human development seen from a multidimensional world view, is inherent in man and is found in all cultures of the world, creating or recreate games like the hopscotch, give who practice a series of benefits in the field of psychomotricity. The objective of the essay is to interpret the game of hopscotch as a pedagogical component of the skills, skills and competencies of the psychomotor development of children from four to five years old. The methodological journey of the object to be treated is based on bibliographic reviews of classic authors, new theorists of psychomotricity and play, who gradually gain space in the pedagogical and psychomotor context, and its interpretation based on hermeneutics. In addition, scientific articles were analyzed where the incidence of motor play in the psychomotor development in children was demonstrated; also, the curriculum of the Ministry of Education of Ecuador for subinitial education was analyzed, in the pertinent part to the field of corporal and motor expression and it was verified that the indicators that this curriculum presents, is in accordance with the criteria of current science and that there is an incidence of the game of hopscotch in the development of psychomotor skills.

Keywords: traditional games, hopscotch, psychomotricity.

ISBN: 978-9942-33-101-4

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo trata del juego de la rayuela como componente pedagógico para el desarrollo motriz de los niños de 4 a cinco años, se realizaron revisiones bibliográficas de Mendieta, Vargas, & Mendieta, 2017 y Mendieta, Valverde &Vargas (2018) para comprender la importancia que tienen los juegos tradicionales, en este caso especial el de la rayuela en el desarrollo de habilidades y destrezas motricez en los infantes. Se consultaron autores clásicos como Le Boulch (1997) en cuanto al desarrollo psicomotriz de los infantes; Torbert (1982) sobre la importancia del juego en el desarrollo motor de los niños que lo practican; Palopoli (2006) que realiza un profundo análisis de la importancia del juego en el desarrollo de competencias; Piaget & Inhelder (2007) que tratan del desarrollo psicológico del niño; Lapierre, Llorca, & Sánchez (2015) que fundamentan la importancia del desarrollo motor en los niños; Ortega & Gallegos (2016) que tratan sobre la perdida de los juegos tradicionales como base de la desculturizacion de la sciedad; Cañizares & Carbonero (2017) estudian el juego motor y su incidencia en el desarrollo motor de los niños; García & Neciosup (2017) que estudianron la importancia e indicencia del juego de la rayuela en el desarrollo motriz de los niños y además el libro de texto de MinEduc (2017) que emite criterios de evaluación motriz en los niños de 4 a 5 años. Se emiten criterios y se reflexiona sobre lo que indican Mendieta, Vargas, & Mendieta, 2017 acerca de la importancia de devolver los juegos tradicionales motrices al contexto aúlico y se concluye analizando los resultados del estudio de Mendieta, Valverde &Vargas (2018) en donde se manifiesta la incidecia del juego de la rayuela en el desarroll de la psicmotricidad.

DESARROLLO

El nacimiento de la psicomotricidad como disciplina se remonta al siglo XIX, los estudios realizados por. Wernicke, Dupré, Sherrington, y otros, permitieron establecer relaciones entre los trastornos mentales y físicos. Jean Piaget a su vez, determinó a través de la psicología evolutiva del niño, que existe incidencia entre

ISBN: 978-9942-33-101-4

los ámbitos motriz e intelectual, los trastornos motores tienen, además, relación con las conductas interactuantes de los sujetos (Mendieta, Vargas, & Mendieta, 2017)
Mendieta, Vargas, & Mendieta (2017) entienden la psicomotricidad como el estudio de la evolución integral de los niños tomando la relación motora-cognitiva como punto de anclaje, permite a los infantes transmitir sus emociones y sensaciones tanto emocionales desde una acción motora, esto permite en ellos, su expresión natural y su relación socio-contextual desde una construcción multidimensional desde el respeto hacia su cuerpo y el de los demás.

En la búsqueda de identidad de la imagen desde una percepción integral del sujeto, es vista desde la conciencia del propio yo, desde la percepción de las nociones temporo-espaciales que tiene el sujeto, sin embargo, el infante no tiene noción del espacio ni del tiempo, así como tampoco logra discriminar el orden temporal que le permitan encerrar el acto y el objeto de forma separada y relacionada a la vez de forma consciente en un continente global. Esta característica se va haciendo en el niño conforme este evoluciona motriz y psicológicamente, logrando en el normal funcionamiento en el entorno donde este de desenvuelva, junto a esta, se encuentra la relación espacio-tiempo como requisito sine qua non para el desarrollo de otras nociones interactuantes (dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo) que se logran conseguir a través de los juegos motores. (Le Boulch, 1997; Piaget & Inhelder, 2007; Lapierre, Llorca, & Sánchez, 2015)

La lateralidad en el niño desarrolla la construcción de su esquema corporal, es entendida como el predominio funcional de un de un lado del cuerpo sobre el otro (ser diestro o zurdo), se empieza a desarrollar a partir de los 2 años y se consolidad alrededor de los 5 años, es importe a la hora del aprendizaje de la lectoescritura y el lenguaje, por consiguiente, es importante la toma de conciencia de la lateralidad por parte de los niños, ya que, de esta forma, proyectará su lateralidad al exterior y tendrá ubicación temporo-espacial y sujeto-objeto (Mendieta, Vargas, & Mendieta, 2017).
El juego es el conjunto de acciones que sirven para divertirse, ha existido siempre en todas las culturas y en todas las circunstancias, incluso ha sido utilizado como medio de des estrés en las postguerras desde la educación física (Garrote, 2018).

ISBN: 978-9942-33-101-4

El juego es practicado en todas las edades, sin embargo, en épocas pasadas la pedagogía no veía bien al juego dentro del proceso de interaprendizaje, no así en la actualidad, es considerado fundamental en el desarrollo de las personas como construcción individual y social, debido entre otras a que estimula el desarrollo físico-motor, logrando interacción social y adquisición de valores, actitudes y normas que resultan necesarias para la armonía grupal (Cañizares & Carbonero, 2017).

Para la motricidad, los juegos son manifestaciones que permiten la consolidación de los esquemas sensoriales en la edad infantil, desarrollan la capacidad de simbolización e integración en grupos cooperativos, lo cual se refleja en la consolidación de la personalidad. Elkonin, & Uribes. (1980) señalan “el juego es una forma peculiar de la actividad infantil” (p.11). Todo sujeto después de los cuatro años, juega de forma libre y espontánea, desarrolla esta actividad en limites temporoespaciales bien definidos con el único fin que es la diversión.

El juego en la etapa preescolar es importante en el desarrollo del estudiante debido al placer que produce mientras aprenden jugando, así también, genera beneficios en el plano cognitivo, motriz, emocional y social. El estudiante realiza un sinfín de actividades desde el juego, tomando al movimiento como base del aprendizaje motor-perceptivo-cognitivo junto a las capacidades de pensar para actuar (aunque el niño en especial, piensa mucho más de lo que actúa). El juego ayuda a mejorar factores cognoscitivos tales como: preparación, estar alerta; atención, concentración; recepción, percepción; reconocimiento de patrones, relaciones y contrastes; selectividad, discriminación; comprensión, traducción, interpretación, extrapolación; análisis; generación de soluciones alternativas; síntesis; toma de decisiones; planeación motriz o praxia; seguir secuencias; memoria, almacenamiento de datos; traducir de un modo a otro; aplicación apropiada de la información; transferencia del aprendizaje; y, evaluación. El juego sirve, además, para el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas (Torbert, 1982).

El juego en educación inicial, está imbricado estratégicamente para permitir que los estudiantes experimenten diferentes prácticas que contribuyan al desarrollo de sus habilidades y destrezas, así también, ayuda a la percepción del propio cuerpo y el

ISBN: 978-9942-33-101-4

de los demás, también, desde al dominio y disponibilidad corporal y motora, la comunicación de ideas y mensajes que expliciten sus estados de ánimo, sensaciones, emociones y percepciones) mediante la construcción de su propia narrativa y por supuesto los valores (Mineduc. 2017).

Los juegos tradicionales pasan de generación en generación, perduran en el tiempo y a pesar de sufrir ligeros cambios, mantienen la esencia y el objetivo inicial, son juegos que no fueron escritos, ni llevan una guía específica, no fueron diseñados para la educación, nacieron para que se diviertan quienes lo practicaban. Los juegos tradicionales en Ecuador, forman parte de la cultura, destaca en ellos el legado histórico-cultural de los pueblos que llega a convertirse en una tradición representativa de cada lugar (Ortega & Gallegos, 2016).

La rayuela es un juego tradicional que se juega en casi todo el mundo, permite el conocimiento de uno mismo, consiste en lanzar un objeto pequeño de forma plana sobre una serie de cuadrados (o círculos u otra forma) numerados, dibujados en el suelo para luego ir saltando sobre los números a buscar el objeto lanzado (en el país solía ser un trozo de teja o piedra aplanada, ahora se utilizan fichas), también se puede empujar con la punta del zapato el objeto. Es un juego tan antiguo que hasta ha servido para creación literaria en la cual se indica en forma retórica y romántica la manera de jugar (Cortázar, 1963; Blanes, 2005). Así también, se trata al juego de la rayuela para el aprendizaje de las artes visuales.

Todos o casi todos saben jugar a la rayuela, se comienza tirando una piedra, ficha o teja en unas celdas (cuadrados) que tiene una secuencia numérica, se intenta que la teja caiga dentro del cuadrado sin tocar las líneas que delimitan los cuadros, se recorre la rayuela en un solo pie (depende de las reglas que en cada lugar se establezca ya que la rayuela es un juego practicado en muchos países), hasta llegar al final y regresar al número a tomar la teja con la mano, la piedra puede ser empujada con la punta del zapato o recogida con las manos (depende también de las reglas). Se continúa el juego hasta que la teja haya pasado por todas las celdas, cuando la teja toca línea o se sale de la celda, se pierde el turno y habrá que esperar

ISBN: 978-9942-33-101-4

otra ronda. Quién completa la secuencia primero, gana el juego (Joaquín & Neciosup, 2017)

Se realizó un estudio experimental mediante una prueba controlada aleatorizada (White, Sabarwal , & de Hoop, 2014) para determinar la incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad, con grupos control y entreno durante doce semanas, allí se pudo comprobar que las habilidades y destrezas motrices básicas de caminar, correr, saltar, lanzar y agarrar, fuerza, resistencia, equilibrio; nociones temporoespaciales lateralidad; relaciones lógico-matemáticas; coordinación óculo-manual y; comunicación mediante la interacción social son desarrolladas por quienes practican este juego.

En el estudio que se revisó se realizaron pruebas pre y post estudio para evaluar mediante un test para la valoración de la psicomotricidad, el instrumento utilizado fue una ficha de observación, utilizaron la escala de: Adquirido (A), Progreso adecuado (PA), En proceso (EP) y tomaron los criterios de evaluación de la currícula de educación inicial (Mineduc, 2014).

Los resultados obtenidos fueron: que en las pruebas pre programa de entrenamiento del juego de la rayuela, todos los niños/as tenían un porcentaje similar en todos los criterios que se evaluaron, no existió diferencias significativas a tomar en cuenta debido a que los grupos control y entreno fueron homogéneos dado la aleatorización utilizada para la selección de los grupos.

En las pruebas postprograma del juego de la rayuela, se encuentran diferencias altamente significativas en todos los criterios que se evaluaron en el grupo entreno:

-En la coordinación dinámica global en sus diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad, los niños del grupo entreno, pasaron del 58% al 100% en la escala de adquirido, quedando las escalas de en proceso e iniciado desiertas.

ISBN: 978-9942-33-101-4

-En el control de la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados, los estudiantes del grupo entreno pasaron del 60% al 100%.

-En el desarrollo del control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo, pasaron del 56% al 92% en adquirido y del 22% al 8% en En Proceso, quedando desierta la escala de Iniciado

-En el logro de la coordinación de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo, pasaron del 50% al 100% en Adquirido

-En el desarrollo de las habilidades de coordinación visomotriz óculo-manual y óculo-podal pasaron del 56% al 90% en Adquirido, del 21% al 6% en En Proceso, dejando desierta la escala de Iniciado.
-En la estructura de su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal pasaron del 71% al 100% en Adquirido.

-En la interiorización de la propia simetría tomando en consciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales.

-En el desarrollo de la estructuración temporo-espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo pasaron del 68% al 100% en Adquirido

CONCLUSIONES

Al ser la psicomotricidad la disciplina educativa que estudia el desarrollo cognitivo y motriz del niño (Mendieta, Vargas, & Mendieta, 2017) y ser, además, aquella que

ISBN: 978-9942-33-101-4

integra una serie de características motrices, cognitivas y sociales, estos antecedentes permiten inferir que la práctica de juegos tradicionales como la rayuela, desarrollan algunas habilidades y destrezas en los niños.

La coordinación dinámica global permite desarrollar el esquema corporal (Le Boulch, 1997; Lapierre, Llorca, & Sánchez, 2015), en donde las nociones temporo-espaciales son adquiridas por el niño, que, en un inicio, no tiene ni un espacio único ni un orden temporal que encierren el acto y el objeto de forma discriminada y consciente en un continente global (Piaget & Inhelder, 2007). El niño mejora en la marcha y carrera, la misma que es realizada con soltura y seguridad a la vez que permite mantener el equilibrio a diferentes distancias, orientarse y adquirir ritmo secuenciado en el desarrollo del juego de la rayuela, permite, además, saltar en sentido vertical hasta aproximadamente unos 30cm, y en sentido horizontal unos 70cm. Además, logra saltar en un solo pie de forma autónoma.

El juego de la rayuela permite el control de la fuerza al lanzar la ficha o teja, concomitantemente se logra el control óculo-manual y un dominio temporo-espacial, esto a su vez, permite la consecución de la memoria muscular (Mendieta, Vargas, & Mendieta, 2017), también, se mejora en el agarre y esto a su vez desarrolla la pinza digital, la cual sirve para la escritura y otras actividades en el contexto escolar del infante y de la vida diaria.
Se mejora en el control postural, debido a las actividades de equilibrio estático y dinámico que tiene la rayuela en su ejecución, una mejora en la mecánica de caminar, correr o saltar. Ayuda a la percepción de su cuerpo y el de los demás, al dominio y disponibilidad corporal y motora y a la comunicación (Mineduc. 2017).

En cuanto al desarrollo de la lateralidad, el juego de la rayuela permite con la realización de ejercicios de simetría corporal que el niño identifique el lado derecho e izquierdo del cuerpo, con la realización de movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo. Sirve para el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas (Torbert, 1982) y nociones como: adelante-atrás, junto a, cerca-lejos; largo-corto. Por consiguiente, el juego de la rayuela es beneficioso para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños de 4 a 5 años.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Elkonin, D. B., & Uribes, V. (1980). Psicología del juego (p. 67). Madrid: Pablo del Río.

Blanes García, F. (2005). Braguillas: La lucha contra Franco. Madrid: Entre líneas editores. doi:ISBN: 84-9802-103-0

Candelero, N. (2 de octubre de 2018). EL SUJETO Y EL OBJETO. (L. M. Toledo, Entrevistador)

Cañizares Márquez, J. M., & Carbonero Celis, C. (2017). El juego motor en tu hijo. España: Wanceulem. doi:978-84-9993-566-9

Cortázar, J. (1963). Rayuela. París: Editorial sudamericana. Obtenido de https://goo.gl/JhsSrG

Garrote, R. (2018). La Educación Física en las colonias escolares de la Guerra Civil española a través de los dibujos infantiles (1936-1939). Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Obtenido de https://goo.gl/eYWQZb

Joaquín García, A. M., & Neciosup De la Cruz, M. L. (2017). Influencia de un Programa de Juegos Tradicionales: yases y rayuela, en el logro de capacidades para operar la Suma y la Resta en las niñas del 3° grado de la Institución Educativa n° 81007 Modelo- Trujillo, 2016. Trujillo: Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de https://goo.gl/dgJiXh

Lapierre, A., Llorca, M., & Sánchez, J. (2015). Fundamentos de intervención en Psicomotricidad. doi:ISBN: 9788497008112

Le Boulch, J. (1997). El movimiento como forma de expresión. Barcelona: Paidotribo. Recuperado el 2018

ISBN: 978-9942-33-101-4

Mendieta Toledo, L. B., Vargas Cevallos, T. H., & Mendieta Toledo, L. R. (2017). Psicomotricidad Infantil (Vol. 1). (CIDE, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador: CIDE. doi:ISBN: 978-9942-759-28-3

MinEduc. (12 de agosto de 2017). Educación General Básica – Ministerio de Educación. doi:ISBN: 978-9942-07-625-0

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014. Obtenido de https://goo.gl/Zw69Tz

Ortega Ramírez, P., & Gallegos Samaniego, A. (2016). Los juegos tradicionales se han perdido en la memoria cultural actual de los niños y niñas de la provincia de Santa Elena. YACHANA, 105-114. Obtenido de https://goo.gl/JzvHYA

Palopoli, M. d. (2006). JUGARTE: La impirtancia del juego en el aprendizaje de las artes visuales. Buenos Aires: Bonum. doi:ISBN: 10:950-507-955-9

Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). Psicología del niño (Décimoséptima ed.). Madrid: Morata. doi:978-84-7112-103-2007

Torbert, M. (1982). Juego para el desarrollo motor. México: PAX MÉXICO. doi:ISBN: 968-860-021-0

White, H., Sabarwal , S., & de Hoop, T. (2014). Síntesis metodológica n.º 7: Ensayos controlados aleatorios. Florencia: Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF. Obtenido de https://goo.gl/Ef2e7S

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

PROPUESTA DE MEJORAS A SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

PROPOSAL TO IMPROVE THE ALUMNI TRACKING SYSTEM

JORGE HUMBERTO TAPIA CELI
Master in English as a Foreign Language
Universidad de Guayaquil, jorge.tapiac@ug.edu.ec

CARLOS ERNESTO VALLE NAVARRO
Magíster en Administración de Empresas en Recursos Humanos y Marketing
Universidad de Guayaquil, carlos.vallen@ug.edu.ec

MANUEL PEDRO PALACIOS NOBOA
Magíster en Educación Informática
Universidad de Guayaquil, manuel.palaciosn@ug.edu.ec

ROSARIO ANTOLIA CADENA ALVARADO
Magíster en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil, rosario.cadenaa@ug.edu.ec

RESUMEN

La Ley Orgánica de Educación Superior LOES en su artículo 142, toda institución de educación superior debe tener implementado un sistema de seguimiento para sus estudiantes graduados mediante el cual puedan mantenerse en contacto constante con su alma mater. La presenta investigación se embarca en base a la identificación de ciertos problemas existentes en el sistema de seguimiento de graduados de la carrera de educación básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil UG para solventarlos.

Palabras clave: Ley Orgánica de Educación Superior, sistema de seguimiento de graduados.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

The Organic Law of Higher Education LOES in its article 142, every institution of higher education must have implemented a tracking system for its graduate students through which they can keep in constant contact with their alma mater. This research work is based on the identification of certain problems in the alumni tracking system of the Basic Education career from the Faculty of Philosophy, Letters and Sciences of Education of the Universidad de Guayaquil UG in order to solve them.

Keywords: Organic Law of Higher Education, Alumni tracking system

INTRODUCCIÓN

Los sistemas de seguimiento de graduados componen un mecanismo mediante el cual toda institución de educación superior pueda mantenerse en contacto con sus estudiantes graduados. Estos sistemas han surgido en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador en el segundo capítulo de su artículo 142°. Promulgada en el año de 2010, esta legislación establece el requerimiento por parte de toda institución de educación superior de establecer dicho sistema, con el cual las instituciones puedan mantener contacto y colectar estadísticas que habrán de ser remitidos a un “Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior, para su posterior análisis y evaluación”.

El sistema que constituye el objeto de esta investigación es el relativo a la Licenciatura de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil; para mantenerse apegada a los requerimientos postulados por la legislación en cuestión y cubrir la ausencia de dicho mecanismo, la Comisión Académica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil lanzo el Proyecto de Seguimiento a Graduados, durante el segundo semestre de 2017, sistema que se encuentra actualmente activo.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Los objetivos principales del Sistema de Seguimiento de Graduados son:

- Poder desarrollar un censo que provea cifras confiables y precisas sobre la población de estudiantes graduados, incluyendo su situación laboral y la evolución de la misma en relación a la cantidad de tiempo desde su titulación, grados de satisfacción y sobre sus requerimientos de capacitación; el objetivo final siendo lograr puntos que puedan mejorarse y que la universidad pueda implementar para mejorar las oportunidades de sus estudiantes en el mundo real, después de su titulación.
- Forjar y mantener una comunidad de graduados que sea dinámica y se establezca un contacto constante entre los estudiantes graduados y la universidad y entre los mismos estudiantes; el propósito final siendo mantener un espíritu de pertenencia y orgullo entre los estudiantes y la institución.

METODOLOGÍA

La investigación presente hace uso de una encuesta aplicada vía correo electrónico a una muestra de 37 graduados; las encuestas están compuestas completamente por preguntas abiertas agrupadas en 6 áreas distintas según su relación conceptual: Resultados de aprendizaje, formación académica, formación posgrado, interés por programas de maestrías, programa de maestría y educación continua y docencia.

RESULTADOS

Muestra y características académicas de los encuestados

La muestra de la encuesta fue de 37 graduados de las generaciones 2014, 2015, 2016 y 2017; agrupados en las mismas según el gráfico No. 1:

ISBN: 978-9942-33-101-4

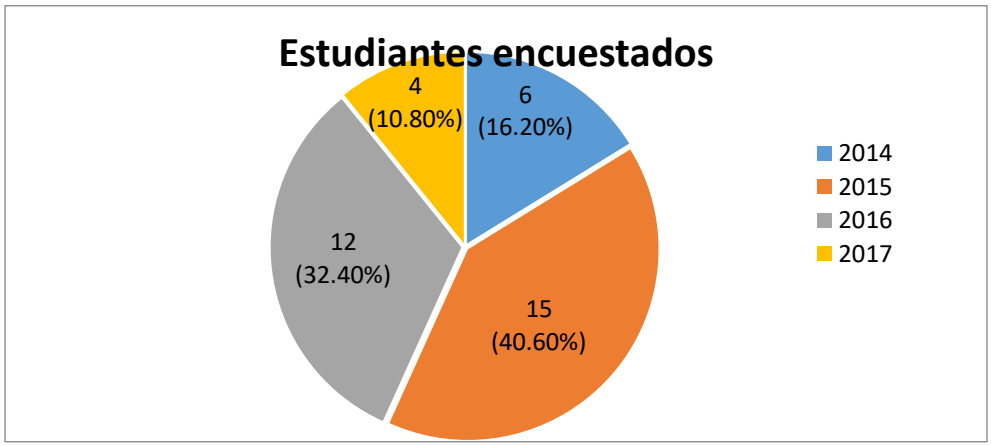
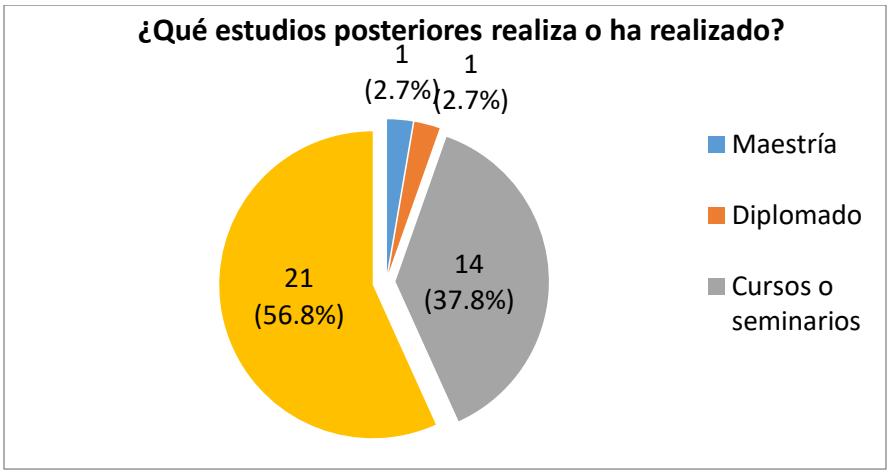


Gráfico No. 1

Dieciséis estudiantes encuestados, es decir, menos de la mitad, habían estudiado algún curso de postgrado, con 21 estudiantes, más de la mitad, no habiendo cursado ningún tipo de estudio de postgrado:



ISBN: 978-9942-33-101-4

Sin embargo, virtualmente todos los encuestados expresaron interés en cursar una maestría según el gráfico No. 3:

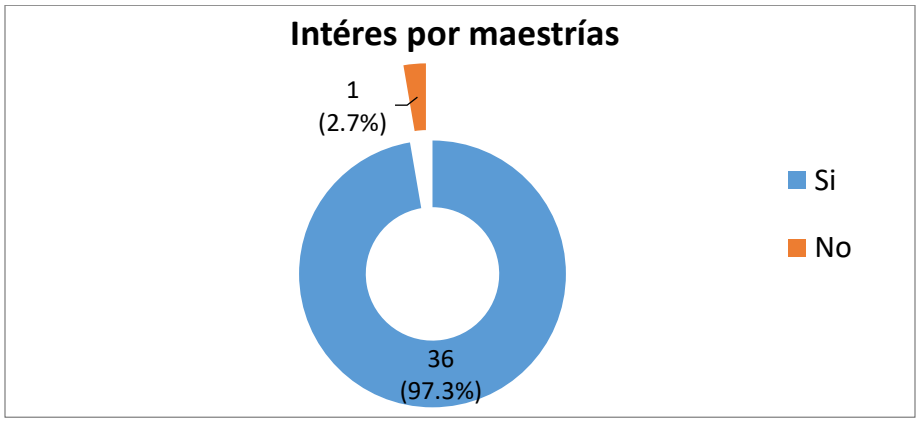


Gráfico No. 3

Los 36 encuestados que expresaron interés en cursar estudios de postgrado nombraron las maestrías de mayor relevancia e interés para ellos, de acuerdo a la tabla No. 1:

Maestría en Educación Básica e Inclusiva	27	72.97%
Maestría en Enseñanza de Matemáticas	2	5.40%
Maestría en Inclusión Educativa y Atención a Diversidad	15	40.54%
Otro	0	0%
Total	*36*	*100%*

Tabla No. 1

ISBN: 978-9942-33-101-4

Modalidad de titulación

De los 37 encuestados correspondientes a los periodos lectivos: 2014- 2015 - 2016-2017, se pudo evidenciar que los profesionales en su totalidad presentaron proyectos de grado como requisito previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Resultados de aprendizaje

De los 37 encuestados el 97.3% considera que los aprendizajes adquiridos durante su carrera profesional han sido de gran aporte en su desarrollo laboral, mientras que el 2.7% refiere estar parcialmente de acuerdo.

Formación académica

Considerando los 37 encuestados, se concluye que el 56.8% manifiesta estar muy satisfecho con la formación académica recibida en pregrado, mientras que el 37.8% manifiesta satisfacción, a diferencia del 5.4% que menciona estar poco insatisfecho en relación al tema.

Formación académica posterior al grado: malla curricular

Los encuestados consideran que los ejes temáticos prioritarios para fortalecer su desempeño laboral se mencionan a continuación:

1.- Relaciones saludables entre docentes y estudiantes dentro del marco del buen trato y el respeto a la diversidad
2.- Formación para dirigir las clases y organizar el trabajo
3.- Salud Humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales
4.- Conocimientos teóricos prácticos para establecer relaciones saludables entre docente y estudiante dentro del marco del buen trato y respeto a la diversidad

ISBN: 978-9942-33-101-4

5.- Conocimientos para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
6.- Realización de estudios e investigaciones referidas a los mercados internacionales como conocimiento en el proceso educativo.

La gran mayoría de graduados manifiesta un alto interés en estudios de post grado encaminado a la especialidad de:

Maestría en Educación Básica Inclusiva
Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Información laboral

Dentro del grupo de estudiantes encuestados tenemos que el 73% de los mismos ya contaba con un empleo formal antes de obtener su grado académico, que lo consiguieron a través de sus relaciones y contactos personales.

Los estudiantes que no consiguen trabajo dentro del primer año de graduados se deben principalmente a estos no tienen experiencia laboral en un 24% de los encuestados.

El 48% de los encuestados labora principalmente en el sector privado 48.7, el 16.2% en el sector público con nombramiento y el 24.3% en el sector publico ocasional, estando laborando el 5.4% en otras áreas y el 5.4% se encuentra desempleado.

De los 35 encuestados el 68.3% realiza su trabajo de manera operativa, porque el título obtenido en la Universidad de Guayaquil corresponde al perfil profesión del trabajo a desempeñar.

EL 87.88% de los encuestados manifiesta que se desempeña en el ámbito educativo, el 6.6% en el ámbito administrativo y el otro 6.6% en fundaciones de

ISBN: 978-9942-33-101-4

ayuda social y en ventas, percibiendo un ingreso mensual relacionado con actividades de su profesión dentro de los siguientes rangos:

≤ a 700 dólares americanos el 63.6%
De 701dolares a 1,100 el 36.4%

Docencia

El 91.4% de los 35 encuestados se dedica actualmente al ejercicio de la docencia, mientras que el 8,6% que son 4 estudiantes restante, se dedica a funciones diferentes del ámbito de la enseñanza.

DISCUSIÓN

La información arrojada por los datos e interpretación del instrumento utilizado para esta investigación demuestra algunos datos importantes para la carrera de la Licenciatura de Educación de la Universidad de Guayaquil en relación al mejoramiento de la calidad de la formación de sus graduados; de igual manera, revela algunas potenciales necesidades que podrían resultar ser útiles para el logro de este que es el objetivo último: mejorar la formación de los estudiantes de la carrera y producir profesionistas titulados de la mayor calidad en las funciones de la ciencia educativa.

El primer dato de interés que es posible notar es que la mayoría de los encuestados demuestran encontrarse satisfechos con la formación recibida, una conclusión totalmente subjetiva y parcial, pero que parece quedar reforzada por las estadísticas en relación a su estado y desempeño laboral: el 73% de los estudiantes contaba con un empleo antes de titularse y, si consideramos la cantidad de estudiantes titulados que contaban con un empleo en un plazo de 6 meses a partir de su titulación, entonces es posible afirmar que más del 81% de los estudiantes titulados

ISBN: 978-9942-33-101-4

tenía un empleo en su área profesional antes de 6 meses de haberse titulado, una cifra positiva pero que podría mejorar, sobre todo si se refuerza y mejoran las habilidades y actitudes impartidas en el programa académico para mejorar el desempeño laboral de los estudiantes al titularse.

De igual forma, al momento de la realización de la encuesta, más del 87% de los estudiantes que contaban con un empleo, laboraban en su área profesional. Más aún, más del 48% de los encuestados que se encontraban laborando en su área profesional, es decir, casi la mitad, manifestaban no haber enfrentado dificultades de consideración y relevancia para conseguir su empleo actual.

Por otro lado, también es necesario considerar lo manifestado por los profesionistas egresados en relación a los posibles déficits en la carrera de Educación y en cuanto a las potenciales áreas a mejorar dentro de la misma. De esta forma existen ciertos problemas identificables existentes en el programa académico tal como se encuentra actualmente; estas áreas del programa académico a mejorar han sido identificadas por los egresados tras su titulación y llegada la hora de dar uso práctico en el mundo laboral a las herramientas y habilidades adquiridas y aprendidas durante la carrera.

El primero puede ser identificado no tanto por una manifiesta inconformidad, sino por una falta de conformidad; en este grupo encajaría el de los requerimientos del mundo laboral valorados por los estudiantes en relación al grado de preparación que obtuvieron durante sus estudios en la carrera de Educación; estos eran:

- Diseñar, implementar y gestionar sistemas organizacionales que incorporen el valor agregado de tecnología en producción de bienes y servicios.

- Liderar la toma de decisiones en la vinculación de producción tecnológica de producción tecnológica local con demandas y necesidades sociales dentro de una cultura de calidad, preservación de ecosistema y responsabilidad social.

ISBN: 978-9942-33-101-4

- Gestionar subsistemas complejos que forman las organizaciones productivas.
- Ejercer una gestión racional y eficiente de recursos organizacionales: físicos, financieros, humanos y tecnológicos.
- Reconocer y establecer relaciones de mutuo beneficio con diferentes actores tanto al interior de la organización como su entorno.

En primer lugar, es necesario hacer notar que ninguno de estos atrajo la valoración más alta por al menos el 50% de los encuestados; es decir, no más de 17 encuestados aseguran sentirse “muy preparado”, la valoración más alta, en ninguno de estos puntos, de los 37 encuestados, dicho de otra forma, en ninguno de estos más del 50% de los encuestados dio la valoración más alta. Esto indica, en el mejor de los casos, que la formación ofrecida es percibida como una de carácter promedio o regular; es necesario un análisis detallado de la oferta que el programa académico actual tiene para sus estudiantes en relación a estos puntos, para después buscar maneras efectivas de mejorarlos.

En segundo lugar, tenemos más adelante una pregunta cuyas respuestas evidencian una sugerencia adicional tal cual fue expresada por los encuestados en relación a maneras de mejorar el desempeño laboral de los egresados: la pregunta que consistía en mencionar aspectos técnicos que deben desarrollarse en la carrera de Educación para facilitar el desempeño laboral del egresado dejo en claro que los egresados consideran que son tres los aspectos técnicos en cuestión más importantes: el manejo de adaptaciones curriculares y plan de clase, el dominio de las TIC y las planificaciones académicas coherentes en el proceso de ejecución de clase. Serán estos los aspectos técnicos que deberían evaluarse en el programa académico actual para valorar su efectividad y reforzarse en el proceso educativo y de formación para fortalecer el desempeño laboral y las posibilidades de los recién egresados.

En tercer y último lugar, también existen áreas del programa académico que podrían ser mejoradas sin querer decir por ello que tengan algún déficit de ningún tipo; en este rubro, los egresados manifestaron como un énfasis agregado a las materias de

ISBN: 978-9942-33-101-4

Planificación estratégica de clases con adaptaciones curriculares e Inclusión educativa serían las dos materias cuya impartición en la carrera perciben que podría otorgarle una ventaja sustancial y tangible a los estudiantes egresados en el mundo laboral. De igual manera, un énfasis sobre las competencias Investigativas y Laborales es algo que la mayoría de los egresados siente que podría tener una relevancia más marcada sobre el desempeño laboral de los egresados en el mundo real.

Además de estos aspectos a mejorar, es importante incluir un análisis de la información arrojada en relación al área de la educación continua y cursos postgrado. Esto se debe a que la educación postgrado tiene una importancia para la mejora de las posibilidades laborales de cualquier graduado y esta es reconocida también por los egresados de la carrera de Educación, dado que la abrumadora mayoría de los encuestados (36 de 37) expreso un interés por cursar una maestría, pero tan solo uno cursaba alguna.

La atención de los encuestados que mostraron interés por cursar una maestría se enfocó mayormente en tres:

- Maestría en Educación Básica e Inclusiva, mencionada por 27 encuestados
- Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, mencionada por 15 encuestados
- Maestría en Enseñanza de Matemáticas, mencionada por 2 encuestados

Adicionalmente, los temas de educación continua de mayor interés fueron varios:

- Inclusión educativa y dificultades de aprendizaje, mencionada por 26 encuestados
- Psicología del desarrollo, mencionada por 8 encuestados
- Pedagogía, mencionada por 7 encuestados
- Didáctica, mencionada por 5 encuestados
- Matemáticas, mencionada por 4 encuestados

ISBN: 978-9942-33-101-4

Consistentemente, la educación postgrado en el área de Educación Inclusiva fue la que recibió mayor interés en cuanto a las posibilidades de la educación continua y la de Matemáticas la menos favorecida.

CONCLUSIONES

En breve, un análisis más detallado por parte de profesionales en el área de la educación es necesario sobre el programa académico actual en la carrera de Educación Básica de la UG, utilizando la información recolectada y arrojada por la presente investigación y que tenga el propósito último de mejorar la calidad educativa y de promover las posibilidades laborales de los estudiantes tras titularse, pero será indispensable que los profesionales asignados a dicha tarea tengan las facultades necesarias para llevar a cabo las transformaciones necesarias para poder aplicar e implementar los cambios sugeridos por esta investigación y que lo hagan solo tras analizar las sugerencias expresadas y determinar las modificaciones cuya implementación tenga mayor mérito para después hacerlo con la manera más apropiada de efectuar dichos cambios y la más efectiva de lograr dichos propósitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albert Gómez, M. J., & Ortega Sánchez, I. (2009). *El paradigma de la educación continua: Reto del siglo XXI* (Primera edición ed., Vol. I). (E. López-Barajaz Zayas, Ed.) Madrid, Comunidad de Madrid, España: Narcea Ediciones.

Barsky, O., & Dávila, M. (2010). *Las careras de posgrado en la Argentina y su evaluación* (Segunda edición ed.). Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Teseo.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Dávila, M. (2012). *Tendencias recientes de los posgrados en América Latina* (Primera edición ed.). Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.

De Wit, H., Jaramillo, I. C., Gacel-Ávila, J., & Knight, J. (2005). *Educación superior en América Latina: La dimensión internacional* (Primera edición ed.). (M. T. Barajas, Ed., & J. Villamizar Herrera, Trad.) Bogotá, Distrito Capital, Colombia: Banco Mundial.

García González, E. L., Gamboa Méndez, M. E., & Fernández Sánchez, N. (2004). *Gestión de la educación continua y la capacitación* (Primera edición ed.). (G. Moreno, Ed.) Ciudad de México, Distrito Federal, México: El Manual Moderno.

García Guadilla, C. (15 de Enero de 2007). Financiamiento de la educación superior en América Latina. (A. David Cattani, & M. Baumgarten, Edits.) *Sociologías, 9*(17), 50-100.

Lamarra, N. F. (1 de Mayo de 2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. (A. Tiana, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación, 35*(1), 39-71.

López Segrera, F. (1 de Junio de 2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. (J. Dias Sobrinho, Ed.) *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), 13*(2), 267-291.

Mota, L., & Cisneros, J. L. (2004). *La Educacion Superior En America Latina. Globalizacion, Exclusion y Pobreza* (Primera edición ed.). (I. Basset, Ed.) Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: LibrosEnRed.

Pires, S., & Lemaitre, M. J. (2008). Sistemas de acreditación y evaluación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En C. M. Vélez White, M. Barbosa, & N. H. Burnett (Ed.), *Conferencia regional de educación superior. VIII*, págs. 297-318. Cartagena de Indias: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Rama, C. (2005). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe.* Organización de las Naciones Unidas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Nueva York: UNESCO.

Zarur Miranda, X. (2008). Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. En A. L. Gazzola, & A. Didirksson (Ed.), *Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. VI*, págs. 179-240. Caracas: UNESCO.

Primer Congreso Internacional en Ciencias de la Educación
CICE 2018
Primera Jornada Pedagógica Internacional Experimental
I JPIE-UG
ISBN: 978-9942-33-101-4

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

EDUCATIONAL DIGITAL TOOLS IN COLLABORATIVE LEARNING

MARÍA ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO
Magíster en Educación Informática
Universidad de Guayaquil, maria.nivelac@ug.edu.ec

JUAN ERNESTO FERNÁNDEZ ESCOBAR
Magíster en Educación Superior
Universidad de Guayaquil, juan.fernandeze@ug.edu.ec

RICARDO ARTURO BERMÚDEZ ZAMBRANO
Ingeniero en Marketing y Negociación Comercial
Universidad de Guayaquil, ricardo.bermudezz@ug.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación tiene la finalidad la innovación metodológica mediante el uso de las herramientas digitales en el aprendizaje colaborativo los estudiantes podrán explorar nuevos métodos para conseguir un mejor aprendizaje aportando al manejo de estas herramientas digitales, lo cual los estudiantes serán capaces lograr formar su propio aprendizaje, y el docente será un guiador en la formación del nuevo conocimiento. Los resultados muestran que los estudiantes están satisfechos con el uso de la metodología y el trabajo colaborativo, considerados ambos como óptimos para la elaboración del proyecto. Sin embargo, las conclusiones de este estudio muestran: 1) todavía estamos lejos de considerar a las tecnologías de la comunicación como un elemento natural en las actividades de enseñanza-aprendizaje 2) no resulta sencilla su integración en un entorno institucional virtual.

Palabras clave: Herramientas digitales, aprendizaje colaborativo.

ISBN: 978-9942-33-101-4

ABSTRACT

The present research aims at methodological innovation Through the use of digital tools in collaborative learning students can explore new methods to achieve better learning by contributing to the management of these digital tools, which students will be able to achieve their own learning, and the teacher will be a guide in the formation of new knowledge. The results show that the students are satisfied with the use of the methodology and the collaborative work, considered both as optimal for the elaboration of the project. However, the conclusions of this study show: 1) we are still far from considering communication technologies as a natural element in teaching-learning activities 2) its integration into a virtual institutional environment is not easy.

Keywords: Digital tools, collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico que se vive hoy en día ha permitido la evolución en todas las áreas profesionales, la educación no es la excepción ya que los docentes han integrado estos recursos tecnológicos en sus clases como nuevas fuentes de aportes que logren beneficiar satisfactoriamente el aprendizaje, gracias a que los estudiantes han crecido rodeados de todos estos recursos digitales para ellos es más fácil manejarlos y entenderlos, se puede lograr trabajar con las herramientas digitales de manera más colaborativa entre estudiantes y docentes.

Cuando se decide trabajar con los recursos digitales de manera colaborativa los estudiantes y docentes se benefician enormemente porque pueden llegar a concesos como por ejemplo el enviar y recibir tareas a través de los recursos digitales, así como también realizar actividades vía online en conjunto con su profesor.

ISBN: 978-9942-33-101-4

La educación tradicional que se manejaba anteriormente no le permitía al estudiante participar ni poder ser capaz de interpretar su propio aprendizaje, eso se desechó ya que los estudiantes son los que investigan, indagan y crean el aprendizaje que es apropiado.

El trabajo colaborativo es una forma de trabajo en grupo donde todos los integrantes aportan con sus criterios para construir nuevos conceptos. En el aprendizaje colaborativo el estudiante es capaz de integrarse a la clase, ser participativo, mejorar la relación con el resto de los compañeros, aprender a escuchar y aceptar el criterio de los demás, es así como el trabajo colaborativo es capaz de lograr que se creen trabajos con las opiniones e ideas de todos los demás.

DESARROLLO

Las herramientas digitales educativas

Al transcurrir el tiempo la tecnología ha desarrollado en el hombre un intercambio en cuanto al uso y manejo de las herramientas digitales educativas, en la educación tradicional el docente era el centro de atención en su clase siendo posesivo, autoritario, utilizando memorización, disciplina, enciclopedismo y uniformidad.

En la actualidad todas estas acciones se han ido desestimando gracias a la evolución de las tecnologías en el ámbito educativo, por esta misma razón, se ha implementado las herramientas digitales, enfatizando el valor de los alumnos mediante sus conocimientos, su participación activa en clase, siguiendo un proceso educativo donde aplicara el compartir con los demás mediante redes sociales, aulas virtuales, CMS, recursos web, ediciones multimedia, enciclopedias en líneas, etc.

(Gonzales-Garcia, 2015) Afirma: “Un nativo digital no se lo educa; el aprende lo que necesita, cuando lo necesita y como lo necesita”. Es decir, que la persona que nace en el mundo de la tecnología posee características particulares en cuanto al

ISBN: 978-9942-33-101-4

desarrollo de conocimientos y experiencias tecnológicas, sin embargo, como instructor se debe apreciar sus ideas innovadoras propiciando su aprendizaje, recordando el lema del presente autor “ya no hay alumnos, hay colaboradores, con los que colaboramos para aprender juntos”. (secc. 6).

> (Bauman, 2016) Menciona que en el campo educativo la tecnología se adentra en función del bienestar de todo el sistema educativo. (pág. 25). En cambio (Ruiz, 2011) señala**:** Al implantar el uso de un software en los salones de clases, los docentes lograran que los educandos adquieran un interés cada vez más satisfactorio y en este caso logran una motivación y compromiso en la educación. (pág.56).

(Martín & Miguelánez, 2011) Afirma que Vinagre (2010) menciona:

> El aprendizaje colaborativo es uno de los paradigmas educativos emergentes más prometedores para la transformación de sistema educativo mediante el uso de las TIC. (pág. 129).

Que los estudiantes utilicen las TIC favorece sus procesos de aprendizaje, pues les brinda oportunidades de explorar las nuevas herramientas digitales educativas integrándose con los demás compartiendo ideas, motivarlos a colaborar, estimularlos a realizar proyectos sintiéndose seguros de sí mismos.

(Viché, 2013) Expresa:

> Encontramos una serie de herramientas digitales como: foros, chats, redes sociales, grupos de distribución o las herramientas colaborativas de autoedición y desarrollo de proyectos, que facilitan directamente la interactividad, la autoría y la toma de decisión colectiva. (pág. 169).

La facilidad de las herramientas digitales que presenta en la actualidad, se visualiza de manera interactiva estas herramientas innovadoras de buen aprendizaje de manera fácil y sencilla en cuanto al manejo, desarrollar la toma de decisiones como

ISBN: 978-9942-33-101-4

líder de grupos o integrante, fomentando el compartir mediante las redes sociales, chats, foros.

Gestores de contenidos

Los gestores de contenidos son aplicaciones que permite gestionar un medio digital, se caracterizan por editar, administrar y crear la información de las páginas web a su estilo o a su vez actualizar la información, su interface está basada en formularios donde se acceda habitualmente con el navegador, los CMS están compuesto de dos partes, un back y un front, siendo el back la parte donde los administradores publican las informaciones y el front la parte donde los visitantes visualizan las mismas.

Los gestores de contenidos permiten incorporar aplicaciones a un sitio para otorgarle funciones más diversas como: escribir un blog, crear encuentros mantener foros de discusión, realizar trabajos colaborativos.

(Artora, 2016) Expresa:

> Habitualmente cuando se trabaja dentro de los espacios colaborativos se obtendrán grandiosos resultados que facilitaran la forma de como los estudiantes adquieren el conocimiento, una vez que logren relacionándose la creatividad, interacción, la participación y la comunicación. (pág. 45)

Es decir, que si se aplica regularmente las herramientas digitales educativas con los alumnos se motivarán que trabajen de manera colaborativa, demostrando sus habilidades siendo creativos, creando sus propias ideas, y ser participativos de tal razón se conseguirá alcanzar los objetivos planteados del educador y el educando.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Gestores de contenidos más empleados

Blogs

González, García y Gonzalo 2011, citado por (Azorín & Arnaiz, 2013) mencionan lo siguiente:

> Los blogs o bitácoras, son sitios web autogestionados por sus administradores o autores con un mínimo de conocimientos técnicos, compuestos por anotaciones o artículos que se organizan siguiendo una cronología inversa y que permiten comentarios de los lectores a las distintas anotaciones y enlaces a otros blogs o sitios web. (pág. 18).

Es decir, que su función es recopilar todos los textos, argumentos, artículos, apuntes de forma ordenada y organizada ya sea de uno a varios autores y permite al usuario insertar comentarios y enlazar a los demás blogs estableciendo el dialogo.

En cambio, (Reyes, Fernández, & Martínez, 2013) menciona que Ellison y Wu (2008) la consideran una herramienta idónea para el desarrollo de habilidades de escritura y de pensamiento crítico al confrontar al alumno con opiniones y escrituras diferentes a la suya, caso contrario, el estudio de Hsu y Wang (2011) concluye de forma paradójica, que el uso de blogs no mejoró las habilidades de escritura académica observadas pero produjo un impacto positivo en la motivación de alumnos y profesores.

En efecto, estas herramientas digitales reúnen todas las condiciones necesarias para el desarrollo del pensamiento y correcta escritura demostrando la capacidad que tienen los estudiantes al momento de actuar correctamente y con facilidad.

Según (Mario, 2006) citado por (Cano, Guzmán, Dieguez, & Matías, 2012) podemos observar a continuación los beneficios que aporta el uso del blog:

ISBN: 978-9942-33-101-4

- Mediante el uso de los blogs, se incentiva los estudiantes a formar grupos, colaborar y crear ideas al momento de realizar un proyecto.
- En el momento de crear un blog, los estudiantes serán dueños de su diario, son responsables de buscar información, analizar, desarrollar sus propias ideas, actualizar su blog con el objetivo de redactar e incitar a la lectura.
- Por medio del sistema RSS los profesores tienen la facilidad inmediata de leer y responder los comentarios de los estudiantes sin tener que visitar los blogs de sus estudiantes.
- Los blogs tienen la facilidad de dar una fecha determinada para que los estudiantes puedan entregar sus tareas asignadas en el tiempo que asigne el sitio web.
- Permite concentrarse en los contenidos más no en la complejidad técnica.
- El uso de varios formatos como videos, sonidos, imágenes, mejora los contenidos de los estudiantes.

Foro

Es una página web dinámica donde las personas publican mensajes y se intercambia opiniones e informaciones sobre dicho tema, este sitio está organizado por categorías, los usuarios pueden visualizar y a la vez, responder a las opiniones establecidas en la aplicación.

A continuación, le presentamos las ventajas que tiene el foro en el ámbito educativo:

- Es gratis, y de fácil uso para los usuarios.
- Es un foro abierto, donde el estudiante plantea un tema y los demás usuarios debaten.
- Permite al estudiante analizar, confrontar y discutir sobre el tema específico de interés, motivando al desarrollo del pensamiento crítico.
- Facilita la buena comunicación y redacción.
- El profesor plantea una sola pregunta y los estudiantes responderán, en la cual será un inicio de discusión.

ISBN: 978-9942-33-101-4

- Permite seleccionar grupos de estudiantes visibles o separados.
- Limita un rango de fechas al momento de calificar los foros.
- Ofrece búsquedas de información similares a las de Google.
- Permite visualizar los mensajes leídos y no leídos rápidamente.
- Al momento de la suscripción permite que cada usuario escoja a que foro desea suscribirse indicando al profesor asignar que le envíen una copia de mensajes por medio del correo electrónico.

WordPress

(Hérnandez, 2014) Señala que:

> "Es un sistema de gestión de contenidos enfocado a la creación de blogs". Dicho de otra manera, es una plataforma diseñada para publicar contenidos de manera fácil y sencilla que son similares a modo de diario personal. (pág. 17).

Ahora bien, le presentamos a continuación el uso de WordPress en la educación:

- Permite crear páginas web en grupo de tal manera que el usuario se sienta cómodo y de fácil acceso al momento de usar la página.
- Cuando se obtiene un blog o una página web como es el WordPress está creando una identidad digital, es decir que se va insertando información controlada sobre el usuario.
- Se convierte en un repositorio, es decir, que todos los contenidos que publique el usuario podrán ser guardados o almacenados y al mismo tiempo los visitantes tienen la facilidad de difundir la información que se ha creado a través del usuario.
- Interactuar en las redes sociales, o sea, mediante el uso de las herramientas digitales los estudiantes tendrán la capacidad de interactuar, explorar su sitio web de manera audaz y eficiente.

ISBN: 978-9942-33-101-4

- La información que se publique puede ser público o privado, en otras palabras, su contenido que se publiquen en el sitio web puede ser con o sin contraseña en efecto podrán visualizar los que tengan la contraseña.
- Fomenta el trabajo en grupo, permitiendo que los alumnos publiquen sus tareas, trabajos, proyectos en un blog de grupo creados por ellos mismos, mientras que el profesor sería el administrador del grupo.
- Contiene variedad de contenidos multimedia que se puede introducir en la página web, interactuando y aplicar estas herramientas hará que se ponga interesante las clases.
- WordPress cuenta con foros, que permite opinar, comentar, discutir en línea, con el beneficio de usar el usuario de WordPress como usuario del foro, escogiendo la opción de plugin llamada bbPress.
- Permite crear “Faq” al momento de difundir los contenidos mediante la página de WordPress, se actualiza la información del tema determinado y a su vez se despliegan una lista de preguntas y respuestas, estas preguntas las puede sugerir los alumnos como comentarios.
- Cuenta con un sistema de votaciones por medio de los estudiantes, con la opcion de WP-answer que es un plugin.
- Lifestream plugin dentro de la página de WodPress que permite realizar la tarea de la clase enlazando de manera automática.

Wikis

(Martínez, Martínez, & López, 2012) Añaden lo siguiente:

> Sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web compartiendo el acceso y la autoridad del documento. Los textos o "páginas wiki" tienen títulos únicos. La aplicación más conocida y a la que debe esta tecnología su fama es la enciclopedia colaborativa *Wikipedia*, ideada por 'Jimbo' Wales. (s.p).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Como puede observarse, wiki posee variedades de títulos, la popular denominada Wikipedia, creada por Jimbo Wales esta es una página web colaborativa que da la facilidad de ser editada por varios usuarios siendo los autores y responsables de compartir su información.

Brevemente le presentamos las ventajas que tiene esta herramienta digital colaborativa en beneficio de los estudiantes:

- Permite crear, editar y borrar contenidos de aquel sitio web de uso fácil, rápido y sencillo facilitando al estudiante a tener una buena escritura y redacción de manera interactiva.
- Se puede realizar contenidos en conjuntos y publicados en internet sin ningún tipo de revisión para que los cambios sean aceptados.
- Los usuarios pueden utilizar la página web sin necesidad de ser especialistas de la web.
- Estas páginas son accesibles al público.
- El usuario que publique algo incorrecto, tiene la facilidad de deshacer su contenido e identificar que usuario realizo aquellos cambios.
- Mediante el uso de la herramienta Wiki permite aplicar el feedback en la creación colaborativa de un proyecto asignado.
- Permite al estudiante desarrollar una conciencia crítica al momento de editar o modificar el contenido de otro para mejorarlo.

Redes sociales

(Sánchez & Corral, 2014) Mencionan:

> Poseen una interfaz dinámica para compartir datos y fomentar la comunicación. Los datos que se comparten varían desde textos simples, fotos, audio, hasta videos en HD. (pág.124).

ISBN: 978-9942-33-101-4

Hay que destacar las redes sociales son de gran ayuda para los usuarios, por lo que es una zona de comunicación dinámica que sirve para incentivar el compartir información con la sociedad.

(Sánchez, Duran, & UNID, 2016) Señalan que:

> Las redes sociales integran a las personas o grupos de personas mediante uniones de intereses comunes entre el maestro, alumno, padres de familia y sociedad, que a su vez brinda una oportunidad de comunicación e interacción en el proceso educativo (Cap. 6).

Gracias a las redes sociales existe unión de interés común tanto como el profesor y alumno, que fomenta la buena comunicación y la relación recíproca de la tecnología en el ámbito de la educación.

(Laura Tiana, 2017) Señala las ventajas de usar las redes sociales en la educación:

1. Mejora la comunicación y ayuda a establecer relaciones personales entre alumnos: al trabajar con esta herramienta digital tendrá resultados positivos en los estudiantes, pues ayudará a expresarse correctamente, a debatir, a socializarse con los demás compañeros.
2. Posibilita la creación de grupos: facilita el desarrollo de ingeniar y crear grupo mediante el compartir, ser competitivos y realizar proyectos.
3. Es un recurso inigualable para la búsqueda de información: es único, fomenta analizar, buscar, indagar la información desarrollando la capacidad pensar del estudiante mediante diversos recursos web.
4. Desarrollo de competencias tecnológicas: promueve la participación activa, opinión y toma de decisiones que son de gran valor.
5. Potente arma de movilización y transformación social: tiene mucha influencia para realizar la transformación para beneficio y aporte tecnológico de la sociedad.

A continuación, le presentamos una de las redes más populares a nivel mundial:

ISBN: 978-9942-33-101-4

Facebook

Es la red más amplia que existe en la actualidad, contiene uno de los mayores flujos de información en el mundo y es un gran medio para entablar relaciones como amigables y profesionales.

Con referencia a lo anterior, es una de las redes más conocida, permite al usuario crear páginas, grupos de interés común, realizar eventos, enviar mensajes de texto, voz, video y archivos que permiten compartir información, de tal manera pública o dirigida.

Con el tiempo se ha ido incrementado los usuarios sin la necesidad de obstaculizar en el ámbito académico. Además, podemos citar a Facebook como una herramienta de apoyo para asignar tareas a los estudiantes, pues es un recurso social que une a personas de interés común.

Por lo tanto, al crear la cuenta podemos visualizar en esta herramienta un perfil básico, donde pide llenar los datos personales del usuario, encontramos un muro de comunicación donde se publica sobre las actividades realizadas últimamente de esta manera es una ventaja competitiva que tiene esta red social.

Permite enviar mensajes públicos y privados similares a la de correo electrónico, enviar mensajes a un grupo de noticias, foro de discusión, dar comentarios en sitios web, o blogs, tener seguidores, colocar un lector RSS de tal manera que esta herramienta es útil para mantenerse informado de cualquier contenido ya sea de noticias o sitios webs, almacenando la información y actualizando de manera automática.

Crea grupos de trabajos motivando a la participación de los integrantes a opinar y despejar sus dudas, que sirve de entrenamiento para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Dispone de una gama de aplicaciones, que fomenta a ser dinámicos, interactivos en las clases, además cuenta con protección y seguridad que ofrece a los usuarios que están registrados.

Permite crear grupos abiertos y cerrados, dependiendo lo que disponga el administrador si es cerrado será integrado por medio de invitación que envía el administrador y esta deberá ser aceptada. Suelen ser utilizados para crear proyectos, comentar y responder las dudas que tengan los usuarios y solo será visualizado lo que estén integrados.

Twitter

Es una red de información que permite conectarse con las personas de su interés, el visitante busca y empieza a seguir la conversación y formar parte de ella.

(Universia Argentina, 2015) Presenta seis beneficios principales de Twitter como una herramienta educativa:

1. Permite aprender a sintetizar ideas, es decir, que el conjunto de ideas dispersas que tiene el usuario ayuda a que las ordene de modo de resumen mediante un límite de 140 caracteres que ofrece Twitter y a su vez es la mejor estrategia para aplicar con los estudiantes.
2. Permite compartir enlaces con os estudiantes, o sea, que esta herramienta digital aporta en el ámbito educativo porque facilita que los docentes compartan con los alumnos enlaces de un tema, actividad que disponga el tutor.
3. Permite al estudiante trabajar en un nuevo tema a tratar, que fomentando dedicación de tiempo al compartir con los demás seguidores de modo que es una metodología buena para aplicar en las clases con los alumnos, red social, dinámica, sencilla y de fácil uso que motivara el interés por parte de los estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

4. Permite profundizar un tema planteado en la clase, en efecto fomenta a los estudiantes abordar, explorar, indagar sobre aquel tema así los estudiantes están adquiriendo nuevos conocimientos.
5. Permite practicar idiomas con usuarios a nivel mundial, es decir, que esta red social es popular permite tener contacto con la persona extranjera de ese idioma que le gustaría aprender, así pues, se puede leer todas las publicaciones y alcanzar un nivel mínimo da la oportunidad de comunicarse con aquel usuario para mejorar.
6. Permite fomentar debates educativos, en otras palabras, es una de las estrategias de interés porque el docente al momento de dividir las clases en varios grupos asigna un tema y los estudiantes deberán comentar usando el hashtag motivando a desarrollar sus pensamientos críticos.

Youtube

(Vasquez, 2015) Señala lo siguiente:

Es muy popular gracias a la posibilidad de alojar videos personales de manera sencilla y gratuita que es usado como fuente de información donde permite estar en un ambiente colaborativo donde el usuario distribuye sus videos y los visitantes se benefician de ella.

En esta red encontramos una biblioteca multimedia, es decir, millones de videos que son creados por el usuario de fácil uso y gratuito. Globalmente esta herramienta es una de la más usada hasta el momento.

En el ámbito educativo, es un instrumento de aprendizaje, pues aporta al conocimiento colectivo, siendo útil para los estudiantes mediante los videos tutoriales que se exponen en la plataforma ayudara a entender de manera, que desearan verlos una tras otra vez incentivando al interés, y permite opinar desde su punto de vista.

ISBN: 978-9942-33-101-4

El canal de videos es de gran ayuda para los estudiantes, esta herramienta refuerza contenidos que quizás no son comprendidos en la clase.

Los beneficios que tiene este recurso para los estudiantes son: subir y descargar videos, compartir, clasificarlos, publicar en sitios webs, enviar por correos, comentar, participar en grupos, enviar mensajes personales, ver estadísticas de visitas y diseñar la propia lista de favoritos.

Los organizadores de recursos Web

(Muñoz, Serrano, & Marín, 2014) Explican detalladamente lo siguiente**:**

En el ámbito educativo siempre se trabaja con mucha información y para ello debemos de organizarla mediante los organizadores gráficos, es decir, que es una información visual que se presenta de manera ordenada, y a su vez enfatiza las ideas que tenga el estudiante de tal forma que sean eficaces.

En los organizadores de recursos web podemos encontrar gran variedad de organizadores gráficos y entre ellos están los esquemas, organigramas, ciclos, mapas, conceptuales, diagramas, paneles colaborativos, etc.

Teniendo en cuenta que gracias a las redes se puede crear vía online y acomodar con elementos multimedia, que permite a los estudiantes ser creativo, dinámico, innovador al momento de realizarlos.

Por otra parte, los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a pensar, permite identificar ideas que contienen errores y visualizar la relación mutua de la información y comprensión profunda de los conceptos.

Para representar un tema en particular de información los organizadores toman formas físicas diferentes, así mismo le presentamos los organizadores gráficos más empleados en el ámbito de la educación:

ISBN: 978-9942-33-101-4

Mapas conceptuales

Es una técnica de organizar y representar información donde incluye conceptos y relaciones para conectar armando proposiciones de forma visual, por ejemplo:

- MINDOMO es una herramienta que permite desarrollar múltiples mapas conceptuales en un software disponible que funciona en las siguientes plataformas de Android, Ipad, Windows, Linux.
  Al momento de usar dispones de variedad de tutoriales para guiar y saber qué hacer con el software.
  Es gráfico y agradable que permite al estudiante a la hora de realizar su trabajo exportar a imagen, pdf, creación de viajes o presentación dirigida al mapa en forma de Prezi.
- BUBBLE.US es una herramienta que permite crear mapas conceptuales vía online que exporta imágenes y guarda mediante una cuenta, permite compartir en internet por medio de los URL.
  También ofrece que la clase sea llamativa y de interés al momento de realizar los mapas creados por los estudiantes.
- MINDMEISTER también crea y edita y comparte mapas mentales.

El beneficio de este software permite almacenar de forma segura en la nube los mapas realizados y no hay necesidad de descargar o actualizar la herramienta.

Permite asignar tareas con fechas límites para dirigir los trabajos de manera correcta. Aquella herramienta digital es una estrategia de aprendizaje que permite desarrollar el pensamiento de los estudiantes mediante la investigación que han hecho. Motiva a realizar proyectos de forma individual o grupal fomentando un aprendizaje colaborativo.

En conjunto los mapas mentales mencionan su consideración como estrategia de aprendizaje que como técnica para compartir los conocimientos citado por (Muñoz, Serrano, & Marín, 2014)**.**

ISBN: 978-9942-33-101-4

Telarañas

Organizador gráfico que permite clasificar la información en categorías y subcategorías, a su vez ordena las ideas que realiza el estudiante a priorizar la información que es el centro de la telaraña y los enlaces externos son los que vinculan los demás conceptos u ideas de forma que se relaciona con la idea principal del tema determinado.

Diagramas

Esta herramienta permite que los estudiantes procesen, organicen, desarrollen, indaguen recuerden la nueva información de tal manera que la integren como base de su conocimiento elaborando de forma gráfica que permite representar de manera visualizada el esquema ya sea vertical u horizontal de dicho tema. A continuación, se presenta:

GLIFFY: herramienta digital con editor on-line que permite crear y compartir diagramas, planos, diseños y otros dibujos**,** a través de este servicio se puede crear cualquier tipo de diagramas.

- El entorno de trabajo, es muy intuitivo.
- Las posibilidades de edición de los diferentes elementos son muchísimas.
- Los trabajos son guardados en el servidor y ofrece la posibilidad de publicación de varios tamaños de archivos de imagen, en sus propios servidores, facilitando las URL correspondientes: M.jpg
- Permite descargar los gráficos en formato JPG o SVG.
- Guarda todas las versiones creadas pudiendo recuperar cualquiera de ellas.
- Permite el trabajo colaborativo entre varios usuarios, los que pueden interactuar sobre un determinado mapa.

ISBN: 978-9942-33-101-4

Uso de las herramientas digitales:

En la comunicación

(Toledo, 2011) Explica:

> Las herramientas digitales en la actualidad son de vital importancia en los diferentes aspecto que se decidan abordar, uno de estos aspectos es la comunicación con las personas del entorno y aún más si estas personas se encuentran en distintos lugares, se deben recatar las virtudes de las herramientas digitales, a diferencia de un intercambio de ideas en directo con la personas o un intercambio de documentación en papel, estas herramientas digitales nos permiten recopilar un registro de información consultable para luego hacer posible su uso.(pág.47).

Sin embargo (Curriel 2014) menciona al emplear las herramientas digitales en la comunicación, da posibilidad de trabajar colaborativamente dentro de los grupos de trabajo: como el Facebook grupo o el Google grupo para que la comunicación no sea siempre la misma, y que por lo contrario existirá un intercambio de información constante y actualizado. (pág. 248).

Las herramientas digitales permiten que la comunicación se pueda compartir y sea comunicable así fuera, logrando que la comunicación se devuelva convirtiéndose en una comunicación interpersonal.

El empleo de las diferentes plataformas digitales ya sea en las organizaciones o los diferentes trabajos en grupo se conseguirá que tenga su propio medio de comunicación y a su vez conseguir un debate entre los integrantes para rescatar un conocimiento dinámico y compartido logrando una construcción de relación entre personas.

(La UNESCO, 2013) Explica:

ISBN: 978-9942-33-101-4

> El aprendizaje tecnológico se refiere a la utilización de cualquier tecnología de la información y la comunicación (TIC), a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. (pág. 86).

Se pone de manifiesto al emplear las tecnologías educativas logran reducir tiempos para explicar dentro de un salón de clase. Todo estudiante debe manejar las herramientas tecnológicas en la escuela como apoyo para educativo y facilitador del conocimiento, mientras que al ser un profesional debe manejar estos recursos en su área laboral.

El docente por otra parte desempeña un rol importan al momento de llevar este nuevo conocimiento, las herramientas tecnológicas permiten aligerar su carga en los trabajos de seguimiento a los educandos.

El docente no es único medio transmisor de conocimiento, al emplear las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, estas se convierten también en medios conductores y guiadores de la información.

(Gallego, 2011) Añade que:

> El aprendizaje tecnológico facilita la construcción del conocimiento, La resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas y habilidades diversas de forma autónoma y ubicua gracias a la mediación de las herramientas digitales. (pàg12).

Como indica Gallegos, el aprendizaje tecnológico es un medio que encamina a consolidar e interpretar de una forma diferente el conocimiento además de tener el control de las diferentes actividades de formación en línea, estas herramientas empleadas en las plataformas educativas ofrecen la oportunidad de trabajar colaborativamente.

(Woodill; Dykes ; Renfrew, 2012) Menciona:

ISBN: 978-9942-33-101-4

> Las herramientas digitales comparten diversas funcionalidades como presentación multimedia, trabajar colaborativamente en los centros educativos como escuela, centros de secundaria, universidades y entornos laborales. (pág. 89).

Ya no es necesario tener un libro físicamente para manejar la información, puesto que se puede acceder a estos recursos digitalmente en las plataformas virtuales. Se recalca el trabajo de colaboración es este estilo de aprendizaje los estudiantes son capaces de compartir sus recursos en las clases o desde sus hogares, la funcionalidad que se recalca es el modelo de aprendizaje no solo quedarse con el contenido investigado sino de que pueda formular su propio contenido y reproducirlo con las herramientas digitales.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes se sienten motivados y muestran mayor interés cuando utilizan las herramientas digitales educativas.

- Los docentes están de acuerdo en que se utilicen recursos didácticos digitales para la enseñanza. debe considerar implementar horas adicionales para hacer uso de los laboratorios informáticos que permitan a los estudiantes realizar actividades de otras asignaturas, adicionales a las materias especializadas en informática.

- Implementar talleres formando equipos de trabajos.

- La emergencia de la formación del trabajo colaborativo online coincide con el argumento de McAfee (2009), que destaca la nueva cultura de trabajo basada en nuevas formas de colaboración gracias a las telecomunicaciones digitales y a los novedosos métodos han de ser implantados para el desarrollo de las actividades prácticas y colaborativas de los estudiantes.

ISBN: 978-9942-33-101-4

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Gonzáles, M. L. *(2015). Recursos Tecnologicos en Contextos Educativos.* Madrid: e-put.

Bauman. (2016). *Las tic en la en la educaciòn.* España: Akal .

Viché, M. (2013). *La animacion sociocultural en la sociedad digital.* (M. Viché, Ed.)

Artora, C. (2016). *EL aprendizaje colaborativo.* España: Ideas propias.

Reyes, A. S., Fernández, C. J., & Martínez, R. M. (abril de 2013). Comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior. *ScieLO, 18*(57), s.p.

Cano, L. D., Guzmán, A. D., Dieguez, G. Y., & Matías, L. Y. (9 de 2012). El uso del blog en la gestión del conocimiento. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 6*(3).

Hérnandez, J. (2014). *Análisis y Desarrollo Web.* (J. Hérnandez, Ed.)

Sanchez, J.-M., Frutos, A. E., Norte, R., & Artero, M. (2014). *Vivencia innovadoras en el aua.* Murcia-Españ: Universidad de Murcia.

Sánchez, E., & Corral, K. (14 de 2 de 2014). Uso, clasificación y funciones de las herramientas digitales. 9.

Laura Tiana. (13 de 3 de 2017). *Ventajas de usar las redes sociales en la educación*. (Laura-Tiana, Editor, & Laura-Tiana, Productor) Recuperado el 28 de 11 de 2017, de https://lauratiana.wordpress.com/2017/03/13/razones-para-usar-redes-sociales-educacion/

ISBN: 978-9942-33-101-4

Universia Argentina. (2 de 1 de 2015). *6 consejos para usar twitter como herramienta educativa.* Obtenido de http://noticias.universia.com.ar/ciencia-nn-tt/noticia/2015/01/02/1117762/6-consejos-usar-twitter-herramienta-educativa.html

Vasquez, R. M. (3 de 2015). YouTube como herramienta educativa. (R. M.

Vasquez, Ed.) *Revista Cabal*.

Muñoz, J., Serrano, R., & Marín, V. (3 de 2014). El aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales. (M. Gonzales, Ed.) *Educatio siglo XXI, 32*(1), 212.

Toledo, J. (15 de 10 de 2011). Herramientas básicas para la comunicación aplicada a proyectos digitales y presenciales. (C. Figueroa, Entrevistador

Curriel, R. L. (2014). *Las TIC en el aula de tecnologia. Guia para su aplicaciòn .* Madrid -España: ADP.

Gallego, B. (2011). *Educación y tecnología: estrategías didácticas .* Madrir: e-pub.

Woodill; Dykes ; Renfrew. (2012). *Educación y tecnología. estrategías didacticas.* Madrird: e-pub.

ISBN: 978-9942-33-101-4